

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №269»

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ ООШ №269

В.П.Граб

Приказ от 31.08.2023 № 216

СОГЛАСОВАНО

на заседании

Совета учреждения

Протокол №1

от 30 августа 2023 г.

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета

Протокол № 1 от 31 августа 2023 г.

**АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
№269» ДЛЯ СЛАБОВИДЯЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Срок освоения 4 года

Оглавление

Общие положения ФАОП НОО	3
1.Целевой раздел ФАОП НОО для слабовидящих обучающихся	3
1.1Пояснительная записка.	3
1.1.1. Общая характеристика.	6
1.1.2. Психолого-педагогическая характеристика слабовидящих обучающихся.	7
1.1.3.Особые образовательные потребности слабовидящих обучающихся.	10
1.2. Планируемые результаты освоения слабовидящими обучающимися ФАОП НОО (вариант 4.1).	12
1.2.1. Результаты освоения слабовидящим обучающимся программы коррекционной работы проявляются в следующих достижениях.	12
1.3. Система оценивания образовательных результатов.	17
1.3.1. Оценка результатов освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.	13
2.Содержательный раздел ФАОП НОО для слабовидящих.	18
2.1. Направления и содержание программа коррекционной работы со слабовидящими обучающимися.	19
3.Организационный раздел ФАОП НОО для слабовидящих.	35
3.1. Учебный план	36
3.2.План внеурочной деятельности	46
3.2.1. Пояснительная записка.	46
3.2.2. Система условий реализации ФАОП НОО в соответствии с требованиями Стандарта для слабовидящих	49
3.3. Кадровые условия реализации ФАОП НОО слабовидящими обучающимися.	50
3.4.Финансовое обеспечение.	55
3.5. Материально-технические условия.	60

Общие положения ФАОП НОО для слабовидящих обучающихся

ФАОП НОО для слабовидящих обучающихся предназначена для сопровождения деятельности образовательной организации по созданию программы начального общего образования и отражает вариант конкретизации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, предъявляемых к данному уровню общего образования.

Образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным, в том числе адаптированным, программам начального общего образования, а также отдельные образовательные организации, реализующие АООП, разрабатывают АООП НОО на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и данной ФАОП НОО.

Содержание и планируемые результаты в разработанных образовательными организациями АООП НОО должны быть не ниже содержания и планируемых результатов федеральных в соответствующих разделах данной ФАОП НОО.

Данная учебно-методическая документация позволяет образовательной организации разработать следующие варианты АООП НОО слабовидящих обучающихся:

АООП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1);

Каждый вариант АООП НОО содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных слабовидящих обучающихся, получение образования вне зависимости от выраженности и характера нарушений зрительных функций, места проживания обучающегося и вида организации.

АООП НОО для слабовидящих обучающихся, имеющих инвалидность, дополняется ИПРА в части создания специальных условий получения образования.

Определение одного из вариантов АООП НОО для слабовидящих обучающихся осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного психолого-педагогического обследования, с учетом ИПРА и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

1.Целевой раздел ФАОП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1)

1.1 Пояснительная записка.

Цель реализации ФАОП НОО для слабовидящих обучающихся - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

-формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся;

-достижение планируемых результатов освоения ФАОП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых

личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся;

- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и других соревнований;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).

Принципы и подходы к формированию АООП НОО для слабовидящих обучающихся

В основу разработки АООП НОО для слабовидящих обучающихся заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению ФАОП НОО для слабовидящих обучающихся предполагает учет неоднородности их особых образовательных потребностей (в том числе индивидуальных), типологических особенностей обучения. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов ФАОП НОО. Варианты ФАОП НОО создаются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями Стандарта к:

- 1) структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;
- 2) условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;
- 3) результатам освоения основных образовательных программ.

Применение дифференцированного подхода к созданию общеобразовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя слабовидящим обучающимся возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности образования с учетом специфики развития личности слабовидящих обучающихся.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности слабовидящих обучающихся младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (учебно-познавательной, предметнопрактической коммуникативной, двигательной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является организация учебно-познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающая овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки ФАОП НОО для слабовидящих обучающихся реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования УУД.

В основу формирования ФАОП НОО для слабовидящих обучающихся положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования слабовидящих обучающихся на всех ступенях обучения;
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения слабовидящими обучающимися всеми видами доступной им предметнопрактической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

1.1.1 Общая характеристика

Вариант 4.1 предполагает, что слабовидящий обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения.

Обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива педагогических работников, родителей (законных представителей), детского коллектива и самого обучающегося. Основными направлениями в специальной поддержке являются: удовлетворение особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие зрительного восприятия; обучение использованию всех анализаторов и компенсаторных способов действия в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни; формирование основных навыков зрительной ориентировки в микропространстве; овладение основными навыками зрительной ориентировки в макропространстве; формирование адекватных (в соответствии с возрастом) предметных (конкретных и обобщенных), пространственных представлений; развитие познавательного интереса, познавательной активности; формирование представлений (соответствующие возрасту) о современных оптических, тифлотехнических и технических средствах, облегчающих познавательную и учебную деятельность, и активное их использование; использование специальных приемов организации учебно-познавательной деятельности, доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящих обучающихся; соблюдение зрительных нагрузок (с учетом рекомендаций офтальмолога); соблюдение светового режима (необходимость дополнительного источника света, уменьшение светового потока и другое); рациональное чередование зрительной нагрузки со слуховым восприятием учебного материала; использование приемов, направленных на снятие зрительного напряжения; использование специальных учебников и учебных принадлежностей, отвечающих особым образовательным потребностям слабовидящих; использование индивидуальной, адаптированной с учетом зрительных возможностей слабовидящих обучающихся, текстовой и изобразительной наглядности, индивидуальных пособий, оптических, тифлотехнических и технических средств, облегчающих, учебно-познавательную деятельность слабовидящих обучающихся; соблюдение режима физических нагрузок (с учетом противопоказаний); необходимость при выполнении слабовидящими обучающимися итоговых работ адаптации (в соответствии с их особыми образовательными потребностями) текстового и иллюстративного материала и увеличения времени на их выполнение.

Психолого-педагогическая поддержка предполагает: помощь в формировании и развитии адекватных отношений между обучающимся, педагогическими работниками, одноклассниками и другими обучающимися, родителями (законными представителями); работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе, поддержанию эмоционально комфортной обстановки; создание условий успешного овладения учебной деятельностью с целью профилактики негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом; развитие стремления к самостоятельности и независимости от окружающих (в учебных и бытовых ситуациях), к проявлению социальной активности; развитие адекватного

использования речевых и неречевых средств общения.

В структуру АООП НОО обязательно включается программа коррекционной работы, направленная на осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи слабовидящим обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей; минимизацию негативного влияния особенностей познавательной деятельности слабовидящих обучающихся на освоение ими АООП НОО; взаимосвязь урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

1.1.2. Психолого-педагогическая характеристика слабовидящих обучающихся.

Слабовидение связано со значительным нарушением функционирования зрительной системы вследствие ее поражения. Слабовидение характеризуется, прежде всего, показателями остроты зрения лучше видящего глаза в условиях оптической коррекции от 0,05 - 0,4. Также слабовидение может быть обусловлено нарушением другой базовой зрительной функции - поля зрения. Данную ФАОП могут осваивать обучающиеся с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройками и нарушениями зрения), показатели остроты зрения в условиях оптической коррекции от 0,5 до 0,8, у которых есть риск снижения остроты зрения.

Общим признаком у всех слабовидящих обучающихся выступает недоразвитие сферы чувственного познания, что приводит к определенным, изменениям в психическом и физическом развитии, трудностям становления личности, к затруднениям предметно-пространственной и социальной адаптации.

Категория слабовидящих обучающихся представляет собой чрезвычайно неоднородную группу, различающуюся по своим зрительным возможностям, детерминированным состоянием зрительных функций и характером глазной патологии. Выделяются степени слабовидения: тяжелая, средняя, слабая.

Группу слабовидения тяжелой степени составляют обучающиеся с остротой зрения, находящейся в пределах от 0,05 до 0,09 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции. Наряду со значительным снижением остроты зрения, как правило, нарушен ряд других зрительных функций: поле зрения (сужение или наличие скотом), светоощущение (повышение или понижение светочувствительности), пространственная контрастная чувствительность, цветоразличение, глазодвигательные функции (в виде нистагма, значительно осложняющего процесс видения, и косоглазия) и другие. Нарушение зрительных функций значительно затрудняет формирование адекватных, точных, целостных, полных чувственных образов окружающего, снижает возможности ориентировки, как в микро, так и макропространстве, осложняет процесс зрительного восприятия, обуславливает возникновение трудностей в процессе реализации учебно-познавательной деятельности. Состояние зрительных функций у данной подгруппы обучающихся чрезвычайно неустойчивое и во многом зависит от условий, в которых осуществляется учебно-познавательная деятельность: в неблагоприятных условиях состояние зрительных функций может существенно снижаться.

Несмотря на достаточно низкую остроту зрения и нестабильность зрительных функций, ведущим в учебно-познавательной деятельности данной группы обучающихся выступает зрительный анализатор.

Определенная часть обучающихся, входящих в данную группу, в силу наличия неблагоприятных зрительных прогнозов, наряду с овладением традиционной системой письма и чтения, должна параллельно обучаться рельефноточечной системе письма и чтения.

Группу слабовидения средней степени составляют обучающиеся с остротой зрения от 0,1 до 0,2 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции. При этих показателях остроты зрения имеют место искажения зрительных образов и трудности зрительного контроля при передвижении в пространстве, для большинства обучающихся характерен монокулярный характер зрения. В данную группу входят также обучающиеся, у которых, наряду со снижением остроты зрения, могут иметь место нарушения (отдельные или в сочетании) других зрительных функций (поля зрения, светоощущения, пространственной контрастной чувствительности, цветоразличения, глазодвигательные функции). Вследствие комбинированных (органических и функциональных) поражений зрительной системы снижается их зрительная работоспособность, осложняется развитие зрительно-моторной координации, что затрудняет учебно-познавательную и ориентировочную деятельность. Разнообразие клинико-патофизиологических характеристик нарушенного зрения требует строго индивидуально-дифференцированного подхода к организации образовательного процесса слабовидящих обучающихся данной группы.

Группу слабовидения слабой степени составляют обучающиеся с остротой зрения от 0,3 до 0,4 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции. Несмотря на то, что данные показатели остроты зрения позволяют обучающемуся в хороших гигиенических условиях успешно использовать зрение для построения полноценного образа объекта (предмета), воспринимаемого на близком расстоянии, данная группа обучающихся испытывает определенные трудности как в процессе восприятия окружающего мира, так и в процессе учебно-познавательной деятельности. Сочетание снижения остроты зрения с нарушениями других функций, также часто осложняется наличием вторичных зрительных нарушений в виде амблиопии (стойкое снижение центрального зрения) и (или) косоглазия, что усугубляет трудности зрительного восприятия слабовидящих обучающихся. Монокулярный характер зрения, имеющий место при амблиопии, обуславливает снижение скорости и точности восприятия, полноты и точности зрительных представлений, приводит к возникновению трудностей в дифференциации направлений, неспособности глаза выделять точное местонахождение объекта в пространстве, определять степень его удаленности.

Группа обучающихся с пониженным зрением (острота зрения от 0,5 до 0,8 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции) имеют показатели остроты зрения, позволяющие использовать зрение для построения полноценного образа объекта (предмета), воспринимаемого на близком расстоянии. Однако, обучающиеся испытывают ряд трудностей, как в процессе восприятия окружающего мира, так и в процессе познавательной деятельности. Трудности зрительного восприятия могут усугубляться вторичными функциональными зрительными нарушениями.

Неоднородность группы слабовидящих обучающихся детерминирована наличием у них как различных клинических форм слабовидения (нарушение рефракции, патология хрусталика, глаукома, заболевания нервно-зрительного аппарата), так и таких заболеваний, как: врожденная миопия (в том числе осложненная), катаракта, гиперметропия высокой степени, ретинопатия недоношенных, частичная атрофия зрительного нерва, различные деформации органа зрения. Стабилизация зрительных функций может быть обеспечена за счет учета в учебно-познавательной деятельности клинических форм и зрительных диагнозов слабовидящих обучающихся.

Неоднородность группы слабовидящих также определяется возрастом, в котором произошло нарушение (или ухудшение) зрения. Значение данного фактора определяется тем, что время нарушения (ухудшения) зрения оказывает существенное влияние не только на психофизическое развитие обучающегося, но и на развитие у него компенсаторных процессов. В настоящее время в качестве лидирующих причин, вызывающих слабовидение, выступают врожденно-наследственные причины. В этой связи наблюдается преобладание слабовидящих

обучающихся, у которых зрение было нарушено в раннем возрасте, что, с одной стороны, обуславливает своеобразие их психофизического развития, с другой - определяет особенности развития компенсаторных механизмов, связанных с перестройкой организма, регулируемой ЦНС.

Обучающимся данной группы характерно: снижение общей и зрительной работоспособности; замедленное формирование предметно-практических действий; замедленное овладение письмом и чтением, что обуславливается нарушением взаимодействия зрительной и глазодвигательной систем, снижением координации движений, их точности, замедленным темпом формирования зрительного образа буквы, трудностями зрительного контроля; затруднение выполнения зрительных заданий, требующих согласованных движений глаз, многократных переводов взора с объекта на объект; возникновение трудностей в овладении измерительными навыками, выполнении заданий, связанных со зрительно-моторной координацией, зрительно-пространственным анализом и синтезом.

В условиях слабовидения наблюдается обедненность чувственного опыта, обусловленная не только снижением функций зрения и различными клиническими проявлениями, но и недостаточным развитием зрительного восприятия и психомоторных образований.

У слабовидящих наблюдается снижение двигательной активности, своеобразие физического развития (нарушение координации, точности, объема движений, нарушение сочетания движений глаз, головы, тела, рук), в том числе трудности формирования двигательных навыков.

При слабовидении наблюдается своеобразие становления и протекания познавательных процессов, что проявляется в: снижении скорости и точности зрительного восприятия, замедленности становления зрительного образа, сокращении и ослаблении ряда свойств зрительного восприятия (объем, целостность, константность, обобщенность, избирательность); снижении полноты, целостности образов, широты круга отображаемых предметов и явлений; трудностях реализации мыслительных операций, в развитии основных свойств внимания.

Слабовидящим характерны затруднения: в овладении пространственными представлениями, в процессе микро- и макроориентировки, в словесном обозначении пространственных отношений; в формировании представлений о форме, величине, пространственном местоположении предметов; в возможности дистантного восприятия и развития обзорных возможностей; в темпе зрительного анализа.

Слабовидящим характерно своеобразие речевого развития, проявляющееся в некотором снижении динамики и накопления языковых средств, выразительных движений, слабой связи речи с предметным содержанием. У них наблюдаются особенности формирования речевых навыков, недостаточный запас слов, обозначающих признаки предметов и пространственные отношения; трудности вербализации зрительных впечатлений, овладения языковыми (фонематический состав, словарный запас, грамматический строй) и неязыковыми (мимика, пантомимика, интонация) средствами общения, осуществления коммуникативной деятельности (трудности восприятия, интерпретации, продуцирования средств общения).

У слабовидящих обучающихся наблюдается снижение общей познавательной активности, что затрудняет своевременное развитие различных видов деятельности, в том числе сенсорно-перцептивной, которая в условиях слабовидения проходит медленнее по сравнению с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья.

Кроме того, слабовидящим характерны трудности, связанные с качеством выполняемых действий, автоматизацией навыков, осуществлением зрительного контроля над выполняемыми

действиями, что особенно ярко проявляется в овладении учебными умениями и навыками.

У слабовидящих отмечается снижение уровня развития мотивационной сферы, регуляторных (самоконтроль, самооценка, воля) и рефлексивных образований (начало становления "Я-концепции", развитие самоотношения). У них могут формироваться следующие негативные качества личности: недостаточная самостоятельность, безынициативность, иждивенчество.

У части обучающихся данной группы слабовидение сочетается с другими поражениями (заболеваниями) детского организма, что снижает их общую выносливость, психоэмоциональное состояние, двигательную активность, обуславливая особенности их психофизического развития.

1.1.3. Особые образовательные потребности слабовидящих обучающихся.

В структуру особых образовательных потребностей слабовидящих входят, с одной стороны, образовательные потребности, свойственные для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с другой, характерные только для слабовидящих:

- целенаправленное обогащение чувственного опыта через активизацию, развитие, обогащение зрительного восприятия и всех анализаторов;
- руководство зрительным восприятием;
- расширение, обогащение и коррекция предметных и пространственных представлений, формирование и расширение понятий;
- развитие познавательной деятельности слабовидящих как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений, имеющих у данной группы обучающихся;
- систематическое и целенаправленное развитие логических приемов переработки учебной информации;
- обеспечение доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящих обучающихся;
- строгий учет в организации обучения и воспитания слабовидящего обучающегося: зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени нарушения зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических средств и приборов, режима зрительных и физических нагрузок;
- использование индивидуальных пособий, выполненных с учетом степени и характера нарушенного зрения, клинической картины зрительного нарушения;
- учет темпа учебной работы слабовидящих обучающихся;
- увеличение времени на выполнение практических работ;
- введение в образовательную среду коррекционно-развивающего тифлопедагогического сопровождения;
- постановка и реализация на уроках и внеклассных мероприятиях целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии слабовидящего;

- активное использование в учебно-познавательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций;
- целенаправленное формирование умений и навыков зрительной ориентировки в микро- и макропространстве;
- создание условий для развития у слабовидящих обучающихся инициативы, познавательной и общей активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности;
- повышение коммуникативной активности и компетентности;
- физическое развитие слабовидящих с учетом его своеобразия и противопоказаний при определенных заболеваниях, повышение двигательной активности;
- поддержание и наращивание зрительной работоспособности слабовидящего обучающегося в образовательном процессе;
- поддержание психофизического тонуса слабовидящих;
- совершенствование и развитие регуляторных (самоконтроль, самооценка) и рефлексивных (самоотношение) образований.

1.2. Планируемые результаты освоения слабовидящими обучающимися ФАОП НОО (вариант 4.1).

Самым общим результатом освоения слабовидящими обучающимися АООП НОО должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Планируемые результаты освоения ФАОП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Результатами освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы выступают:

- овладение эффективными компенсаторными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;
- овладение умением осуществлять учебно-познавательную деятельность с учетом имеющихся противопоказаний и ограничений;
- повышение возможностей в пространственной и социально-бытовой ориентировке: совершенствование навыков ориентировки в микропространстве и формирование умений в ориентировке в макропространстве; умение использовать в ориентировочной деятельности все анализаторы, средства оптической коррекции и тифлотехнические средства; умение использовать освоенные ориентировочные умения и навыки в новых (нестандартных) ситуациях; умение адекватно оценивать свои зрительные возможности и учитывать их в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни; умение обращаться за помощью при внезапно возникших затруднениях; развитие элементарных навыков самообслуживания;
- развитие межличностной системы координат "слабовидящий - нормально видящий": развитие навыков сотрудничества с нормально видящими взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях; овладение вербальными и невербальными средствами

общения; повышение стремления к расширению контактов со сверстниками; развитие умения использовать в процессе межличностной коммуникации все анализаторы; развитие умения четко излагать свои мысли; развитие сопереживания, эмоциональной отзывчивости; развитие самоконтроля и саморегуляции в процессе общения;

- повышение дифференциации и осмысления картины мира, в том числе: обогащение чувственного опыта познания и деятельности; расширение предметных (конкретных и обобщенных), пространственных, социальных представлений; расширение круга предметно-практических умений и навыков; готовность к построению целостной и дифференцированной картины происходящего; формирование умений пользоваться оптическими, тифлотехническими и техническими средствами в учебной деятельности и повседневной жизни; повышение познавательной и социальной активности; повышение самостоятельности в учебной деятельности и повседневной жизни;

- повышение способности к дифференцировке и осмыслению социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: развитие интереса к представителям ближайшего окружения; расширение представлений о различных представителях широкого социума; развитие внимания к состоянию, настроению, самочувствию окружающих; развитие дифференциации собственных эмоциональных реакций и понимание эмоциональных проявлений окружающих; расширение представлений о принятых в обществе правилах, нормах, ценностях; обогащение и расширение социального опыта.

1.2.1. Результаты освоения слабовидящим обучающимся программы коррекционной работы проявляются в следующих достижениях:

- использует все анализаторы и компенсаторные способы действия в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни;

- сформировал основные навыки ориентировки в микропространстве; овладел основными навыками ориентировки в макропространстве;

- имеет адекватные (в соответствии с возрастом) предметные (конкретные и обобщенные), пространственные, социальные представления;

- проявляет познавательный интерес, познавательную активность;

- имеет представления (соответствующие возрасту) о современных оптических, тифлотехнических и технических средствах, облегчающих познавательную и учебную деятельность, и активно их использует;

- проявляет стремление к самостоятельности и независимости от окружающих (в учебных и бытовых ситуациях);

- умеет адекватно использовать речевые и неречевые средства общения;

- способен к проявлению социальной активности;

- способен к соучастию, сопереживанию, эмоциональной отзывчивости;

- способен проявлять настойчивость в достижении цели;

- способен к самоконтролю и саморегуляции (в соответствии с возрастом);

- знает и учитывает в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни

имеющиеся противопоказания и ограничения.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения слабовидящими обучающимися ФАОП (вариант 4.1).

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решать следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

- ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание слабовидящих обучающихся, на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и программы коррекционной работы, формирование УУД;

- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;

- предусматривать оценку достижений слабовидящих обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших АООП НОО) и оценку эффективности деятельности образовательной организации;

- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений слабовидящих обучающихся.

Результаты достижений обучающихся в овладении АООП НОО являются значимыми для оценки качества образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения слабовидящими обучающимися АООП НОО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

1.3.1. Оценка результатов освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы выступает наличие положительной динамики развития обучающихся в интегративных показателях. К таким интегративным показателям относятся:

- сформированность умения использовать все анализаторы и компенсаторные способы действия в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни;

- сформированность навыков ориентировки в микропространстве и умений ориентироваться в макропространстве;

- сформированность адекватных (в соответствии с возрастом) предметных (конкретных и обобщенных), пространственных представлений о предметах, объектах и явлениях окружающей жизни;

- проявление познавательного интереса, познавательной активности;

- наличие представлений (соответствующих возрасту) о современных тифлотехнических, оптических и технических средствах, облегчающих познавательную и учебную деятельность, и готовности их активного использования;

- проявление стремления к самостоятельности и независимости от окружающих (в бытовых вопросах);

- сформированность умений адекватно использовать речевые и неречевые средства общения;

- способность к проявлению социальной активности;

- способность осуществления самоконтроля и саморегуляции;

- готовность учета имеющихся противопоказаний и ограничений в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни.

Результаты освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

Обобщенная оценка результатов освоения программы коррекционной работы слабовидящими обучающимися может осуществляться в ходе различных мониторинговых процедур, посредством использования метода экспертных оценок.

Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения слабовидящими программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и уровня развития компенсаторных возможностей обучающихся выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь (например, выявить стартовый уровень развития у слабовидящего обучающегося умения использовать все анализаторы и компенсаторные способы деятельности в учебно-познавательной и повседневной жизни).

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения слабовидящего на уровне начального общего. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) слабовидящих обучающихся в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью финишной диагностики, проводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на уровне начального общего образования), выступает оценка достижений слабовидящего обучающегося в соответствии с планируемыми результатами освоения ими программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы (отсутствие положительной динамики по двум и более интегративным показателям) обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения слабовидящими программы коррекционной работы следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

Оценка результатов деятельности образовательной организации осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения ФАОП НОО с учетом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации ФАОП НОО;
- особенностей контингента обучающихся.

Система оценивания образовательных результатов

Особенности системы оценивания	Объект оценивания	
	Познавательные, регулятивные результаты	Личностные результаты
Форма	Персонифицированная количественная оценка	Персонифицированная / неперсонифицированная
Средства фиксации результатов оценки	Классные журналы, справки по результатам внутришкольного контроля	Дневники наблюдения учителя качественная оценка (классного руководителя) Характеристики обучающихся
Способ (поэтапность процедуры)	Тематические контрольные работы, тестовый контроль, диагностические работы, задания частично-поискового характера	Проектная деятельность, участие в общественной жизни класса, портфолио, задания творческого характера
Условия эффективности системы оценивания	Систематичность, личностно-ориентированный подход, позитивность и успешная динамика, накопительный характер оценки	

Знаниевый компонент мониторинга

Образовательная программа	Учебные параллели	Психологический аспект		Учебный аспект		
		Мотивация	Развитие	Усвоение образовательного стандарта		Познавательная и творческая активность
Начальное общее образование	1-е классы	Уровень сформированности желания учиться	Оценка психологической готовности к обучению в школе	1. Контрольная работа по русскому языку. 2. Контрольная работа по математике. 3. Тест по литературному чтению. 4. Тест по окружающему миру.	По итогам 2ого триместра, учебного года	
	2-е классы	Уровень учебной мотивации	Динамика психологического развития	1. Контрольная работа по русскому языку. 2. Контрольная работа по математике. 3. Тест по литературному чтению. 4. Тест по окружающему миру.	По итогам 1ого, 2-ого триместра, учебного года	Учебные проекты и творческие работы для участия в различного уровня олимпиадах
	3-е классы			1. Контрольная работа по русскому языку. 2. Контрольная работа по математике. 3. Тест по литературному чтению. 4. Тест по окружающему миру.	По итогам 1ого, 2-ого триместра, учебного года	Учебные проекты и творческие работы для участия в различного уровня олимпиадах
	4-е классы		Готовность к продолжению образования на следующем уровне	1. Контрольная работа по русскому языку. 2. Контрольная работа по математике. 3. Тест по литературному чтению. 4. Тест по окружающему миру.	По итогам 1ого, 2-ого триместра, учебного года	Учебные проекты и творческие работы для участия в различного уровня олимпиадах

2. Содержательный раздел ФАОП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1)

Федеральные рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, программа формирования УУД соответствуют требованиям в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФАОП НОО.

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения слабовидящего обучающегося. Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации.

Целью программы коррекционной работы выступает создание системы комплексной помощи слабовидящим обучающимся в освоении ФАОП НОО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Направления и содержание программы коррекционной работы осуществляются во внеурочное время в объеме не менее 5 часов (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

Перечень индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих слабовидящим обучающимся удовлетворение особых образовательных потребностей, их интеграцию и (или) инклюзию в образовательной организации и освоение ими ФАОП НОО:

- игры, направленные на коррекцию и развитие дефицитарных функций (сенсорных, моторных, психических) слабовидящего обучающегося;
- упражнения, направленные на развитие зрительного восприятия, умений и навыков пространственной, социально-бытовой ориентировки, коммуникативной деятельности, осязания и мелкой моторики слабовидящего обучающегося;
- создание ситуаций, обеспечивающих возможность активного использования освоенных компенсаторных способов действия, умений и навыков, восстановленных и скорректированных зрительных функций в разных видах учебной деятельности;
- приемы работы, направленные на развитие навыков самостоятельной работы, развитие познавательной активности, познавательных интересов, формирование эмоционально-волевой сферы и положительных качеств личности.

Перечень рабочих программ курсов коррекционно-развивающей области

Наименование	Класс
Коррекционно-развивающее занятие «Логопедическое занятие»	1-4
Коррекционно-развивающее занятие «Психокоррекционное занятие»	1-4
Дефектологическое коррекционное занятие	1-4

Диагностическая работа обеспечивает:

- своевременное выявление у слабовидящего обучающегося особых образовательных потребностей, позволяющих разработать рекомендации по оказанию психолого-

педагогической помощи в условиях образовательной организации;

- коррекционно-развивающую работу по оказанию своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии слабовидящих обучающихся;

- консультативную работу, обеспечивающую возможность своевременного решения вопросов, возникающих у педагогических работников, родителей (законных представителей) в процессе освоения слабовидящими обучающимися АООП НОО;

- информационно-просветительскую работу, направленную на обогащение знаний педагогических работников, родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями организации образовательного процесса для данной категории обучающихся, охраны, развития, использования нарушенного зрения в учебно-образовательном процессе.

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются:

- оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение слабовидящих обучающихся специалистами различного профиля;

- социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами.

2.1. НАПРАВЛЕНИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ СО СЛАБОВИДЯЩИМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Направления и содержание программы коррекционной работы осуществляются во внеурочное время в объеме не менее 5 часов. Объем и содержание определяются в зависимости от образовательных потребностей обучающихся.

Программа коррекционной работы в рамках ФАОП НОО варианта 4.1. для слабовидящих обучающихся включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

- Мониторинг имеющихся в образовательной организации условий для удовлетворения особых образовательных потребностей и условий обучения слабовидящих обучающихся;
- Определение (перечень) индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих слабовидящим обучающимся удовлетворение особых образовательных потребностей, их интеграцию/инклюзию в образовательной организации и освоение ими ФАОП НОО. Данный перечень может включать:
 - игры, направленные на коррекцию и развитие дефицитных функций (сенсорных, моторных, психических) слабовидящего обучающегося;
 - упражнения, направленные на развитие умений и навыков пространственной, социальнобытовой ориентировки, коммуникативной деятельности, осязания и мелкой моторики слабовидящего обучающегося;
 - создание ситуаций, обеспечивающих возможность активного использования освоенных компенсаторных способов деятельности, умений и навыков, восстановленных и скорректированных зрительных функций в разных видах учебной деятельности;

- приемы работы, направленные на развитие навыков самостоятельной работы, развитие познавательной активности, познавательных интересов, формирование эмоциональноволевой сферы и положительных качеств личности.

Диагностическая работа обеспечивает:

- своевременное выявление у слабовидящего обучающегося особых образовательных потребностей, позволяющих разработать рекомендации по оказанию психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации;

- коррекционно-развивающую работу по оказанию своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии слабовидящих обучающихся;

- консультативную работу, обеспечивающую возможность своевременного решения вопросов, возникающих у педагогов, родителей (законных представителей) в процессе освоения слабовидящими обучающимися АООП НОО;

- информационно-просветительскую работу, направленную на обогащение знаний педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями организации образовательного процесса для данной категории детей по вопросам охраны, развития, использования нарушенного зрения в учебно-образовательном процессе.

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются: - оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение слабовидящих обучающихся специалистами различного профиля;

- социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Программа коррекционной работы

Успешность обучения ребенка с ОВЗ в образовательной организации (ОО) зависит от включенности в работу с ним команды специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, классного руководителя, учителей-предметников.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности слабовидящих обучающихся посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Получение слабовидящих обучающихся образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с ФГОС НОО и направлена на создание системы комплексной помощи слабовидящих обучающихся в освоении ООП НОО, на коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Школа работает над созданием оптимальных условий для комплексного психологопедагогического, медико-социального сопровождения развития слабовидящих обучающихся, обеспечивающих коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом

развитии детей. Обучение слабовидящих обучающихся организуется в классах или по индивидуальной программе. Педагоги и специалисты школы активно сотрудничают с родителями слабовидящих обучающихся в вопросах обучения, развития и воспитания. Все вышесказанное делает актуальной разработку программы коррекционной работы школы.

Цель программы. Обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ, оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы начального общего образования. Создание условий для успешной интеграции в социум учащихся с ОВЗ. **Задачи:**

- создание условий, способствующих освоению слабовидящими обучающимися АООП НОО;
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, программ (планов) комплексной ППМС помощи, организация индивидуально ориентированных и (или) групповых коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей слабовидящими обучающимися, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими АООП НОО;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической, медикосоциальной помощи детям с ОВЗ с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК и ИПРА детей-инвалидов);
- отработка механизма взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;
- создание условий для интеграции и (или) инклюзивного образования детей со слабовидящими обучающимися в образовательном учреждении, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации слабовидящих обучающихся и формирования здорового образа жизни;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических работников и родителей (законных представителей) учащихся.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы: *Соблюдение интересов ребёнка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений слабовидящих обучающихся, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, участие в данном процессе всех участников образовательной деятельности.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) слабовидящих обучающихся выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) слабовидящих обучающихся в специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность (классы, группы).

Этапы и содержание коррекционной работы.

1. Диагностико-консультационный этап.

- своевременное выявление детей с трудностями в обучении, слабовидящими обучающимися; - определение особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся, детей-инвалидов (изучение заключений ПМПК и ИПРА детей-инвалидов);
- определение уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса с учетом результатов диагностических исследований (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);
- повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям слабовидящих обучающихся по педагогическим, психологическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам.

2. Проектный этап.

- проектирование образовательных маршрутов на основе данных диагностического исследования и с учетом преемственности содержания основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- проектирование процесса психолого-педагогического, медико-социального сопровождения развития учащихся по разным направлениям деятельности:
- * решение проблем сохранения и восстановления психического и физического здоровья ребенка (технология безопасности личности);
 - * формирование у учащихся представлений о ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- * помощь в преодолении учебных трудностей;
- * помощь ребенку и его родителям в выборе образовательного маршрута (технология личностно-ориентированного развивающего обучения);
- * преодоление проблем личностного развития;
- * помощь ребенку в выборе досуговой сферы самореализации.
- * формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; * поддержка детских объединений;
- проектирование программ коррекционной работы педагогов и специалистов (педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда) с учетом психофизических, возрастных особенностей развития слабовидящих обучающихся, их индивидуальных возможностей;
- подбор адекватных форм взаимодействия участников образовательных отношений: ребенка, родителей, педагога и специалистов ППМС службы сопровождения - с целью организации процесса обучения и воспитания учащихся с нарушениями в развитии с учетом уровня их психофизического развития;

- проектирование мероприятий по формированию и развитию психолого-педагогической компетентности педагогических работников и родителей (законных представителей) учащихся;
- проектирование специальных условий обучения и воспитания слабовидящих обучающихся, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности;
- проектирование различных форм организации инклюзивной практики в соответствии с потребностями слабовидящих обучающихся и возможностями ОУ.

3. Технологический этап.

- практическая реализация образовательных, коррекционных и профилактических мероприятий со слабовидящими обучающимися и его родителями (законными представителями) с учетом преемственности форм образовательного процесса дошкольного и начального общего образования.

4. Аналитический этап.

- осуществление мониторинга различных параметров развития слабовидящих обучающихся, их успешности в освоении адаптированной основной образовательной программы начального общего образования;
- взаимодействие педагогов и школьных специалистов в оценке эффективности программ коррекционной работы;
- корректировка мероприятий коррекционной направленности по результатам обследования динамики развития детей и успешности освоения образовательной программы (при необходимости);

5. Заключительный (рефлексивный) этап.

- подведение итогов и рефлексия результатов освоения образовательной программы и адаптации слабовидящих обучающихся в образовательном учреждении.

Планирование коррекционной работы

№	Содержание работы.	Ответственные	Сроки
п/п	Наименование мероприятия.	е исполнители	
1. ДИАГНОСТИКО-КОНСУЛЬТАЦИОННЫЙ ЭТАП			
1.1.	-Проведение комплексной, психологической, педагогической, логопедической, социальной диагностик различных параметров развития обучающегося в рамках деятельности ППМС службы. - Оформление документации по результатам диагностического обследования (тестовые листы, характеристики актуального уровня развития обучающегося). -Изучение рекомендаций ПМПК и ИПРА детейинвалидов. <u>Педагогическая диагностика.</u>	Учитель и специалисты ППМС службы.	По плану специалистов и педагогов.
1.1.1	- Обследование навыков учебно-практической деятельности (по тестовым работам). - Определение уровня усвоения образовательной программы.	Учитель начальных классов	В начале учебного года, в конце триместра.
1.1.2	<u>Психологическая диагностика:</u> - Обследование уровня развития психических процессов, эмоционально-волевой	Педагогпсихолог	1-15 сентября

2.1.	Разработка учебных планов и рабочих образовательных и коррекционных программ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей слабовидящих обучающихся, в соответствии с рекомендациями ПМПК и ИПРА (у детей-инвалидов).	Администрация ОУ, педагоги и специалисты.	До 01.09.
2.2.	Проведение ППк по результатам обследования различных параметров развития и обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов, поступивших в образовательное учреждение в начале учебного года. Коллегиальное обсуждение содержания индивидуальных программ ППМС сопровождения развития учащихся.	Руководитель ППМС службы.	До 15.09.
2.3.	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов слабовидящих обучающихся в соответствии с рекомендациями ПМПК, ИПРА (для детей-инвалидов) и результатов диагностического обследования развития слабовидящих обучающихся.	Администрация ОО, педагоги и специалисты ППМС службы.	До 15.09.
2.4.	Разработка индивидуальных планов (программ) ППМС сопровождения развития учащихся в рамках школьной службы сопровождения на ПП консилиумах.	Руководитель ППМС службы, педагоги и специалисты.	По графику ППк.
2.5.	Организация взаимодействия с другими образовательными, медицинскими, социальными учреждениями по реализации индивидуальных программ ППМС сопровождения развития учащихся (ЦМСЧ № 120, территориальная и муниципальная ПМПК, ГОУ СОССЗН СОБЕС, ГОУ СОССЗН «Полярнинский комплексный центр социального обслуживания населения», ДДТ, ДЮСШ, ГОУ МСКОШИ (п.Минькино) и др.	Социальный педагог	В течение учебного года (по необх-ти).
III. Технологический модуль			
3.1.	Организация обучения слабовидящих обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам в соответствии с рекомендациями ПМПК и ИПРА (для детей-инвалидов)	Администрация ОУ	В течение учебного года
3.2.	Интеграция детей, обучающихся на дому, в детскую среду в рамках предметов неосновного цикла в сопровождении тьютора (при необходимости).	Администрация, учителя	В течение учебного года (по необходимости)

3.3.	Индивидуальные, подгрупповые, групповые коррекционно-развивающие занятия по восполнению пробелов в знаниях по основным предметам.	Учитель начальных классов	По плану педагогов
3.4.	Индивидуальные, подгрупповые, групповые психологические коррекционно-развивающие занятия по следующим направлениям: -- развитие высших психических функций; -- развитие учебной мотивации; -- коррекция эмоционально-волевой сферы; -- формирование навыков самоконтроля и саморегуляции; --коррекция нарушений поведения; -- развитие коммуникативных навыков.	Педагогпсихолог	По плану педагога-психолога.
3.5.	Индивидуальные, подгрупповые, групповые логопедические занятия по коррекции нарушений устной и письменной речи по следующим направлениям: <u>-- восполнение пробелов в развитии фонематического восприятия;</u> -звуковой стороны речи; -словарного запаса; - грамматического строя речи; - связной речи. <u>-- профилактика и коррекция нарушений чтения и письма различной этиологии</u>	Учительлогопед	По плану учителялогопеда.
3.6.	Создание специальных условий обучения для слабовидящих обучающихся в соответствии с рекомендациями ПМПК и ИПРА (для ребенкаинвалида).	Администрация ОО, педагоги, специалисты, родители.	В течение уч. года: на уроках, во внеурочной деятельности, дома.
3.7.	<u>Осуществление лечебно-профилактической и оздоровительной работы:</u> - витаминизация; -выполнение рекомендаций участкового врача; - проведение профилактических прививок; -курация профильных врачей: отоларинголога, врача-психиатра и врача-психоневролога и др. (с согласия родителей). - осуществление контроля за соблюдением санитарно-гигиенических норм, режимом дня, питанием ребенка.	Медицинский работник школы, родители, социальный педагог.	В течение учебного года.
3.8.	Обеспечение возможности обучения и воспитания учащихся по дополнительным образовательным	Классный руководитель,	В течение учебного года.

	программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг (организация досуговой сферы самореализации): посещение кружков, спортивных секций, культурно-массовых мероприятий (концерты, праздники, фестивали).	родители.	
3.9.	Оказание социально-диспетчерской помощи (по необходимости).	Социальный педагог.	В течение учебного года, по необх-сти.
3.10.	Проведение профилактических бесед при рассмотрении вопросов нарушений поведения учащимся и (или) возникновении трудной социальной ситуации в семье.	Социальный педагог.	В течение учебного года, по необх-сти
3.11.	Сотрудничество с родителями слабовидящих обучающихся: <input type="checkbox"/> соблюдение режима труда и отдыха в домашних условиях; <input type="checkbox"/> контроль за выполнением домашних заданий; <input type="checkbox"/> посещение консультаций учителя и специалистов; <input type="checkbox"/> выполнение рекомендаций педагогов и специалистов ППМС службы.	Родители.	В течение учебного года.
3.12.	Обучающие тренинги и семинары с педагогами по взаимодействию со слабовидящими обучающимися; - участие в педсоветах, ПП консилиумах по вопросам обучения и воспитания, посещение лекториев по проблемам выстраивания педагогического подхода ко слабовидящим обучающимся; - обучение педагогов приёмам и методам коррекционной и диагностической работы.	Администрация ОО, руководитель МО учителей начальных классов, специалисты.	В течение учебного года, по плану МО.
3.13.	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей: - лекции по профилактике школьной дезадаптации, девиантного и аддиктивного поведения, по возрастным особенностям детей, кризисам возрастного развития, формированию детского коллектива, проблемам школьного обучения, физического развития; - проведение круглых столов по взаимодействию с слабовидящими обучающимися.	Администрация ОО, руководитель ППМС службы, специалисты ППМС службы.	В течение учебного года, по плану работы Службы ППМС сопровождения.
IV. Аналитический этап.			
4.1.	Анализ усвоения слабовидящими обучающимися адаптированных основных общеобразовательных программ, программ коррекционной помощи по результатам промежуточного мониторинга.	Администрация, учитель, специалисты.	В соответствии с графиком ВШК

4.2.	Оформление и дополнение «папок развития» слабовидящих обучающихся и детей-инвалидов (результаты диагностического обследования, тестовые работы, характеристики педагогов и специалистов и др.)	Классный руководитель	В течение учебного года.
V. Рефлексивный этап.			
5.1.	Проведение ППк по результатам обследования различных параметров развития и обучения детей с ЗПР и детей-инвалидов в конце учебного года (зачисленных в школу или получивших соответствующей статус в текущем учебном году). Анализ результатов выполнения индивидуальных программ ППМС сопровождения развития учащихся. Определение задач на следующий учебный год.	Администрация ОО, руководитель ППМС службы, педагоги, специалисты.	Май

Технология оказания комплексной психолого-педагогической, медико-социальной помощи слабовидящим обучающимся в рамках школьной службы ППМС сопровождения развития учащихся.

Деятельность службы ППМС сопровождения МБОУ ООШ № 269 выстраивается по следующим **направлениям:**

1. Решение проблем сохранения и восстановления психического и физического здоровья ребенка:
 - деятельность по адаптации ребенка к новым условиям обучения;
 - преемственность в работе ОУ разных уровней;
 - преемственность в работе с другими профильными учреждениями города и области: медицинскими, социальными, правоохранительными;
 - ППМС сопровождение развития слабовидящих обучающихся и детей-инвалидов.
2. Преодоление затруднений в учебе.
3. Оказание помощи ребенку и его семье в выборе образовательного маршрута.
4. Преодоление проблем личностного развития обучающихся. Профилактика и коррекция девиантного поведения.
5. Помощь ребенку в выборе досуговой сферы самореализации.
6. ППМС сопровождение процесса социальной и педагогической инклюзии (интеграции) слабовидящих обучающихся в среду нормально развивающихся сверстников.

Внимание специалистов службы сопровождения распространяется на всех детей, обучающихся в ОО, однако, приоритет отдается детям «группы риска» – т.е. детям, находящимся под воздействием нескольких факторов риска. Можно выделить 3 основных группы факторов риска, которые создают вероятностную опасность для ребенка:

психофизиологические, социальные и педагогические.

Учащийся относится к «группе риска» при наличии трех факторов риска в его развитии.

Выявление детей «группы риска» проходит по следующему алгоритму:

1. Специалисты ППМС службы проводят комплексную массовую диагностику (или скрининг диагностики) детей на различных этапах возрастного развития.
2. На ПП консилиуме, который посвящен результатам скрининг диагностики, каждый специалист представляет результаты своего обследования. На основе анализа диагностических данных выделяется группа детей, которые имеют в своем развитии 3 или более факторов риска.

Основные этапы процесса психолого-педагогического, медико-социального сопровождения.

Диагностический этап. Целью диагностического этапа является осознание сути проблемы, ее носителей и потенциальных возможностей решения. Диагностический этап начинается с фиксации сигнала проблемной ситуации.

Сигналом для начала работы с ребенком может служить:

- выявление проблем в ходе скрининг диагностики (когда учащийся определен в «группу риска»);
 - обращение родителей (законных представителей) за помощью в решении индивидуальных проблем ребенка;
 - запрос педагога, администрации школы;
 - обращение самого ребенка по поводу проблем;
 - обращение других детей за консультациями и помощью в отношении какого-либо ребенка;
- После фиксации сигнала проблемы вырабатывается логика проведения диагностического исследования. На этом этапе очень важно установить доверительный контакт со всеми участниками проблемной ситуации, помочь им вербализовать проблему, совместно оценить возможности ее решения.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи; раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательной организации) диагностику отклонений в развитии и трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося с ЗПР, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей, обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; изучение адаптивных возможностей и уровня социализации слабовидящего обучающегося; системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- отслеживание успешности коррекционно-развивающей работы.

Поисковый этап. Цель поискового этапа – сбор необходимой информации о путях и способах решения проблемы, доведение этой информации до всех участников проблемной ситуации, создание условий для осознания информации самим ребенком (включая возможность адаптации информации).

Консультативно-проективный (или договорный) этап. На этом этапе специалисты по сопровождению обсуждают со всеми заинтересованными лицами возможные варианты решения проблемы, позитивные и негативные стороны разных решений, строят прогнозы эффективности, помогают выбрать различные методы и пути для решения возникшей

проблемы. Это обсуждение происходит на ПП консилиуме. На консилиум, посвященный индивидуальным проблемам ребенка, обязательно приглашаются родители. Они являются равноправными субъектами сопровождения, принимают участие в разработке индивидуального плана (или программы) дальнейшего развития ребенка или разрешения возникшей трудной жизненной ситуации, несут ответственность наряду со специалистами службы за реализацию данного плана (программы) работы. На этом этапе планируется организация коррекционно-развивающей работы на базе ОО, обсуждается подключение учреждений дополнительного образования к работе с ребенком; при необходимости рекомендуются консультации узких медицинских специалистов. После того, как выбор способа решения проблемы состоялся, распределяются обязанности по его реализации, определяется последовательность действий, уточняются сроки исполнения и возможные сроки корректировки планов. Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы со слабовидящими обучающимися, единых для всех участников образовательных отношений; - консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы со слабовидящими обучающимися;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения слабовидящих обучающихся. Информационно-просветительская работа предусматривает:
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения слабовидящих обучающихся;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий слабовидящих обучающихся.

Деятельностный этап. Этот этап обеспечивает достижение желаемого результата. Задача специалиста по сопровождению состоит в оказании помощи при реализации первых пунктов плана как педагогу, так и ребенку. Необходимо помочь участникам решения проблемы почувствовать «вкус успеха» в выполнении договоренности. Разрешение проблемы часто требует активного вмешательства внешних специалистов – медицинских работников, независимых педагогов-психологов и т.д. Специалисты школьной ППМС службы активно сотрудничают с медицинскими учреждениями города и области, различными отделами городской администрации, учреждениями дополнительного образования, городским обществом инвалидов, Комиссией по делам несовершеннолетних. Функции координатора на этом этапе принимает на себя специалист сопровождения, чаще всего социальный педагог. На данном этапе принимается решение об организации коррекционно-развивающих занятий с учащимся. Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития слабовидящих обучающихся коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционноразвивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии; - коррекцию и развитие высших психических функций;

- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- развитие устной и письменной речи учащихся;
- коррекцию нарушений устной и письменной речи;
- социальную защиту ребёнка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Специалисты выстраивают коррекционно-развивающую работу в соответствии с рекомендациями, изложенными в нормативной документации, заключениях ПМПК и коллегиальных заключениях ППк.

На данном этапе обсуждается объем медицинской помощи, которая может быть осуществлена на базе образовательного учреждения: Она включает:

- лечебно–профилактические мероприятия: осуществление контроля за соблюдением санитарно–гигиенических норм, режимом дня, питанием ребенка, чередованием труда и отдыха (смена до 7 видов деятельности, физминутки) на уроках для слабовидящих обучающихся;
- лечебно–профилактические действия: медикаментозное лечение по назначению врача (по необходимости и с согласия родителей), сказкотерапия, арттерапия, пальчиковая, дыхательная, релаксационная, артикуляционная гимнастики, гимнастика для глаз.

Рефлексивный этап – период осмысления результатов деятельности службы сопровождения по решению той или иной проблемы. Это этап реализуется на повторном ПП консилиуме по результатам проведенной работы.

Этот этап может стать заключительным, если проблема ребенка успешно решена, и тогда ППМС служба считает свои задачи выполненными. Ребенок продолжает обучаться в ОО, а педагоги получают рекомендации по организации индивидуального подхода.

Если же реализация плана (программы) индивидуального развития ребенка не дала положительных результатов, в план (программу) могут быть внесены изменения для получения более значимых результатов, или же ребенку будет предложено посещение ПМПК с целью смены образовательного маршрута.

Рефлексивный этап может стать стартовым в проектировании специальных методов предупреждения и коррекции массовых проблем, имеющих в ОО. В этом случае деятельность ППМС службы направлена на создание целевых профилактико-коррекционных программ, направленных на преодоление следующих проблем:

*массовые нарушения дисциплины на уроках; * увеличение количества детей с агрессивий; * пропуски занятий без уважительной причины.

Создание специальных условий обучения и воспитания слабовидящих обучающихся

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями ПМПК, ИПРА (для ребенка-инвалида), школьного ППк;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебновоспитательной деятельности; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных

педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательной деятельности, повышения его эффективности, доступности);

- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности слабовидящих обучающихся);

- введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника;

- использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка;

- комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- обеспечение участия всех слабовидящих обучающихся, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение.

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога,

1. Психологические коррекционно-развивающие программы:

- Бабкина Н.В. «Радость познания» - программа по развитию познавательной деятельности о младших школьников;
- Иванова Е.М. «Коррекция психомоторики и сенсорных процессов».
- Программа формирования произвольных компонентов психической деятельности у детей дошкольного и младшего школьного возраста (ФПР);
- Семаго Н.Я. «Программа формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста (ФПП)»;
- Сиротюк А.Л. «Развивающая кинезиологическая программа (развитие логического, творческого мышления, внимания, межполушарных связей);
- Хухлаева О. «Психологическая поддержка детей со страхами и деструктивной агрессивностью»;

Логопедические коррекционно-развивающие программы и учебно-методические комплексы:

- Ефименкова Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов»; □
- Ишимова О.А. «Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение».
- Ишимова. О.А., С.Н. Шаховская, А.А. Алмазова «Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо».
- Корнев А.Н. «Нарушения чтения и письма».
- Мазанова Е.В. «Коррекция акустической дисграфии»;

- Мазанова Е.В. «Коррекция дисграфии на почве языкового анализа и синтеза»;
- Мазанова Е.В. «Коррекция аграмматической дисграфии»;
- Мазанова Е.В. «Коррекция оптической дисграфии»;
- Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников»;
- Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. «Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихических методов».
- Ястребова А.В. «Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений».
- Ястребова А.В., Бессонова Т.П. «Обучаем читать и писать без ошибок: комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма».

Кадровый состав. Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование (педагог-психолог, учитель - логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог) и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы. В учреждении имеются специально оборудованные кабинеты педагога-психолога и учителя-логопеда.

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды Учреждения, в том числе, надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения Учреждения и организацию их пребывания и обучения в Учреждении.

Материалы и оборудование для повышения эффективности и доступности образовательного процесса для слабовидящих обучающихся: методическая литература, психодиагностический инструментарий, специальные учебники, учебные пособия, дидактические материалы, наглядные пособия, развивающие игры и упражнения, ПК у каждого педагога и специалиста, доступ в интернет, технические средств коллективного и индивидуального пользования.

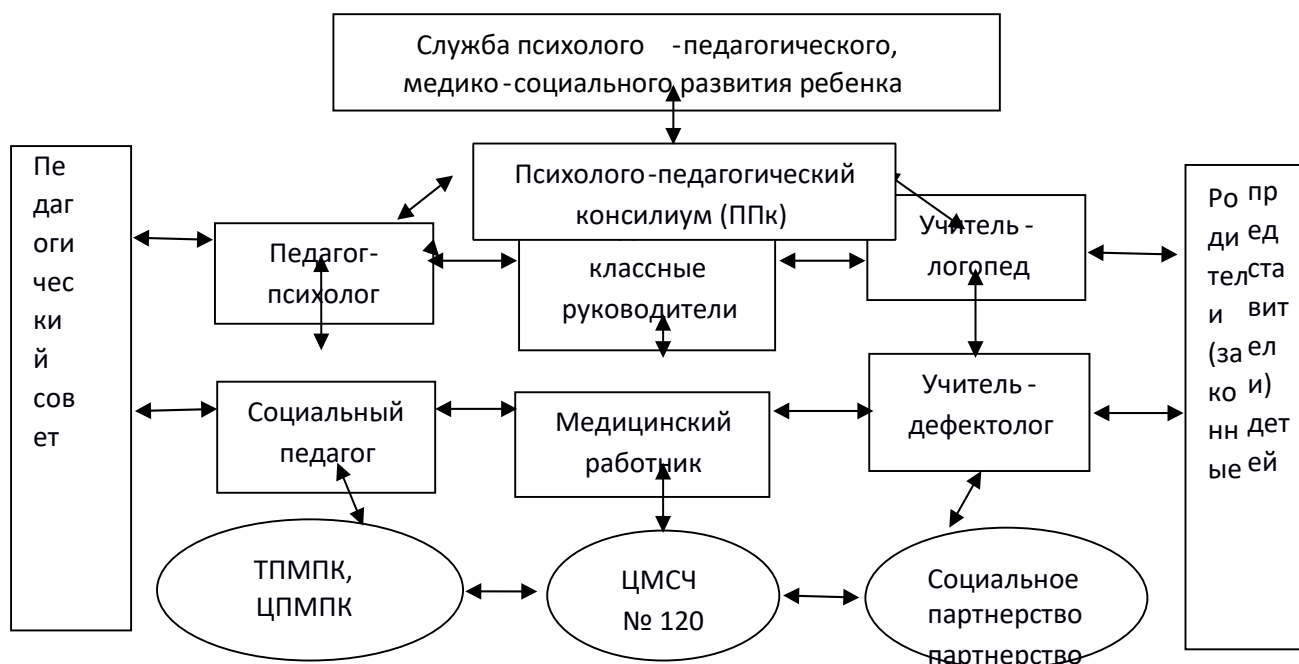
Информационное обеспечение. Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий. Обязательным является создание системы широкого доступа слабовидящим обучающимся, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио и видеоматериалов.

Выполнение правил здоровьесбережения на коррекционно-развивающих занятиях: - организация перерывов с использованием релаксационных упражнений, упражнений на укрепление опорно-двигательного аппарата, упражнений для глаз;

- регулирование степени утомляемости ребенка за счет планирования порядка предъявления заданий по степени сложности (первый и последний этапы урока должны быть более легкими, чем основная часть);
- выбор оптимального темпа работы в соответствии с личностными особенностями ребенка; - контроль соблюдения ребенком правильной осанки, положения ручки и тетради, расстояния от глаз до рассматриваемого объекта и т. д.;

- использование разнообразных дидактических, наглядных и игровых материалов, адекватных возрасту и уровню развития ребенка.

Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинского работника школы и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.



Ожидаемые результаты реализации программы.

- Своевременное выявление слабовидящих обучающихся, их особых образовательных потребностей, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии. - Создание индивидуальных программ психолого-педагогического, медико-социального сопровождения развития слабовидящих обучающихся и детей-инвалидов на этапе адаптации к условиям школьного обучения и при получении статуса слабовидящего обучающегося и (или) ребенка-инвалида.
- Разработка учебных планов, рабочих учебных программ, индивидуальных образовательных маршрутов с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей слабовидящих обучающихся.
- Достижение образовательных и воспитательных целей, поставленных в образовательных и коррекционно-развивающих программах, программах индивидуального ППС сопровождения развития учащихся.
- Решение проблем обучения, воспитания и развития, учащихся с учетом их психофизических, возрастных, индивидуальных особенностей, социального окружения и возможностей образовательного учреждения.
- Коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии слабовидящих обучающихся (стабилизация и выравнивание параметров, характеризующих нарушения в развитии).
- Успешная инклюзия (интеграция) слабовидящих обучающихся в образовательном учреждении.
- Создание специальных условий обучения и воспитания слабовидящих обучающихся, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности.

- Создание условий для организации дистанционного обучения слабовидящих обучающихся. - Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников и родителей (законных представителей) учащихся в вопросах психофизического развития слабовидящих обучающихся.
- Пополнение информационно-методического банка образовательных технологий, методик, методов и приемов обучения, рекомендуемых к использованию при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ.
- Совершенствование системы мониторинга успешности освоения слабовидящими обучающимися АООП НОО.
- Организация взаимодействия со специалистами других образовательных, медицинских, социальных, правоохранительных учреждений города и области для решения проблем учащихся.
- Диверсификация форм взаимодействия с родителями слабовидящих обучающихся.
- Расширение участия слабовидящих обучающихся в муниципальных, региональных, всероссийских, международных мероприятиях, конкурсах, проектах, акциях и т.д.

3.Организационный раздел ФАОП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1)

Обязательные предметные области и учебные предметы соответствуют положениям федерального учебного плана в ФАОП НОО. Во внеурочную область федерального учебного плана включаются коррекционно-развивающие занятия по программе коррекционной работы в объеме 5 часов в неделю на одного обучающегося ([пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований](#)).

Система условий реализации АООП НОО обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП НОО. Система условий должна учитывать особенности организации, а также ее взаимодействие с социальными партнерами.

Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам образовательной среды, обеспечивающей: высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества; духовно-нравственное развитие, воспитание слабовидящих; охрану и укрепление их физического, психического и социального здоровья; коррекцию нарушений развития и профилактику возникновения вторичных отклонений развития у слабовидящих.

В целях обеспечения реализации АООП НОО для слабовидящих обучающихся в образовательной организации должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

-достижения планируемых результатов освоения АООП НОО всеми слабовидящими обучающимися;

-выявления и развития способностей обучающихся через систему секций, студий и кружков и через использование возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

-расширения социального опыта и социальных контактов слабовидящих, в том числе с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья;

-учета особых образовательных потребностей, характерных для слабовидящих

обучающихся;

-участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке АООП НОО, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

-эффективного использования времени, отведенного на реализацию части АООП НОО, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами слабовидящих обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой образовательной организации;

-использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, тифлотехнических средств обучения и средств обучения, соответствующих особым образовательным потребностям слабовидящих;

-обновления содержания АООП НОО, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов слабовидящих обучающихся и их родителей (законных представителей);

-эффективного управления образовательной организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования;

-эффективной самостоятельной работы слабовидящих обучающихся при поддержке педагогических работников.

Федеральный календарный учебный график, федеральный календарный план воспитательной работы соответствуют данным разделам ФАОП НОО.

3.1. Учебный план

Пояснительная записка

Учебный план начального общего образования является основным организационным механизмом реализации адаптированной основной общеобразовательной программы.

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательной деятельности.

Учебный план начального общего образования для учащихся МБОУ ООШ №269, реализующий Адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для слабовидящих обучающихся вариант 4.1., составлен в соответствии со следующими документами и на основе методических рекомендаций:

- Федеральный закон от 29.12.2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 01.06.2005 № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержден в Минобрнауки России (приказ от 19.12.2014 г № 1598)
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержден в Минобрнауки России (приказ от 06.10.2009 г № 373 зарегистрирован в Минюсте России 22.12.2009, рег. № 17785) с изменениями (приказы Минобрнауки РФ от 26.11.2010 № 1241, от

- 22.09.2011 № 2357, от 18 декабря 2012 г. № 1060, от 29.12.2014 №1643, от 18 мая 2015 г. № 507, от 31 декабря 2015 г. №1576, приказ Министерства просвещения РФ от 11 декабря 2020 г. № 712);
- Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, организациями, осуществляющими образовательную деятельность».
 - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодежи». - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»,
 - Письмо Минобрнауки России от 31.03.2015 г. № 08-461 «О направлении регламента выбора модулей курса ОРКСЭ»;
 - Письмо Министерства образования и науки Мурманской области от 28.08.2018 №17-02/8384-ИК «О родных языках и родной литературе»;
 - Примерная основная образовательная программа начального общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.10.2015 № 3/15) // Реестр Примерных основных общеобразовательных программ. Примерные основные общеобразовательные программы. [Электронный ресурс]. — URL: <http://fgosreestr.ru/>;
 - Примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся (одобрена решением федерального учебнометодического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15); - Примерная программа воспитания. Одобрена решением федерального учебнометодического объединения по общему образованию (протокол от 02.06.2020 № 2/20) // Реестр Примерных основных общеобразовательных программ. Примерные основные общеобразовательные программы. [Электронный ресурс]. — URL: <http://fgosreestr.ru/>;
 - Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся МБОУ ООШ №269, новая редакция утверждена приказом от 31 августа 2022г. № 256 о.д.

Учебный план как составная часть организационного раздела АООП НОО для слабовидящих обучающихся утверждается ежегодно приказом директора не позднее 1 сентября текущего учебного года.

Учебный план ориентирован на освоение ФГОС НОО для слабовидящих обучающихся средствами УМК «Система Л.В.Занкова».

Учебный план определяет:

- максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся;
- общий объем нагрузки;
- состав и структуру обязательных предметных областей;
- распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из основных механизмов ее реализации.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение; готовность обучающихся к продолжению образования на последующей уровни

основного общего образования; формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к

общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в

экстремальных ситуациях; личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Учебный план состоит из трех частей — обязательной части, части, формируемой участниками образовательных отношений, а также коррекционно-развивающей области.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые реализуются в школе в учебное время, отводимое на их изучение по классам. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей слабовидящих обучающихся. Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития учащихся.

В обязательную часть учебного плана начального общего образования входят предметы, обязательные для изучения: русский язык, литературное чтение, русский родной язык, литературное чтение на родном (русском) языке, английский язык, математика, окружающий мир, музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура, основы религиозных культур и светской этики.

Для развития потенциала тех обучающихся, которые в силу особенностей психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, разработаны с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, для реализации которых конструируются рабочие программы по учебным предметам, курсам.

Предмет «Родной русский язык» реализуется в форме:

- интегрированным учебным предметом в 1-4-х классах.

Предмет «Литературное чтение на родном русском языке» ведется интегрировано в 14-х классах.

При проведении занятий по английскому языку (2 – 4 классы) осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек. При наличии необходимых ресурсов возможно деление на группы классов с меньшей наполняемостью.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений. По согласованию с родителями (законными представителями) Учреждение (Протокол педагогического совета от 31 августа 2022 г. № 1) часы, отводимые на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки, направило на увеличение количества часов для изучения русского языка в 2-4-х классах (на 1 час в неделю) с целью формирования коммуникативных умений учащихся, совершенствования навыков правильной, выразительной речи, повышения уровня языкового развития школьников. В 1-х классах эта часть учебного плана отсутствует.

Количество часов на физическую культуру в 1 классах составляет 2 часа, третий час реализуется за счет часов внеурочной деятельности. Для увеличения двигательной активности учащихся 1-х классов и удовлетворения их биологической потребности в движении в учебные планы внеурочной деятельности включены занятия спортивной направленности «Подвижные игры».

Двигательная активность учащихся помимо уроков физической культуры обеспечивается за счет: проведения во время уроков физкультминуток, организации подвижных игр на переменах, внеклассных спортивных занятий и соревнований, общешкольных спортивных мероприятий, дней здоровья, самостоятельных занятий физической культурой в секциях и клубах.

Коррекционно-развивающая область для слабовидящих обучающихся наряду с обучением и воспитанием обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание осуществляется школой самостоятельно, исходя из психофизических особенностей слабовидящих обучающихся на основании рекомендаций ПМПК, ППк и индивидуальной программы реабилитации инвалида (при наличии). Коррекционно-развивающая область представлена следующими курсами:

- «Логопедическое занятие» - коррекционно-развивающее занятие – 1 час в неделю;
- «Психокоррекционное занятие» – 2 часа в неделю;
- Дефектологическое коррекционно-развивающее занятие – 2 часа в неделю;

Коррекционные занятия дополняют коррекционно-развивающую работу и направлены на преодоление некоторых специфических трудностей и недостатков, характерных для отдельных учащихся.

Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и групповой форме. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 мин., на групповые занятия - до 40 минут.

Срок освоения АООП НОО слабовидящих обучающихся вариант 4.1. составляет 4 года.

Учебный план сформирован образовательной организацией самостоятельно на интегративной, метапредметной основе с учетом потребностей участников образовательных отношений - осуществлен переход на пятидневную учебную неделю. Учебные занятия проводятся в 1-4-х классах - по 5-дневной учебной неделе. (Протокол собрания трудового коллектива от «21.05.2014г. №4, Протокол совета Учреждения от «25»08.2014г. №1).

Обучение проходит в первую смену.

Продолжительность учебного года во 2-4-х классах составляет 34 недели, в 1-ом классе — 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для учащихся в 1-ом классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность учебных занятий составляет 40 минут.

В соответствии с СанПиН количество часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана, не превышает максимальную величину недельной образовательной нагрузки и составляет: в 1-х классах - 21 ч., во 2-4-х классах – 23 ч.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый (1 день в неделю - 5 уроков); январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый (1 день в неделю - 5 уроков)).
- в середине учебного дня проводится динамическая пауза продолжительностью 40 минут; □ обучение проводится без балльного оценивания знаний учащихся и домашних заданий.

Продолжительность уроков во 2–4 классах составляет 40 минут; продолжительность перемен – 10, 20 минут.

Между началом факультативных, коррекционных занятий и последним уроком установлен перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 30 минут.

Для оценки знаний учащихся в 1-х классах МБОУ ООШ №269 используется качественная оценка успешности освоения образовательной программы (отсутствие балльного оценивания

знаний учащихся), обучение является безотметочным. Во 2-4-х классах оценивание производится по пятибалльной системе.

Реализация индивидуальных потребностей учащихся осуществляется через внеурочную деятельность.

Промежуточная аттестация учащихся осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ ООШ №269, утвержденным приказом МБОУ ООШ №269 от 02.06.2021 г. № 200.

Обязательные предметные области учебного плана начального общего образования и **основные задачи реализации содержания предметных областей¹**:

№ п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1	Русский язык и литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности. Дополнительные задачи реализации содержания: Преодоление вербализма и формализма речи. Развитие зрительного восприятия, овладение навыком безнаклонного письма.
2	Родной язык и литературное чтение на родном языке	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке,
		коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности. Расширение сведений о реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям родного языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом.
3	Иностранный язык (английский язык)	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.
4	Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности. Дополнительные задачи реализации содержания: Развитие пространственного воображения и пространственных представлений. Формирование первоначальных представлений о сенсорных эталонах, развитие чувства ритма, координации движений,

¹ П.2.9.3. Приложение №7 ФГОС НОО ОВЗ

		развитие навыков ориентировки в микропространстве. Обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.
5	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	<p>Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.</p> <p>Дополнительные задачи реализации содержания:</p> <p>Формирование культуры поведения для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. Овладение компенсаторными умениями и навыками познания окружающего мира с помощью нарушенного зрения.</p>
6	Основы религиозных культур и светской этики	<p>Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.</p> <p>Дополнительные задачи реализации содержания:</p> <p>Формирование нравственных понятий, преодоление негативных черт характера.</p>
7	Искусство	<p>Развитие способностей к художественно-образному, эмоциональноценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.</p> <p>Дополнительные задачи реализации содержания:</p> <p>Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.</p> <p>Формирование нравственных понятий, преодоление негативных черт характера.</p>
		характера.

8	Технология	<p>Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.</p> <p>Дополнительные задачи реализации содержания: Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществления поисково-аналитической деятельности. Развитие трудовых умений, профессиональных интересов, способностей и компенсаторных возможностей в процессе овладения трудовыми навыками. Формирование положительного отношения к труду и его значению в жизни человека. Овладение технологическими приемами ручной обработки материалов.</p>
9	Физическая культура	<p>Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Дополнительные задачи реализации содержания: Профилактика вторичных нарушений физического развития. Владение основными двигательными умениями и навыками (бег, ходьба и другие). Развитие основных физических качеств (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость, равновесие). Развитие потребности в занятиях физической культурой.</p>

Основные задачи содержания коррекционно-развивающих занятий

№ п/п	Коррекционноразвивающие занятия	Основные задачи реализации содержания коррекционноразвивающих занятий
1	Логопедические занятия	<p>Осуществление индивидуально-ориентированной психологомедико-педагогической помощи слабовидящим обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей;</p> <p>Минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности слабовидящих обучающихся на освоение ими АООП НОО;</p> <p>Взаимосвязь урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.</p>
2	Психокоррекционные занятия	
3	Дефектологические занятия	

Учебный (годовой) план начального общего образования МБОУ ООШ №269 на 2022-2023 учебный год для слабовидящих обучающихся 1-4-х классов (вариант 4.1) (при реализации интегрированных учебных предметов «Родной (русский) язык», «Литературное чтение на родном русском языке»)

Предметные области	учебные предметы классы	Количество часов в год				Всего
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	165	170	170	170	675
	Литературное чтение	132	136	136	102	506
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Русский родной язык	0	0	0	0	0
	Литературное чтение на родном русском языке	0	0	0	0	0
Иностранный язык	Иностранный язык	–	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	405
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	34	34
Итого:		693	782	782	782	3039
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		0	(34) русский язык	(34) русский язык	(34) русский язык	(102) русский язык
Максимально допустимая годовая нагрузка при 5-дневной учебной неделе		693	782	782	782	3039
<i>Коррекционно-развивающая область:</i>		165	170	170	170	675
Коррекционно-развивающее занятие «Логопедическое занятие»		33	34	34	34	135
Коррекционно-развивающее занятие «Психокоррекционное занятие»		66	68	68	68	270
Дефектологическое коррекционное занятие		66	68	68	68	270
Итого		858	952	952	952	3714

**Учебный (недельный) план начального общего образования МБОУ ООШ №269
на 2023-2024 учебный год
для слабовидящих обучающихся 1-4-х классов (вариант 4.1)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Итого
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Русский родной язык	0	0	0	0	0
	Литературное чтение на родном русском языке	0	0	0	0	0
Иностранный язык	Иностранный язык	0	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	1	1
ИТОГО		21	23	23	23	90
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		0	(1) русский язык	(1) русский язык	(1) русский язык	(1) русский язык
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	23	23	23	90
<i>Коррекционно-развивающая область:</i>		5	5	5	5	20
Коррекционно-развивающее занятие «Логопедическое занятие»		1	1	1	1	4
Коррекционно-развивающее занятие «Психокоррекционное занятие»		2	2	2	2	8
Дефектологическое коррекционное занятие		2	2	2	2	8
Итого		26	28	28	28	110

**Формы и сроки промежуточной аттестации слабовидящих обучающихся
(вариант 4.1.)**

Предметные области	Учебные предметы / классы	Формы промежуточной аттестации учащихся 2023/2024 учебный год			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	Итоговый диктант с грамматическим заданием	Итоговый диктант с грамматическим заданием	Итоговый диктант с грамматическим заданием	Итоговый диктант с грамматическим заданием
	Литературное чтение	Итоговая контрольная работа с текстом	Итоговая контрольная работа с текстом	Итоговая контрольная работа с текстом	Итоговая контрольная работа с текстом
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной русский язык	-	-	-	-
	Литературное чтение на родном русском языке	-	-	-	-
Иностранный язык	Английский язык	-	тестовая работа	тестовая работа	Итоговая контрольная работа
Математика и информатика	Математика	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Обществознание	Окружающий мир	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Основы культур и светской этики	Основы культур и светской этики	Среднеарифметический балл текущего оценивания	Среднеарифметический балл текущего оценивания	Среднеарифметический балл текущего оценивания	Среднеарифметический балл текущего оценивания
Музыка	Музыка	Среднеарифметический балл текущего оценивания	Среднеарифметический балл текущего оценивания	Среднеарифметический балл текущего оценивания	Среднеарифметический балл текущего оценивания
Изобразительное искусство	Изобразительное искусство	Среднеарифметический балл текущего оценивания	Среднеарифметический балл текущего оценивания	Среднеарифметический балл текущего оценивания	Среднеарифметический балл текущего оценивания

Технология	Технология	Среднеарифметический балл текущего оценивания	Среднеарифметический балл текущего оценивания	Среднеарифметический балл текущего оценивания	Среднеарифметический балл текущего оценивания
Физическая культура	Физическая культура				

3.2. План внеурочной деятельности

3.2.1. Пояснительная записка

Внеурочная деятельность слабовидящих обучающихся формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляющих суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых 5 часов отводится на обязательные занятия по программе коррекционной работы.

Распределение часов, отводимых на занятия по программе коррекционной работы между рекомендуемыми курсами коррекционно-развивающей области в основной школе, индивидуальными и дополнительными коррекционными занятиями осуществляется образовательной организацией в зависимости от индивидуальных особенностей психофизического развития контингента обучающихся на уровне основного общего образования, их особых образовательных потребностей и уровня сформированности компенсаторных способов действий.

Часы, не использованные для обязательных занятий по программе коррекционной работы распределяются образовательной организацией между направлениями внеурочной деятельности в зависимости от способностей, интересов, склонностей и пожеланий обучающихся, запросов их родителей (законных представителей), возможностей и ресурсов образовательной организации. План внеурочной деятельности составлен на основе следующих документов:

*Закон Российской Федерации «Об образовании в российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;

* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержден в Минобрнауки России (приказ от 06.10.2009 г. № 373 зарегистрирован в Минюсте России 22.12.2009, рег. №17785) с изменениями (приказы Минобрнауки РФ от 26.11.2010 №1241, от 22.09.2011 № 2357, от 29.12.2014 №1643, от 18.05.2015 №507);

* Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15;

*Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986, зарегистрированы в Минюсте России 3 февраля

2011 г., регистрационный номер 19682;

* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 (зарегистрирован в Минюсте России 18.12.2020, рег. № 61573) «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдых и оздоровления детей и молодежи»;

* Положение об организации внеурочной деятельности МБОУ ООШ № 269 ЗАТО Александровск.

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО – образовательная деятельность, осуществляется в формах, отличных от классно-урочной, и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ ООШ № 269.

Цели и задачи внеурочной деятельности при получении начального общего образования: обеспечение, соответствующей возрасту, адаптации ребенка в организации, осуществляющей образовательную деятельность, создание благоприятных условий для развития ребенка, учет его возрастных и индивидуальных особенностей.

Внеурочная деятельность в начальной школе решает важные задачи:

- обеспечение благоприятной адаптации учащегося в школе;
- оптимизирует учебную нагрузку;
- улучшает условия для развития;
- учитывает возрастные и индивидуальные особенности.

План внеурочной деятельности МБОУ ООШ № 269 определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся на начальном уровне общего образования (до 1350 часов за четыре года обучения), с учетом возможностей школы, ее традиций, интересов, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся по запросам родителей (законных представителей). Внеурочная деятельность осуществляется в соответствии с Положением об организации внеурочной деятельности МБОУ ООШ № 269 и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ ООШ № 269.

Направление	Основные задачи содержания реализации
Спортивно-оздоровительное	Всесторонне гармоничное развитие личности, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья.
Духовно-нравственное	Привитие любви к малой Родине, развитие гражданской ответственности, патриотизма, формирование к позитивного отношения к базовым ценностям общества
Социальное	Воспитание бережного отношения к окружающей среде, выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах, формирование навыков культуры труда, позитивного отношения к трудовой деятельности.
Общеинтеллектуальное	Обогащение знаний учащихся научными понятиями и законами, формирование мировоззрения, функциональной грамотности.
Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций.

Исходя из задач, форм и содержания, внеурочная деятельность в МБОУ ООШ № 269 реализуется через:

- программы внеурочной деятельности МБОУ ООШ № 269;
- классное руководство (экскурсии, диспуты, соревнования, общественно-полезные практики и т.д.);
- деятельность учителей –предметников, педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога) в соответствии с должностными обязанностями квалифицированных характеристик должностей работников образования;
- в период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности учреждений системы дополнительного образования.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы, составляет не более 1350 часов за 4 года.

Основное преимущество организации внеурочной деятельности заключается в создании условий для полноценного пребывания ребенка в организации, осуществляющей образовательную деятельность в течение дня, содержательном единстве учебного, воспитательного и развивающих процессов в рамках основной образовательной программы.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием учащихся, которое они получают в учреждениях системы дополнительного образования ЗАТО Александровск. Основное преимущество совместной организации внеурочной деятельности заключается в предоставлении широкого выбора занятий в детских объединениях.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, который взаимодействует с педагогами, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

План внеурочной деятельности как составная часть организационного раздела ООП НОО МБОУ ООШ № 269 утверждается приказом директора не позднее 1 сентября каждого учебного года.

Разработка, оформление и утверждение рабочих программ по курсам внеурочной деятельности производится согласно Положению о порядке, разработке экспертизы и утверждения рабочих программ курсов внеурочной деятельности, реализуемых в МБОУ ООШ № 269. Перечень рабочих программ курсов внеурочной деятельности ежегодно варьируется в соответствии с планом внеурочной деятельности. Изложение рабочих программ по курсам внеурочной деятельности в соответствии со структурой, установленной в Стандарте, размещено на официальном сайте школы разделе «Образование».

План внеурочной деятельности МБОУ ООШ № 269 на 2023-2024 учебный год			
Направления развития личности по ФГОС	Форма организации (соревнования, экскурсии, кружки и т.д.)	Программы внеурочной деятельности	Количество часов в неделю / классы
			4-В
Спортивнооздоровительное	Соревнования, спортивные игры, эстафеты, Спортивные секции в системе дополнительного образования ЗАТО Александровск	Подвижные игры	1
Социальное	Кружки, экскурсии, фестивали, конкурсы.		
Общеинтеллектуальное	Кружки, олимпиады, конкурсы, конференции.		
Духовно-нравственное	Кружки, экскурсии, фестивали, конкурсы.	По плану воспитательной работы	1
Общекультурное	Кружки, экскурсии, фестивали, конкурсы.	Час чтения	1
		Занимательная грамматика	
Коррекционноразвивающая область	Индивидуальное коррекционно-развивающее занятие	«Логопедическое занятие»	1
	Индивидуальное коррекционно-развивающее занятие	«Психокоррекционное занятие»	2
	Индивидуальное коррекционно-развивающее занятие	Дефектологическое занятие	2
Всего часов внеурочной деятельности			8
Всего к финансированию образовательным учреждением			6

3.2.2. Система условий реализации ФАОП НОО в соответствии с требованиями Стандарта для слабовидящих

Требования к условиям получения образования слабовидящими обучающимися определены ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации АООП НОО слабовидящих обучающихся и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

Основные требования к условиям получения образования слабовидящими обучающимися включают создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для слабовидящих обучающихся, построенной с учетом их особых образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для учащихся, их родителей (законных представителей), духовнонравственное развитие учащихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья учащихся.

Созданные в МБОУ ООШ № 269, реализующей АООП НОО для слабовидящих обучающихся условия, обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ФАОП НОО.

Система условий учитывает особенности МБОУ ООШ № 269, взаимодействие с социальными партнерами и обеспечивает:

- сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья слабовидящих обучающихся;
- реализацию ФАОП НОО и достижение планируемых результатов её освоения слабовидящими обучающимися;
- организацию работы МБОУ ООШ № 269, его организационную структуру, запросы участников образовательных отношений, учитывая особенности школы;
- возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

3.3. Кадровые условия реализации ФАОП НОО слабовидящими обучающимися
МБОУ ООШ № 269 обеспечена кадрами на 100%. За прошедшие годы сложился коллектив единомышленников, работающих по принципам взаимоподдержки, творчества, сотрудничества.

Кадровые условия обеспечения реализации АООП НОО слабовидящими обучающимися соответствуют Требованиям к условиям и ресурсному обеспечению реализации как ООП НОО, так и ФАОП НОО слабовидящих обучающихся.

МБОУ ООШ № 269, реализующая ФАОП НОО для слабовидящих обучающихся, укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками имеющими, профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности. Уровень профессионализма педагогов учреждения (для реализации ООП НОО) достаточно высок.

Кадровый потенциал начального общего образования составляют:

- педагоги, способные эффективно использовать материально-технические, информационно-методические и иные ресурсы реализации АООП НОО, управлять процессом личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития обучающихся и процессом собственного профессионального развития;

- педагог-психолог, деятельность которого определяется потребностями создания психологически безопасной образовательной среды, проектирования зоны ближайшего развития, установления реальной картины и проблем личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития учащихся, психологического обеспечения деятельности учителя, других субъектов образования по достижению современных образовательных результатов в начальной школе;
- администраторы НОО, ориентированные на формирование системы ресурсного обеспечения реализации ФАОП НОО, управляющие деятельностью начальной школы как единого социокультурного организма, ключевого звена развивающего образовательного пространства, способные генерировать, воспринимать и транслировать инновационные образовательные идеи и опыт.

В штат специалистов МБОУ ООШ № 269, реализующей вариант 4.1 ФАОП НОО слабовидящих обучающихся, входят: учитель начальных классов, учитель музыки, учитель физической культуры, учитель иностранного языка, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-дефектолог, педагог-организатор.

В школе созданы условия для комплексного взаимодействия с другими образовательными организациями, обеспечивающие возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации ФАОП НОО, использования инновационного опыта других образовательных организаций, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций.

В связи с отсутствием в учреждении тифлопедагога заключен договор о сотрудничестве с ГОБОУ «Мурманская коррекционная школа-интернат №3», являющейся ресурсным центром по образованию детей с проблемами зрения. Педагоги, специалисты школы и родители слабовидящего ребенка посещают очные консультации в центре.

Уровень квалификации педагогов, реализующих ФАОП для слабовидящих обучающихся

Показатель	Количество педагогов
Имеют высшее педагогическое образование	4
Имеют среднее специальное педагогическое образование	0
Не имеют педагогического образования	0
Имеют высшую квалификационную категорию	3
Имеют первую квалификационную категорию	1
соответствие занимаемой должности	0

В школе обучается 1 слабовидящий учащийся в 4 классе в условиях инклюзии в общеобразовательном классе.

Наличие специалистов психолого-педагогического и медико-социального сопровождения реализации АООП для слабовидящих обучающихся

Показатель	Количество специалистов	Уровень образования	Квалификационная категория
Учитель-логопед	1	высшее	не имеет

Педагог-психолог	1	высшее	не имеет
Учитель-дефектолог	1	высшее	соответствие
Социальный педагог	1	высшее	первая

Педагоги, которые реализуют *программу коррекционной работы* АООП НОО слабовидящих обучающихся (вариант 4.1), имеют высшее и среднее специальное образование и пройденные курсы повышения квалификации, подтверждённые удостоверением о повышении квалификации установленного образца.

Формы повышения квалификации педагогов школы различны: участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов.

В процессе реализации АООП НОО для слабовидящих обучающихся в рамках сетевого взаимодействия при необходимости организуются консультации специалистов медицинских и других организаций, которые не включены в штатное расписание школы (педиатр, невропатолог, психотерапевт и другие), для проведения дополнительного обследования обучающихся и получения медицинских заключений о состоянии их здоровья, возможностях лечения, оперативного вмешательства, медицинской реабилитации; подбора технических средств коррекции (средства передвижения для детей с нарушениями опорнодвигательного аппарата и т.д.).

При необходимости, с учетом соответствующих показаний, в рамках сетевого взаимодействия осуществляется медицинское сопровождение обучающихся.

Психолого-педагогические условия реализации АООП НОО слабовидящих обучающихся

В школе созданы психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования, включающие:

- деятельность школьной службы психолого-педагогического и медико-социального (ППМС) сопровождения;
- функционирование системы инклюзивного образования;
- систему работы по профилактике неуспеваемости обучающихся;

Психолого-педагогические условия реализации АООП НОО слабовидящих обучающихся предполагают:

- учёт специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
 - вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза)».

- дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка слабовидящих обучающихся;

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
 Основные формы психолого-педагогического сопровождения:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;

• консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательного учреждения; • профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

Количественный и качественный анализ работы специалистов ППМС службы со слабовидящими обучающимися проводится ежегодно в начале и в конце учебного года.

В учреждении создана модель инклюзивного образования слабовидящих обучающихся. Главный акцент делается на опыт их социального продвижения, развитие личностной самореализации в процессе учебы. Проводится работа по обеспечению гармоничной инклюзии и интеграции слабовидящих обучающихся в среду нормально развивающихся сверстников.

Формы инклюзивного обучения и воспитания, используемые в школе на практике:

- Инклюзивное образование слабовидящих обучающихся в общеобразовательных классах. Служба ППМС сопровождения активно сотрудничает с муниципальной и областной ПМПК, с другими образовательными учреждениями города и области.

Реализуемая в образовательной организации система психолого-педагогических условий позволяет:

- Разработать комплекс мероприятий по преодолению учебных и личностных проблем слабовидящих обучающихся и отследить результативность проведенной комплексной коррекционно-развивающей работы.

- Проводить просветительскую и консультационную работу с участниками образовательного процесса (педагогами, родителями (законными представителями) обучающихся).

- Проводить системную работу по ППМС сопровождению процесса инклюзивного образования слабовидящих обучающихся.

- Создавать педагогические условия для социальной адаптации слабовидящих обучающихся в образовательное пространство общеобразовательной школы.

- Обеспечивать «командный» подход в решении вопросов о содержании, формах, методах и приемах воспитания и обучения, коррекционно-развивающей работы.

- Использовать специальные приемы организации учебно-познавательной деятельности слабовидящих обучающихся;

- Обеспечить доступность учебной информации для зрительного восприятия слабовидящими обучающимися;

- Соблюдать регламент зрительных нагрузок (с учетом рекомендаций офтальмолога); учет офтальмо-гигиенических рекомендаций по соблюдению светового режима

(необходимость дополнительного источника света, уменьшение светового потока и др.);

- Рационально чередовать зрительную нагрузку со слуховым восприятием учебного материала;

- Использовать приемы, направленные на снятие зрительного напряжения;

- Использовать специальные учебники и учебные принадлежности, отвечающие особым образовательным потребностям слабовидящих;
- Использовать индивидуальную, адаптированную с учетом зрительных возможностей слабовидящих обучающихся, текстовую и изобразительную наглядность;
- Использовать оптические, тифлотехнические и технические средства, облегчающие, учебно-познавательную деятельность слабовидящих обучающихся;
- Преимущественно использовать индивидуальные пособия, выполненные в соответствии со зрительными возможностями слабовидящих обучающихся;
- Соблюдать режим физических нагрузок (с учетом противопоказаний);
- Адаптировать при выполнении слабовидящими обучающимися итоговые работы (в соответствии с их особыми образовательными потребностями) текстового и иллюстративного материала и увеличения времени на их выполнение: время может быть увеличено в 1,5 раза по сравнению с регламентом, установленным для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

Требования к организации пространства Организация пространства обеспечивает:

- 1) безопасность предметно-пространственной среды, что предполагает:
 - безопасное предметное наполнение школьных помещений (свободные проходы к партам, входным дверям, отсутствие выступающих углов и т. п.);
 - оборудование специальными приспособлениями школьных помещений в соответствии с особыми образовательными потребностями слабовидящих обучающихся (зрительные ориентиры, контрастно выделенные первые и последние ступеньки лестничных пролетов и т.п.);
 - обеспечение свободного доступа естественного света в учебные и другие помещения, использование жалюзи, позволяющих регулировать световой поток;
 - оперативное устранение факторов, негативно влияющих на состояние зрительных функций слабовидящих (недостаточность уровня освещенности рабочей поверхности, наличие бликов и др.);

Временной режим обучения

Временной режим обучения обучающихся слабовидящих (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СанПиН, приказы Министерства образования и науки РФ и др.), локальными актами. Сроки освоения слабовидящими обучающимися АООП НОО устанавливаются Стандартом.

Учебный день включает в себя уроки, курсы коррекционно-развивающей области. Обучение и воспитание происходит в урочной и внеурочной учебной деятельности обучающихся в течение учебного дня. Обучение слабовидящих обучающихся осуществляется только в первую смену. Продолжительность общеобразовательного урока определяется действующим СанПиНом. Продолжительность групповых занятий коррекционно-развивающей области определяется приказами Минобрнауки РФ, индивидуальных занятий - возрастом и психофизическим состоянием обучающегося.

В середине урока (занятия) проводится физкультурная минутка, направленная на снятие общего мышечного напряжения (в соответствии с действующим СанПиНом) и физкультминутка, в которую включаются упражнения, способствующие снятию зрительного напряжения и предупреждению зрительного утомления. Упражнения проводятся с учетом состояния зрения обучающихся (клинических форм зрительного заболевания, имеющих противопоказаний, этапами лечения).

Требования к техническим средствам комфортного доступа слабовидящего обучающегося к образованию

Режим зрительной нагрузки при работе с техническими средствами комфортного доступа и техническими средствами обучения регламентируется: нормами, предъявляемыми к непрерывной зрительной нагрузке слабовидящих: первый, второй классы - от 7 до 10 минут; третий, четвертый классы - от 10 до 15 минут;

- индивидуальными рекомендациями врача-офтальмолога.

При работе слабовидящих обучающихся с компьютером соблюдаются условия, определенные действующим СанПиНом и специальные условия, разработанные для слабовидящих.

Допускается оборудование учебных помещений и кабинетов интерактивными досками, отвечающими гигиеническим требованиям. При использовании интерактивной доски и проекционного экрана необходимо обеспечить равномерное их освещение и отсутствие световых пятен повышенной яркости.

Требования к техническим средствам обучения

Наряду с общими техническими средствами, используемыми на начальной ступени образования, в обучении слабовидящих используются специальные тифлотехнические и оптические (индивидуальные средства оптической коррекции, электронные лупы, дистанционные лупы, карманные увеличители различной кратности и др.) средства, облегчающие учебно-познавательную деятельность обучающимся. Оптические и тифлотехнические средства являются доступными для систематического использования слабовидящими обучающимися.

Требования к учебникам, учебным принадлежностям, дидактическим материалам и наглядным пособиям.

В процессе обучения слабовидящих необходимо использовать:

- специальные учебники, созданные на основе учебников для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, но отвечающие особым образовательным потребностям слабовидящих (отпечатанные увеличенным шрифтом) и имеющие учебнометодический аппарат, адаптированный под зрительные возможности слабовидящих;
- учебные принадлежности: ручки с черной (для записи учебного материала) и зеленой (для выполнения графических работ) пастой; тетради в клетку и линейку, которые по рекомендации врача-офтальмолога должны быть специально разлинованы;
- индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, выполненные с учетом типологических и индивидуальных зрительных возможностей слабовидящих обучающихся.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение слабовидящих учащихся в процессе освоения АООП НОО осуществляется в урочной и внеурочной деятельности и реализуется командой специалистов: педагогами, дефектологом, логопедом, психологом.

3.4. Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального и основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Региональным нормативом финансового обеспечения образовательной деятельности организации являются нормативы затрат, связанных с реализацией образовательных программ

стандартного качества и объема в расчете на одного обучающегося, а также затраты на обучение и организацию воспитания детей-инвалидов школьного возраста на дому.

Нормативы затрат, связанные с реализацией образовательных программ стандартного качества и объема, включают в себя расходы на оплату труда, приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг), расходы на обеспечение участия обучающихся и педагогических работников в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научнопрактические конференции, национальные образовательные программы), расходы на дополнительное профессиональное образование педагогических работников по профилю их педагогической деятельности (включая расходы по проживанию в период обучения и по проезду к месту обучения и обратно), а также расходы на прохождение обязательных медицинских осмотров педагогических работников образовательных организаций.

Учебные расходы могут индексироваться с учетом прогнозируемого уровня инфляции и при наличии финансовых возможностей Мурманской области.

В случае, если в муниципальном образовании превышены нормативы, используемые в методике расчета субвенций местным бюджетам на финансовое обеспечение образовательной деятельности муниципальных общеобразовательных организаций, финансовое обеспечение дополнительных расходов, необходимых для полного исполнения указанных расходных обязательств муниципального образования, осуществляется за счет собственных доходов и источников финансирования дефицита местного бюджета.

Объемы субвенций местным бюджетам, рассчитанные на основе значений региональных нормативов финансирования муниципальных общеобразовательных организаций, устанавливаются ежегодно законом Мурманской области об областном бюджете на соответствующий финансовый год и плановый период.

Общий объем субвенции местным бюджетам на финансовое обеспечение образовательной деятельности муниципальных общеобразовательных организаций определяется в соответствии с Методикой распределения объема субвенции местным бюджетам на финансовое обеспечение образовательной деятельности муниципальных общеобразовательных организаций.

Распределение субвенции между муниципальными общеобразовательными организациями осуществляется в пределах общего объема субвенции с учетом абсолютных значений региональных нормативов финансового обеспечения образовательной деятельности муниципальных общеобразовательных организаций, утвержденных Правительством Мурманской области на очередной финансовый год.

Средства на обеспечение региональных нормативов финансового обеспечения образовательной деятельности носят целевой характер и не могут быть использованы на другие цели.

Порядок определения региональных нормативов финансового обеспечения образовательной деятельности муниципальных общеобразовательных организаций (далее - региональные нормативы финансового обеспечения) устанавливает структуру нормативов бюджетного финансирования реализации образовательных программ всех уровней общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях (далее также в настоящем Порядке - общеобразовательные организации) и порядок расчета средств, необходимых для оказания образовательных услуг на одного обучающегося.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа № 269":

1) общеобразовательная организация, реализующая программы: начального общего образования (в том числе имеющие классы углубленного изучения отдельных предметов);

начального общего образования, в том числе адаптированные для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); основного общего образования (в том числе имеющие классы, реализующие программы предпрофильного обучения, классы углубленного изучения отдельных предметов); основного общего образования, в том числе адаптированные для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным нормативом, количеством обучающихся.

Фонд оплаты труда работников (далее также - ФОТ) общеобразовательной организации включает в себя базовую, стимулирующую части и выплаты компенсационного характера.

Базовая часть ФОТ (далее также - ФОТб) обеспечивает гарантированную заработную плату работников организации. ФОТб включает в себя повышающие коэффициенты к должностным окладам работников организаций, учитывающие специфику отдельных организаций, особенности труда работников организаций и квалификационную категорию.

Штатное расписание организации формируется руководителем организации в пределах базовой части ФОТ и выплат компенсационного характера.

Стимулирующая часть ФОТ (далее - ФОТст) обеспечивает выплаты стимулирующего характера. Размеры доплат и надбавок стимулирующего характера определяются руководителем организации в пределах средств, направляемых на оплату труда, самостоятельно и закрепляются в коллективном договоре, локальном акте организации.

Выплаты компенсационного характера устанавливаются за труд в особых условиях, в том числе в местностях с особыми климатическими условиями, и за труд в условиях, отклоняющихся от нормальных.

Расходы, связанные с предоставлением мер социальной поддержки работникам общеобразовательных организаций, предусматриваются отдельно нормативными правовыми актами Мурманской области и нормативными правовыми актами органов местного самоуправления и осуществляются за счет средств соответствующих бюджетов.

Обоснованные и подтвержденные расходы, направленные на выплаты, производимые в соответствии с трудовым законодательством в связи с ликвидацией общеобразовательной организации, сокращением численности или штата работников общеобразовательной организации, осуществляются за счет средств областного бюджета.

При формировании фонда оплаты труда работников общеобразовательной организации учитываются следующие основания для повышения должностного оклада:

1) работникам общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам (в том числе в отделениях, классах, группах), - на 20 %;

2) педагогическим работникам:

- за работу в классах профильного обучения - на 20 %;
- за работу в классах, реализующих программы предпрофильного обучения - на 10 %;

- за работу в классах с углубленным изучением отдельных предметов - на 10 %; 3) педагогическим работникам с учетом квалификационной категории: имеющим первую квалификационную категорию - на 10%; имеющим высшую квалификационную категорию - на 15 %.

Расчет величины фонда оплаты труда работников общеобразовательных организаций осуществляется исходя из соотношения фонда оплаты труда педагогических работников, в том числе учителей (74 %, в том числе учителей - 70 %), и фонда оплаты труда других работников (26 %).

В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах должны быть определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательное учреждение самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления (СТК, Комиссия по распределению стимулирующих выплат, Совет учреждения).

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материальнотехнических условий реализации основной образовательной программы начального и основного общего образования **образовательное учреждение:**

- 1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;
- 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта основной ступени и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС;
- 5) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу образовательного учреждения (*механизмы расчёта необходимого финансирования* представлены в материалах Минобрнауки «Модельная методика формирования системы оплаты труда и стимулирования работников государственных образовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных образовательных учреждений, реализующих программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования "Новая система оплаты труда работников образования" (утвержденная Министерством образования и науки РФ 22 ноября 2007 г.), а также в письме Департамента общего образования «Финансовое обеспечение внедрения ФГОС. Вопросы-ответы» которым предложены дополнения к модельным методикам в соответствии с требованиями ФГОС);

б) разрабатывает финансовый механизм интеграции между общеобразовательным учреждением и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться в рамках межсетевого взаимодействия.

Финансовое обеспечение учреждения осуществляется в виде субсидий из местного бюджета ЗАТО Александровск. Финансовое обеспечение выполнения муниципального задания осуществляется с учётом расходов на содержание недвижимого имущества и особо ценного движимого имущества, закрепленных за учреждением учредителем или приобретенного за счет средств, выделенных учредителем на приобретение такого имущества, расходов на уплату налогов, в качестве налогообложения, по которым признаётся соответствующее имущество, в том числе земельные участки.

В соответствии с требованиями Стандарта учреждению созданы финансовые условия реализации основной образовательной программы (начального общего и основного общего образования), обеспечивающие возможность реализации обязательной части основной образовательной программы (начального общего и основного общего образования).

Финансирование реализации основной образовательной программы осуществляется в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения.

Образовательное учреждение вправе привлекать в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования дополнительные финансовые средства за счет:

- предоставления платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных уставом образовательного учреждения услуг;

- добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

В образовательном учреждении разработано Положение по оплате труда работников Муниципального общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 269», регламентирующее установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих выплат работникам ОУ, обеспечивающим качественную реализацию ФГОС.

Учреждение действует на принципах нормативного финансирования, введена новая система оплаты труда (НСОТ) на основе модельной методики МОиН РФ, что позволило повысить привлекательность и результативность учительского труда.

Финансовые условия отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы начального и основного общего образования и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования и соответствуют следующим показателям:

Годовой бюджет учреждения за отчетный 2022г. составил:

1. Субсидии на выполнение муниципального задания – 107 537 241,42 руб.
2. Субсидии на иные цели – 27 481 029,79 руб.
3. Деятельность приносящая доход – 0,00 руб.

Из них:

- заработная плата и начисления на оплату труда – 75 881 886,09 рублей
- начисления на оплату труда – 22 752 213,20 рублей
- социальные и иные выплаты населению – 966 401,93 рублей
- Пособия, компенсации и иные социальные выплаты гражданам, кроме публичных
- нормативных обязательств – 121 691,00 рубль
- услуги связи – 96 987,17 рублей
- транспортные услуги – 0,00 рублей

- коммунальные услуги – 9 423 703,15 рублей
- работы, услуги по содержанию имущества – 16 991 285,16 рублей
- прочие работы, услуги – 1 127 175,07 рублей
- прочие расходы – 1 251 032,26 рублей
- расходы на увеличение стоимости основных средств – 5 301 210,18 рублей
- расходы на увеличение стоимости материальных запасов – 1 104 686,00 рублей
из них закупка учебников составила – 707 088,70 рублей.

Годовой бюджет учреждения на планируемый 2023г. составил:

1. Субсидии на выполнение муниципального задания – 109 782 487,78 руб.
2. Субсидии на иные цели – 17 774 082,78 руб.
3. Грант в рамках проекта "Арктическая школа" по направлению: "Спортивное школьное пространство" – 5 000 000,00 руб.
4. Добровольное пожертвование – 50 000,00 руб.
5. Грант "Кубок Губернатора Мурманской области среди школьных спортивных клубов" – 1 500 000,00 руб.

Из них:

- заработная плата и начисления на оплату труда – 76 699 314,21 рублей
- начисления на оплату труда – 23 163 192,88 рублей
- социальные и иные выплаты населению – 945 589,90 рублей
- пособия, компенсации и иные социальные выплаты гражданам, кроме публичных
- нормативных обязательств – 137 000,00 рубля
- услуги связи – 136 500,00 рублей
- транспортные услуги – 0,00 рублей
- коммунальные услуги – 10 688 209,55 рублей
- работы, услуги по содержанию имущества – 14 734 963,79 рублей
- прочие работы, услуги – 1 813 596,78 рублей
- прочие расходы – 1 233 523,71 рублей
- расходы на увеличение стоимости основных средств – 3 517 438,00 рублей
- расходы на увеличение стоимости материальных запасов – 1 037 241,74 рублей
из них закупка учебников составила – 1 499 972,65 рублей.

3.5. Материально-технические условия

Материально-техническая база МБОУ ООШ № 269 приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации АООП ЗПР, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Материально-техническое обеспечение начального общего образования учащихся с ЗПР отвечает особым образовательным потребностям.

В учреждении созданы комфортные условия во всех учебных и внеучебных помещениях: специально оборудованы помещения для проведения занятий с педагогом-психологом, учителем-дефектологом и учителем-логопедом, отвечающие задачам программы коррекционной работы и задачам психолого-педагогического сопровождения учащегося с ЗПР. В учреждении организовано пространство для отдыха и двигательной активности учащихся на переменах и во второй половине дня. Для учащихся с задержкой психического развития создано пространство, которое позволяет воспринимать максимальное

количество сведений через аудио-визуализированные источники: доступные стенды с наглядными материалами о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке и режиме функционирования учреждения, расписании уроков, последних событиях в школе, ближайших планах.

Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся. К техническим средствам обучения обучающихся с ЗПР, ориентированным на их особые образовательные потребности, относятся: компьютеры с колонками и выходом в Internet, принтер, сканер, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски, коммуникационные каналы, программные продукты, средства для хранения и переноса информации (USB накопители), музыкальные записи, аудиокниги.

При освоении АООП НОО учащиеся с ЗПР обучаются по базовым учебникам для сверстников, не имеющих ограничений здоровья, со специальными, учитывающими особые образовательные потребности, дидактическими материалами (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочими тетрадями и пр. на бумажных и электронных носителях, обеспечивающими реализацию программы коррекционной работы, направленную на специальную поддержку освоения ООП НОО. Особые образовательные потребности учащихся с ЗПР обуславливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

Информационно-методическое обеспечение реализации АООП НОО учащихся с ЗПР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 16 марта 2011 г. № 174, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 29 декабря 2010 г. № 189, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- Приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»; 229;

- Приказ Минобрнауки России от 23 июня 2010 г. № 697 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

- Перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;

- Аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность, разработанные с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в организации, осуществляющей образовательную деятельность. В соответствии с требованиями Стандарта для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности МБОУ

ООШ №269, реализующее основную образовательную программу начального общего образования, обеспечено мебелью, хозяйственным инвентарём и оборудовано:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;
- помещения, необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности;
- лингафонный кабинет;
- помещения (кабинеты, мастерские, актовый зал) для занятий музыкой, танцами и изобразительным искусством;
- библиотеки с оборудованными рабочими зонами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовый зал, оснащенный необходимым комплектом оборудования, в том числе и для реализации основной образовательной программы;
- спортивные залы оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещения для медицинского персонала;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон.

Учреждение МБОУ ООШ № 269 расположено в двух отдельно стоящих зданиях, расположенных по адресам: Мурманская область, г. Снежногорск, ул. Павла Стеблина, д.19 (год постройки – 1986) и мкр. Скальный, д.5 (год постройки – 1995).

Характеристика зданий

Тип строения	Общая площадь	Проектная наполняемость	Фактическая наполняемость
Отдельно стоящее	6324,4	900	710
Отдельно стоящее	4021,2	300	250

Наличие функциональных помещений

№	Наименование помещения	Характеристика и количество помещений
1	Спортивный зал	В здании по адресу: ул. Павла Стеблина,19 - 3 В здании по адресу: мкр. Скальная,5 - 1
2	Учебные аудитории (кабинеты)	В здании по адресу: Павла Стеблина,19 - 35 В здании по адресу: мкр. Скальный, д. 5 - 12
3	Столовая	В здании по адресу Павла Стеблина, 19 - 1 В здании по адресу: мкр. Скальный, д.5 - 1
4	Библиотека	В здании по адресу: ул. Павла Стеблина,19 - 1 В здании по адресу: мкр. Скальный,5 - 1

5	Компьютерные классы	В здании по адресу: Павла Стеблина, 19 - 2
6	Актовый зал	В здании по адресу: П. Стеблина, 19 - 193 посадочных мест. В здании по адресу: мкр. Скальный, д.5 - 158 посадочных мест.
7	Кабинеты специалистов	Кабинет психолога - 1 на 8 посадочных мест Кабинет логопеда начальных классов - 1 на 10 посадочных мест. Кабинет социального педагога - 1
8	Кабинеты медицинского обслуживания	В здании по адресу: Павла Стеблина, д.19 -1 В здании по адресу: мкр. Скальный, д.5 -1

Сведения об объектах для проведения практических занятий

Наименование учебных кабинетов	Количество единиц
Слесарная мастерская	1
Столярная мастерская	1
Кабинет технологии (девочки)	2
Физика (интерактивная лаборатория)	1
Кабинет информатики с индивидуальными рабочими местами с компьютерами для обучающихся.	2 (12; 13 рабочих мест)
ИЗО	1
Актовый зал	2
Психолог	2
Логопед	1
Спортивный зал	1
Малый спортивный зал	3

В настоящее время оба здания учреждения оборудованы системами теплоснабжения, водоснабжения, водоотведения, электроснабжения, автоматической пожарной сигнализацией, КТС, видеонаблюдением, приборами учёта тепла и водоснабжения, проведён энергоаудит, что позволяет снизить потребление энергии всех видов и реинвестировать сэкономленные таким образом средства в развитие школы.

Для обучающихся с ОВЗ в здании по адресу: ул. Павла Стеблина, д. 19 обеспечен:

специализированный туалет, пандус для обеспечения перемещения колесных транспортных средств (инвалидных колясок), учебным кабинетом.

Кабинеты медицинского обслуживания оснащены всем необходимым оборудованием и имеют лицензию на вид деятельности. Медицинское обслуживание учреждения осуществляется ФГБУЗ ЦМСЧ №120 России.

Столовые и буфеты оснащены всем необходимым оборудованием и мебелью.

Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивают возможность организации качественного горячего питания, в том числе

горячих завтраков. Питьевой режим организуется в помещениях пищеблоков двух зданий учреждения. Для организации питьевого режима может использоваться бутилированная вода.

Произведен капитальный ремонт кровли здания по адресу: мкр. Скальный, д. 5, косметический ремонт в учебных кабинетах в здании по адресу: ул. П. Стеблина, д. 19. Произведен ремонт уличного освещения (замена на светодиодные светильники), учебные помещения оснащены новой мебелью, оборудованием в соответствии с требованиями СанПин, установлено необходимое оборудование для реализации ФГОС. Пополнены фонды библиотеки учебниками, художественной литературой, электронными образовательными ресурсами.

Состав комплекта средств обучения объединяет как современные (инновационные) средства обучения на базе цифровых технологий (мультимедийные комплексы, мобильный компьютерный класс), так и традиционные — средства наглядности (печатные материалы, натуральные объекты, модели), а также лабораторное оборудование, приборы и инструменты для проведения натуральных экспериментов и исследований, расходные материалы и канцелярские принадлежности.

Состав комплекта формируется с учётом:

- возрастных, психолого-педагогических особенностей обучающихся;
- его необходимости и достаточности;
- универсальности (возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач в учебной и внеурочной деятельности, в различных предметных областях, а также при использовании разнообразных методик обучения);
- необходимости единого интерфейса подключения и обеспечения эргономичного режима работы участников образовательного процесса;
- согласованности совместного использования (содержательной, функциональной, программной и пр.).

Инновационные средства обучения содержат:

МБОУ ООШ №269 все учебные кабинеты, оборудованными мультимедийными установками, подключенными к локальной сети Интернет. Имеется два кабинета информатики, оборудованный компьютерами с выходом в Интернет, объединенными в локальную сеть, есть проекторы, экраны, интерактивные доски, ксероксы, сканеры и принтеры.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, предъявляемым к:

- участку (территорий) организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- зданий организации осуществляющей образовательную деятельность (высота и архитектура зданий, необходимых наборов и размещений для осуществления образовательного процесса на ступени начального общего образования, их площадь освещенность, расположение и размеры рабочих и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах школы, для активной деятельности, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);

- помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, число читательских мест, медиатеки);
- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, иностранными языками, актовому залу; спортивным залам, игровому и спортивному оборудованию;
- помещениям для медицинского персонала;
- мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;
- расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, носители цифровой информации).

Школа самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств обеспечивает оснащение образовательного процесса при получении начального общего образования.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования образовательной деятельности;
- размещения своих материалов и работ в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; организации отдыха и питания.

Информационно-методические условия реализации АООП НОО ЗПР Общие сведения о библиотеке:

Материальная база:

Библиотека школы располагается в двух зданиях учреждения (по адресам: ул. Скальной 5 - 78,5 кв. м; ул. Стеблина 19 - 102 кв.м.). Абонемент и читальный зал совмещены, имеется по 6 столов (в каждом корпусе) для читателей. Имеется возможность использования компьютерной техники в библиотеке: 2 компьютера, 2 принтера, сканер, мультимедиа диски.

Режим сохранности фонда соблюдается. Обеспеченность школы учебной литературой составляет 100%.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Библиотека укомплектована:

- научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для обучающихся начального и основного уровней образования»;
- педагогической и методической литературой для педагогических работников;
- периодическими изданиями с учетом современных задач учебно-воспитательной деятельности, а также учебниками и учебными пособиями. Обеспеченность учебниками 100%.

Общий фонд библиотеки –25364 экз.

Из них:

Учебники начального уровня образования – 6283 экз.

Брошюрный фонд учебн.– 1705 экз.

Учебное пособие - 105 экз.

Учебное пособие с ОВЗ (АООП НОО) - 6 экз.

Учебники для учащихся ОВЗ (АООП НОО) нач. кл. - 196 экз.

Художественная литература – 6873 экз.

Брошюрный фонд книг- 0 экз.

Справочная литература – 356 экз.

Цифровые образовательные ресурсы:

- начальный уровень образования - 16

Школа имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. 80% педагогов учреждения имеют сертификат «Учитель цифрового века», позволяющий пользоваться различными информационными ресурсами.

Информационно-техническое оснащение образовательной деятельности

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- записи и обработки изображения и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, классификационных, организационных, и др.);
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиа сообщений в информационной среде образовательного учреждения;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- общения в Интернете, участия в форумах;
- создания и заполнения баз данных;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и

виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;

- художественного творчества с использованием ручных и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде школы;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ;
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

Информационно-образовательная среда МБОУ ООШ № 269 включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и т.д.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательной деятельности в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением ИКТ, а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

1. Количество компьютеров:

- общее количество в ОУ 130;
- используемых в образовательном процессе - 84
- в компьютерных классах 25;
- в учебных кабинетах 54;
- в кабинетах специалистов 18;
- подключенных к сети ИНТЕРНЕТ, используемых в образовательном процессе 106;
- находящихся в составе локальных сетей 106
- из них используются в учебных целях 106
- число переносных компьютеров (ноутбуков) 74
- из них используются в учебных целях 65

Количество обучающихся на единицу компьютерной техники 12

Дополнительно поставлено необходимое оборудование для реализации ФГОС: компьютерное оборудование (5 комплектов: компьютеры, мониторы, колонки, картридер, вайфай); 4

мультимедийных проектора). Для реализации ФГОС дополнительно закуплено: - Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника 1-4» - 1 -Мобильный интерактивный компьютерный класс – 1 -Перволого лицензия на школу (интегрированная творческая среда для начальной школы); В школе стабильно функционирует локальная сеть.

100% учителей начальных классов компетентны в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Информационно-образовательная среда МБОУ ООШ № 269 обеспечивает возможность осуществления в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательной деятельности;
- размещение и сохранение материалов образовательной деятельности, в том числе - работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов (в том числе на сайте школы);
- фиксацию хода образовательной деятельности и результатов освоения основной образовательной программы;
- ведения делопроизводства с использованием ИКТ;
- управления образовательной деятельностью с использованием ИКТ;
- взаимодействие между участниками образовательной деятельности, в том числе - дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательной деятельности для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- проведения мониторинга здоровья учащихся и сохранение результатов мониторинга в ИС;
- сделать прозрачным образовательный процесс для родителей и общества;
- взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.
- перехода на систему цифровой отчетности ОУ, обеспечивающей прозрачность и публичность результатов их образовательной деятельности;
- обеспечения прозрачности образовательной деятельности для родителей и общества (информация на сайте школы).

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование информационной образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Направление	Информационное обеспечение
Планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения	ООП, рабочие программы учителей по предметам и по направлениям внеурочной деятельности, тематическое и поурочное планирование, методическая литература, комплекты программно-прикладных средств, ресурсы сети Интернет

Информирование участников образовательной деятельности и общественности по ключевым позициям введения ФГОС НОО	Протоколы родительских собраний, конференций, заседаний Совета учреждения, (информирование родительской общественности) Публикации в СМИ Размещение информации на школьном сайте
Подготовка к введению электронных журналов и дневников обучающихся	Приобретено необходимое оборудование
Фиксация хода образовательного процесса, размещение учебных материалов, предназначенных для образовательной деятельности учащихся	Фиксация в электронных журналах, дневниках обучающихся
Использование информационных ресурсов образовательного учреждения для обеспечения постоянного доступа участников образовательной деятельности к информации, связанной с реализацией ООП НОО	Сайт учреждения: http://школа269.рф
Изучение мнения родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам введения новых стандартов.	Протоколы родительских собраний. Аналитическая информация по результатам анкетирования
Наличие в Отчете о самообследовании образовательного учреждения раздела, содержащего информацию о ходе введения ФГОС	http://школа269.рф Основные сведения Документы Отчеты о самообследовании

С 01.09.2020г. учреждением начата комплексная работа по направлению «Внедрение целевой модели цифровой образовательной среды» по реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда» (ЦОС). В рамках инновационной деятельности (ЦОС): создана школьная проектная команда (ШПК);

- осуществлён анализ, выявлены проблемы (в том числе недостаточная скорость интернета – 25 мб/с), в декабре 2020 года скорость увеличена до 100 мб/с;
- проведена реновация 2 кабинетов (мебель, размещение комплектов мобильных классов, создание Wi-Fi зоны для обучающегося и педагогического коллектива);
- пополнен банк ЦОС школы;
- комплекты «SmartBox» переданы благополучателям;
- организовано прохождение курсов повышения квалификации на платформе ШЦП (Школьная цифровая платформа);
- обеспечена 100% курсовая подготовка по вопросам информационной безопасности и защиты персональных данных;
- организовано прохождение краткосрочных курсов по педагогическим ИТ-компетенциям;
- повышена профессиональная компетентность педагогов в области применения цифровых образовательных ресурсов;
- обеспечена трансляция опыта проведения онлайн мероприятий, налажено сетевое взаимодействие;

- в рамках заседания КМС проведена презентация возможностей «Интерактивного комплекса с вычислительным блоком»;
- подготовлена методическая разработка «Проведение он-лайн викторины по ИКТ»

В школе имеются 2 компьютерных класса, обеспечивающие свободный доступ всем участникам образовательной деятельности к сети Интернет. Все рабочие места педагогов оснащены компьютерной техникой в соответствии с требованиями ФГОС, эффективно функционирует внутренняя локальная сеть учреждения.

Обеспечение открытости деятельности образовательной организации осуществляется средствами официального сайта.

Основные документы, регламентирующие функционирование сайта:

Федеральный Закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»

Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. № 831 “Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации”

Постановление Правительства РФ от 10 июля 2013 г. N 582 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации" (с изменениями и дополнениями)

Национальный стандарт ГОСТ Р 52872-2012 «Интернет-ресурсы. Требования доступности для инвалидов по зрению»

Федеральный закон от 31 декабря 2014 г. N 531-ФЗ "О внесении изменений в статьи 13 и 14 Федерального закона "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" и Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях"

Основные задачи функционирования сайта:

- Развитие единого образовательного информационного пространства, обеспечивающего открытость, прозрачность и согласованность деятельности школы в процессе взаимодействия с родителями
- Оперативное и объективное информирование о происходящем в учреждении
- Представление школы в Интернет - сообществе
- Позитивная презентация информации о достижениях учащихся и педагогического коллектива, об особенностях школы, истории ее развития, о реализуемых проектах и образовательных программах
- Создание условий для сетевого взаимодействия и трансляции опыта между всеми участниками образовательной деятельности

Все основные события учреждения отражаются на официальном сайте в соответствующих их тематике разделах. Новости доводятся до сведения участников образовательных отношений не только постфактум, но и в порядке анонса. Коллективу школы, ученикам и их родителям (законным представителям) предлагается принять участия в олимпиадах, субботниках, ярмарках, творческих смотрах, праздниках, научных мероприятиях. Затем прошедшее событие подробно освещается, сопровождается фотографиями с комментариями. Схема «анонс-событие-результат» делает каждое

школьное начинание более наполненным, привлекает более широкую аудиторию, превращает в действительное Событие.

Создание в образовательном учреждении информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям Стандарта

№ п/п	Необходимые средства	Необходимое количество средств/ имеющееся в наличии
I	Технические средства	
1	мультимедийный проектор	20/20
2	экран	20/20
3	МФУ (лазерный принтер – сканер – копир)	20/20
4	Лингафонный кабинет	1/1
6	цифровой фотоаппарат	4/4
7	цифровая видеокамера	4/4
9	Веб-камера	20/20
10	микрофон	4/4
11	музыкальная клавиатура	1/1
12	цифровой микроскоп	5/5
13	интерактивная доска	4
II	Программные инструменты	
1	операционные системы и служебные инструменты	по количеству компьютеров
2	орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках	2/2
3	клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков	2/2
4	текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами	по количеству компьютеров
6	графический редактор для обработки растровых изображений	по количеству компьютеров
7	графический редактор для обработки векторных изображений	2/0
8	музыкальный редактор	1/1
9	редактор подготовки презентаций	1/1
10	редактор видео	1/1
11	редактор звука	1/1
12	ГИС	1/0
13	редактор представления временной информации (линия времени)	1/0
14	редактор генеалогических деревьев	1/0
15	цифровой биологический определитель	1/0
16	виртуальные лаборатории по учебным предметам	4/0
17	среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия	1/1
18	редактор интернет-сайтов	1/1

19	редактор для совместного удалённого редактирования сообщений	1/0	
III	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки		
1	подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников Учреждения (индивидуальных программ для каждого работника)	<i>По мере необходимости</i>	
IV	Отображение образовательного процесса в информационной среде		
1	размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта)	<i>При ведении ЭЖ и ЭД</i>	
2	творческие работы учителей и обучающихся	<i>Регулярно размещаются в течение года на разных сайтах</i>	
3	осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления	<i>Посредством электронной почты и школьного сайта</i>	
4	осуществляется методическая поддержка учителей: мультимедиаколлекция	+	
V	Компоненты на бумажных носителях		
1	учебники (органайзеры)	+	
2	рабочие тетради (тетради-тренажёры)	+	
VI	Компоненты на CDиDVD		
1	электронные приложения к учебникам	+	
2	электронные наглядные пособия	+	В ЦОРах
3	электронные тренажёры	+	
4	электронные практикумы	+	

Цифровые образовательные ресурсы, обеспечивающие реализацию ООП

№ п/п	Название цифровых образовательных ресурсов	Учебный предмет	Количество экз.
1.	Азбука. Электронное приложение к учебнику В.Г. Горецкого «Азбука», 1 класс	Чтение	50
2.	Математика. Электронное приложение к учебнику М.И. Моро «Математика», 1 класс	Математика	110
3.	Математика. Электронное приложение к учебнику М.И. Моро «Математика», 2кл.	Математика	75
4.	Математика. Электронное приложение к учебнику М.И. Моро «Математика», 3кл.	Математика	50
5.	Математика. Электронное приложение к учебнику М.И. Моро «Математика», 4кл.	Математика	50
6.	Окружающий мир. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова «Окружающий мир», 1 кл.	Окружающий мир	90
7.	Окружающий мир. Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова «Окружающий мир», 2 кл.	Окружающий мир	80
8.	Окружающий мир. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова «Окружающий мир», 3кл.	Окружающий мир	40

9.	Окружающий мир. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова «Окружающий мир», 4 кл.	Окружающий мир	45
10.	Русский язык. Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной «Русский язык», 1 кл	Русский язык	90
11.	Русский язык. Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык», 2кл.	Русский язык	80
12.	Русский язык. Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык», 3кл.	Русский язык	50
13.	Русский язык. Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык», 4 кл.	Русский язык	45
14.	Литературное чтение. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, В.Г. Горецкого «Литературное чтение», 1кл.	Чтение	50
15.	Литературное чтение. Электронное приложение к учебнику Л.Ф.Климановой, В.Г.Горецкого, М.В. Головановой «Литературное чтение», 3кл.	Чтение	50
16.	Литературное чтение. Электронное приложение к учебнику Л.Ф.Климановой, В.Г.Горецкого, М.В. Головановой «Литературное чтение», 4кл.	Чтение	45
17.	Технология. Электронное приложение к учебнику Н.И. Роговцевой, Н.В. Богдановой «Технология», 1кл.	Технология	75
18.	Технология. Электронное приложение к учебнику Н.И. Роговцевой, Н.В. Богдановой «Технология», 2кл.	Технология	25
19.	Технология. Электронное приложение к учебнику Н.И. Роговцевой, Н.В. Богдановой «Технология», 3кл.	Технология	30
20.	Технология. Электронное приложение к учебнику Н.И. Роговцевой, Н.В. Богдановой «Технология», 4кл.	Технология	10
21.	«География Мурманской области». Диск относится к серии «Учебное пособие для общеобразовательных учреждений»	Природоведение. География.	1
22.	«Арктика - мой дом». Полярная энциклопедия школьника. Электронная версия.	Окружающий мир Краеведение	4
23.	В.Н. Бубенцов, В.У. Плюхин «Искусство Кольского Севера». Электронное пособие.	Искусство. ОБЖ. Физическая культура.	1
24.	«Заполярные фантазии». Электронное пособие	Искусство	1
25.	«Безопасность на улицах и дорогах».DVD. Компьютерная энциклопедия.	ОБЖ	1
26.	«Сам себе МЧС». Электронное пособие	ОБЖ	1
27.	«Творчество в вокальном и инструментальном исполнении». Урок музыки в 1 кл. «Развитие музыки на интонационной основе». Урок музыки в 3кл. Методическая медиатека.	Музыка	1
28.	«Искусство и архитектура». Электронное пособие. Энциклопедия школьника.	ИЗО	1
29.	«Уроки нравственности».DVD.	Литературное чтение	1

30.	Уткова П.Ю. «Кольский Север: история и культура».	Искусство. ОБЖ. Физ. Культура.	1
31.	Пожарная безопасность. DVD.	ОБЖ	1
32.	Безопасность на воде. DVD.	ОБЖ	1
33.	Безопасность детей в транспорте. DVD.	ОБЖ	1
34.	Мир природы. Электронное пособие	Окружающий мир	1
35.	Энциклопедия здоровья. Электронное пособие.	Физ. культура	1
36.	Музыкальная шкатулка. Электронное пособие.	Музыка	1