

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа №269»

СОГЛАСОВАНО
на заседании
педагогического совета
Протокол № 12
от «31» мая 2022г.



УТВЕЖДЕНО
И.о. директора МБОУ ООШ № 269
/Граб В.П./
Приказ № 227 о.д.
от «30» июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Многоликая биология»
(базовый уровень)

15-16 лет
(возраст обучающихся)

1 год
(срок реализации)

Составитель программы: Рау С.М., учитель биологии

ЗАО Александровск
г. Снежногорск
2022 год

АННОТАЦИЯ

Базовое биологическое образование должно обеспечить высокую биологическую грамотность, которая необходима специалистам многих современных отраслей производства, здравоохранения, сельского хозяйства, а также необходимо для успешной сдачи выпускного экзамена по биологии за курс основной школы. Предлагаемый курс направлен на закрепление, расширение и углубление знаний изученного материала по биологии, развитие устойчивого интереса к биологии, расширение кругозора, поднятие общего культурного уровня учащихся. Предлагаемый курс направлен на развитие устойчивого интереса к биологии, расширение кругозора, поднятие общего культурного уровня учащихся. Данный курс рассчитан на учащихся 9 классов, увлекающихся биологией, и желающих связать свое дальнейшее обучение с естественнонаучным профилем

Цели курса:

- поддержание интереса учащихся к биологии;
- формирование системности знаний в понимании биологических закономерностей, присущих живым организмам;
- определение готовности учащихся осваивать знания на повышенном уровне;
- создание условия для подготовки к экзаменам по биологии.

Задачи курса:

- расширение и углубление знаний по некоторым вопросам курса биологии;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения биологии, в ходе работы с различными источниками информации;
- формировать потребность в приобретении новых знаний и способов их получении путём самообразования;
- развитие самоконтроля и самооценки знаний с помощью различных форм обучения;
- формирование навыков сотрудничества в процессе совместной работы, уважительного отношения к мнению оппонента в процессе дискуссии;
- дать учащимся знания, необходимые для профессиональной ориентации в прикладных областях биологии.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- формирование личностного смысла учения: познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, посторонними людьми в процессе учебной, общественной и другой деятельности;
- формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.

Метапредметные результаты:

- использование умений и навыков различных видов познавательной деятельности, применение основных методов познания (системно-информационный анализ, моделирование) для изучения различных сторон окружающей действительности;
- использование основных интеллектуальных операций: формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов;

- способность и готовность к самостоятельному применению различных методов познания;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением норм информационной безопасности;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

Универсальные учебные действия:

Регулятивные УУД

- Самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять УД
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта)
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план)
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки

Познавательные УУД

- Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления
- Выявлять причины и следствия простых явлений
- Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерий для указанных логических операций
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.)
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст)
- Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность

Коммуникативные УУД

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом)
- В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его.
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории)
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

В ходе реализации программы осуществляется развитие у обучающихся компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий. При помощи реальных объектов (телевизор, магнитофон, телефон, компьютер) и информационных технологий (аудиозапись, видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет) формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать её. Данные компетенции обеспечивают навыки деятельности обучающегося по отношению к информации, содержащейся в учебном предмете и образовательной области, а также в окружающем мире.

Формирование и развитие компетенции обучающихся в области использования ИКТ включает в себя:

- 1) Владение информационно-коммуникационными технологиями;
- 2) Владение поиском, построением и передачей информации;
- 3) Умение выполнить презентацию проделанной работы;
- 4) Владение основами информационной безопасности;
- 5) Навыки безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет.

Предметные результаты:

- умения пользоваться методами научного исследования явлений природы, проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков.
- развитие теоретического мышления на основе формирования умений устанавливать факты, различать причины и следствия, строить модели и выдвигать гипотезы, отыскивать и формулировать доказательства выдвинутых гипотез.
- умения применять теоретические знания по биологии на практике, решать биологические задачи на применение полученных знаний.
- ориентация в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей.

Содержание курса

1.Клетка организмов. 7ч. Клеточное строение организмов - основа единства органического мира. Клетка растений и животных. Строение, сходство и отличие. Бактерии – Прокариоты. Формы, строение и значение бактерий. Правила гигиены. Клетка грибов. Строение и функции органоидов клетки. Сходство растительной, животной и клетки грибов

Лабораторные работы:

Рассматривание клеток растений под микроскопом

Рассматривание клеток животных под микроскопом

Рассматривание клеток гриба мукор под микроскопом

2. Ткани растений и животных (группы тканей и их функции). 2 ч.

Лабораторные работы:

Рассматривание тканей растений под микроскопом

Рассматривание тканей животных под микроскопом

3. Органы и системы органов растений и животных (внешнее строение). 3ч.

Покровы тела, органы чувств. Органы и системы органов растений и животных (внутреннее строение).

Лабораторные работы:

Изучение видоизменённых органов

4. Эволюция и классификация животного мира.1ч Палеонтологические и эмбриологические доказательства эволюции..

5.Органы и системы органов человека. 11 ч.

Лабораторные работы:

Рассматривание клеток крови под микроскопом

Рассматривание клеток нервной ткани под микроскопом

Решение задач на энергозатраты

6. Вирусы 1.- внутриклеточные паразиты на генетическом уровне. Строение вируса.

Профилактика вирусных заболеваний у человек

7. Деление клеток. 1ч.Митоз. Мейоз.

8. Генетика.1ч.Опыты Менделя.

9. Селекция, её достижения. 1ч.

10.Эволюционное учение. 3ч. Значение работ Ч. Дарвина.

11.Происхождение человека.1ч.

Отличия человека от животных.

12.Человеческие расы. 1ч.

13.Решение заданий с множественным выбором. 1ч.

Практикум . Решение задач

14. Итоговый контроль. 1ч.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата	Содержание	Лабораторные и практические работы	Часы
1		Клеточное строение организмов - основа единства органического мира		1ч
2		Вещества клетки		1ч
3		Биохимические процессы в клетке		1ч
4		Клетка растений	Рассматривание клеток растений под микроскопом	1ч
5		Клетка животных	Рассматривание клеток животных под микроскопом	1ч
6		Клетка бактерий. Прокариоты. Формы, строение, значение бактерий. Меры борьбы с патогенными бактериями		1ч
7		Клетка грибов. Сходство растительной, животной и грибной клетки	Рассматривание клеток гриба мукор под микроскопом	1ч
8		Ткани растений	Рассматривание тканей растений под микроскопом	1ч
9		Ткани животных	Рассматривание тканей животных под микроскопом	1ч
10		Органы растений		1ч
11		Видоизменения органов растений. Использование растений человеком	Изучение видоизменённых органов	1ч
12		Органы и системы органов животных		1ч
13		Эволюция и классификация живого мира		1ч
14		Органы и системы органов человека		1ч
15		Опорно-двигательная система		1ч
16		Внутренняя среда. Кровь. Лимфа	Рассматривание клеток крови под микроскопом	1ч
17		ЦНС. Строение и функции	Рассматривание клеток нервной ткани под микроскопом	1ч
18		Периферическая и вегетативная нервная система		1ч

		человека		
19		Дыхание и пищеварение		1ч
20		Правильное питание и здоровый образ жизни человека		1ч
21		Обмен веществ.		1ч
22		Обмен веществ. Энергозатраты.	Решение задач на энергозатраты	1ч
23		Органы выделения. Кожа		1ч
24		Органы чувств. Анализаторы		1ч
25		Вирусы - внутриклеточные паразиты на генетическом уровне. Профилактика вирусных заболеваний у человека.		1ч
26		Митоз. Мейоз		1ч
27		Генетика. Опыты Менделя		1ч
28		Селекция, её достижения.		1ч
29		Эволюционное учение. Значение работ Ч. Дарвина		1ч
30		Происхождение человека.		1ч
31		Отличия человека от животных		1ч
32		Человеческие расы		1ч
33		Решение заданий с множественным выбором	Практикум по КИМам ОГЭ	1ч
34		Итоговый контроль		1ч