

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Мурманской области
Управление образования администрации ЗАТО Александровск
МБОУ ООШ № 269

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Руководитель МО

Заместитель директора
по УВР

Директор МБОУ ООШ
№ 269

Романенкова О.Л.

Протокол заседания МО
№1 от «30» августа 2023 г.

Киселёва А.В.

«30» августа 2023 г.

Граб В.П.

«31» августа 2023 г.

АДАптированная рабочая программа

для обучающихся 2 классов

с расстройствами аутистического спектра

г. Снежногорск 2023г.

Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ	3
Вариант 8.2.....	19
РУССКИЙ ЯЗЫК	19
ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ	184
МАТЕМАТИКА	370
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР	528
МУЗЫКА.....	616
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО.....	658
ТЕХНОЛОГИЯ	684
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	738
ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ	782
РИТМИКА.....	819
СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА	846
Вариант 8.3	880
РУССКИЙ ЯЗЫК	880
ЧТЕНИЕ	950
РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА.....	1016
МАТЕМАТИКА	1070
МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА	1090
МУЗЫКА.....	1111
РИСОВАНИЕ.....	1148
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	1177
РУЧНОЙ ТРУД.....	1202
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА.....	1242
РИТМИКА (МУЗЫКАЛЬНО-РИТМИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ)	1291

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ

Комплект рабочих программ разработанный для обучения обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее - РАС) 2 класса, составлен на основе: Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, от 19 декабря 2014 г. № 1598; адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2).

Вариант 8.2. предполагает, что обучающийся с РАС получает образование, сопоставимое по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки.

Вариант 8.3 предполагает, что обучающийся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью, обучаясь по адаптированной основной общеобразовательной программе общего образования, получает образование к моменту завершения школьного обучения, несопоставимое по итоговым достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений здоровья, и в более пролонгированные календарные сроки, которые определяются Стандартом.

Цель реализации рабочих программ по учебным предметам: обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта. Обучение во втором классе направлено на продолжение работы по развитию у обучающихся жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, поэтапное формирование учебной деятельности и коммуникативного поведения, расширение жизненного опыта, социальных контактов с детьми и взрослыми, через включение специальных курсов коррекционно-развивающего направления, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к целенаправленному развитию эмоционально-личностной сферы и коммуникативного поведения, формированию жизненной компетенции, а также применение как общих, так и специальных методов и приемов обучения.

Навигация по разделам комплекта:

Вариант 8.2:

В разработанный комплект включено 11 примерных рабочих программ:

8 по учебным предметам:

Русский язык

Литературное чтение

Математика

Окружающий мир

Изобразительное искусство

Технология

Музыка

Физическая культура

3 курса коррекционно-развивающей работы:

Коррекционно-развивающие занятия (Формирование коммуникативного поведения)

Ритмика

Коррекционно-развивающие занятия (Социально-бытовая ориентировка)

Вариант 8.3:

В разработанный комплект включено 11 примерных рабочих программ:

9 по учебным предметам:

Русский язык

Чтение

Речевая практика

Математика

Мир природы и человека

Музыка

Рисование

Физическая культура

Ручной труд

2 курса коррекционно-развивающей работы:

Коррекционные занятия: Коррекционно-развивающая работа

Ритмика

Структура примерной рабочей программы учебного предмета

Планируемые результаты освоения учебного предмета с описанием процедур итоговой и промежуточной аттестации (включая примеры контрольно-оценочных материалов и критерии оценки).

Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, а также с определением основных видов деятельности обучающихся на уроке.

Пояснительная записка содержит раздел **планируемые результаты** (предметные, личностные, метапредметные), отражающие формирование жизненных компетенций обучающихся с РАС. Предметные результаты соответствуют задачам на каждый год обучения. Достижение некоторых результатов возможно в ситуации оказания помощи со стороны учителя или тьютора, а также в условиях пролонгации сроков обучения.

Далее в разделе пояснительной записки включены: **критерии и нормы оценки знаний, умений, навыков обучающихся с РАС** разработаны в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с РАС, с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с РАС и ориентированы на выявление и оценку образовательных достижений обучающихся с РАС, а так же даны примеры контрольно-оценочных материалов.

В следующем разделе пояснительной записки приводится основное **содержание предмета (курса)**.

Важнейшим разделом всех рабочих программ является **тематическое планирование (ТП)**. Оно приведено с выделением часов на четверть и на раздел. Учебный материал в ТП соотнесен с соответствующими учебниками.

Рабочие программы направлены на решение следующих задач образования обучающихся с РАС:

формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);

охрана и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;

формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

достижение планируемых результатов освоения АООП НОО обучающимися с РАС с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;

обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм получения образования обучающимися с РАС с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;

формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей разных групп обучающихся.

Рекомендации учителям и специалистам по использованию комплекта программ.

Содержание рабочих программ базируется на принципах дифференцированного и деятельностного подходов. Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся с РАС определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Все рабочие программы учитывают не только общие, но и специфические образовательные потребности обучающихся с РАС и конкретизируют их в соответствующих разделах пояснительных записок, в определении содержания образования, в тематическом планировании и планируемых результатах.

Придание результатам образования социально и личностно значимого характера определяется вниманием к формированию жизненных компетенций обучающихся с РАС. Все программы учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области соотнесены с критериальными показателями развития сферы жизненной компетенции.

Прочность усвоения обучающимися с РАС знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения определяется увеличенными часами на изучение сложных для понимания тем, межпредметными связями, предполагающими неоднократное обращение к изучаемому предметному материалу на уроках и во внеурочной деятельности.

Повышение мотивации и интереса к учению достигается за счет обеспечения обучающимся с РАС необходимой им ситуации успешности. В пояснительных записках приведены конкретные рекомендации по работе с обучающимися с РАС, реализующие пошаговый и наглядно-действенный характер обучения, облегчающие перенос получаемых знаний в другой контекст.

Обеспечение условий для общекультурного и личностного развития предполагается на основе формирования универсальных учебных действий. Выделяются соответствующие учебным предметам критерии оценки проявлений сформированности коммуникативных, познавательных, регулятивных универсальных учебных действий, а также конкретизированы личностные результаты образования, что в полной мере соотносится с формированием жизненных компетенций.

Обучающемуся с РАС, как правило, нужна организующая помощь со стороны учителя или тьютора в ходе освоения всех дисциплин учебного плана, в том числе, курсов внеурочной деятельности.

Основные ценности содержания образования, формируемые на ступени начального общего образования.

- Ценность мира** — 1) как общего дома для всех жителей Земли;
- 2) как мирового сообщества, представленного разными национальностями;
- 3) как принципа жизни на Земле.

Ценность человеческой жизни — как возможность проявлять, реализовывать человечность, положительные качества и добродетели, все ценности.

Дар слова — как возможность получать знания, общаться.

Ценность природы — осознание себя частью природного мира. Бережное отношение к природе как к среде обитания и выживания человека, как к источнику для переживания чувства красоты, гармонии, её совершенства.

Ценность семьи как общности родных и близких людей, в которой передаются язык, культурные традиции своего народа, осуществляется взаимопомощь и взаимоподдержка.

Ценность добра — как проявление высших человеческих способностей — любви, сострадания и милосердия.

Ценность познания мира — ценность научного знания, разума, осуществление стремления человека к постижению истины.

Ценность красоты как совершенства, гармонии, приведения в соответствие с идеалом, стремление к нему — «красота спасёт мир».

Ценность труда и творчества — как стремления к созидательной деятельности, нацеленной на создание условий для реализации остальных ценностей.

Ценность свободы выбора — как возможность совершать суждения и поступки в рамках норм, правил, законов общества.

Ценность любви к Родине, народу — как проявление духовной зрелости человека, выражающееся в осознанном желании служить Отечеству.

Современный выпускник начальной школы — это человек:

любопытный, активно познающий мир;

владеющий основами умения учиться;

любящий родной край и свою страну;

уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и

школой;

доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;

выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Основными задачами предметов и курсов коррекционно-развивающей области являются:

активизация познавательной деятельности обучающихся с РАС;

повышение уровня их умственного развития;

нормализация учебной деятельности;

коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;

социально-трудовая адаптация.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с РАС, которые могут обучаться по варианту 8.2

При отсутствии умственной отсталости, дети с РАС, отнесенные ко второй группе (по классификации О.С. Никольской). Дети имеют лишь самые простые формы активного контакта с людьми, используют стереотипные формы поведения, в том числе речевого, стремятся к скрупулёзному сохранению постоянства и порядка в окружающем. Их аутистические установки более выражаются в активном негативизме (*отвержении*).

В сравнении с первыми, эти дети значительно более активны в развитии взаимоотношений с окружением. В отличие от пассивного ребенка первой группы, для которого характерно отсутствие активной избирательности, поведение этих детей не полевое. У них складываются привычные формы жизни, однако они жестко ограничены и ребенок стремится отстоять их неизменность: здесь максимально выражено стремление сохранения постоянства в окружающем, в привычном порядке жизни - избирательность в еде, одежде, маршруте прогулок. Эти дети с подозрением относятся ко всему новому, могут проявлять выраженный сенсорный дискомфорт, брезгливость, бояться неожиданностей, они легко фиксируют испуг и, соответственно, могут накапливать стойкие страхи. Неопределенность, неожиданный сбой в порядке происходящего, могут дезадаптировать ребенка и спровоцировать поведенческий срыв, который может проявиться в активном негативизме, генерализованной агрессии и самоагрессии.

В привычных же, предсказуемых условиях они могут быть спокойны, довольны и более открыты к общению. В этих рамках они легче осваивают социально-бытовые навыки и самостоятельно используют их в привычных ситуациях. В сложившемся моторном навыке такой ребенок может проявить умелость, даже искусность: нередко прекрасный каллиграфический почерк, мастерство в рисунке орнамента, в детских поделках и т.п. Сложившиеся навыки прочны, но они слишком жестко связаны с теми жизненными ситуациями, в которых были выработаны и необходима специальная работа для перенесения их в новые условия. Характерна речь штампами, требования ребенка выражаются словами и фразами в инфинитиве, во втором или в третьем лице, складывающимися на основе эхोलалии (повторения слов взрослого – «накрыть», «хочешь пить» или подходящих цитат из песен, мультфильмов). Речь развивается в рамках стереотипа и тоже привязана к определенной ситуации.

Именно у этих детей в наибольшей степени обращают на себя внимание моторные и речевые стереотипные действия (особые, нефункциональные движения, повторения слов, фраз, действий – как разрывание бумаги, перелистывание книги). Они субъективно значимы для ребенка и могут усилиться в ситуациях тревоги: угрозы появления объекта страха или нарушения привычного порядка. Это могут быть примитивные стереотипные действия, а могут быть и достаточно сложные, как рисунок, пение, порядковый счет, или даже значительно более сложная математическая операция – важно, что это упорное воспроизведение одного и того же действия в стереотипной форме. Эти стереотипные действия ребенка важны ему для стабилизации внутренних состояний и защиты от травмирующих впечатлений извне. При успешной коррекционной работе нужды аутостимуляции могут терять свое значение и стереотипные действия, соответственно, редуцируются.

В стереотипных действиях аутостимуляции могут проявляться не реализуемые на практике возможности такого ребенка: уникальная память, музыкальный слух, одаренность в математических вычислениях, лингвистические способности. В привычных рамках упорядоченного обучения часть таких детей может усвоить программу не только коррекционной (специальной), но и массовой школы. Проблема в том, что знания без специальной работы осваиваются детьми механически, укладываются в набор стереотипных формулировок, воспроизводимых ребенком в ответ на вопрос, заданный в привычной форме. Надо понимать, что эти механически освоенные знания без специальной работы не смогут использоваться ребенком в реальной жизни. Проблемой этих детей является крайняя фрагментарность представлений об окружающем, ограниченность картины мира сложившимся узким жизненным стереотипом.

Ребенок этой группы очень привязан к своим близким, введение его в детское учреждение может быть осложнено этим обстоятельством. Тем не менее, эти дети, как правило, хотят идти в школу, интересуются другими детьми и включение их в детский коллектив необходимо для развития гибкости в их поведении, возможности подражания и смягчения жестких установок сохранения постоянства в окружающем. При всех проблемах социального развития, трудностях адаптации к меняющимся условиям такой ребенок при специальной поддержке в большинстве случаев способен обучаться в условиях детского учреждения.

Дети, не имеющие интеллектуальных нарушений, отнесенные к третьей группе по классификации О.С. Никольской. Дети имеют развёрнутые, но крайне косные формы контакта с окружающим миром и людьми – достаточно сложные, но жёсткие программы

поведения (в том числе речевого), плохо адаптируемые к меняющимся обстоятельствам, и стереотипные увлечения. Это создаёт экстремальные трудности во взаимодействии с людьми и обстоятельствами, их аутизм проявляется как *поглощенность собственными стереотипными интересами и неспособность выстраивать диалогическое взаимодействие.*

Эти дети стремятся к достижению, успеху, и их поведение можно назвать целенаправленным. Проблема в том, что для того, чтобы активно действовать, им требуется полная гарантия успеха, переживания риска, неопределенности их дезорганизуют. Если в норме самооценка ребенка формируется в ориентировочно-исследовательской деятельности, в реальном опыте удач и неудач, то для этого ребенка значение имеет только стабильное подтверждение своей успешности. Он мало способен к исследованию, гибкому диалогу с обстоятельствами и принимает лишь те задачи, с которыми заведомо может справиться.

Стереотипность этих детей в большей степени выражается в стремлении сохранить не постоянство их окружения, а неизменность собственной программы действий, необходимость по ходу менять программу действий (а этого и требует диалог) может спровоцировать у такого ребенка аффективный срыв. Близкие, в связи со стремлением такого ребенка во чтобы то ни стало настоять на своем, часто оценивают его как потенциального лидера. Это ошибочное мнение, поскольку неумение вести диалог, договариваться, находить компромиссы и выстраивать сотрудничество, не только нарушает взаимодействие ребенка со взрослыми, но и выбрасывает его из детского коллектива.

При огромных трудностях выстраивания диалога с обстоятельствами дети способны к развернутому монологу. Их речь грамматически правильная, развернутая, с хорошим запасом слов может оцениваться как слишком правильная и взрослая - «фонографическая». При возможности сложных монологов на отвлеченные интеллектуальные темы этим детям трудно поддержать простой разговор.

Умственное развитие таких детей часто производит блестящее впечатление, что подтверждается результатами стандартизированных обследований. При этом, в отличие от других детей с РАС, их успехи более проявляются в вербальной, а не в невербальной области. Они могут рано проявить интерес к отвлеченным знаниям и накопить энциклопедическую информацию по астрономии, ботанике, электротехнике, генеалогии, и производят впечатление «ходячих энциклопедий». При блестящих знаниях в отдельных областях, связанных с их стереотипными интересами, дети имеют ограниченное и фрагментарное представление о реальном окружающем мире. Они получают удовольствие от самого выстраивания информации в ряды, ее систематизации, однако эти интересы и

умственные действия тоже стереотипны, мало связаны с реальностью и являются для них родом аутостимуляции.

При значительных достижениях в интеллектуальном и речевом развитии эти дети гораздо менее успешны в моторном - неуклюжи, крайне неловки, у них страдают навыки самообслуживания. В области социального развития они демонстрируют чрезвычайную наивность и прямолинейность, нарушается развитие социальных навыков, понимания и учета подтекста и контекста происходящего. При сохранности потребности в общении, стремлении иметь друзей, они плохо понимают другого человека.

Характерным является заострение интереса такого ребенка к опасным, неприятным, асоциальным впечатлениям. Стереотипные фантазии, разговоры, рисунки на темы «страшного» тоже являются особой формой аутостимуляции. В этих фантазиях ребенок получает относительный контроль над испугавшим его рискованным впечатлением и наслаждается им, воспроизводя снова и снова.

В раннем возрасте такой ребенок может оцениваться как сверходаренный, позже обнаруживаются проблемы выстраивания гибкого взаимодействия, трудности произвольного сосредоточения, поглощенность собственными сверхценными стереотипными интересами. При всех этих трудностях, социальная адаптация таких детей, по крайней мере, внешне, значительно более успешна, чем в случаях двух предыдущих групп. Эти дети, как правило, обучаются по программе массовой школы в условиях класса или индивидуально, могут стабильно получать отличные оценки, но и они крайне нуждаются в постоянном специальном сопровождении, позволяющем им получить опыт диалогических отношений, расширить круг интересов и представление об окружающем и окружающих, сформировать навыки социального поведения.

Дети, отнесенные к четвертой группе по О.С. Никольской. Для этих детей произвольная организация очень сложна, но в принципе доступна. Они быстро устают, могут истощаться и перевозбуждаться, имеют выраженные проблемы организации внимания, сосредоточения на речевой инструкции, ее полного понимания. Характерна задержка в психоречевом и социальном развитии. Трудности взаимодействия с людьми и меняющимися обстоятельствами проявляются в том, что, осваивая навыки взаимодействия и социальные правила поведения, дети стереотипно следуют им и теряются при неподготовленном требовании их изменения. В отношениях с людьми проявляют задержку эмоционального развития, социальную незрелость, наивность.

При всех трудностях, их аутизм наименее глубок, он выступает уже не как защитная установка, а как лежащие на поверхности трудности общения - ранимость, тормозимость в контактах и проблемы организации диалога и произвольного взаимодействия. Эти дети тоже тревожны, для них характерно легкое возникновение чувства сенсорного дискомфорта, они готовы испугаться при нарушении привычного хода событий, смешаться при неудаче и возникновении препятствия. Отличие их в том, что они более, чем другие, ищут помощи близких, чрезвычайно зависят от них, нуждаются в постоянной поддержке и ободрении. Стремясь получить одобрение и защиту близких, дети становятся слишком зависимы от них: ведут себя чересчур правильно, боятся отступить от выработанных и зафиксированных форм одобренного поведения. В этом проявляется их типичная для любого аутичного ребенка негибкость и стереотипность.

Ограниченность такого ребенка проявляется в том, что он стремится строить свои отношения с миром только опосредованно, через взрослого человека. С его помощью он контролирует контакты со средой, и старается обрести устойчивость в нестабильной ситуации. Вне освоенных и затверженных правил поведения эти дети очень плохо организуют себя, легко перевозбуждаются и становятся импульсивными. Понятно, что в этих условиях ребенок особенно чувствителен к нарушению контакта, отрицательной оценке взрослого. Потеряв связь со своим эмоциональным донором, переводчиком и упорядочивателем смыслов происходящего вокруг, такой ребенок останавливается в развитии и может регрессировать к уровню, характерному для детей второй группы.

Тем не менее, при всей зависимости от другого человека среди всех аутичных детей только дети четвертой группы пытаются вступить в диалог с обстоятельствами (действенный и речевой), хотя и имеют огромные трудности в его организации. Психическое развитие таких детей идет с более равномерным отставанием. Характерны неловкость крупной и мелкой моторики, некоординированность движений, трудности усвоения навыков самообслуживания; задержка становления речи, ее нечеткость, неартикулированность, бедность активного словарного запаса, поздно появляющаяся, аграмматичная фраза; медлительность, неровность в интеллектуальной деятельности, недостаточность и фрагментарность представлений об окружающем, ограниченность игры и фантазии. В отличие от детей третьей группы, достижения здесь больше проявляются в невербальной области, возможно в конструировании.

В сравнении с "блестящими", явно вербально интеллектуально одаренными детьми третьей группы, они сначала производят неблагоприятное впечатление: кажутся рассеянными, растерянными, интеллектуально ограниченными. Педагогическое

обследование часто обнаруживает у них состояние пограничное между задержкой психического развития и умственной отсталостью. Оценивая эти результаты, необходимо, однако, учитывать, что дети четвертой группы в меньшей степени используют готовые стереотипы - пытаются говорить и действовать спонтанно, вступать в речевой и действенный диалог со средой. Именно в этих прогрессивных для их развития попытках общаться, подражать, обучаться они и проявляют свою неловкость. Трудности их велики, они истощаются в произвольном взаимодействии, и в ситуации истощения и у них могут проявиться моторные стереотипии. Стремление отвечать правильно, мешает им учиться думать самостоятельно, проявлять инициативу. Эти дети также наивны, неловки, негибки в социальных навыках, фрагментарны в своей картине мира, затрудняются в понимании подтекста и контекста происходящего. Однако при адекватном коррекционном подходе именно они дают наибольшую динамику развития и имеют наилучший прогноз психического развития и социальной адаптации. У этих детей мы также встречаемся с парциальной одаренностью, которая имеет перспективы плодотворной реализации.

Трудности и возможности ребёнка с аутизмом к школьному возрасту значительно различаются и в зависимости от того, получал ли он ранее адекватную специальную поддержку. Вовремя оказанная и правильно организованная психолого-педагогическая помощь позволяет поддержать попытки ребёнка вступить в более активные и сложные отношения с миром и предотвратить формирование наиболее грубых форм патологической аутистической защиты, блокирующей его развитие. То есть, уровень психического развития пришедшего в школу ребёнка с РАС, его оснащённость средствами коммуникации и социальными навыками зависят не только от характера и даже степени выраженности первичных биологически обусловленных проблем, но и от социального фактора – качества предшествующего обучения и воспитания.

Широкий спектр различий детей с РАС обусловлен и тем, что достаточно часто проблемы детского аутизма, серьезные сами по себе, осложняются и другими патологическими условиями. При смягчении аутистических установок ребенка и вовлечении его в развивающее взаимодействие открывается возможность использования в коррекционной работе методов, разработанных для других категорий детей с ОВЗ и адекватных его индивидуальным образовательным потребностям.

Таким образом, вследствие крайней неоднородности состава детей с РАС диапазон различий в требуемом уровне и содержании их программ обучения должен быть максимально широким, каждый педагог, ориентируясь на примерное содержание рабочих программ, адаптирует их к особенностям конкретного обучающегося с РАС, исходя из его

индивидуальных особенностей. Даже наиболее благополучные дети с РАС нуждаются в специальной поддержке, гарантирующей удовлетворение их особых образовательных потребностей.

Необходимо учитывать особые образовательные потребности детей с РАС, зафиксированные в примерных АООП при проведении уроков:

для детей, не получивших опыта дошкольного образования, в начале обучения возникает необходимость постепенного и индивидуально дозированного введения ребенка в ситуацию обучения в классе.

необходима специальная поддержка детей (индивидуальная и при работе в классе) в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации: обратиться за информацией и помощью, выразить свое отношение, оценку, согласие или отказ, поделиться впечатлениями;

необходимо создание особенно четкой и упорядоченной временно-пространственной структуры уроков и всего пребывания ребенка в школе, дающее ему опору для понимания происходящего и самоорганизации;

необходима специальная работа по подведению ребенка к возможности участия во фронтальной организации на уроке: планирование обязательного периода перехода от индивидуальной вербальной и невербальной инструкции к фронтальной; в использовании форм похвалы, учитывающих особенности детей с РАС и отработке возможности адекватно воспринимать замечания в свой адрес и в адрес соучеников;

в организации обучения такого ребенка и оценке его достижений необходим учёт специфики освоения навыков и усвоения информации при аутизме особенностей освоения «простого» и «сложного»;

необходима специальная коррекционная работа по осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта ребенка, крайне неполного и фрагментарного; оказание ему помощи в проработке впечатлений, воспоминаний, представлений о будущем, развитию способности планировать, выбирать, сравнивать;

ребенок с РАС нуждается в специальной помощи в упорядочивании и осмыслении усваиваемых знаний и умений, не допускающей их механического формального накопления и использования для аутистимуляции;

ребенок с РАС на уроке нуждается в создании условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта (отсутствие резких перепадов настроения, ровный и теплый тон голоса учителя в отношении любого ученика класса), упорядоченности и предсказуемости происходящего;

необходима специальная установка педагога на развитие эмоционального контакта с ребенком, поддержание в нем уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях;

педагог должен стараться транслировать эту установку соученикам ребенка с РАС, не подчеркивая его особенность, а, показывая его сильные стороны и вызывая к нему симпатию своим отношением, вовлекать детей в доступное взаимодействие;

необходимо развитие внимания детей к проявлениям близких взрослых и соучеников и специальная помощь в понимании ситуаций, происходящих с другими людьми, их взаимоотношений;

для социального развития ребёнка необходимо использовать существующие у него избирательные способности;

ребенок с РАС уже в период начального образования нуждается в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства за пределы класса и образовательного учреждения в целом.

Особенности использования педагогических технологий

Психологические особенности обучающихся с РАС:

замедленный темп формирования обобщённых знаний,

интеллектуальная пассивность детей,

повышенная утомляемость в процессе интеллектуальной деятельности.

С учётом этих особенностей педагогам *рекомендуется*:

обучение в несколько замедленном темпе (особенно на начальном этапе изучения нового материала),

обучение с более широкой наглядной и словесной конкретизацией общих положений,

обучение с большим количеством упражнений, выполнение которых опирается на прямой показ приёмов решения постепенное сокращение помощи со стороны, постепенное повышение трудности заданий, постоянно уделять внимания мотивационно-занимательной стороне обучения, стимулирующей развитие познавательных интересов.

При определении методик обучения особое внимание уделяется повышению уровня интеллектуального развития обучающихся с РАС. Характерной особенностью учебно-воспитательного процесса в этих классах является не пассивное приспособление к слабым сторонам психики обучающегося с РАС, а принцип активного воздействия на их умственное развитие в целях максимального использования потенциальных возможностей каждого.

В целях успешного решения задач обучения в этих классах активно используются организационно-педагогические технологии:

1) сочетание индивидуальной и дифференцированной работы с обучающимися с РАС на уроке и коррекционном занятии, с целью устранения причин, вызывающих трудность в обучении, оказание индивидуальной помощи обучающимся с РАС;

2) информационно - коммуникационная технология в целях развития коммуникативной культуры, развития речи, памяти и т.д.

3) из предметных технологий используются игровая технология, метод проектов и т.д. для развития познавательных интересов обучающихся с РАС в соответствии с возрастными особенностями.

Формы контроля:

текущее оценивание;

тематическое оценивание;

индивидуальные задания;

учет личных достижений обучающихся с РАС.

С целью достижения планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с РАС используются:

формы организации учебного процесса: работа в группах и в парах, проектная работа, дидактические игры, дифференциация процесса.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно-репродуктивный, проблемно-ситуативный, рассказ, объяснение, беседа и др.

Формы определения уровня развития УУД обучающихся с РАС: рефлексия работы, самооценка, проекты, тесты, и др.

Рекомендации учителям и специалистам по использованию Комплекта примерных рабочих программ

При использовании примерных программ необходимо помнить о крайнем разнообразии проявлений расстройств аутистического спектра и о том, что каждому конкретному обучающемуся необходим индивидуальный подход в выборе форм и видов деятельности, отборе содержания программы.

Виды учебной деятельности обучающихся и формы организации учебных занятий, применяемые в рамках конкретных дисциплин, отбираются учителем исходя из индивидуальных возможностей ребенка к освоению конкретной темы в связи с чем не уточняются дополнительно в тематическом планировании программы.

Вариант 8.2

РУССКИЙ ЯЗЫК

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее с РАС) для 2 класса составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, от 19 декабря 2014 г. № 1598; адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2); Примерной основной программы начального общего образования по русскому языку для образовательных учреждений авторов В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого, М. Н. Дементьевой, Н. А. Стефаненко, М. В. Бойкиной «Русский язык. 1-4класс» (учебно – методический комплекс «Школа России»).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В общей системе коррекционно-развивающей работы предмет «Русский язык» позволяет наиболее достоверно проконтролировать наличие позитивных изменений по следующим параметрам:

–ознакомление обучающихся с РАС с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления обучающихся;

–формирование коммуникативной компетенции обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;

–развитие действий самоконтроля при оценке полученного результата.

Личностные результаты освоения рабочей программы для 2 класса по учебному предмету «Русский язык» могут проявиться в:

–формировании первоначальных представлений об единстве многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

–формировании интереса к изучению русского (родного) языка;

- формировании позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладении первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;
- овладении обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики.

Метапредметные результаты освоения рабочей программы для 2 класса по учебному предмету «Русский язык» включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться).

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с РАС **метапредметные результаты** могут быть обозначены следующим образом.

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитутах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;

- осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;

- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы

- Понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;

- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
- начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- первоначальные умения проверять написанное;
- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;

– понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;

– читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;

– составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

– различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;

– определять качественную характеристику звука: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного);

– характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

– понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);

– анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;

– определять функции букв **е, ё, ю, я** в слове;

– определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];

– определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;

– определять ударный и безударные слоги в слове;

– правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;

– использовать знание алфавита при работе со словарями;

– определять функцию мягкого знака (**ь**) как разделительного;

– устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с

йотированными гласными **е, ё, ю, я** и мягким знаком (**ь**) – показателем мягкости согласного звука: *коньки, ёлка, маяк*;

- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*моряк, ёж, лось, друг, сказка*);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1 – 2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
 - владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
 - распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи;
- подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Морфология

Обучающийся научится:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто?» и

«что?»), собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;

– находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;

– находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;

– находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;

– подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Синтаксис

Обучающийся научится:

– различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;

– определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;

– сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;

– находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;

– различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);

– устанавливать связи слов между словами в предложении;

– соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

– восстанавливать деформированные предложения;

– составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять изученные правила правописания:

– раздельное написание слов в предложении;

– написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением и без ударения);

– отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чт, чн, щн,**

нч;

- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике),

в том числе удвоенные буквы согласных;

- разделительный мягкий знак (ь);
- знаки препинания конца предложения (. ? !);
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;

б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

в) безошибочно списывать текст объёмом 40 – 50 слов с доски и из учебника;

г) писать под диктовку тексты объёмом 30 – 40 слов в соответствии с изученными правилами.

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАС

Критерии и нормы оценки знаний, умений, навыков обучающихся с РАС разработаны в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с РАС, с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с РАС и ориентированы на выявление и оценку образовательных достижений обучающихся с РАС.

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной и итоговой* (по итогам освоения АООП НОО обучающихся с РАС) *аттестации* обучающихся с РАС включают: особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с РАС; привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий); присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности; адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с РАС:

- 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
- 2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
- 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она

дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами; при необходимости адаптивное чтение текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с РАС (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.); при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка) организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию); увеличение времени на выполнение заданий; возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения; недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

Оценка личностных результатов

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия.

Оценка личностных результатов осуществляется, во-первых, в ходе внешних не персонифицированных мониторинговых исследований специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-медико-педагогической диагностики развития личности. Вторым методом оценки личностных результатов обучающихся используемым в образовательной программе является оценка **личностного прогресса обучающегося** с помощью *портфолио*, способствующего формированию у него культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

В конце года проводится мониторинг сформированности УУД в урочное и внеурочное время. Промежуточная диагностическая работа включает в себя задания на выявление планируемых результатов.

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться.

Оценка предметных результатов

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность обучающихся с РАС решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Не подлежит никакому оцениванию темп работы обучающегося, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.)

Во 2 классе используются три вида оценивания :

Текущее оценивание - наиболее гибкая проверка результатов обучения. Основная цель оценивания – анализ хода формирования знаний и умений обучающихся на уроках русского языка. Это позволяет участникам образовательного процесса своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять меры по устранению.

Тематическое оценивание – проводится с помощью заданий учебника, проверочных и контрольных работ.

Комплексная работа позволяет выявить и оценить как уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения, так и компетентность в решении разнообразных проблем.

Объем диктанта и текста для списывания:

классы	Четверти
--------	----------

	I	II	III	IV
2	15-20	20-25	25-30	30-35

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчётом на возможности их выполнения всеми обучающимися (кол-во изученных орфограмм 60 % от общего числа всех слов диктанта). Слова на неизученные правила либо не включаются, либо выносятся на доску. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2-8 слов с включением синтаксических категорий. Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 видов грамматического разбора. Хорошо успевающим обучающимся предлагать дополнительное задание повышенной трудности. Тексты для изложения и сочинения увеличиваются на 15-20 слов. Учитывая, что сочинения и изложения носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки не выставляются.

Объем словарного диктанта:

классы	количество слов
1	7-8
2	10-12
3	12-15
4	до 20

Классификация ошибок:

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
 - пропуск и искажение букв в словах;
 - замену слов;
 - отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание слов, которые не проверяют правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

За ошибку в диктанте не считаются:

- ошибки на те разделы, орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались (такие орфограммы учителю следует оговорить с

учащимися перед письменной работой, выписать трудное для них по написанию слово на доске);

- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы»).

Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку;

- при выставлении оценки все однотипные ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

Негрубыми ошибками считается:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена; дважды записанное одно и то же слово в предложении;
- 3 негрубые ошибки = 1 ошибке.

Однотипные ошибки:

- первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку;
- при 5 поправках оценка снижается на 1 балл.

Перечень специфических (дисграфических) ошибок учащихся с указанием вида речевого нарушения:

1. Ошибки, обусловленные несформированностью фонематических процессов, навыков звукового анализа и синтеза:

- пропуск букв и слогов – «процла» (процала), «жадые» (жадные), «ишка» (игрушка);
- перестановка букв и слогов – «онко» (окно), «звял» (взял), «переписал» (переписал), «натуспила» (наступила);
- недописывание букв и слогов – «дела» (делала), «лопат» (лопата), «набухл» (набухли);

- наращивание слова лишними буквами и слогами – «тарава» (трава), «катораые» (которые), «бабабушка» (бабушка), «клюкиква» (клюква);
- искажение слова – «наотух» (на охоту), «хабаб» (храбрый), «щуки» (щеки), «спеки» (с пенька);
- слитное написание слов и их произвольное деление – «насто» (на сто), «виситнастне» (висит на стене);
- неумение определить границы предложения в тексте, слитное написание предложений – «Мой отец шофёр. Работа шофёра трудная шофёру надо хорошо. знать машину после школы я тоже. Буду шофёром»;
- замена одной буквы на другую – «трюх» (трёх), «у глеста» (у клеста), «тельпан» (тюльпан), «шапаги» (сапоги), «цветы» (цветы);
- нарушение смягчения согласных – «васелки» (васильки), «смали» (смяли), «кон» (конь), «лублу» (люблю).

2. Ошибки, обусловленные несформированностью кинетической и динамической стороны двигательного акта:

- смешения букв по кинетическому сходству – о-а «бонт» (бант), б-д «убача» (удача), и-у «прурода» (природа),
- п-т «спанция» (станция), х-ж «дорожки» (дорожки), л-я «кяюч» (ключ), л-м «полидор» (помидор), и-ш «лягуика» (лягушка).

3. Ошибки, обусловленные несформированностью лексико-грамматической стороны речи:

- аграмматизмы – «Саша и Леня собираит цветы». «Дети сидели на большими стулья». «Пять желтеньки спиленачки») пять желтеньких цыплят);
- слитное написание предлогов и раздельное написание приставок – «в кармане», «прилетели», «взяли», «учитель».

Примерный контрольно - оценочный материал по русскому языку

2 класс

Контрольное списывание

В лесу летом.

Мы любим ходить с лес там много тайн и загадок у старой сосны ребята увидели нору лисы. Серёжа заметил в траве ёжика Катюшка слушала кукушку маленькая Света нашла красивый гриб это был мухомор.

Задание: найти начало и конец каждого предложения. Списать, поставить, где нужно точки.

Текущий контроль

Цель работы: проверить умение применять пройденные правила: оформление предложений на письме, правописание имён собственных, слов с парными согласными, слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу; умение переносить слова.

Диктант

Осень.

Стоит хороший день. Теперь осень полна тепла. Но часто идёт дождь. Вот Рома с папой идут в лес. Скоро ударит мороз. Всё покроет снег. (24 слова)

Задания:

1. Подчеркнуть слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща.
2. К словам ДОЖДЬ и МОРОЗ подобрать и записать проверочные слова..

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Морфология. Части речи.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам *кто?* и *что?* *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Изменение существительных по числам.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по числам. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.

Глагол. Значение и употребление в речи. Различение глаголов, отвечающих на вопросы *что сделать?* и *что делать?* Изменение глаголов числам в настоящем и будущем времени.

Частица. Частица *не*, её значение.

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов.*

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи–ши, ча–ща, чу–щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк–чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;

- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Развитие речи.

- Практическое овладение диалогической формой речи.
- Практическое овладение монологической формой речи.
- Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

- Последовательность предложений в тексте.
- Последовательность частей текста (абзацев).
- Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

- План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

- Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.
- Знакомство с жанрами письма и поздравления.
- Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

- Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

Основные виды учебной деятельности, применяемые на уроке: наблюдение, эксперимент, работа с книгой, систематизация знаний, решение познавательных задач (проблем) (совместно с учителем и другими обучающимися класса, возможно, в паре с другим учеником, не имеющим ОВЗ).

Виды деятельности со словесной (знаковой) основой:

- Слушание объяснений учителя.
- Слушание и анализ выступлений одноклассников.
- Самостоятельная работа с учебником.
- Работа с научно-популярной литературой;
- Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
- Написание рефератов и докладов (с помощью тьютора и/или родителей).
- Вывод и доказательство (с помощью учителя, тьютора, другого ученика).

- Программирование деятельности (с помощью учителя, тьютора, другого ученика).
- Выполнение заданий по разграничению понятий.
- Систематизация учебного материала (с помощью учителя, тьютора, другого ученика).

Виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:

- Наблюдение за демонстрациями учителя.
- Просмотр учебных фильмов.
- Анализ таблиц, схем.
- Объяснение наблюдаемых явлений (с помощью учителя, тьютора, другого ученика).
- Анализ проблемных ситуаций (с помощью учителя, тьютора, другого ученика).

Виды деятельности с практической (опытной) основой:

- Работа с раздаточным материалом (с помощью учителя, тьютора, другого ученика).

Основные виды письменных работ по русскому языку: списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные и т.д.), обучающие изложения и сочинения. В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является сценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по русскому языку в 3 классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

Формы учебной деятельности, применяемые на уроке: фронтальная работа, индивидуальная, групповая, погрупповая, работа в парах. При проведении фронтальной работы на уроке, ребенку с РАС может потребоваться поддержка со стороны тьютора.

Виды учебной деятельности обучающихся и формы организации учебных занятий, применяемые в рамках конкретных дисциплин отбираются учителем исходя из индивидуальных возможностей ребенка к освоению конкретной темы в связи с чем не уточняются дополнительно в тематическом планировании программы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

2 КЛАСС

№ п/п, кол-во часов	Кол-во часов по теме	Тема, виды деятельности обучающихся	Решаемые проблемы, цели деятельности учителя	Коррекционная направленность	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ)		
					Предметные Результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
Наша речь (4 часа)							
1.	1 час	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь (постановочный)	Проблема. О ком можно сказать словами: беседуют, слушают, разговаривают, рассказывают, читают? Что такое речь? Кто обладает даром речи? Цели: познакомить с учебником, его структурой; дать	Развивать орфографическую зоркость, умение списывать, обога-	Знания: познакомятся с элементами учебной книги, условными знаками и их ролью при работе с учебником. Умения: научатся высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; предвосхищать результат своей деятельности в сравнении с обозначенной учебной проблемой и путями ее решения, с поставленной целью деятельности и способами ее достижения.	Смолособразование: высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа –

		первоначальное представление о речи, её значении в жизни людей; ввести в лексику определения понятий «устная речь», «письменная речь», «внутренняя речь»; развивать умения списывать	щать лексический словарь, память, зрительное и зрительно-пространственное восприятие,	– русском языке. Навыки: приобретут умение правильно, грамотно списывать предложение, соблюдая каллиграфические требования, орфографические и пунктуационные нормы письменной речи	Познавательные: использовать общие приемы решения учебно-практических задач. Коммуникативные: отвечать на вопросы полно и аргументированно, формулировать вопросы для уточнения информации, выяснения каких-либо дополнительных сведений, обращаться за помощью к учителю и одноклассникам, к справочной литературе	русском языке, проявлять уважение к языкам других народов
2.	1 час (<i>постановка учебной задачи, поиск ее решения</i>)	Человек и его речь Проблема. Какой должна быть речь? Что можно узнать о человеке по его речи? Цели: с помощью наглядных примеров показать учащимся, что речь является	зрительные координаты; зрительную память;	Знания: познакомятся с особенностями и различиями устной и письменной речи. Умения: научатся анализировать в процессе совместного обсуждения сферы употребления в России русского языка и	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, одноклассниками или самостоятельно. Познавательные: контролировать и	Нравственно-этическая ориентация: проявлять эстетические потребности, ценности и чувства

			источником информации о человеке; развивать умение употреблять в речи «вежливые» слова	механизмы организации деятельности.	национальных языков. Навыки: приобретут умения читать, писать понимать прочитанное на государственном языке РФ	оценивать процесс и результат деятельности; строить рассуждения, основанные на анализе и обобщении информации. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	
3.	1 час	Диалог и монолог (решение частных задач)	Проблема. Как отличить диалогическую речь от монологической? Цели: познакомить со значением терминов <i>диалог</i> и <i>монолог</i> ; формировать умения составлять диалог и монолог в устной речи		Знания: познакомятся с правилами отличия диалога от монолога в устной речи. Умения: научатся распознавать диалог и монолог в устной речи, соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет вежливости и доброжелательности по	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника. Коммуникативные: строить понятные для	Осознавать (на основе текста) нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность

			(в том числе и по иллюстрациям), оформлять диалог в письменной речи	отношению к собеседнику. Навыки: составлять по рисункам диалог и монолог; наблюдать над этимологией и употреблением этих слов	партнёра высказывания	таких качеств человека, как взаимовыручка, взаимопомощь
4.	1 час	Наша речь. Проверка знаний (<i>обобщение и систематизация знаний</i>)	Проблема. Как отличить текст от других записей по его признакам? Цели: проверить и систематизировать знания по теме «Наша речь»	Знания: познакомятся с признаками текста. Умения: научатся использовать знания по теме в новых условиях, аргументированно отвечать на вопросы, доказывать своё мнение. Навыки: приобретут умения оценивать результаты выполненного задания по учебнику/ электронному приложению к учебнику и работать над ошибками самостоятельно	Регулятивные: прогнозирование – предвидеть результат и уровень усвоения знаний, его временные характеристики; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя». Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения познавательных задач; обобщать пройденный материал. Коммуникативные: прогнозировать	Самоопределение: готовность принять образ «хорошего ученика» и следовать этому образу в собственной жизненной практике

						возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения при работе над ошибками	
Текст (5 часов)							
5	1	Текст <i>(освоение нового материала)</i> а)	Проблема. Любую ли речь, любое ли речевое высказывание мы будем называть текстом? Почему? Что мы назовём текстом? Цели: повторить известные признаки текста, познакомить с новыми; помочь учащимся научиться определять тему текста, различать слово, словосочетание и предложение		Знания: познакомятся с признаками текста: <i>целостность, связность, законченность.</i> Умения: научатся выделять предложения из устной и письменной речи, правильно оформлять их на письме, определять тему текста. Навыки: выработать навык запоминания и правильного написания словарных слов; приобретут умение оформлять предложения в	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению; использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные: различать на слух набор предложений и текст; экспериментировать с частями текста (перестановка). Коммуникативные: приобретать коллективный опыт в составлении предложения по рисунку и	Нравственно-этическая ориентация: проявлять этические чувства: доброжелательность, эмпатию и эмоционально-нравственную отзывчивость

					письменной речи	заданной схеме	
6	1 час	Тема и главная мысль текста (решение частных задач)	Проблема. Как в устной речи выделяются предложения и как оформляются предложения в письменной речи? Цели: научить определять тему и главную мысль текста; сформировать умения различать предложение, словосочетание, слово, выделять предложения в устной речи; создать оптимальные условия для овладения практическим действием		Знания: познакомятся с оформлением на письме различных по цели высказывания и интонации предложений, диалога. Умения: научатся наблюдать за особенностями собственной речи в повседневной речевой практике, за постановкой тире в диалогической речи, выразительно читать текст по ролям; будут уметь соблюдать в устной речи интонацию конца предложения.	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки (самооценки) и учёта допущенных ошибок. Познавательные: находить ин-формацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание; сравнивать схемы предложений, соотносить составленную схему предложения и предложение. Коммуникативные: проявлять активность и	Смыслообразовании: осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности

			оформления предложения в письменной речи	<p>Навыки: употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения; писать слова в предложении отдельно</p>	<p>тактичность во взаимодействии с партнерами для решения коммуникативных и познавательных задач; сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога</p>	
7	1 час	Части текста (решение частных задач)	<p>Проблема. Что нужно знать, чтобы правильно составить предложение? Что нужно знать, чтобы правильно составить текст?</p> <p>Цель: научить выделять в тексте начало, основную часть и концовку, сравнивать схемы предложений</p>	<p>Знания: познакомятся с деформированными предложениями и текстами.</p> <p>Умения: научатся анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения, составлять из слов и сочетаний слов предложения.</p> <p>Навыки: сравнивать</p>	<p>Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные: строить монологическое</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация: применять навыки конструктивного сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать</p>

				схемы предложений, соотносить схему и предложение	высказывание, понятное для собеседника; учитывать мнение партнера по общению и считаться с ним	конфликтов
8	1	Диктант час (контроль знаний)	Проблема. Почему написание гласных букв после шипящих надо запомнить? Цель: проверить умения самостоятельно работать, оформлять предложение на письме, писать слова с сочетаниями жи–ши, ча–ща, чу–щу	Знания: должны знать изученные орфографические правила. Умения: научатся самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его написания. Навыки: находить и исправлять ошибки, выполнять работу над допущенными ошибками	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, учитывать мнение партнера в совместной деятельности	Смыслообразовании: осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности

9	1 час	Работа над ошибками (рефлексия деятельно сти)	<p>Проблема. Какое правило вы выбрали при написании этих слов?</p> <p>Цели: учить исправлять ошибки, применять правило, соответствующее допущенной ошибке, подбирать проверочные слова; развивать орфографическую зоркость</p>	<p>Знания: знают, как самостоятельно анализировать слово и выбирать вариант его написания.</p> <p>Умения: научатся писать предложения под диктовку, отмечать в словах орфограммы, осуществлять самопроверку и самооценку.</p> <p>Навыки: приобретают умения видеть и находить трудные в написании места, допущенные в диктанте ошибки, выполнять работу над ошибками, намечать учебно-практические действия (маршрут) по корректированию своих знаний и умений</p>	<p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.</p> <p>Познавательные: осуществлять рефлексия способов и условий действий, с опорой на составленный алгоритм, разработанный способ действий.</p> <p>Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения, разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников</p>	<p>Самоопределение:</p> <p>готовность принять образ «хорошего ученика», сохранять внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе</p>
---	----------	--	--	---	--	---

Предложение (12 часов)							
10	1	Предложе- ние <i>(постанов- ка учебной задачи, поиск ее решения)</i>	Проблема. Как отличить предложение от группы слов, не составляющих предложение? Цели: создать оптимальные условия для повторения признаков предложения и правил постановки знаков препинания в конце предложения; помочь соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение их в речи собеседника	Разви- вать ор- фографи- ческую зоркость, зритель- ное и зри- тельно- простран- ственное восприя- тие; зрительн о- моторные коор- динации;	Знания: познакомятся с оформлением на письме различных по цели высказывания и интонации предложений. Умения: научатся наблюдать за особенностями собственной речи, соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи, соблюдать в устной речи интонацию конца предложения Навыки: приобретают умения употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения, писать слова в предложении	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; предвосхищать результат. Познавательные: характеризовать (на основе коллективного анализа) основные признаки текста, предложения. Коммуникативные: определять цели совместной деятельности, функции участников образовательного процесса, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Нравственно- этическая ориентация: проявлять этические чувства: доброжелатель- ность, эмпатию и эмоционально- нравственную отзывчивость

					раздельно		
11	1	Составлен час ие предложе ний из слов (открыти е нового способа действия)	Проблема. Как определить границы предложений? Цель: учить составлять предложение, находить главное по смыслу слово в предложении, и устанавливать при помощи смысловых	память; устойчи- вое вни- мание; связную речь; меха- низмы	Знания: познакомятся с оформлением на письме различных по цели высказывания и интонации предложений. Умения: научатся наблюдать за особенностями собственной речи,	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной	Самоопределе ние: готовы принять образ «хорошего ученика», сохранять внутреннюю позицию школьника на

			вопросов связь между словами в словосочетании и предложении	организации деятельности и.	соблюдать в устной речи интонацию конца предложения. Навыки: приобретут умения употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения, писать слова в предложении отдельно	деятельности; аргументированно отвечать на вопросы, строить понятные для партнера по коммуникации высказывания	основе положительно го отношения к школе
12	1 час	Контрольное списывание (контроль и проверка знаний, умений и навыков)	Проблема. Как составить из слов предложение? Цели: проверить умение грамотно списывать предложенный текст, навык грамотного каллиграфического письма, устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в		Знания: познакомятся с правилами гигиенического письма, с культурой и правилами оформления рабочей тетради. Умения: научатся списывать текст, проговаривая его по словам, осуществлять самоконтроль действий. Навыки: приобретут умения анализировать,	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебно-практической задачи; определять общую цель учебной деятельности и пути её достижения. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: соблюдать нормы речевого	Смыслообразовании: осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности

			словосочетании и предложении
13	1 час	<p>Главные члены предложения (<i>решение частных задач</i>)</p>	<p>Проблема. Как определить основу предложения? Цели: дать общее представление о главных и второстепенных членах предложения; учить выполнять в соответствии с предложенным в</p>

<p>делать выводы, сравнивать, оценивать правильность выполнения учебной задачи и ее результат</p>	<p>взаимодействия в процессе общения; анализировать последовательность и нормированность собственных действий</p>	
<p>Знания: узнают, что такое главные и второстепенные члены предложения; познакомятся с основой предложения. Умения: научатся находить основу и второстепенные члены предложения. Навыки: приобретут умения находить главные и</p>	<p>Регулятивные: предвосхищать результаты; осуществлять рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Коммуникативные: задавать</p>	<p>Смыслообразованию: проявлять мотивацию учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная, внешняя)</p>

			учебнике алгоритмом разбор предложения (по членам предложения), выделять основу в предложении
14	1 час	Второстепенные члены предложения (решение частных задач)	<p>Проблема. Как различать и выделять главные и второстепенные члены предложения?</p> <p>Цели: познакомить с понятием «второстепенные члены предложения»; учить находить второстепенные члены предложения</p>

второстепенные (без деления на виды) члены предложения, объяснять, что такое основа, аргументированно доказывать выход на основу предложения	вопросы, строить понятные для партнёра высказывания; выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения	
<p>Знания: познакомятся с ролью второстепенных членов в предложении.</p> <p>Умения: научатся находить второстепенные члены предложения, дополнять основу второстепенными членами.</p> <p>Навыки: приобретут умения составлять из предложений текст, записывать под диктовку и с комментированием слова и предложения</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные: строить монологическое высказывание, доступное и понятное для всех участников образовательного процесса</p>	<p>Самоопределение: готовность принять образ «хорошего ученика», сохранять внутреннюю позицию школьника на основе положительно го отношения к школе</p>

15	1	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения (решение частных задач)	<p>Проблема. Как найти в предложении подлежащее и сказуемое?</p> <p>Цели: познакомить с терминами «подлежащее», «сказуемое»; учить находить подлежащее и сказуемое в предложении, составлять и записывать предложения, разные по цели высказывания и интонации</p>	<p>Знания: узнают о связи слов в предложении по смыслу, по форме и интонации.</p> <p>Умения: научатся находить и различать в тексте главные члены (основу) предложения – подлежащее и сказуемое, второстепенные члены предложения.</p> <p>Навыки: приобретут умения аргументированно отвечать на вопросы, доказывать своё мнение, анализировать, делать выводы, сравнивать</p>	<p>Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Познавательные: моделировать, то есть выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	<p>Самообразование: развивать и сохранять внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе</p>
----	---	--	--	---	---	---

16	1 час	Распространённые и нераспространённые предложения (решение частных задач)	<p>Проблема. Как различать распространённое и нераспространённое предложения?</p> <p>Цели: познакомить с понятиями «распространённое предложение» и «нераспространённое предложение»; учить находить в предложении подлежащее и сказуемое</p>	<p>Знания: познакомятся с различием главных и второстепенных членов предложения.</p> <p>Умения: научатся различать и находить в тексте главные члены предложения, второстепенные члены предложения, распространённые и нераспространённые предложения.</p> <p>Навыки: приобретут умения дополнять предложения второстепенными членами, чтобы они стали распространёнными</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Познавательные: ставить и формулировать учебные и познавательные проблемы; осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, схема);</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни</p>
17	1 час	Установление связи слов в	<p>Проблема. Как установить связь между членами предложения?</p>	<p>Знания: познакомятся со способом установления связи в предложении (по</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;</p>	<p>Смыслообразование: проявлять</p>

		предложе нии <i>(решение частных задач)</i>	Цели: учить задавать вопросы к словам в предложении; способствовать овладению учебным действием установления связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении	вопросам). Умения: научатся устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения, выделять пары слов, связанных по смыслу, ставить вопрос от главного слова к зависимому. Навыки: приобретут умения составлять предложения из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу), воспроизводить изученные синтаксические понятия и пользоваться ими в практической деятельности при выполнении учебных задач	осуществлять рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Познавательные: находить предложение среди других предложений по заданной схеме (модели) предложения. Коммуникативные: вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника	мотивацию учебной деятельности (социальная, учебно- познавательна я, внешняя)
18	1 час	Развитие речи.	Проблема. Как правильно построить	Знания: узнают об особенностях	Регулятивные: адекватно воспринимать предложения	Смыслообразо вание:

		Обучающ ее сочинение по картине И. С. Остроухо ва «Золотая осень» (решение частных задач)	предложение? Цели: учить рассматривать картину, составлять описательный текст по вопросам учителя и данному началу, записывать предложения из составленного текста, соотносить собственный текст с назначением, задачами, условиями общения	использования типа речи текста-описания. Умения: научатся строить предложения, излагая свои мысли, определять особенности текста- описания. Навыки: приобретут умения аргументированно отвечать, доказывать своё мнение, анализировать последовательность собственных действий при работе над сочинением по картине и соотносить их с разработанным алгоритмом	учителя, товарищей, родителей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника и учитывать его мнение	осуществлять самооценку на основе критериев успешности учеб- ной деятельности
19	1 час	Анализ сочинени й (решение частных задач)	Проблема. Как правильно исправлять ошибки? Цели: помочь выполнить работу над	Знания: узнают, как находить ошибки, анализировать и исправлять их. Умения: научатся	Регулятивные: предвосхищать результаты. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат	Демонстриру ют навыки сотрудничеств а в разных ситуациях,

		задач)	ошибками, допущенными в сочинении; проверить знания по теме «Предложение»	составлять рассказ по репродукции картины, используя данное начало и опорные слова. Навыки: приобретут умение находить в тексте разные виды предложений, работать с деформированным текстом, оформлять предложения на письме	деятельности; строить рассуждения, формулировать выводы, обобщения. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, предлагать помощь и сотрудничество	учатся не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций
20	1 час	Контрольный диктант (контроль знаний)	Проблема. Что нужно знать, чтобы правильно записать слово? Цели: проверить умение писать слова с орфограммами; научить правильно и эстетично оформлять работу	Знания: научатся видеть и правильно записывать слова с орфограммами. Умения: научатся видеть и правильно записывать слова с орфограммами, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, выполнять работу над ошибками. Навыки: приобретут	Регулятивные: предвосхищать результаты. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения	Самоопределение: принятие образа «хорошего ученика»

					умения анализировать, делать выводы, сравнивать		
21	1 час	Работа над ошибками (рефлексия деятельности)	Проблема. Как классифицировать ошибки? Цель: научить видеть, классифицировать и исправлять ошибки		Знания: узнают, как классифицировать и исправлять ошибки. Умения: научатся использовать алгоритм анализа ошибок. Навыки: приобретут умение соблюдать последовательность в графическом объяснении правописания слов при работе над ошибками	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество партнерам	Нравственно-этическая ориентация: проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость
Слова (22 часа)							
22	1 час	Лексическое значение слова	Проблема. Как определить значение слова? Цели: формировать	Развивать познавательную	Знания: узнают, как определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового	Регулятивные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Нравственно-этическая ориентация: проявляют

		(постановка учебной задачи, поиск ее решения)	общее представление о лексическом значении слова; показать ёмкость и выразительность поэтического слова; учить задумываться над значением слова; познакомить с толковым словарем	и творческую активность; развивать речь; пополнят словарный запас учащихся, формировать коммуникативные способности и умения вести диалог;	словаря. Умения: научатся определять слово по его значению, лексическое значение слов, аргументированно отвечать на вопросы, доказывать своё мнение, анализировать, делать выводы, сравнивать. Навыки: классифицировать слова по тематическим группам, строить сообщения в устной и письменной форме	Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Коммуникативные: задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	сотрудничают в разных ситуациях, умеют не создавать конфликтов и найти выход из трудной ситуации
23	1 час	Лексическое значение слова (открытие нового)	Проблема. Как объяснить лексическое значение слова? Цели: закрепить полученные знания по теме; научить выявлять		Знания: узнают, как объяснить лексическое значение слова. Умения: научатся определять лексическое значение слова,	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Познавательные: извлекать	Нравственно-этическая ориентация: проявляют уважительное отношение к

		<i>способа действия)</i>	слова, значение которых требует уточнения		классифицировать слова по тематическим группам. Навыки: приобретут умения составлять предложения с заданным словом, пользоваться толковым и орфографическим словарями	необходимую информацию из словарей, передавать информацию устным и письменным способами. Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения	иному мнению
24	1 час	Однозначные и многозначные слова (<i>решение частных задач</i>)	Проблема. Как распознать многозначное слово? Цели: уточнить представление об однозначных и многозначных словах; учить различать эти слова в речи; развивать умения правильно писать словарные слова, воспроизводить их значение	умения объективно оценивать поведение.	Знания: узнают определение многозначных и однозначных слов. Умения: научатся определять многозначные и однозначные слова в тексте, объяснять значение любого многозначного слова. Навыки: приобретут умения использовать однозначные и многозначные слова в	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: анализировать, сравнивать информацию. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию	Самоопределение: проявляют положительное отношение к школе

					речи, составлять предложения с этими словами		
25	1	Прямое и переносное значение многозначных слов (<i>решение частных задач</i>)	<p>Проблема. Как распознать слова в прямом и переносном значении?</p> <p>Цели: обогащать и уточнять словарный состав речи учащихся; дать представление о многозначных словах, употреблённых в прямом и переносном значениях; учить находить такие слова и предложения; показать роль слов в переносном значении в поэтической речи</p>		<p>Знания: узнают, как распознавать, в прямом или переносном значении употреблено многозначное слово.</p> <p>Умения: научатся находить в предложениях многозначные слова, употреблённые в прямом и переносном значении.</p> <p>Навыки: приобретут умения работать с толковым и орфографическим словарями, составлять предложения, используя слова и выражения в переносном значении, создавать в воображении</p>	<p>Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	Смыслообразование: осуществление самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности

					яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках		
26 27	2 час а	Синонимы (решение частных задач)	<p>Проблема. Как называются слова, у которых близкие лексические значения?</p> <p>Цели: ознакомить со словами-синонимами; формировать умения определять лексическое значение синонимов, улавливать различие в их лексическом значении, подбирать синонимы к определённому слову</p>	<p>Знания: узнают, какие слова называют синонимами.</p> <p>Умения: научатся находить в предложении синонимы, различать оттенки значений синонимов; аргументированно отвечать на вопросы, доказывать своё мнение.</p> <p>Навыки: приобретут умения работать со словарём синонимов, подбирать синонимы для устранения повторов в тексте</p>	<p>Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.</p> <p>Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников</p>	<p>Самоопределение: принимают образ «хорошего ученика»</p>	

28	1	Распознавание среди пар слов синонимов и антонимов в и антонимов в (решение частных задач)	Проблема. Как распознать среди данных пар слов синонимы и антонимы? Цели: формировать умение употреблять антонимы в речи; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся		Знания: узнают об употреблении в речи и распознавании антонимов и синонимов. Умения: научатся находить в тексте синонимы и антонимы, употреблять их в речи, строить сообщения в устной и письменной речи, определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями. Навыки: приобретут умения подбирать заголовок к тексту, излагать письменно содержание текста по данным вопросам	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; анализировать информацию. Коммуникативные: строить монологическую высказывание	Нравственно-этическая ориентация: демонстрируют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки
29	1	Контроль	Проблема. Как		Знания: узнают признаки	Регулятивные: составлять	Смыслообраз

	час	ный диктант (контроль знаний)	проверить безударные гласные в корне слова? Цель: проверить навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу	и роль гласных и согласных звуков в русском языке, как правильно использовать изученные орфографические правила. Умения: научатся находить в тексте изученные орфограммы и правильно писать слова с ними. Навыки: аргументированно отвечать, доказывать своё мнение	план и последовательность действий. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: определять общую цель совместной учебной деятельности и пути её достижения	ование: осуществляю т самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности
30	1 час	Работа над ошибками (рефлексия деятельности)	Проблема. Как классифицировать ошибки? Цель: учить классифицировать и исправлять ошибки	Знания: узнают о классификации ошибок по орфограммам. Умения: научатся классифицировать ошибки по орфограммам, подбирать проверочные	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: осуществлять синтез, сравнение, классификацию по	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности

					<p>слова и обосновывать написание проверяемых слов.</p> <p>Навыки: оценивать правильность выполнения действия; анализировать, делать выводы, сравнивать</p>	<p>заданным критериям.</p> <p>Коммуникативные: вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</p>	
31	1 час	Родственные слова (освоение нового материала)	<p>Проблема. Как найти в русском языке слова-«родственники»?</p> <p>Цели: познакомить с понятием <i>родственные слова</i>, с признаками однокоренных слов; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся</p>	<p>Знания: познакомятся со словами-«родственниками»; узнают, как находить общую часть в словах.</p> <p>Умения: научатся находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи.</p> <p>Навыки: приобретут умение получать информацию у родителей о своей родословной</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную деятельность.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, предлагать помощь и сотрудничество</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства</p>	

32	1	Родственн час ые слова (решение частных задач)	<p>Проблема. Как отличить родственные слова от слов-синонимов?</p> <p>Цели: формировать общее представление об однокоренных словах, корне как главной значимой части слова; учить распознавать и подбирать однокоренные слова среди других слов, одинаково писать корни в однокоренных слов; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся</p>	<p>Знания: узнают, как отличить родственные слова от слов-синонимов.</p> <p>Умения: научатся находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи, выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы.</p> <p>Навыки: приобретут умения работать в паре с памяткой «Как найти корень слова»: анализировать, обсуждать, выбирать наиболее удачные варианты выполнения задания, взаимно проверять результат</p>	<p>Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация: осознают экологическую культуру; проявляют ценностное отношение к природному миру</p>
----	---	---	---	---	--	--

33	1 час	Корень слова. Однокоренные слова (освоение нового материала)	Проблема. Как правильно выделить корень в однокоренных словах? Цели: познакомить с понятиями корень, однокоренные слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся	Знания: научатся подбирать однокоренные слова и выделять в них корень. Умения: научатся находить в словах корень и образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи. Навыки: работать со словарём однокоренных слов учебника	Регулятивные: превосходить результаты. Познавательные: анализ информации. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения	Осуществляю т целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур
34	1 час	Корень слова. Однокоренные слова (решение частных задач)	Проблема. Как найти главную часть слова? Цели: формировать умение находить в словах корень, образовывать однокоренные слова; развивать речь; пополнять словарный	Знания: узнают, как найти главную часть слова. Умения: научатся анализировать, сравнивать, обобщать при выделении в словах корня, находить в словах корень и образовывать однокоренные слова,	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: осуществлять поиск, передачу и обобщение информации. Коммуникативные: аргументировать свою	Нравственно-этическая ориентация: понимают чувства других людей, сопереживают им

			запас учащихся		употреблять их в речи. Навыки: работать с памяткой «Как найти корень слова?»	позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	
35	1 час	Какие бывают слоги? <i>(решение частных задач)</i>	Проблема. Как определить количество слогов в слове? Цели: повторить правила деления слова на слоги; организовать работу по наблюдению, какой звук всегда должен быть в слоге; помочь учащимся сформулировать вывод на основе наблюдений	Знания: узнают, какой звук обязательно должен быть в слоге. Умения: научатся произносить, классифицировать слова по количеству в них слогов, делить слова на слоги, аргументированно отвечать, доказывать своё мнение. Навыки: приобретут умение находить в тексте слова: односложное, двусложное, трёхсложное, четырёхсложное	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом. Коммуникативные: участвовать в совместной работе по слоговому анализу слов	Самоопределение: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки	

36	1 час	Ударный слог (решение частных задач)	<p>Проблема. Как определить ударение в слове?</p> <p>Цели: повторить понятие ударение; формировать умение ставить ударение в словах; активизировать словарный состав речи учащихся</p>	<p>Знания: узнают, как определять ударение в словах.</p> <p>Умения: научатся определять ударение в слове, различать ударные и безударные слоги, правильно произносить слова, наблюдать над подвижностью русского ударения.</p> <p>Навыки: находить слова по заданной модели</p>	<p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск, передачу и обобщение информации.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество</p>	<p>Проявляют сотрудничество в разных ситуациях, умеют не создавать конфликтов и находить выход из трудной ситуации</p>
37	1 час	Ударный слог (решение частных задач)	<p>Проблема. Как ударение может переходить с одного слога на другой?</p> <p>Цели: совершенствовать умение определять ударение в слове; познакомить с подвижностью ударения</p>	<p>Знания: узнают о том, что в русском языке есть слова, которые пишутся одинаково, но произносятся по-разному и имеют разный смысл.</p> <p>Умения: научатся находить слова, которые пишутся одинаково, но</p>	<p>Регулятивные: адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск, передачу и обобщение информации.</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация: проявляют уважительное отношение к иному мнению</p>

			и использованием этого свойства при проверке написания безударных гласных в слове; провести наблюдение над словами, которые пишутся одинаково, но произносятся по-разному и имеют разный смысл; показать роль ударения в различении смысла слова	произносятся по-разному и имеют разный смысл, изменять слово так, чтобы безударный слог стал ударным. Навыки: приобретут умения работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова	Коммуникативные: вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника	
38	1 час	Перенос слова с одной строки на другую <i>(решение частных задач)</i>	Проблема. Как переносится часть слова с одной строки на другую, если это слово не умещается на строке? Цели: повторить правила о переносе слов с одной строки на другую; познакомить с правилами переноса	Знания: узнают о правилах переноса слов. Умения: научатся переносить части слова с одной строки на другую, переносить слова по слогам, воспроизводить и применять правила переноса слов, приводить свои примеры.	Регулятивные: оценивать правильность переноса слов; контролировать правильность выполнения упражнений. Познавательные: определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую, формулировать правила, делать выводы.	Самоопределение: проявляют личную ответственность, самостоятельность за свои поступки; приобретают

			слов; учить переносить слова с одной строки на другую; совершенствовать навык написания слов на изученные правила письма		Навыки: приобретут умения составлять из слов загадки, произносить скороговорки	Коммуникативные: осознавать в ходе обсуждения в группах необходимость переноса слов и его правильность	начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
39	1	Перенос слова с одной строки на другую (решение частных задач)	Проблема. Чем различается деление слов на слоги и для переноса? Цели: формировать умение делить слова на слоги и переносить слова с одной строки на другую; учить составлять ответы на вопросы и правильно их записывать		Знания: узнают, в чем отличие деления слов на слоги от переноса слов. Умения: научатся находить в тексте трудные орфограммы, объяснять их написание, делить слова на слоги, правильно произносить и переносить слова. Навыки: приобретут умение оценивать свои достижения при выполнении заданий	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по электронному приложению к учебнику. Познавательные: анализировать способы переноса слов в тексте; сравнивать слова на предмет переносимости. Коммуникативные: осознавать в ходе обсуждения в парах, с какой целью используются авторами сравнения	Самоопределение: принятие образа «хорошего» ученика

					«Проверь себя»		
40	1 час	Обучающ ее сочинение по серии картинок (решение частных задач)	Проблема. Как отличить письменную речь от устной? Цели: продолжить работу над развитием письменной речи; развивать умения определять тему, главную мысль текста, устанавливать связь между предложениями и частями текста, соблюдать красную строку при записи		Знания: узнают, как отличить письменную речь от уст-ной. Умения: научатся работать над развитием своей письменной речи, составлять предложения, озаглавливать текст, работать с деформированным текстом. Навыки: приобретут умение выделять в тексте тему, основную мысль	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания	Нравственно-этическая ориентация: проявляют уважительное отношение к иному мнению
41	1 час	Провероч ная работа (контроль знаний)	Проблема. Какие «секреты» вы открыли при изучении темы «Слова»? Цель: проверить знания и умения по теме		Знания: узнают мнения одноклассников о том, кто и какие «секреты» открыл для себя при изучении темы «Слова». Умения: научатся	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: наблюдать в	Нравственно-этическая ориентация: придерживаю тся в поведении

			«Слово»	оценивать свои достижения, работать самостоятельно, оформлять свои мысли письменно. Навыки: приобретут умения аргументированно отвечать на вопросы, доказывать своё мнение	речи и самостоятельно употреблять вежливые слова, однозначные, многозначные, близкие и противоположные по значению слова. Коммуникативные: адекватно выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания; слушать партнера	социальных норм
42	1 час	Контроль диктант (<i>контроль знаний</i>)	Проблема. Как записать предложения без пропусков букв? Цель: проверить умение писать слова с изученными орфограммами	Умения: научатся видеть в словах орфограммы, правильно их записывать, составлять связный текст из предложений, определять тему, озаглавливать текст. Навыки: приобретут умения анализировать, делать выводы, сравнивать	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: задавать вопросы; строить понятные	Самоопределение: принимают образ «хорошего» ученика

						для партнёра высказывания	
43	1 час	Работа над ошибками (рефлексия деятельно сти)	Проблема. Какой знак пишется в конце предложения? Цели: помочь учащимся видеть допущенные ошибки; научить применять изученные правила и на их основе исправлять ошибки		Умения: научатся соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, объяснять допущенные ошибки, исправлять их. Навыки: приобретут умение самостоятельно выполнять работу над ошибками	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: решать орфографические задачи в соответствии с темой урока. Коммуникативные: совместно обсуждать план и способы действия при выполнении заданий и работы над ошибками	Нравственно-этическая ориентация: проявляют уважительное отношение к иному мнению
Звуки и буквы (34 часа)							

44	1	Звуки и буквы (<i>постановка учебной задачи, поиск ее решения</i>)	Проблема. Как обозначаются звуки речи на письме? Чем отличаются звуки от букв? Цели: обобщить знания о звуках и буквах; совершенствовать умения различать звуки и буквы, правильно произносить звуки в слове и правильно называть буквы	Коррекция фонетической стороны речи на основе выделения звуков в словах, развивать письменную речь учащихся, умение точно отвечать на вопросы	Знания: узнают отличительные признаки звуков и букв. Умения: научатся находить заданный звук в начале, середине и конце слова, приводить примеры слов с этим звуком, различать звуки и буквы. Навыки: приобретут умения определять звук по его характеристике, группировать звуки по заданному основанию	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям; группировать слова с разным соотношением количества звуков и букв. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Нравственно-этическая ориентация: проявляют доброжелательность и эмоциональную нравственную отзывчивость
45	1	Как мы используем алфавит (<i>открытие нового</i>)	Проблема. Что такое алфавит? Для чего надо знать алфавит? Цели: повторить порядок букв в		Знания: познакомятся с алфавитом (азбукой), его ролью в жизни людей; узнают о происхождении и значении терминов алфавит и азбука .	Регулятивные: адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по	Самоопределение: осознают свою этническую

		<i>способа действия)</i>	алфавите, названия букв; выявить, как используем алфавит, определить, почему каждому человеку важно знать алфавит; развивать речевой слух
46	1	Как мы используем алфавит (<i>решение частных задач</i>)	Проблема. Что нужно знать, чтобы правильно, в алфавитном порядке, записывать буквы, слова? Цели: развивать умения различать звуки и буквы, записывать слова в алфавитном

Умения: научатся правильно называть буквы в алфавитном порядке, работать с памяткой «Алфавит» в учебнике. Навыки: приобретут умение осуществлять самостоятельно проверку по учебнику выполненного задания	исправлению допущенных ошибок. Познавательные: сравнивать начертания букв русского и английского языка на клавиатуре компьютера, устанавливать сходства и различия. Коммуникативные: высказываться о значимости изучения алфавита	принадлежность, приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
Знания: познакомятся с правилами пользования орфографическим словарем, с каллиграфическим написанием букв. Умения: научатся располагать заданные слова в алфавитном порядке, правильно называть буквы алфавита.	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука,	Самоопределение, смыслообразование: проявляют уважение к родному языку, родной

			<p>порядке; помочь вспомнить порядок букв в алфавите; повторить названия букв</p>	<p>Навыки: приобретут умения работать со словарными словами, осуществлять правильное написание буквы, сравнивать написание с предложенным образцом</p>	<p>который они называют; применять знания алфавита при пользовании каталогами, справочниками, словарями.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач; работать со страничкой для любознательных; знакомиться с этимологией слов, алфавитом и азбукой</p>	<p>культуре и языкам и культурам других народов</p>
47	1	<p>Заглавная буква в словах (освоение нового материала)</p>	<p>Проблема. Что надо знать о написании имён собственных? Цели: создать оптимальные условия для восстановления в памяти учащихся</p>	<p>Знания: восстановят и систематизируют знания о правилах написания имён собственных. Умения: научатся писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p>	<p>Самоопределение: проявляют положительное отношение к школе</p>

			<p>имеющихся знаний об употреблении большой буквы в именах собственных; учить соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника</p>	<p>написание, строить монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами языка (в отношении употребления и написания имен собственных).</p> <p>Навыки: приобретут умения работать со словарными словами, обсуждать и выделять ошибкоопасные места в предложении</p>	<p>Познавательные: находить информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми).</p> <p>Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	
48	1 ча с	Гласные звуки (<i>решение частных задач</i>)	<p>Проблема. Как отличить гласный звук от согласного звука?</p> <p>Цели: развивать умения различать гласные и согласные звуки, обозначать гласные звуки на письме буквами; учить слушать</p>	<p>Знания: познакомятся со слогообразующей и смыслоразличительной ролью гласных звуков; узнают о том, что буквы – условные знаки для обозначения звуков.</p> <p>Умения: научатся различать гласные звуки по их характерным особенностям,</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (определение количества гласных звуков в слове) и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: анализировать слова с целью выделения в них</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация: демонстрируют навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не</p>

			звучащую речь и выделять в звучащей речи отдельные предложения, слова и звуки (гласные и согласные), из которых состоят слова	правильно произносить гласные звуки, распознавать гласные звуки среди других звуков в слове. Навыки: приобретут умения соотносить количество звуков и букв в словах, аргументированно объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове	гласных звуков, одинаковых гласных звуков; наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	создавать конфликтов и найти выход из спорных ситуаций
49	1	Контроль чашечный диктант (контроль знаний)	Проблема. Как научиться грамотно писать слова? Цель: проверить умения учащихся писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами	Умения: научатся самостоятельно выбирать нужные буквы для записи слова со знакомыми орфограммами, оформлять предложения на письме, применять правила. Навыки: приобретут умения анализировать звучащие слова, делать выводы, выполнять	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; оценивать результаты выполненного задания «Поверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: устанавливать причинно-	Самоопределение: проявляют положительные отношения к школе

				работу самостоятельно	следственные связи, аналогии; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответы в устной форме. Коммуникативные: формулировать свои затруднения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь и взаимоподдержку	
50	1	Работа над ошибками (рефлексия активно)	Проблема. Что нужно знать, чтобы не ошибиться в написании слова? Цели: помочь учащимся проанализировать и классифицировать ошибки, допущенные в диктante, самостоятельно	Знания: узнают, как анализировать допущенные ошибки, выработают алгоритм анализа своих ошибок. Умения: научатся находить, анализировать, классифицировать и исправлять допущенные ошибки в тексте, сопоставлять самостоятельно сделанный	Регулятивные: предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик; оценивать результаты выполненного задания «Поверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику». Познавательные:	Самоопределение: принимают образ «хорошего ученика»

			выполнить работу над ошибками; развивать письменную речь учащихся, умение точно отвечать на вопросы		вывод с выводом (правилом) в учебнике. Навыки: приобретут умение составлять рассказ по рисунку, вопросам и опорным словам	ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения во время работы над ошибками; использовать в общении правила вежливости	
51	1 ча с	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне (освоение нового материала)	Проблема. Как различить формы слова и однокоренные слова? Цели: обобщить и дополнить знания учащихся о правописании безударных гласных в корне; развивать письменную речь, речевой слух, умения	Знания: узнают о произношении и обозначении на письме ударных и безударных гласных звуков, о проверке обозначения на письме безударных гласных звуков. Умения: научатся видеть, определять и проверять безударный гласный звук в корне слова, различать	Регулятивные: использовать приём планирования учебных действий; определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове. Познавательные: создавать и преобразовывать модели и	Нравственно-этическая ориентация: проявляют уважительное отношение к иному мнению, доброжелательность и эмоциональн	

			анализировать звучащее слово, выделять ударный звук, точно отвечать на вопросы
52	1	Правописание слов с безударными гласными звуками в корне (решение частных задач)	Проблема. Когда надо проверять написание гласной буквы в слове? Цели: обобщить и дополнить знания учащихся о правописании безударных гласных в корне; развивать речевой слух, письменную речь, умения анализировать звучащие слова,

проверочное и проверяемое слово. Навыки: приобретут умения аргументированно отвечать, доказывать своё мнение	схемы для решения орфографических задач. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	о- нравственную отзывчивость
Знания: узнают о способах проверки безударных гласных звуков в словах (изменением числа). Умения: научатся одному из способов проверки написания гласной буквы в безударном слого, подбирать проверочное слово для обозначения написания гласной в безударном слого, изменять форму слова, различать проверочное и проверяемое	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, использовать приём учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове. Познавательные: решать орфографические задачи в соответствии с темой урока.	Смыслообразование: осуществляю самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности

			выделять в них ударные и безударные звуки, сравнивать произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных звуков, точно отвечать на вопросы	слово. Навыки: приобретут умения различать гласные в ударных и безударных слогах, находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой нужно проверить, писать зрительно-слуховой диктант	Коммуникативные: совместно с партнером (членами группы) обсуждать план и способы действия при выполнении заданий и работы над ошибками	
53	1	Правописание слов с безударными гласными в корне <i>(решение частных задач)</i>	Проблема. Как надо проверять написание гласной буквы в слове? Цели: учить видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, речевой слух, умения конкретно, точно и полно отвечать на вопросы	Знания: познакомятся с правилом проверки слов с безударной гласной. Умения: научатся подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова. Навыки: приобретут умения наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах, строить монологические высказывания по результатам наблюдений за	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных	Самоопределение: демонстрируют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки

				фактами языка	источников. Коммуникативные: выполнять задания в группах – расстановку гласных в словах	
54	1	Правописание слов с безударными гласным звуком в корне (решение частных задач)	Проблема. В каких случаях написание гласной надо проверять? Цели: учить видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, речевой слух, умения конкретно, точно и полно отвечать на вопросы; обогащать, уточнять и активизировать словарный состав речи учащихся	Знания: познакомятся с правилом проверки слов с безударной гласной. Умения: научатся объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. Навыки: приобретут умение использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне	Регулятивные: использовать приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова. Познавательные: решать орфографические задачи в соответствии с темой урока. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выборе общего решения в совместной деятельности	Самоопределение: принимают образ «хорошего ученика»

55	1	Правописание слов с безударными гласным звуком в корне (<i>решение частных задач</i>)	<p>Проблема. Всегда ли можно проверить написание буквы, обозначающей безударный гласный звук?</p> <p>Цели: формировать умения видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, умения точно отвечать на вопросы, устанавливать способ проверки безударных гласных звуков</p>	<p>Знания: узнают, как проверять безударные гласные в корне слова.</p> <p>Умения: научатся видеть орфограмму в слове, писать слова под диктовку и обосновывать правильность написанного, применять на практике правило и способ проверки правописания безударных гласных в слове.</p> <p>Навыки: приобретут умения определять тему текста и подбирать к нему заголовок</p>	<p>Регулятивные: прогнозирование – предвидеть результат и уровень усвоения знаний, его временные характеристики.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения учебных, практических и познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные: совместно с участниками образовательного процесса обсуждать план и способы действия при выполнении заданий и работы над ошибками</p>	<p>Самоопределение: демонстрируют положительное отношение к школе</p>
56	1	Правописание слов с	<p>Проблема. Как проверить правописание слов с непроверяемыми</p>	<p>Знания: познакомятся с приёмом планирования учебных действий при подборе</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную</p>	<p>Самоопределение, смыслообраз</p>

	<p>непроверяемыми безударными гласными звуками в корне (решение частных задач)</p>	<p>безударными гласными звуками в корне? Цели: формировать умения видеть и проверять безударные гласные в корне слова; развивать письменную речь, умения формулировать правило правописания слов с безударными гласными</p>		<p>проверочного слова путём изменения формы слова. Умения: научатся подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой. Навыки: приобретут умение работать со страничками для любознательных</p>	<p>задачу, использовать приём учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове. Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p>	<p>ование: проявляют уважение к родному языку, родной культуре и языкам и культурам других народов</p>
--	--	--	--	--	--	--

57	1	<p>Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными в корне (решение частных задач)</p>	<p>Проблема. Как называется словарь, к которому мы можем обратиться в том случае, если в написании слова не помним букву, которую нельзя проверить?</p> <p>Цели: формировать умения видеть и проверять безударные гласные в корне слова; развивать письменную речь, умения формулировать правило правописания слов с безударными гласными, точно отвечать на вопросы</p>	<p>Знания: узнают о том, как сравнивать произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных звуков.</p> <p>Умения: научатся подбирать проверочное слово, обосновывать написание проверяемой и не проверяемой ударением гласной в безударном слоге двусложных слов, правильно писать слова с проверяемыми и непроверяемыми гласными в безударных слогах.</p> <p>Навыки: приобретут умения работать с орфографическим словарём, записывать слова под диктовку</p>	<p>Регулятивные: прогнозирование – предвидеть результат и уровень усвоения знаний, его временные характеристики; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при подборе проверочных слов.</p> <p>Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения во время работы над ошибками</p>	<p>Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности</p>
58	1	Правописание	Проблема. Что нужно	Знания: узнают о	Регулятивные:	Самоопредел

	ча с	ание слов с непроверя емыми безударны ми гласными звуками в корне (<i>решение частных задач</i>)	знать, чтобы не ошибиться в написании гласной в безударном слоге? Цели: помочь ученикам выяснить происхождение слова <i>орфограмма</i> ; учить различать слова с проверяемой и непроверяемой безударной гласной, видеть орфограммы и грамотно писать слова	происхождении (этимологии) слова <i>орфограмма</i> , как устанавливать способ проверки безударных гласных. Умения: научатся видеть орфограмму в слове, подбирать проверочное слово, проверять безударные гласные в корне слова. Навыки: приобретут умения аргументированно отвечать на вопросы, доказывать своё мнение	предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваться с одноклассниками о распределении функций и ролей в совместной деятельности	ение: проявляют самостоятель ность, осознают личную ответственно сть за свои поступки
59	1 ча с	Развитие речи. Обучающ ее сочинение (<i>решение частных задач</i>)	Проблема. Сколько частей должно быть в рассказе? Цели: учить оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова, работать с	Знания: узнают, сколько частей должно быть в рассказе, как определить тему рассказа, как озаглавливать текст. Умения: научатся строить сообщения в устной и письменной форме, писать сочинение, видеть орфограмму	Регулятивные: адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные:	Смыслообраз ование: осознают свою этническую принадлежно сть; приобретают

			предложением, текстом (составлять предложения, тексты, редактировать предложения и тексты, определять тему текста, озаглавливать текст)	в слове, грамотно составлять и записывать текст на заданную тему. Навыки: приобретут умения анализировать, делать выводы, сравнивать, оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»	осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников. Коммуникативные: совместно обсуждать план и способы действия при выполнении заданий и работы над ошибками	начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
60	1 ча с	Диктант. Проверочная работа (<i>контроль знаний</i>)	Проблема. Что нужно знать, чтобы грамотно написать диктант? Цель: учить оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова (текст диктанта), осуществлять проверку трудных в написании слов	Умения: научатся видеть орфограмму в слове, грамотно писать под диктовку, анализировать звучащую речь, строить сообщение в устной и письменной форме. Навыки: приобретут умение работать над исправлением ошибок	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности

					деятельности и сотрудничества с партнером	
61	1	Работа над ошибками (рефлексия деятельности)	<p>Проблема. Какие способы проверки правописания слов вы знаете?</p> <p>Цель: научить самостоятельно находить допущенные ошибки, работать над их исправлением</p>	<p>Знания: узнают о способах проверки правописания слов и исправления ошибок.</p> <p>Умения: научатся исправлять допущенные ошибки, отмечать в словах орфограммы.</p> <p>Навыки: приобретут умение использовать орфографический словарь в решении учебно-практических задач</p>	<p>Регулятивные: предвосхищать результаты.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь и взаимоподдержку</p>	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности
62	1	Согласны	Проблема. Как	Знания: узнают о согласных	Регулятивные: выбирать	Самоопредел

	ча с	е звуки (<i>решение частных задач</i>)	выделить и различить согласные звуки в слове? Цели: повторить изученный материал по теме «Согласные звуки»; учить определять звуко- буквенный состав слова, выделять согласные звуки в слове, соотносить согласные звуки в слове и буквы, их обозначающие	звуках и их обозначении буквами, о звуко-буквенном составе слова, по каким признакам выделять и различать согласные звуки в слове. Умения: научатся различать в слове согласные звуки по их признакам и буквы, наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить. Навыки: приобретут умение строить сообщения в устной и письменной форме	действия в соответствии с поставленной задачей (выделять особенности согласных звуков) и условия- ми её реализации. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при определении характеристики звука. Коммуникативные: задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания; принимать активное участие в групповой и парной формах работы	ение: проявляют интерес к учеб-ной деятельности
63	1 ча с	Мягкий согласный звук [й'] и буква Й.	Проблема. Как правильно разделить слова на слоги и слова для переноса со звуком	Знания: узнают об особенностях звука [й'] и буквы Й. Умения: научатся соотносить	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять в	Самоопредел ение: приобретают ценностное

		<p>Деление слов на слоги и для переноса со звуком [й'] (<i>решение частных задач</i>)</p>	<p>[й']? Цели: познакомить учащихся с особенностями звука [й'] и буквы Й; развивать умения произносить и слушать слова со звуками [и] и [й'], сравнивать произношение звуков [и] и [й'] в слове; упражнять в делении слов со звуком [й'] для переноса</p>	<p>звук [й'] и соответствующую ему букву, писать слова и предложения, выполнять слоговой и звуко-буквенный анализ слов, определять звук по его характеристике, демонстрировать понимание звуко-буквенных соотношений. Навыки: приобретут умение составлять из слов предложения, а из предложений – рассказ</p>	<p>учебной деятельности установленные правила. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия</p>	<p>отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения</p>
64	1	<p>Мягкий согласный звук [й'] и буква Й (<i>решение частных задач</i>)</p>	<p>Проблема. Чем различаются звуки [и] и [й']? Для чего нужно уметь устанавливать (объяснять) количество слогов в словах со звуками [и] и [й']? Цель: закрепить</p>	<p>Знания: узнают о делении слов на слоги и для переноса со звуком [й']; познакомятся со способом переноса слов с буквой Й. Умения: научатся слышать звук [й'] в словах и обозначать его буквами Й, Е, Ё, Ю, Я;</p>	<p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: определять путём наблюдения способы переноса слов с буквой Й;</p>	<p>Смыслообразование: осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной</p>

			полученные знания об особенностях звука [й'] и буквы Й	различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Навыки: приобретут умение делить слова для переноса с буквой Й	контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать свои затруднения, собственное мнение и позицию; задавать вопросы	деятельности
65	1	Слова с удвоенными согласными (решение частных задач)	Проблема. Чем интересны слова с двойными согласными? Как можно переносить эти слова? Цель: познакомить с правописанием слов с удвоенными согласными	Знания: узнают о случаях совпадения и расхождения количества звуков и букв в слове. Умения: научатся слышать слова с удвоенной согласной в корне, правильно обозначать их на письме, применять способ переноса с удвоенными согласными. Навыки: приобретут умение пользоваться орфографическим словарём для подтверждения правильности написания слов с	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности

				удвоенными согласными	в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	
66	1	Развитие речи (решение частных задач)	<p>Проблема. Чем отличается письменная речь от устной?</p> <p>Цели: учить выражать свою мысль письменно и устно; способствовать развитию умений оформлять самостоятельно предложения на письме, анализировать текст, определять его главную мысль, тему текста, составлять рассказ по рисунку (работать в группе): рас-сматривать рисунок, обсуждать тему текста,</p>	<p>Знания: узнают, что значит выделить главную мысль текста, различие текста-диалога среди других текстов, чем отличается письменная речь от устной.</p> <p>Умения: научатся составлять предложения, рассказ по картинке (рисунку), используя опорные слова, озаглавливать текст, делить его на части.</p> <p>Навыки: приобретут умения строить полные ответы на вопросы, сообщения в устной и письменной форме, обсуждать тему текста, озаглавливать текст (выделять его главную мысль),</p>	<p>Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.</p> <p>Коммуникативные: вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация: проявляют эстетические потребности, ценности и чувства</p>

			выбирать из предложенных названий более точное, составлять соответствующие рисунку предложения, располагать их в нужном порядке так, чтобы получился рассказ, озаглавливать текст	редактировать текст (устанавливать порядок предложений в тексте), определять эмоциональную окраску слов в соответствии с речевой ситуацией	родного языка; слушать, слышать и понимать собеседника, уважать его мнение	
67	1	Наши проекты. «И в шутку и всерьёз» <i>(решение частных задач)</i>	Проблема. Что необычного заметили в словах, составляющих название нашего проекта? Цели: заинтересовать учащихся темой проекта; показать и предоставить возможность удостовериться, как важно изучение	Знания: узнают о «любопытных» фактах русского языка. Умения: научатся решать логические задачи по русскому языку, работать со страницами для любознательных, отбирать интересный материал по предмету. Навыки: приобретут умение строить (составлять) сообщения в устной и	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебно-познавательной или практической задачи. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: осуществлять взаимный	Нравственно-этическая ориентация: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои действия

			русского языка; развивать исследовательские и поисковые действия		письменной форме	контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	
68	1	Твёрдые и ча мягкие с согласные звуки. Их обозначен ие на письме буквами (решение частных задач)	Проблема. Как обозначается на письме твёрдый (мягкий) согласный звук? Цели: повторить способы обозначения мягкости согласных звуков на письме; развивать речевой слух учащихся, умения наблюдать за произношением согласных звуков и устанавливать способы обозначения мягкости согласных на письме		Знания: познакомятся с обозначением на письме мягкости и твёрдости согласных; узнают о парных и непарных по твердости– мягкости согласных звуках. Умения: научатся различать твёрдые и мягкие согласные звуки в слове, распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м] и [м’]. Навыки: приобретут умения анализировать звуко- буквенный состав слов, выделять в словах парные и	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	Самоопредел ение: демонстриру ют положительн ое отношение к школе

					непарные по твердости– мягкости согласные звуки		
69	1 ча с	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначен ия (<i>реше- ние част- ных задач</i>)	Проблема. От чего зависят твёрдость и мягкость согласных звуков в слове? Цели: повторить способы обозначения мягкости согласных звуков на письме; развивать речевой слух учащихся, умения наблюдать за произношением согласных звуков и устанавливать способы обозначения мягкости согласных на письме		Знания: узнают, как различать на слух твёрдые и мягкие согласные звуки, от чего зависят твердость и мягкость согласных звуков в слове. Умения: научатся различать на слух твёрдые и мягкие согласные звуки, определять, правильно произносить и обозначать на письме мягкие и твёрдые согласные звуки. Навыки: приобретут умения составлять по рисунку небольшой рассказ, находить (выделять) в тексте слова с мягким согласным звуком	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при определении твёрдости–мягкости согласных. Познавательные: осуществлять классификацию по заданным критериям; устанавливать аналогии. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Смыслообраз ование: осуществляю т самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности
70	1 ча	Обозначе ние	Проблема. Как на письме обозначается		Знания: познакомятся с ролью мягкого знака в слове.	Регулятивные: предвосхищать результат;	Нравственно- этическая

	с	<p>мягкости согласного звука на письме (решение частных задач)</p>	<p>мягкость согласных звуков?</p> <p>Цель: повторить способы обозначения мягкости согласных звуков на письме; учить соотносить согласные звуки в слове и буквы, их обозначающие</p>	<p>Умения: научатся соотносить произношение и написание слов с мягким знаком, обозначать мягкость согласного звука на конце слова и перед другим согласным мягким звуком.</p> <p>Навыки: приобретут умения записывать и произносить слова с мягким знаком</p>	<p>использовать установленные правила в контроле способа решения.</p> <p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы; обращаться за помощью; строить понятные для партнёра высказывания</p>	<p>ориентация: принимают чувства других людей и сопереживают</p>
71-72	2	<p>Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными</p>	<p>Проблема. Как подобрать заголовок к тексту?</p> <p>Цели: повторить способы обозначения мягкости согласных звуков на письме при помощи буквы Ъ; развивать умения анализировать звучащие и написанные слова,</p>	<p>Знания: узнают, как подобрать заголовок к тексту.</p> <p>Умения: научатся составлять ответы на вопросы, работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок, выделять части текста.</p> <p>Навыки: приобретут умения анализировать текст с целью нахождения в нём информации</p>	<p>Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий.</p> <p>Коммуникативные: формулировать</p>	<p>Самоопределение: осознают (на основе текста) нравственные и этические нормы, ценностное отношение к природному</p>

		(решение частных задач)	выделять мягкие согласные в словах с показателем мягкости – мягким знаком (<i>конь, деньки</i>), аргументированно, точно и полно отвечать на вопросы		для ответов на вопросы, строить полные ответы на вопросы, записывать ответы, формулировать вывод, объяснять употребление мягкого знака в словах	собственное мнение и позицию; использовать в общении правила вежливости; работать в паре: списывать текст и оценивать результаты выполнения работы на основе взаимопроверки	миру, проявляют готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения
73	1	Контроль чашный диктант (контроль знаний)	Проблема. Какую роль гласных и согласных звуков в русском языке нам удалось обнаружить? Цели: продолжить формирование умения писать текст под диктовку; повторить усвоение изученных тем		Умения: научатся определять орфограмму и правильно писать слова, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. Навыки: приобретут умения анализировать ошибки, допущенные в диктанте, и исправлять их на основе изученных орфограмм и правил	Регулятивные: превосхищать результаты. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: формулировать собственное мнение (позицию), уважительно относиться к чужому мнению (позиции)	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности
74	1	Провероч	Проблема. Чем		Знания: узнают и объяснят,	Регулятивные: оценивать	Самоопредел

ча с	ная работа (контроль знаний)	отличаются согласные звуки от гласных? Цели: проверить усвоение темы «Согласные звуки и буквы»; выявить уровень овладения учебными действиями по теме; развивать умение использовать знания для решения практических задач		чем отличаются согласные звуки от гласных. Умения: научатся определять орфограмму, правильно писать слова, сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Навыки: приобретут умения различать твёрдые и мягкие согласные звуки, проверять написанное	результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	ение: проявляют интерес к учебной деятельности
---------	------------------------------------	--	--	---	--	--

75	1	Работа над ошибками (рефлексия активно)	<p>Проблема. Какие орфограммы вам известны? С какими из них наиболее часто приходится встречаться? Что предпринимаете для того, чтобы овладеть правописанием орфограмм?</p> <p>Цели: учить видеть, анализировать и исправлять допущенные ошибки в тексте; развивать способности к самооценке и самоконтролю своей деятельности</p>	<p>Знания: узнают мнения одноклассников, почему важно овладеть умением применять орфографические правила при записи собственных и предложенных текстов.</p> <p>Умения: научатся анализировать ошибки, классифицировать их по орфограммам, составлять предложения из слов, обсуждать, составляют ли они текст, подбирать к тексту заголовок, записывать составленный текст.</p> <p>Навыки: приобретут умения анализировать информацию, формулировать выводы</p>	<p>Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p> <p>Познавательные: учить самостоятельно выделять и формировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	Смыслообразование: осуществляю самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности
76	1	Наши проекты.	<p>Проблема. Как правильно писать</p>	<p>Знания: узнают о правилах написания писем.</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать</p>	Нравственно-этическая

с	Пишем письмо (решение частных задач)	письма? Цели: познакомить с понятием «письмо», правилами его написания; обогащать, уточнять, активизировать словарный состав речи учащихся; побуждать к проектной деятельности		Умения: научатся письменно излагать свои мысли, составлять и записывать текст «Письмо Деду Морозу» по началу (с использованием слов для справок и без них). Навыки: приобретут умение составлять письмо другу, продолжение рассказа	практическую задачу в познавательную. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства
---	--------------------------------------	--	--	--	--	---

77	1	Звуки и буквы (<i>обобщение и систематизация знаний</i>)	<p>Проблема. Как разгадать шарады, ребусы, кроссворды?</p> <p>Цели: научить использовать полученные знания в нестандартных условиях; обогащать, уточнять и активизировать словарный состав речи; развивать умение толковать (объяснять) значение слов и выражений через контекст, в котором они употребляются</p>	<p>Знания: узнают, как важно развивать у себя познавательное отношение к языку, внимательное отношение к слову при работе с ребусами, шарадами, кроссвордами.</p> <p>Умения: научатся применять знания для решения нестандартных задач, аргументированно отвечать, доказывать своё мнение.</p> <p>Навыки: приобретут умение разгадывать шарады, ребусы, кроссворды</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: извлекать необходимую информацию из учебника, дополнительных источников (справочников, энциклопедий, словарей, Интернет).</p> <p>Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения</p>	<p>Самоопределение: принимают и демонстрируют образ «хорошего ученика»</p>
Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (29 часов)						

78	1 час	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч (постановка учебной задачи, поиск ее решения)	Проблема. Почему надо запомнить написание буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч ? Цели: развивать навыки правописания слов с сочетаниями чк, чн, чт, щн, нч ; учить определять орфограмму в слове, формулировать вывод о правописании слов с сочетаниями чк, чн, чт, щн, нч ; развивать мышление	Способствовать развитию речи, мышления, наблюдать ельности, орфографической зоркости, речевого слуха учащихся	Знания: познакомятся с правилом написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч . Умения: научатся писать в словах сочетания чк, чн, чт, щн, нч , обосновывать написание слов с этой орфограммой, различать мягкие согласные, после которых пишется или не пишется мягкий знак. Навыки: приобретут умение находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки	Регулятивные: сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности
79	1 час	Развитие речи. Обучающее изложение	Проблема. Какие новые орфограммы в словах встретили? Цели: учить определять тему текста, пересказывать содержание	монологию и диалогическую речь,	Знания: узнают мнения одноклассников о том, какие новые орфограммы были замечены в тексте изложения. Умения: научатся пересказывать содержание	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его	Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности,

		(решение частных задач)	текста с опорой на вопросы плана; формировать умение устанавливать связь между предложениями; развивать монологическую и диалогическую устную и письменную речь	обо- гащать лексиче- ский сло- варь.	текста с опорой на вопросы, находить в тексте конкретные сведения, факты, определять тему и главную мысль текста, оценивать уместность использование слов в тексте. Навыки: приобретут умение находить в словах изученные орфограммы	результата. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: формулировать свои затруднения, собственное мнение и позицию; задавать уточняющие, восполняющие, спонтанные и запланированные вопросы	ценности и чувства
--	--	-------------------------	---	--	--	---	--------------------

80	1 час	Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные» (решение частных задач)	Проблема. Как обозначаются мягкие согласные звуки на письме? Цели: обобщить знания о правописании мягких и твёрдых согласных; формировать умение обозначать мягкость согласных буквами и, е, ё, ю, я, ь ; развивать навыки написания слов с сочетаниями чк, чн, чт, щн, нч, чт , учить определять орфограмму в слове; развивать речевой слух, речь, мышление	Знания: узнают, как обозначаются мягкие согласные звуки на письме. Умения: научатся находить в словах изученные орфограммы, в чужой и собственной работе орфографические ошибки, обосновывать написание слов, заменять сочетания слов одним словом, близким по смыслу. Навыки: приобретут умение определять слова по орфоэпическому словарю, произносить слова в соответствии с литературной нормой	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Коммуникативные: задавать вопросы; обращаться за помощью; строить понятные для партнёра высказывания	Самоопределение: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки
81	1 час	Контрольный диктант (контроль)	Проблема. Какие способы проверки правописания слов вы знаете?	Знания: узнают о способах проверки правописания слов. Умения: научатся контролировать написание слов	Регулятивные: предвосхищать результаты. Познавательные:	Самоопределение: проявляют интерес к

		знаний)	<p>Цели: проверить навыки написания букв, обозначающих мягкость согласных звуков, правописания слов с буквосочетаниями чи, нч, чк, щн, чт, раздельного написания слов и предлогов со словами, умение ставить знаки препинания в конце предложений</p>	<p>с изученными правилами, правильно писать слова с сочетаниями чи, нч, чк, щн, чт.</p> <p>Навыки: приобретут умения классифицировать, анализировать свои ошибки и исправлять их в соответствии с изученными орфограммами и на основе применения правил орфографии и пунктуации</p>	<p>использовать общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии со сверстниками для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>учебной деятельности и ее результатам</p>
--	--	---------	---	---	--	--

82	1 час	Закреплен ие знаний. Работа над ошибками (<i>обобщени е и системат изация знаний</i>)	<p>Проблема. Какие правила надо помнить, чтобы не допустить ошибки?</p> <p>Цели: обобщить знания о правописании мягких и твёрдых согласных; формировать умение обозначать мягкость согласных буквами е, ё, ю, я, ь; развивать навыки правописания слов с сочетаниями чн, нч, чк, щн, чт; учить определять орфограмму в слове; развивать речевой слух, монологическую речь, мышление учащихся</p>	<p>Знания: узнают от одноклассников (вспомнят), какие правила надо помнить, чтобы не допустить ошибки.</p> <p>Умения: научатся находить в словах изученные орфограммы, в чужой и собственной работе орфографические ошибки, обосновывать написание слов, формулировать самостоятельно вывод по результатам звуко-буквенного анализа слов с буквами и,е, ё, ю, я, ь.</p> <p>Навыки: приобретут умения заменять сочетания слов одним словом, близким по смыслу, определять произношение слов по орфоэпическому словарю</p>	<p>Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебно-практической или познавательной задачи.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация: демонстрируют положительные отношения к школе, к учебной деятельности</p>
----	----------	--	--	--	--	--

83	1 час	<p>Наши проекты.</p> <p>Рифма (решение частных задач)</p>	<p>Проблема. Что такое рифма?</p> <p>Цели: нацелить на самостоятельное (групповое) творческое выполнение проектной работы; обеспечить оптимальные условия для представления учащимися своих проектных работ одноклассникам, их прослушивания, обсуждения и оценивания результатов выполнения задания; обогащать, уточнять и активизировать словарный состав речи учащихся; учить внимательной работе со</p>	<p>Знания: узнают о номинативной и коммуникативной функции слова, о значении понятия «рифма».</p> <p>Умения: научатся выбирать способы решения, соотносить задания с изученными темами, работать в парах, группах, участвовать в обсуждении планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Навыки: приобретут умения самостоятельно выполнять презентацию с включением в нее материалов по составленным словарикам и поэтическим строкам, объяснять и использовать понятие «рифма» в</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>преобразовывать практическую задачу в познавательную; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.</p> <p>Познавательные:</p> <p>извлекать необходимую информацию из учебника, дополнительных источников получения знаний (словари, энциклопедии, справочники, Интернет).</p> <p>Коммуникативные:</p>	<p>Смыслообразование:</p> <p>осуществляю т самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности</p>
----	-------	---	---	--	--	---

			словом, с предложением, текстом		собственной практической деятельности	задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; управлять коммуникацией – координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	
84	1 час	Буквосочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу (<i>решение частных задач</i>)	Проблема. Почему написание гласных букв после шипящих надо запомнить? Цели: формировать навыки правописания слов с буквосочетаниями жи–ши, ча–ща, чу–щу ; развивать умения анализировать		Знания: узнают и объяснят, почему важно запомнить написание гласных букв после шипящих. Умения: научатся характеризовать непарные твёрдые и мягкие согласные звуки русского языка, формулировать правило правописания сочетаний жи–ши, ча–ща, чу–щу , применять	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в практическую. Познавательные: осуществлять поиск, выделять необходимую информацию из различных источников, интерпретировать информацию.	Нравственно-этическая ориентация: понимают чувства других людей, сопереживают им, проявляют доброжелатель

			звучащие слова – сравнивать произношение гласного звука в сочетаниях жи– ши, ча–ща, чу–щу , применять правила правописания сочетаний жи–ши, ча–ща, чу–щу в практической деятельности		правила в практической деятельности, подбирать примеры, характеризующие определённую (конкретную) орфограмму. Навыки: приобретут умения писать под диктовку слова, проверять работы по образцу (эталону) на доске, исправлять ошибки	Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	ьность и уважение
85	1 час	Буквосоче- тания жи– ши, ча– ща, чу– щу (решение частных задач)	Проблема. Почему в сочетаниях жи–ши, ча– ща, чу–щу пишутся гласные и, а, у? Цели: формировать навыки правописания слов с буквосочетаниями жи– ши, ча–ща, чу–щу ; развивать орфографическую зоркость, речевой слух	Знания: узнают о правописании слов с сочетаниями жи–ши, ча–ща, чу–щу . Умения: научатся находить в словах буквосочетания жи– ши, ча–ща, чу–щу , объяснят, почему в этих сочетаниях написание гласных и, а, у надо запомнить. Навыки: приобретут умение приводить примеры слов на	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. Коммуникативные: адекватно оценивать	Самоопредел- ение: принимают и демонстриру- ют образ «хорошего ученика»	

					изученные орфограммы	собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	
86	1 час	Буквосочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу . Проверь себе. Бя (решение частных задач)	Проблема. Какие «секреты» письма вы для себя открыли? Цели: формировать навыки правописания слов с буквосочетаниями жи–ши, ча–ща, чу–щу ; создать оптимальные условия для работы над развитием орфографической зоркости, над монологическими высказываниями учащихся по результатам		Знания: узнают от одноклассников, какие «секреты» письма они открыли, о группировке орфограмм в соответствии с выбором букв для гласных и согласных звуков и с возможностью их проверки. Умения: научатся применять правила правописания сочетаний жи–ши, ча–ща, чу–щу в практической деятельности. Навыки: приобретут умения составлять из слов предложения, находить пропущенные орфограммы,	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: моделировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных учебно-познавательных и практических задач (правописание буквосочетаний жи–ши, ча–ща, чу–щу). Коммуникативные:	Самоопределение: демонстрируют положительное отношение к школе

			наблюдений за фактами языка	обсуждать и оценивать результат работы	задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	
87	1 час	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих? <i>(решение частных задач)</i>	<p>Проблема. Как различить глухие и звонкие согласные звуки в слове?</p> <p>Цели: систематизировать и уточнить знания учащихся о согласных звуках (звонких и глухих), о произношении этих звуков; способствовать уточнению, обогащению и активизации словарного состава речи учащихся</p>	<p>Знания: познакомятся с особенностями произнесения глухих и звонких звуков, парных согласных звуков; узнают об обозначении согласных звуков буквами.</p> <p>Умения: научатся различать в слове и вне слова звонкие и глухие согласные звуки, дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки.</p> <p>Навыки: приобретут умение подбирать примеры слов с глухими и звонкими согласными в словах</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Познавательные: извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников получения знаний.</p> <p>Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; приобретать опыт работы в паре (подготавливать свой вариант выполнения</p>	Смыслообразование: осуществляю т самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности

						задания, сравнивать и анализировать разные варианты, обсуждать и оценивать результат выполнения задания)	
88	1 час	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих? <i>(решение частных задач)</i>	Проблема. Почему не всегда легко обозначить буквой парный согласный в конце слова? Цели: систематизировать и уточнить знания учащихся о согласных звуках (звонких и глухих), о произношении этих звуков; способствовать обогащению словарного запаса речи учащихся	Знания: познакомятся с понятием «парные звонкие и глухие согласные», со способом обозначения буквой парного согласного в конце слова. Умения: научатся сравнивать произношение и обозначение на письме звонких и глухих согласных в конце слов. Навыки: приобретут умение подбирать примеры слов с парными согласными в словах	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи (при обозначении на письме парного согласного). Коммуникативные: сотрудничать в парах при работе со знаковой информацией форзаца учебника	Смыслообразование: осуществляю т целостный, социально ориентирован ный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур	

89	1 час	Проверка парных согласных в корне слова (решение частных задач)	Проблема. Каким способом можно проверить написание буквы, обозначающей парный согласный звук в конце слова? Цели: познакомить со способом проверки парных согласных в корне путём изменения формы слова и путём подбора однокоренных слов; развивать речевой слух	Знания: познакомятся с правилом обозначения на письме парного по глухости–звонкости согласного звука в конце слова. Умения: научатся различать проверочное и проверяемое слово, подбирать проверочное слово путём изменения формы слова. Навыки: приобретут умение подбирать примеры слов с парными согласными в словах	Регулятивные: планировать учебные действия при подборе проверочного слова путём изменения формы слова. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при определении проверочных слов. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Нравственно-этическая ориентация: осуществляю сотрудничество в разных ситуациях, умеют не создавать конфликтов и находят выход из спорных ситуаций
90	1 час	Распознавание проверяемых и проверочных слов	Проблема. Что нужно знать, чтобы правильно обозначить буквой парный согласный в конце слов?	Знания: узнают, как соотносятся согласные звуки в слове и буквы, их обозначающие, о сходствах и различиях	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона,	Самоопределение: проявляют самостоятельность,

		ых слов. Проверка парных согласных (решение частных задач)	Цель: развивать умения распознавать в корне букву, которая требует проверки (орфограмму), и проверять её путём подбора однокоренного проверочного слова, определять звуко-буквенный состав слова, сравнивать парные по глухости–звонкости согласные звуки		парных по глухости–звонкости согласных звуков. Умения: научатся проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова, соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука в конце слова, находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Навыки: приобретут умение определять проверяемое и проверочное слово	реального действия и его результата. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; объяснять расположение в таблице букв, обозначающих парные и непарные согласные звуки (по глухости–звонкости). Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	осознают личную ответственность за свои поступки
91	1 час	Проверка парных согласных . Изложены	Проблема. Какие особенности текста повествования вы знаете? Цели: формировать		Знания: учатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; находить в тексте конкретные сведения, факты. Умения: научатся	Регулятивные: предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения.	Нравственно-этическая ориентация: приобретают навыки

		е	умение правильно		пересказывать содержание	Познавательные:	сотрудничест
		повествов	писать слова с парными		текста с опорой на вопросы,	контролировать и	ва в разных
		ательного	звонкими и глухими		определять тему и главную	оценивать процесс и	ситуациях,
		текста	согласными на конце		мысль текста, находить в	результат деятельности;	умение не
		(решение	слова; развивать		тексте конкретные сведения,	рассуждать по заданной	создавать
		частных	орфографическую		факты, соотносить факты с	теме; определять	конфликты и
		задач)	зоркость;		общей идеей текста,	последовательность	находить
			способствовать		устанавливать простые связи,	промежуточных целей и	выходы из
			развитию устной и		не высказанные в тексте.	соответствующих им	спорных
			письменной речи		Навыки: приобретут умения	действий с учетом	ситуаций
			учащихся		составлять план текста,	конечного результата.	
					подробно пересказывать текст	Коммуникативные:	
					в письменной форме, находить	выявлять и формулировать	
					в словах изученные	свои затруднения;	
					орфограммы	высказывать собственное	
						мнение и позицию;	
						задавать уточняющие и	
						восполняющие вопросы;	
						проявлять активность во	
						взаимодействии для	
						решения познавательных	
						задач	

92	1 час	<p>Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова (решение частных задач)</p>	<p>Проблема. Каким способом можно проверить парные звонкие и глухие согласные в корне слова?</p> <p>Цели: формировать умение проверять написание парных согласных разными способами; учить распознавать парные звонкие и глухие согласные звуки в словах, сопоставлять произношение и написание, анализировать, делать вывод; развивать у учащихся навыки грамотного письма,</p>	<p>Знания: узнают о способе проверки парных согласных на конце слова (изменением числа).</p> <p>Умения: научатся соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука в конце слова, проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова разными способами, находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.</p> <p>Навыки: приобретут умение подбирать проверочное слово путём изменения формы слова и подбором однокоренного слова</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи (при обозначении на письме парного согласного).</p> <p>Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами (подготавливать свои варианты выполнения задания, обсуждать, оценивать результат); ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои</p>	<p>Смыслообразование: осуществляю самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности. Нравственно-этическая ориентация: проявляют эстетические потребности и ценности и чувства</p>
----	----------	--	--	--	--	---

			речевой слух			затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	
93	1 час	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова <i>(решение частных задач)</i>	Проблема. Какие способы проверки парного звонкого и глухого согласного знаете? Цели: формировать умение проверять написание парных согласных; способствовать развитию устной и письменной речи учащихся; развивать навыки грамотного письма		Знания: узнают о способах проверки парных звонких и глухих согласных в корне слова разными способами. Умения: научатся проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова разными способами, различать проверочное и проверяемое слова, подбирать проверочное слово путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова. Навыки: приобретут умение определять проверяемое	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное	Самоопределение: демонстрируют положительное отношение к школе, к учебной деятельности

					и проверочное слова	поведение и поведение окружающих; проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач	
94	1 час	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова <i>(решение частных задач)</i>	Проблема. Расходятся ли произношение непарных согласных звуков в конце слов с их обозначением на письме? Цели: отрабатывать умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова; развивать орфографическую зоркость, речевой слух		Знания: узнают о произношении непарных согласных звуков на конце слов и их обозначении буквами. Умения: научатся проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова разными способами, подбирать проверочное слово путем изменения формы слова и подбора однокоренного слова. Навыки: приобретут умения определять и различать проверяемое и проверочное слова	Регулятивные: преобразовывать познавательную задачу в практическую. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи (при обозначении на письме парного согласного). Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности. Смыслообразование: осуществляю т самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности

						взаимопомощь	
95	1 час	<p>Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.</p> <p>Изложение повествовательного текста по вопросам плана</p> <p><i>(решение частных задач)</i></p>	<p>Проблема. Что нужно знать, чтобы правильно обозначить буквой парный согласный в конце слова?</p> <p>Цели: формировать умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова; развивать орфографическую зоркость, речевой слух</p>	<p>Знания: узнают о соотношении в слове согласных звуков и букв, их обозначающих, как правильно обозначать буквой парный согласный звук в конце слова.</p> <p>Умения: научатся объяснять случаи совпадения и расхождения количества звуков и букв в слове, пересказывать содержание текста с опорой на вопросы, находить в тексте конкретные сведения.</p> <p>Навыки: приобретут умение выделять в тексте тему, основную мысль</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; вести устный и письменный диалог в соответствии</p>	<p>Смыслообразование: осуществляю самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.</p> <p>Нравственно-этическая ориентация: проявляют уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов</p>	

					с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника	
96	1 час	Проверка знаний <i>(контроль знаний)</i>	Проблема. Какие способы проверки правописания слов вы знаете? Цели: проверить умение писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова; развивать орфографическую зоркость	Умения: научатся писать под диктовку, соблюдая правила орфографии и пунктуации, проводить звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму. Навыки: приобретут умение подбирать примеры на изученную орфограмму	Регулятивные: планировать учебные действия при подборе проверочного слова путём изменения формы слова. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при определении проверочных слов. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, положительное отношение к школе, товарищам, учителям
97	1	Диктант	Проблема. Какую роль	Умения: научатся писать под	Регулятивные:	Смыслообраз

	<p>час</p> <p><i>(контроль знаний)</i></p>	<p>выполняют со-гласные звуки в русском языке?</p> <p>Цели: проверить умения писать слова на изученные орфограммы, слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова, делать звуко-буквенный анализ слов; развивать орфографическую зоркость учащихся</p>		<p>диктовку, применять правила правописания, проводить звуко-буквенный разбор слова.</p> <p>Навыки: приобретут умение подбирать примеры на изученную орфограмму</p>	<p>преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать взаимопомощь и взаимоподдержку в сотрудничестве</p>	<p>ование:</p> <p>осуществляю</p> <p>т самооценку</p> <p>на основе критериев успешности учебной деятельности</p>
--	--	--	--	--	--	--

98	1 час	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала (рефлексия деятельности)	Проблема. Как проверить парный согласный в корне слова? Цели: работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях; формировать умение проверять парные согласные в корне слова разными способами		Умения: научатся сопоставлять произношение и написание слов, применять правила правописания, осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах. Навыки: приобретут умение подбирать примеры на изученную орфограмму	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова. Познавательные: извлекать необходимую информацию из учебника, дополнительных источников. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, положительное отношение к школе, одноклассникам, учителям
99	1 час	Правописание слов с разделительным	Проблема. Как на письме обозначается мягкость согласных звуков? Цели: формировать у		Знания: узнают о роли разделительного мягкого знака в слове и об обозначении мягкости согласных звуков на письме.	Регулятивные: предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения.	Нравственно-этическая оценка: принимают чувства

		<p>мягким знаком</p> <p><i>(решение частных задач)</i></p>	<p>учащихся представление об употреблении разделительного мягкого знака и правописании слов с разделительным мягким знаком;</p> <p>учить проводить звукобуквенный анализ слов с разделительным мягким знаком</p>	<p>Умения: научатся сопоставлять произношение и написание слов; писать слова с разделительным мягким знаком, выполнять фонетический разбор слов с наличием мягкого знака и без него.</p> <p>Навыки: приобретут умение определять место орфограммы в слове</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; находить информацию и объяснять употребление разделительного мягкого знака в словах.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы; обращаться за помощью; строить понятные для партнёра высказывания; уважать мнение собеседника</p>	<p>других людей и сопереживаю т им</p>
10 0	1 час	<p>Правописание слов с разделительным мягким знаком</p>	<p>Проблема. Перед какими гласными буквами пишется разделительный мягкий знак?</p> <p>Цели: формировать навыки правописания</p>	<p>Знания: узнают, что мягкий знак пишется перед буквами е, ё, ю, я, и.</p> <p>Умения: научатся различать слова с мягким знаком – показателем мягкости предшествующего согласного</p>	<p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск, передачу и анализ</p>	<p>Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, положительн</p>

		(решение частных задач)	слов с разделительным мягким знаком; учить проводить звукобуквенный анализ слов с разделительным мягким знаком		звука и с разделительным мягким знаком, подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком. Навыки: приобретут умение писать слова с разделительным мягким знаком	информации. Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество	ое отношение к школе, одноклассникам, учителям
10 1	1 час	Правописание слов с разделительным мягким знаком (решение частных задач)	Проблема. Как правильно переносить слова с разделительным мягким знаком? Цели: формировать навыки правописания слов с разделительным мягким знаком; учить выполнять перенос слов с разделительным мягким знаком; развивать умение определять границы предложения	Знания: познакомятся с основными правилами переноса слов с разделительным мягким знаком. Умения: научатся определять место орфограммы «Разделительный мягкий знак в слове», объяснять правила переноса слов с мягким знаком. Навыки: приобретут умения находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа переноса с мягким разделительным знаком. Познавательные: накапливать опыт в переносе слов с мягким разделительным знаком. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами, группами;	Смыслообразование: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности; приобретают мотивацию учебной деятельности	

					задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	
10 2	1 час	Разделите льный мягкий знак. Обобщени е изученног о материала (<i>обобщени е и системат изация знаний</i>)	Проблема. В каких случаях слова с мягким знаком не переносятся? Цели: формировать навыки правописания слов с разделительным знаком; учить выполнять перенос слов с разделительным мягким знаком; развивать умение толковать (объяснять) значение выражения через контекст, в котором оно употребляется	Знания: узнают правило написания слов с разделительным мягким знаком, случаи, когда слова с мягким знаком не переносятся. Умения: научатся использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком, применять известные правила правописания. Навыки: приобретут умения проверять собственный и предложенный текст, исправлять орфографические ошибки	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; использовать в общении правила вежливости	Самоопределе ние: демонстриру ют положительн ое отношение к школе. Смыслообраз ование: осуществляю т самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности

10 3	1 час	Контроль ное списыван ие (<i>контроль знаний</i>)	Проблема. Как без ошибок списать текст? Цели: проверить умения каллиграфически правильно списывать слова и предложения без пропусков, без замены и искажения букв, с орфографическим проговариванием; учить выполнять перенос слов с разделительным мягким знаком	Умения: научатся использовать термин «орфограмма», анализировать звучащие слова, соотносить произношение и написание слов, определять место орфограммы в слове, безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием Навыки: приобретут умения проверять собственный/предложенный текст, исправлять орфографические ошибки	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	Самоопределение: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки и свою этническую принадлежность
10 4	1 час	Обучающ ее сочинение «Зимние	Проблема. Как подготовиться к письму сочинения по вопросам? Цели: формировать	Умения: научатся определять тему рассказа по рисунку, составлять устный рассказ на определённую тему с	Регулятивные: адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и	Смыслообразование: осуществляют целостный,

		забавы» (решение частных задач)	умения связно излагать свои мысли на письме, сравнивать содержание текста и рисунок к нему; способствовать развитию речи, мышления, наблюдательности, орфографической зоркости и речевого слуха учащихся		использованием разных типов речи, озаглавливать текст, подбирать синонимы для устранения повторов в тексте, объяснять роль выразительных средств (синонимов), использованных в текстах. Навыки: приобретут умение записывать предложение по вопросам и опорным словам	других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника	социально ориентирован ный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур
10 5	1 час	Проверка знаний (контроль знаний)	Проблема. Как переносить слова с мягким знаком? Цели: проверить умения		Умения: научатся безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием, соотносить	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному	Самоопредел ение: проявляют интерес к

			правильно писать и переносить слова с разделительным мягким знаком, делать звукобуквенный разбор слова; развивать орфографическую зоркость		произношение и написание слов, проводить звукобуквенный разбор слов Навыки: приобретут умения подбирать примеры на изученную орфограмму, употреблять антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении	приложению к учебнику. Познавательные: накапливать опыт в переносе слов с мягким разделительным знаком. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами	учебной деятельности, положительное отношение к школе, одноклассникам, учителям
10 6	1 час	Обобщение изученного материала (обобщение и систематизация знаний)	Проблема. Какие орфограммы повторили при подготовке к диктанту? Цели: проверить умения правильно писать и переносить слова с разделительным мягким знаком, делать звукобуквенный разбор слова; развивать орфо-	Знания: повторят орфограммы, необходимые для безошибочного написания диктанта. Умения: научатся соотносить произношение и написание слов, выполнять звукобуквенный разбор слова. Навыки: приобретут умение применять в собственной практике изученные правила	Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: определять общую цель и	Самоопределение: демонстрируют положительное отношение к школе, интерес к учебной деятельности	

			графическую зоркость		орфографии и пунктуации	пути ее достижения; ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	
Части речи (47 ч.)							
10 7	1 час	Части речи (<i>постановка учебной задачи, поиск ее решения</i>)	Проблема. Из каких частей состоит наша речь? Цели: дать понятие о трёх самостоятельных частях речи: имени существительном, имени прилагательном	Развивать речь, орфографическую зоркость, наблюдательность, устойчивое внимание, связную речь, фонетику	Знания: научатся называть в окружающем мире и на рисунке слова, называющие предметы, слова, называющие признаки предметов, слова, называющие действия предметов. Умения: научатся распознавать части речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Навыки: приобретут умения записывать	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; проявлять активность во взаимодействии для решения	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, демонстрируют положи- тельное отношение к школе, одноклассника
			глаголе; развивать умения наблюдать, строить монологические высказывания по результатам				

			наблюдений за фактами языка	- фонематический слух,	предложение, определять части речи, формулировать вывод	коммуникативных и познавательных задач	м, учителям
10 8	1 час	Части речи (<i>освоение нового материала</i>)	Проблема. Какие части речи вы знаете? Цель: формировать умения наблюдать за существительными, прилагательными, глаголами в тексте, распознавать самостоятельные части речи	творческое воображение, коммуникативные навыки.	Знания: познакомятся с лексико-грамматическими признаками самостоятельных частей речи. Умения: научатся задавать вопросы к самостоятельным частям речи. Навыки: приобретут умение подбирать и находить в тексте части речи	Регулятивные: предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Самоопределение: демонстрирую т положительно е отношение к школе
10 9	1 час	Имя существительное (<i>освоение</i>)	Проблема. На какие вопросы отвечает имя существительное? Цели: формировать		Знания: узнают, на какие вопросы отвечают имена существительные. Умения: научатся	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебно-	Нравственно-этическая ориентация: осознают

		нового материал а)	понятие об имени существительном; развивать наблюдательность, монологическую речь, умения выделять в тексте слова, отвечающие на вопросы: кто это? что это?	различать слова, называющие предметы, использовать специальную терминологию при определении части речи. Навыки: приобретут умение распределять имена существительные в тематические группы предметов	познавательной или практической задачи. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий. Коммуникативные: формулировать свои затруднения, собственное мнение и позицию; задавать вопросы	эстетические потребности, ценности и чувства
11 0	1 час	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (освоение нового материал а)	Проблема. Как определить неодушевлённые имена существительные? Цели: формировать умение отличать слова, отвечающие на вопрос кто это?, от слов, отвечающих на вопрос что это?; учить находить имена существительные в тексте и подбирать их	Знания: узнают, как определять неодушевлённые имена существительные в тексте. Умения: научатся самостоятельно находить, подбирать имена существительные в тексте, классифицировать имена существительные (одушевлённые и неодушевлённые).	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; принимать	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, готовность и способность к саморазвитию; сохраняют внутреннюю позицию

			самостоятельно, классифицировать имена существительные (одушевлённые и неодушевлённые группы)		Навыки: приобретут умения выполнять звуко-буквенный разбор слов, соотносить произношение и написание слов, подбирать синонимы, пользуясь словарём; получат возможность вырабатывать навыки грамотного письма	участие в работе парами (подготавливать варианты предложений, обсуждать их, выбирать и записывать наиболее удачные из них, договариваться, предлагать свой вариант текста, обсуждать и оценивать результат выполнения задания)	школьника на основе положительного отношения к школе
--	--	--	---	--	---	--	--

11	1	Собствен ные и нарицател ьные имена существит ельные, их правописа ние (<i>освоение нового материал а</i>)	Проблема. Какие имена существительные относятся к именам собственным и как они пишутся? Цели: формировать умения различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких слов самостоятельно; формировать навыки правописания заглавных букв в именах собственных; проверить знание изученных словарных слов; развивать орфографическую зоркость		Знания: узнают о собственных и нарицательных именах существительных. Умения: научатся различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных, классифицировать имена существительные (собственные и нарицательные, по значению) и объединять их в тематические группы. Навыки: приобретут умения работать со словарными словами, обсуждать и выделять ошибкоопасные места в предложении	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Самоопределе ние: проявляют интерес к учебной деятельности, учебно- познавательны й интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи
----	---	--	--	--	---	---	---

11	1	Собствен	Проблема. Что надо		Знания: узнают о различии	Регулятивные: предвидеть	Самоопределе
2	час	ные и нарицател ьные имена существит ельные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей (решение частных задач)	знать о написании имён собственных, называющих имена, отчества и фамилии людей? Цели: формировать умение писать с заглавной буквы собственные имена существительные; учить подбирать примеры таких слов самостоятельно; развивать монологическую/диалог ическую речь, умения наблюдать за существительными, анализировать полученные сведения и формулировать вывод	имен существительных собственных и нарицательных, правило правописания имен собственных. Умения: научатся различать существительные собственные и нарицательные, использовать специальную терминологию при определении части речи, самостоятельно подбирать имена существительные в каждую группу, находить информацию в справочной литературе, Интернете, библиотеке, архивах о происхождении своей фамилии.	возможности получения конкретного результата при решении задачи; применять установленные правила в планировании способа решения; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для	ние: проявляют готовность и способность к саморазвитию, учебно- познавательны й интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; принимают образ «хорошего ученика»	

			по результатам наблюдений		<p>Навыки: приобретут умения составлять устный рассказ – текст-описание по картине, работать с несколькими источниками информации</p>	<p>организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения</p>	
--	--	--	---------------------------	--	--	---	--

11	1	Собствен	Проблема. Как		Знания: узнают, какие	Регулятивные:	Смыслообразо
3	час	ные и	распознавать имена		имена существительные	предвосхищать результат;	вание:
		нарицател	собственные среди		относятся	использовать установленные	осуществляют
		ьные	других имен		к собственным, как	правила в контроле способа	целостный,
		имена	существительных?		различать имена	решения.	социально
		существит	Цели: формировать		существительные	Познавательные:	ориентирован
		ельные.	умение писать с		собственные и имена	использовать общие приёмы	ный взгляд на
		Заглавная	заглавной буквы		существительные	решения задач.	мир в
		буква	собственные имена		нарицательные, о	Коммуникативные: вести	единстве и
		в именах	существительные; учить		прописной букве.	устный и письменный диалог	разнообразии
		сказочных	подбирать примеры		Умения: научатся писать	в соответствии с	природы,
		героев, в	таких слов		названия книг, журналов,	грамматическими и	народов,
		названиях	самостоятельно, четко и		газет с заглавной буквы,	синтаксическими нормами	культур.
		книг,	правильно произносить		писать имена собственные	родного языка; слушать	Самоопределе
		журналов	звуки в слове, сочетания		с заглавной буквы,	собеседника; проявлять	ние:
		и газет	звуков в слове, строить		записывать под диктовку	активность во	принимают
		(решение	монологические		слова и предложения.	взаимодействии для решения	об-раз
		частных	высказывания по		Навыки: приобретут	коммуникативных и	«хорошего
		задач)	результатам		умения находить	познавательных задач;	ученика»;
			наблюдений за фактами		информацию из различных	аргументировать свою	сохраняют
			языка; развивать		источников (справочная	позицию и координировать её	внутреннюю
			монологическую/диалог		литература, Интернет, в	с позициями партнеров	позицию

			ическую речь учащихся, мышление, речевой слух		библиотеке и архивах) о происхождении названия своего города, местности, в которой родились и живут, соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника	в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	школьника на основе положительно го отношения к школе
11 4	1 час	Заглавная буква в написани и кличек животных . Развитие речи (решение частных задач)	Проблема. Как пишутся названия животных и клички животных? Цели: формировать умение писать с заглавной буквы собственные имена существительные; учить подбирать примеры таких слов самостоятельно; развивать речь,	Знания: узнают о правильном написании названий и кличек животных. Умения: научатся распознавать имена собственные и нарицательные, писать с заглавной буквы клички животных, самостоятельно подбирать имена существительные в каждую	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: извлекать необходимую информацию из учебника; обрабатывать информацию (определение основной и второстепенной информации); анализировать, применять и представлять информацию. Коммуникативные:	Самоопределе ние: проявляют самостоятельн ость, осознают личную ответственнос ть за свои поступки	

			мышление
11 5	1 час	Заглавная буква в географических названиях (<i>решение частных задач</i>)	Проблема. Какие географические названия пишутся с заглавной буквы? Цели: формировать умение писать с заглавной буквы собственные имена существительные, обозначающие географические названия; воспитывать чувство патриотизма и гордости за свою Родину

группу. Навыки: приобретут умение составлять устный рассказ о своём домашнем животном на основе наблюдений и по вопросам учителя	определять общую цель и пути её достижения	
Знания: узнают о правильном написании географических названий. Умения: научатся распознавать собственные имена существительные, писать географические названия с заглавной буквы. Навыки: приобретут умения составлять устный рассказ-повествование на определённую тему, самостоятельно озаглавливать текст	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; участвовать в работе парами, группами	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности; осознают свою этническую принадлежность

11 6	1 час	Обучающ ее изложены е (решение частных задач)	<p>Проблема. Какие слова нужно писать с большой буквы?</p> <p>Цели: формировать умения составлять предложения-ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи и орфографической зоркости у учащихся</p>	<p>Знания: узнают о написании слов с большой буквы.</p> <p>Умения: научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы, находить в тексте конкретные сведения, факты, определять тему и главную мысль текста, соотносить факты с общей идеей текста.</p> <p>Навыки: приобретут умения составлять план текста, подробно пересказывать текст в письменной форме, распознавать в словах изученные орфограммы</p>	<p>Регулятивные: адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p>Познавательные: ставить и формулировать проблемы; оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности).</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию</p>	Смыслообразо вание: осуществляют целостный, социально ориентирован ный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур
---------	----------	---	--	---	---	--

11	1	Обобщени	Проблема. Какие	Знания: углубят и	Регулятивные: вносить	Нравственно-
7	час	е знаний	«секреты» вы открыли,	расширят знания об	необходимые дополнения и	этическая
		о	изучая тему «Заглавная	употреблении заглавной	изменения в план и способ	ориентация:
		написани	буква в словах)?	буквы в именах	действия в случае	демонстрирую
		и слов с	Цели: обобщить знания	собственных.	расхождения эталона,	т
		заглавной	учащихся об	Умения: научатся писать	реального действия и его	положительно
		буквы	употреблении заглавной	не-сколько предложений	результата.	е отношение к
		(обобщени	буквы в именах	под диктовку, отмечать в	Познавательные: осознанно	школе
		е и	собственных; закрепить	словах орфограммы,	и произвольно строить	
		системат	навыки правописания	употреблять за-главную	сообщения в устной и	
		изация	изученных орфограмм;	букву в именах	письменной формах.	
		знаний)	развивать речевую	собственных.	Коммуникативные:	
			деятельность;	Навыки: приобретут	прогнозировать	
			отрабатывать	умение осуществлять	возникновение конфликтов	
			правильное	самопроверку и	при наличии разных точек	
			произношение	самооценку	зрения	

11 8	1 час	Диктант (контроль знаний)	<p>Проблема. Что надо знать о правописании имён существительных собственных?</p> <p>Цели: обобщить знания учащихся об употреблении заглавной буквы в именах собственных; проверить навыки употребления заглавной буквы в именах собственных и усвоение первоначальных орфографических навыков на основе изученных правил правописания</p>	<p>Знания: научатся применять правила правописания, писать текст под диктовку.</p> <p>Умения: научатся применять правила правописания, писать текст под диктовку, писать собственные имена с заглавной буквы, отличать собственные имена существительные от нарицательных имен существительных в конкретном тексте.</p> <p>Навыки: приобретут умения подбирать примеры на изученное правило, находить при сомнении в правильности ответ самостоятельно</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные: разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии</p>	<p>Самоопределе ние: проявляют интерес к учебной деятельности</p>
11	1	Работа	<p>Проблема. Что могут</p>	<p>Знания: научатся</p>	<p>Регулятивные: выполнять</p>	<p>Нравственно-</p>

9	час	над ошибками (решение частных задач)	обозначать имена собственные? Цели: провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях, формировать умение употреблять в письменной речи имена собственные	подбирать разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов. Умения: научатся подбирать примеры на изученную орфограмму. Навыки: приобретут умения находить и исправлять орфографические ошибки	учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные: извлекать необходимую информацию из учебника. Коммуникативные: задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания	этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства
---	-----	---	---	--	---	---

12 0	1 час	<p>Единствен ное и множеств енное число имён существит ельных (<i>освоение нового материал а)</i>)</p>	<p>Проблема. Как узнать, в каком числе употреблены имена существительные? Цели: дать понятие об изменении имён существительных по числам; учить определять число имён существительных, употреблять в речи формы единственного и множественного числа; развивать наблюдательность, речь; формировать навыки грамотного письма</p>	<p>Знания: узнают об определении и изменении формы числа имени существительного. Умения: научатся устанавливать, изменяются ли имена существительные по числам, определять число имён существительных, распознавать имена существительные в единственном и во множественном числе с обоснованием своего ответа Навыки: приобретут умения правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных и учебно- практических задач. Коммуникативные: разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	<p>Самоопределе ние: проявляют интерес к учебной деятельности</p>
---------	----------	--	--	--	---	---

				(туфля – туфли)		
12 1	1 час	Единствен ное и множеств енное число имён существит ельных	Проблема. Как изменение формы числа имени существительного может помочь в правописании? Цели: формировать умение изменять имена	Знания: узнают об изменении формы числа имени существительного. Умения: научатся изменять имена существительные по числам, определять грамматический признак	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по	Самоопределе ние: проявляют интерес к учебной деятельности

		<i>(решение частных задач)</i>	существительные по числам; учить определять число имён существительных, употреблять в речи формы единственного и множественного числа; развивать наблюдательность, речь; формировать навыки грамотного письма	имён существительных – число, использовать изменение имён существительных по числам для подбора проверочных слов. Навыки: приобретут умения работать с орфоэпическим словарём, находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям	заданной теме. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	
12 2	1 час	Единственное и множественное число	Проблема. Какие имена существительные употребляются только в одном числе? Цели: формировать	Знания: узнают об именах существительных, которые не изменяются по числам. Умения: научатся употреблять в речи	Регулятивные: адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных	Смыслообразование: осуществляют целостный, социально

	имён существи ельных (<i>решение частных задач</i>)	умения употреблять в речи формы единственного и множественного числа, определять число имён существительных; дать понятие об именах существительных, не изменяющихся по числам; развивать творческие способности	существительные, которые не изменяются по числам, изменять имена существительные по числам, различать однокоренные слова и форму слова. Навыки: приобретут умение использовать специальную терминологию при определении признаков части речи	ошибок. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество	ориентирован ный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур
--	--	--	---	---	---

12 3	1 час	Обучающ ее изложени е (решение частных задач)	Проблема. Как отличить собственные имена существительные от нарицательных в тексте? Цели: проверить умения составлять предложения-ответы на вопросы, определять главную мысль текста, озаглавливать текст; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи учащихся; развивать орфографическую зоркость	Знания: узнают, как отличить собственные имена существительные от нарицательных. Умения: научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы, определять тему и главную мысль текста, подробно пересказывать текст в письменной форме. Навыки: приобретут умение распознавать в словах изученные орфограммы	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами	Смыслообразо вание: осуществляют целостный, социально ориентирован ный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур
12 4	1 час	Проверка знаний (контроль)	Проблема. Для чего в нашей речи мы используем имена	Знания: узнают, для чего в нашей речи мы активно используем имена	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по	Самоопределе ние: проявляют

	знаний)	<p>существительные?</p> <p>Цели: проверить умения учащихся распознавать в речи имена существительные, классифицировать по группам одушевлённые и неодушевлённые имена существительные, собственные и нарицательные имена существительные, изменять имена существительные по числам; развивать орфографическую зоркость</p>	<p>существительные.</p> <p>Умения: научатся распознавать существительные, самостоятельно подбирать имена существительные, классифицировать имена существительные (распределять в группы: одушевлённые и неодушевлённые; собственные и нарицательные).</p> <p>Навыки: приобретут умение составлять устный рассказ-повествование на определённую тему</p>	<p>учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.</p> <p>Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения</p>	<p>интерес к учебной деятельности</p>
--	---------	---	---	--	---------------------------------------

12 5	1 час	Диктант (контроль знаний)	<p>Проблема. Какие признаки имен существительных вы знаете?</p> <p>Цели: обобщить знания учащихся об имени существительном; проверить усвоение орфографических навыков на основе изученных тем</p>	<p>Знания: повторят лексико-грамматические признаки имени существительного.</p> <p>Умения: научатся применять правила правописания, писать текст под диктовку, проводить звуко-буквенный разбор слова.</p> <p>Навыки: приобретут умение подбирать примеры на изученную орфограмму</p>	<p>Регулятивные: превосходить результат; использовать установленные правила в контроле способа решения.</p> <p>Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация: демонстрирую т положительно е отношение к школе</p>
12 6	1 час	Работа над ошибками (рефлексия деятельности)	<p>Проблема. Какие признаки имён существительных вы знаете?</p> <p>Цели: организовать работу над ошибками, допущенными в тексте</p>	<p>Знания: повторят лексико-грамматические признаки имени существительного.</p> <p>Умения: научатся сопоставлять произношение и написание слов, применять правила</p>	<p>Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p>	<p>Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности</p>

			диктанта и в грамматических заданиях; формировать умение проверять парные согласные в корне слова, безударные гласные путём подбора форм множественного и единственного числа	<p>правописания, при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её появление в последующих письменных работах.</p> <p>Навыки: приобретут умения подбирать примеры на изученную орфограмму, находить и исправлять орфографические ошибки в тексте</p>	<p>Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии</p>	
--	--	--	---	--	--	--

12 7	1 час	Что такое глагол? <i>(освоение нового материала)</i>	Проблема. Какая часть речи помогает нам рассказать о наших обязанностях? Цели: познакомить с частью речи – глаголом, его отличительными признаками; развивать речь, наблюдательность, коммуникативные навыки		Знания: узнают о лексико-грамматических признаках и лексическом значении глагола. Умения: научатся задавать вопросы к глаголам, находить в тексте глаголы, определять признаки глагола. Навыки: приобретут умения объяснять значение глаголов и употреблять глаголы в речи	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности
12 8	1 час	Что такое глагол? <i>(решение частных задач)</i>	Проблема. Как узнать в тексте глаголы? Цели: формировать понятие о глаголе, его отличительных признаках и речи; развивать речь, коммуникативные навыки		Знания: узнают, как выделять глаголы в речи, в тексте, об использовании термина «глагол». Умения: научатся выделять глаголы в речи, в предложении и тексте, составлять словосочетания с глаголами.	Регулятивные: предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные:	Смыслообразование: осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и

					<p>Навыки: приобретут умения составлять из слов предложения, а из предложений – текст, указывать части речи</p>	<p>осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; предлагать помощь и сотрудничество</p>	<p>разнообразии природы, народов, культур</p>
12 9	1 час	<p>Что такое глагол? Сочинение по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели» (решение частных задач)</p>	<p>Проблема. Какую роль выполняют глаголы в нашей речи? Цели: познакомить с частью речи – глаголом, его отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки, словарный состав речи учащихся; учить рассматривать картину, составлять по ней текст (предложения), подбирать глаголы,</p>	<p>Знания: узнают (обсудят), какую роль выполняют глаголы в нашей речи. Умения: научатся рассматривать картину, составлять рас-сказ (текст) по картине, записывать предложения из составленного текста. Навыки: приобретут умения распознавать глаголы, ставить к ним вопросы, задумываться над значением глаголов, характеризовать глагол по его лексико-</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; определять цели, функции участников образовательного</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства</p>	

			которые можно использовать в тексте	грамматическим признакам, определять текст-описание, сравнивать содержание текста и картину к нему	процесса, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	
13 0	1 час	Единственное и множественное число глаголов (<i>освоение нового материал а</i>)	Проблема. Как определить, в каком числе стоит глагол? Цели: познакомить с единственным и множественным числом глаголов, их отличительными признаками и ролью в речи; развивать наблюдательность, речь, коммуникативные навыки	Знания: узнают об изменении глаголов по числам. Умения: научатся определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа. Навыки: приобретут умения составлять нераспространённое	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания; формулировать собственное мнение и позицию	Нравственно-этическая ориентация: демонстрируют положительное отношение к школе

					предложение с глаголом, объяснять значение глагола		
13 1	1 час	Единствен ное и множеств енное число глаголов (<i>решение частных задач</i>)	Проблема. Какая часть слова изменяется при изменении числа глагола? Цели: познакомить с единственным и множественным числом глаголов, их отличительными признаками и ролью в речи; развивать наблюдательность, речь, коммуникативные навыки		Знания: узнают о правильном употреблении глаголов (одеть и надеть) в речи. Умения: научатся правильно употреблять глаголы (одеть и надеть) в речи, употреблять глаголы в определённом числе. Навыки: приобретут умения находить глаголы, ставить к ним вопросы, находить глаголы-синонимы к данным словам, определять их число	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: осуществлять поиск нужной для решения учебно- познавательной задачи информации, выделять необходимую информацию из различных источников, интерпретировать информацию. Коммуникативные: разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии	Самоопределе ние: проявляют самостоятельн ость, осознают личную ответственнос ть за свои поступки
13 2	1 час	Правопис ание частицы	Проблема. Как пишется частица <i>не</i> с глаголом? Цели: формировать		Знания: узнают о правописании частицы <i>не</i> с глаголом.	Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно	Нравственно- этическая ориентация:

		<p><i>не</i> с глаголами (<i>освоение нового материала</i>)</p>	<p>навык раздельного написания глаголов с частицей <i>не</i>; познакомить с отличительными признаками глаголов и их ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки</p>		<p>Умения: научатся употреблять глаголы в речи, изменять глаголы по числам, писать частицу <i>не</i> с глаголом.</p> <p>Навыки: приобретут умения объяснять (толковать) значение пословиц, писать текст по памяти, придумывать на тему любой пословицы рассказ</p>	<p>усвоить, определять качество и уровень усвоения.</p> <p>Познавательные: самостоятельно (в сотрудничестве с учителем) выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии</p>	<p>демонстрируют положительно отношение к школе</p>
13 3	1 час	<p>Обобщение и закрепление знаний по теме «Глаголы» (<i>обобщение и системат</i></p>	<p>Проблема. Каким членом предложения может быть глагол? Цели: формировать навык раздельного написания глаголов с частицей <i>не</i>; развивать речь, орфографическую зоркость, коммуникативные</p>		<p>Знания: узнают, каким членом предложения может быть глагол.</p> <p>Умения: научатся определять грамматические признаки глагола: число, роль в предложении, обосновывать правильность определения</p>	<p>Регулятивные: адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по</p>	<p>Самоопределение: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки</p>

		<i>изация знаний)</i>	навыки; учить наблюдать за глаголами и устанавливать, каким членом предложения глагол является	признаков глагола. Навыки: приобретут умения определять правильный порядок предложений, составлять текст, подбирать к нему название и записывать составленный рассказ	заданной теме. Коммуникативные: вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника	
13 4	1 час	Что такое текст-повествование? (решение частных задач)	Проблема. Какие виды текстов вы знаете? Цели: познакомить с понятием <i>текст-повествование</i> , его отличительными признаками; формировать навык раздельного написания глаголов с частицей <i>не</i> ; развивать речь, орфографическую зоркость, коммуникативные	Знания: узнают о признаках текста-повествования, его отличиях от текста-описания. Умения: научатся распознавать текст-повествование и выделять его характерные признаки, составлять ответы на вопросы и правильно их записывать. Навыки: приобретут умение выделять в тексте	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: самостоятельно или в сотрудничестве с учителем выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Смыслообразование: осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур

			навыки		глаголы, навык раздельного написания глаголов с частицей <i>не</i>		
13 5	1 час	Проверка знаний по теме «Глагол» (<i>контроль знаний</i>)	Проблема. Для чего мы употребляем глаголы в речи? Цели: проверить знания по теме «Глагол»; учить анализировать текст и устанавливать: в предложении форма числа глагола та же, что и форма числа имени существительного, с которым этот глагол связан; развивать умение работать с текстом		Знания: узнают, как находить в тексте глаголы по значению и вопросу, определять число глагола. Умения: научатся находить в тексте глаголы по значению и вопросу, определять число глагола, составлять нераспространённые предложения, выделять подлежащее и сказуемое и определять, какими частями речи они выражены. Навыки: приобретут умение составлять повествовательный текст и	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения	Самоопределе ние: проявляют интерес к учебной деятельности

				записывать его		
13 6	1 час	Что такое имя прилагательное? (освоение нового материал а)	Проблема. К какой части речи относятся слова, которые отвечают на вопросы: <i>какой? какая? какое? какие?</i> Цели: познакомить со словами, обозначающими признаки предметов, отвечающими на вопросы: <i>какой? какая? какое? какие?</i> , их ролью в речи	Знания: узнают о словах, называющих признаки предмета, об использовании термина «прилагательное». Умения: научатся ставить вопросы от существительных к прилагательным, находить прилагательные в тексте, устанавливать связь между прилагательным и существительным. Навыки: приобретут умение подбирать примеры с определённой орфограммой	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии	Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства
13 7	1 час	Связь имени прилагате	Проблема. Какая часть речи служит для украшения наших	Знания: узнают, какая часть речи служит для украшения наших	Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно	Самоопределение: проявляют

		льного с именем существит ельным (решение частных задач)	предложений? Цели: познакомить со смысловым значением имен прилагательных; показать связь имени прилагательного с именем существительным	предложений. Умения: научатся ставить вопросы от существительных к прилагательным, устанавливать связь между прилагательным и существительным. Навыки: приобретут умение подбирать примеры с определённой орфограммой	усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	интерес к учебной деятельности
13 8	1 час	Прилагате льные, близкие и противопо ложные по значению (решение частных	Проблема. Как называются слова, близкие и противоположные по значению? Цель: формировать представление о прилагательных- синонимах и	Знания: узнают, как называются слова, близкие и противоположные по значению. Умения: научатся подбирать к существительным прилагательные, близкие и противоположные по	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: извлекать необходимую информацию из учебника. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения	Самоопределе ние: проявляют самостоятельн ость, осознают личную ответственнос ть за свои поступки

		задач)	прилагательных-антонимах и их роли в речи		смыслу, устанавливать связь между прилагательным и существительным. Навыки: приобретут умения применять правила правописания, работать со словарями синонимов и антонимов		
13 9	1 час	Единственное и множественное число имён прилагательных (решение частных задач)	Проблема. Если в словосочетании имя существительное стоит в единственном числе, то в каком числе стоит имя прилагательное? Какая связь между существительным и прилагательным? Цели: формировать умение распознавать прилагательные в единственном и во множественном числе		Знания: узнают об изменении имен прилагательных по числам. Умения: научатся изменять прилагательные по числам, определять число имени прилагательного, применять правила правописания. Навыки: приобретут умение составлять предложение с любым	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения	Нравственно-этическая ориентация: понимают чувства других людей, сопереживают им

					сочетанием слов, которое состоит из имени существительного и имени прилагательного		
14 0	1 час	Что такое текст-описание? (решение частных задач)	Проблема. Какие виды текстов вы знаете? Цель: дать понятие о тексте-описании и его отличительных признаках		Знания: узнают о признаках текста-описания и различиях текста-описания и текста-повествования. Умения: научатся составлять текст-описание, используя в нем имена прилагательные. Навыки: приобретут умение применять правила правописания	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Смыслообразование: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки
14 1	1 час	Проверка знаний (контроль знаний)	Проблема. Какие грамматические признаки имени прилагательного вы		Знания: повторяют лексико-грамматические признаки имени прилагательного. Умения: научатся	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному	Нравственно-этическая ориентация: осознают

		<p>знаете?</p> <p>Цель: проверить знания по теме «Имя прилагательное»; развивать умение подбирать к данным именам существительным имена прилагательные, близкие и противоположные по значению, выбирать из группы имен прилагательных-синонимов наиболее точно подходящие по смыслу в данный контекст</p>	<p>находить прилагательные в тексте, ставить вопросы от существительных к прилагательным, выделять словосочетания имени существительного с именем прилагательным, устанавливать связь между именами прилагательными и именами существительными.</p> <p>Навыки: приобретут умение подбирать к именам существительным имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу</p>	<p>приложению к учебнику.</p> <p>Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения</p>	<p>эстетические потребности, ценности и чувства</p>
--	--	--	--	--	---

14 2	1 час	Общее понятие о предлоге (<i>освоение нового материал а</i>)	Проблема. Что такое предлог? Цели: формировать представление о предлоге как части речи, помочь учащимся выявить роль предлога в предложении		Знания: научатся осознавать предлог как часть речи. Умения: научатся употреблять предлог только с именами существительными или местоимениями. Навыки: устанавливать связь слов в предложении с помощью предлога	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности
14 3	1 час	Раздельно е написание предлогов со словами (<i>освоение нового</i>)	Проблема. Какая часть речи помогает объединять слова? Цель: развивать умение писать предлоги раздельно с другими словами в предложении		Знания: узнают об употреблении предлога только с именами существительными или местоимениями. Умения: научатся устанавливать связь слов в предложении с помощью	Регулятивные: адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других специалистов по исправлению допущенных ошибок. Познавательные:	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности

		<i>материал</i> а)		предлога. Навыки: приобретут умение писать предлоги отдельно от других слов	использовать общие приёмы решения учебно-практических и познавательных задач. Коммуникативные: определять общую цель учебного сотрудничества и пути её достижения	
14 4	1 час	Восстановление предложений (решение частных задач)	Проблема. Какие рассказы Бориса Житкова вы знаете? Цели: развивать умения анализировать и корректировать предложения с нарушенным порядком слов, оценивать уместность использования слов в тексте, анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком	Знания: научатся правильно строить предложения из определённого набора слов. Умения: научатся устанавливать связь слов в предложении с помощью предлога. Навыки: приобретут умения озаглавливать текст, применять правила правописания, находить в тексте смысловые	Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. Коммуникативные: вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и	Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства

			предложений		пропуски, корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи	синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника	
14 5	1 час	Проверка знаний (<i>контроль знаний</i>)	Проблема. Перед какой частью речи предлог не ставится? Цель: проверить умение учащихся писать наиболее употребляемые предлоги		Знания: узнают, как правильно писать предлоги со словами. Умения: научатся правильно употреблять предлоги в речи. Навыки: приобретут умение находить полезную информацию в словарях	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Самоопределение: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки
14 6	1 час	Диктант (<i>контроль</i>)	Проблема. Как проверить, является ли		Умения: научатся писать под диктовку учителя,	Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже	Самоопределение:

		знаний)	предлогом данное слово? Цели: проверить умение писать наиболее употребляемые предлоги раздельно со словами, навыки правописания слов на изученные правила	самостоятельно проверять написанный текст. Навыки: приобретут умения писать предлоги отдельно от других слов, выделять безударные гласные звуки и парные согласные в корне слова	усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию	проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки
14 7	1 час	Работа над ошибками (рефлексия активно)	Проблема. Какие способы проверки правописания слов вы знаете? Цели: формировать умения находить и исправлять ошибки; повторить и закрепить изученный материал	Умения: научатся находить и исправлять ошибки, классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами. Навыки: приобретут умение применять правила правописания, различные способы проверки правописания слов	Регулятивные: адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: проявлять активность во	Нравственно-этическая ориентация: понимают чувства других людей, сопереживают им

						взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	
14 8	1 час	Местоимение как часть речи (освоение нового материала)	Проблема. Какие части речи заменяет местоимение? Цели: формировать представление о местоимении как части речи, его роли в предложении		Знания: узнают, какие части речи заменяет местоимение. Умения: научатся распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов в предложении, осознавать местоимение как часть речи. Навыки: приобретут умение употреблять местоимение вместо существительных	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства
14 9	1 час	Местоимение как часть	Проблема. С какой целью мы используем в речи местоимения?		Знания: научатся заменять повторяющиеся в тексте имена существительные	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в	Смыслообразование: осуществляют

		речи (решение частных задач)	Цели: формировать представление о местоимении как части речи, его роли в предложении	личными местоимениями. Умения: научатся различать местоимения и имена существительные. Навыки: приобретут умения составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовок, записывать составленный текст	познавательную. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения	самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности
15 0	1 час	Текст-рассуждение (решение частных задач)	Проблема. Какой вопрос можно поставить к тексту-рассуждению? Цели: дать понятие о тексте-рассуждении, его отличительных признаках	Знания: научатся определять вид текста (описание, повествование или рассуждение). Умения: научатся определять вид текста (описание, повествование или рассуждение), составлять текст-рассуждение. Навыки: приобретут умение определять тип	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Коммуникативные: разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии	Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства

				текста, тему и главную мысль текста		
15 1	1 час	Проверка знаний (контроль знаний)	Проблема. Что вы знаете о местоимении как части речи? Цели: проверить умение писать местоимение	Знания: научатся составлять сообщение по данному плану. Умения: научатся писать местоимения отдельно от других слов. Навыки: определять тип текста; отвечать на вопросы по содержанию	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности
15 2	1 час	Контрольный диктант (контроль)	Проблема. Какие местоимения вы знаете? Цели: проверить навыки правописания слов с	Знания: научатся писать под диктовку учителя. Умения: научатся проверять написанный	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: поиск и	Самоопределение: проявляют самостоятельн

		знаний)	изученными орфограммами		текст. Навыки: правильно писать предлоги отдельно от других слов	выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения	ость, осознают личную ответственность за свои поступки
15 3	1 час	Работа над ошибками (рефлексия активно)	Проблема. Какие орфограммы встретили в диктанте? Цели: формировать умения находить и исправлять ошибки; повторить и закрепить изученный материал		Знания: научатся находить и исправлять ошибки. Умения: научатся классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами. Навыки: применять правила правописания	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности
			материал				

Повторение (17 ч.)							
15 4	1 час	Повторение по теме «Текст» (<i>обобщение и систематизация знаний</i>)	Проблема. Какие типы текстов вы знаете? Цели: повторить изученный материал по теме «Текст»	Развивать орфографическую зоркость, внимание, мышление, обогащать лексический словарь, память, зрительное и зрительное	Знания: научатся распознавать типы текстов и создавать тексты определённого типа под руководством учителя. Умения: научатся определять тему, главную мысль, подбирать заголовок. Навыки: создавать текст из деформированных предложений по опорным словам, по заданной теме, по аналогии, по рисунку и вопросам	Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности
15 5	1 час	Сочинение по картине И. И. Шишкина	Проблема. Какие картины И. И. Шишкина знаете? Почему полотна художника привлекают наше внимание? Цель: продолжить	о-пространственное восприятие.	Знания: научатся рассматривать картину, составлять по ней текст. Умения: научатся выражать своё отношение к картине; понимать	Регулятивные: адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.	Смыслообразование: осуществляют целостный, социально ориентирован

		основом бору» (<i>обобщени е и системат изация знаний</i>)	формирование навыков описания картины, составления текста- описания	идейный замысел художника. Навыки: применять правила правописания	Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	ный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур
15 6	1 час	Повторен ие по теме «Предлож ение» (<i>обобщени е и системат изация знаний</i>)	Проблема. Какие предложения по цели высказывания вы знаете? Цель: создать оптимальные условия для повторения, обобщения и систематизации знаний, умений и навыков учащихся по теме «Предложение»	Знания: научатся составлять предложения различные по цели высказывания и интонации. Умения: научатся определять связь слов в предложении. Навыки: оформлять предложения в устной и письменной речи	Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. Коммуникативные: разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии	Нравственно- этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства

15 7	1 час	Повторение по теме «Предложения» (обобщение и систематизация знаний)	Проблема. Какие члены предложения составляют основу предложения? Цель: создать оптимальные условия для повторения, обобщения и систематизации знаний, умений и навыков учащихся по теме «Предложение»	Знания: узнают, как распознавать главные члены предложения, какие члены предложения составляют основу предложения. Умения: научатся распознавать главные члены предложения, устанавливать связи слов в нераспространённом и распространённом предложениях. Навыки: приобретут умение составлять предложения по рисунку, схемам и опорным словам	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения	Нравственно-этическая ориентация: осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур
15 8	1 час	Повторение по теме «Слово и его значение»	Проблема. Для чего надо знать лексическое значение слов? Цель: создать оптимальные условия	Знания: узнают, как правильно использовать слова в речи. Умения: научатся употреблять слова в	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: осознанно	Нравственно-этическая ориентация: понимают чувства

		<i>(обобщение и систематизация знаний)</i>	для повторения, обобщения и систематизации знаний, умений и навыков учащихся по теме «Слово и его значение»	прямом и переносном значениях. Навыки: приобретут умение работать с толковым, орфоэпическим словарями, словарём синонимов и антонимов, словарём иностранных слов	и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания	других людей, сопереживают им
15 9	1 час	Повторение по теме «Части речи» <i>(обобщение и систематизация знаний)</i>	Проблема. Что такое части речи? Цель: создать оптимальные условия для повторения, обобщения и систематизации знаний, умений и навыков учащихся по теме «Части речи»	Знания: научатся распознавать части речи по вопросам и общему значению. Умения: научатся распознавать имена существительные среди других частей. Навыки: писать имена собственные	Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности

						оценивать собственное поведение и поведение окружающих	
16 0	1 час	Повторение по теме «Части речи» <i>(обобщение и систематизация знаний)</i>	Проблема. Какие части речи вы знаете? Цель: создать оптимальные условия для повторения, обобщения и систематизации знаний, умений и навыков учащихся по теме «Части речи»		Знания: научатся находить в тексте глаголы, имена прилагательные, местоимения. Умения: научатся правильно писать предлоги со словами. Навыки: совершенствовать навык написания слов с изученными орфограммами	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию	Нравственно-этическая ориентация: демонстрируют положительное отношение к школе
16 1	1 час	Повторение по теме «Звуки и буквы» <i>(обобщение и систематизация знаний)</i>	Проблема. Как различить звуки и буквы? Цель: создать оптимальные условия для повторения,		Знания: узнают, как различить звуки и буквы. Умения: научатся пользоваться алфавитом, различать звуки и буквы, правильно произносить	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач.	Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности,

		<i>е и систематизация знаний)</i>	обобщения и систематизации знаний, умений и навыков учащихся по теме «Звуки и буквы»		звуки в слове и правильно называть буквы. Навыки: приобретут умение писать слова с непроверяемыми написаниями	Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения	ценности и чувства
16 2	1 час	Повторение по теме «Правила правописания» <i>(обобщение е и систематизация знаний)</i>	Проблема. Как проверить написание безударной гласной в корне слова? Цель: создать оптимальные условия для повторения, обобщения и систематизации знаний, умений и навыков учащихся о правилах правописания		Знания: узнают, как обозначать буквой безударный гласный звук в корне, писать слова под диктовку. Умения: научатся писать слова с безударной гласной в корне слова. Навыки: приобретут умение находить орфограмму на правило «Написание слова с безударной гласной в корне слова»	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности

16 3	1 час	Контроль ное списыван ие <i>(контроль знаний)</i>	Проблема. Какой алгоритм списывания текста вы знаете? Цели: проверить умение списывать текст без нарушения правил каллиграфического письма, без грамматических ошибок	Знания: повторят алгоритм действий при списывании текста. Умения: научатся списывать текст без ошибок, соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила. Навыки: приобретут умение применять функции самоанализа и самоконтроля своих учебных действий при списывании текста	Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Самоопределе ние: проявляют интерес к учебной деятельности
16 4	1 час	Мягкий знак <i>(решение частных задач)</i>	Проблема. Когда в словах пишется мягкий знак? Цель: повторить способы обозначения мягкости согласных на письме при помощи	Знания: повторят случаи написания мягкого знака в словах, как обозначать мягкость согласных звуков на письме. Умения: научатся переносить слова с мягким	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: осуществление поиска и выделения необходимой	Нравственно- этическая ориентация: демонстрирую т положительно е отношение к

			буквы ь	знаком. Навыки: приобретут умение оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»	информации из различных источников в разных формах. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения	школе
16 5	1 час	Обобщение знаний об изученных правилах правописания (обобщение и систематизация знаний)	Проблема. В каких местах возможно возникновение орфографической ошибки? Цели: повторить и закрепить изученный материал; проверить знания учащихся о правилах правописания	Знания: узнают от одноклассников об ошибкообразных местах и возможности возникновения орфографической ошибки. Умения: научатся писать слова с изученными орфограммами, обосновывать их написание. Навыки: приобретут умение подбирать примеры на определённое правило	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения	Самоопределение: понимают чувства других людей, сопереживают им
16	1	Провероч	Проблема. Знание каких	Знания: научатся писать	Регулятивные: ставить новые	Нравственно-

6	час	ный диктант (<i>контроль знаний</i>)	орфограмм поможет вам написать диктант правильно (безошибочно)? Цель: проверить уровень овладения навыком написания изученных орфограмм	слова на изученные орфограммы. Умения: научатся находить орфограммы на изученные правила. Навыки: приобретут умение применять функции самоанализа и самоконтроля своих учебных действий	учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения	этическая ориентация: демонстрируют положительно отношение к школе
16 7	1 час	Сочинение по картине (<i>решение частных задач</i>)	Проблема. Какое настроение вызывает у вас картина? Цель: формировать умения связно и последовательно описывать содержание картины, использовать в речи выразительные средства в соответствии с типом и стилем речи	Умения: научатся писать сочинение по картине, раскрывать тему и основную мысль в сочинении. Навыки: приобретут умение отбирать языковые средства в соответствии со стилем речи	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения	Нравственно-этическая ориентация: понимают чувства других людей, сопереживают им

16 8	1 час	Контроль ный диктант (<i>контроль знаний</i>)	<p>Проблема. Какие слова с изученной орфограммой в тексте диктанта вы встретили?</p> <p>Цели: развивать орфографическую зоркость, внимание, мышление; проверить усвоение и применение учащимися на практике изученных орфограмм и правил правописания парных согласных в корне слова (в середине и в конце слова), безударных гласных в корне слова</p>	<p>Знания: узнают от одноклассников, какие орфограммы они обнаружили в тексте диктанты, выяснят, совпадает ли их мнение с собственными наблюдениями и выводами.</p> <p>Умения: научатся писать слова с изученными орфограммами и определять, к каким частям речи относятся заданные слова, применять правила правописания, подбирать примеры с определённой орфограммой.</p> <p>Навыки: приобретут умение проверять свою работу по орфографическому</p>	<p>Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.</p> <p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач; подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделять существенные признаки; подводить под правило.</p> <p>Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве</p>	<p>Самоопределе ние: проявляют интерес к учебной деятельности</p>
---------	----------	--	---	--	---	---

					словарю	взаимопомощь	
16 9	1 час	Работа над ошибками (рефлексия активно) (деятельности)	Проблема. Какие орфограммы встретились в диктанте? Цели: развивать орфографическую зоркость; закрепить умение работать над ошибками		Знания: узнают от одноклассников, какие орфограммы они обнаружили в тексте диктанты, выяснят, совпадает ли их мнение с собственными наблюдениями и выводами. Умения: научатся самостоятельно выполнять работу над ошибками, графически объяснять правописание слов. Навыки: приобретут умение поверять свою работу по	Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию	Нравственно-этическая ориентация: понимают чувства других людей, сопереживают им

				орфографическому словарю		
17 0	1 час	Обобщение знаний по изученному в курсе русского языка (<i>рефлексивно-деятельно</i>)	Проблема. Чему научился на уроках русского языка? Цели: обобщить знания учащихся, полученные в процессе изучения отдельных тем, установить связи между ними; побудить учащихся к монологическим высказываниям о значении знаний русского языка для них	Знания: узнают о связи между изученными темами. Умения: научатся устанавливать связи между изученными темами, использовать полученные знания для выполнения грамматических заданий. Навыки: приобретут умения подбирать примеры с определённой (конкретной) орфограммой, соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебно-практических задачи. Познавательные: анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Самоопределение: демонстрируют положительное отношение к школе. Смыслообразование: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Литературное чтение» для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС) 2 класса составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, от 19 декабря 2014 г. № 1598; адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2); примерной основной программы начального общего образования по литературному чтению для образовательных учреждений авторов В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого, М. Н. Дементьевой, Н. А. Стефаненко, М. В. Бойкиной «Литературное чтение 1-4 класс» (учебно – методический комплекс «Школа России»).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В общей системе коррекционно-развивающей работы предмет «Литературное чтение» позволяет наиболее достоверно проконтролировать наличие позитивных изменений по перечисленным ниже параметрам.

В формировании навыков сознательного и правильного чтения вслух:

– осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи.

В уточнении и обогащении словарного запаса путем расширения и дифференциации непосредственных впечатлений и представлений, полученных при чтении:

– накопление необходимых сведений и знаний об окружающей действительности;

– понимание лексического значения отдельных слов и содержания текстов в целом.

В развитии нравственных и эстетических представлений и чувств, творческого и воссоздающего воображения, коррекции отклонений личностного развития ребенка:

– формирование умения воспринимать и оценивать с помощью взрослого содержание текстов;

– участие в обсуждении прочитанных произведений;

– умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;

– осознание значимости чтения для личного развития.

В преодолении недостатков в развитии речи обучающихся, в формировании речевых умений:

– осознание цели речевого высказывания;

– планирование самостоятельного высказывания;

– грамотное оформление собственного высказывания с помощью языковых средств.

В развитии и расширении представлений об окружающем мире, обогащении чувственного опыта, развитии мыслительной деятельности и познавательной активности:

– умение полноценно воспринимать художественное произведение;

– умению работать с различными видами текстов;

– овладение элементарными приемами анализа прочитанного;

– обогащение чувственного опыта ребенка, его реальных представлений об окружающем мире и природе;

– формирование потребности в систематическом чтении.

Освоение курса «Литературное чтение» во 2 классе направлено на получение следующих ***личностных результатов:***

– осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

– формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

– способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

– формировании эстетических потребностей, ценностей и чувств (на основе знакомства с литературными произведениями);

– развитию доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников);

– развитию адекватных представлений о собственных возможностях;

– развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Метапредметными результатами освоения курса «Литературное чтение» во 2 классе является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных

учебных действий, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться), с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с РАС.

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме;
- освоение способов решения задач творческого и поискового характера;
- умение излагать свое мнение и аргументировать;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Литературное чтение».

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок (совершенствование связного высказывания).

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей ее достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

– понимать содержание прочитанного произведения, определять его тему, уметь устанавливать смысловые связи между частями прочитанного текста, определять главную мысль прочитанного и выражать ее своими словами;

– применять анализ, сравнение, сопоставление для определения жанра, характеристики героя, создание различных форм интерпретации текста (возможно с опорой на карточки или помощь педагога и тьютора);

– составлять план к прочитанному (краткий, картинный);

– выделять в тексте слова автора, действующих лиц, пейзажные и бытовые описания;

– работать с литературным текстом с точки зрения его эстетической (литература как вид искусства, сравнение литературы с другими видами искусств) и нравственной сущности (ценностные ориентации, нравственный выбор) (с помощью педагога или тьютора);

– уметь слушать, воспринимать содержание читаемого учителем или одноклассником произведения, устного ответа товарища;

– осуществлять поиск необходимой информации в художественных, научно-познавательных и учебных произведениях, работать со справочно-энциклопедическими изданиями;

– проводить хотя бы элементарную самооценку выполнения любой проделанной работы, учебного задания;

– формировать потребность в самостоятельном чтении художественных произведений, «читательскую самостоятельность».

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАС

Критерии и нормы оценки знаний, умений, навыков обучающихся с РАС разработаны в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с РАС, с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с РАС и ориентированы на выявление и оценку образовательных достижений обучающихся с РАС.

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной и итоговой* (по итогам освоения АООП НОО обучающихся с РАС) *аттестации* обучающихся с РАС включают: особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с РАС; привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для

обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий); присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности; адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с РАС:

4) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

5) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

б) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами; при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с РАС (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.); при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка) организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию); увеличение времени на выполнение заданий; возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения; недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);

- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;

- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;

- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;

- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;

- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;

- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;

- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;

- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

Оценка личностных результатов

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия.

Оценка личностных результатов осуществляется, во-первых, в ходе *внешних не персонифицированных мониторинговых исследований* специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-медико-педагогической диагностики развития личности. Вторым методом оценки личностных результатов обучающихся используемым в образовательной программе является оценка *личностного прогресса обучающегося* с помощью *портфолио*, способствующего формированию у него культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

В конце года проводится мониторинг сформированности УУД в урочное и внеурочное время. Промежуточная диагностическая работа включает в себя задания на выявление планируемых результатов.

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и искать средства ее осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей

изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;

- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться.

Оценка предметных результатов

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность обучающихся с РАС решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Не подлежит никакому оцениванию темп работы обучающегося, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.)

Во 2 классе используются три вида оценивания:

Текущее оценивание - наиболее гибкая проверка результатов обучения. Основная цель оценивания – анализ хода формирования знаний и умений обучающихся на уроках литературного чтения. Это позволяет участникам образовательного процесса своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять меры по устранению.

Тематическое оценивание – проводится с помощью заданий учебника, помещенных в конце раздела.

Комплексная работа позволяет выявить и оценить как уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения, так и компетентность в решении разнообразных проблем.

Текст для замера техники чтения должен быть незнакомым, но все слова дети должны хорошо знать. Числительных быть не должно, прилагательных может быть от 8% до 12%. Короткие слова надо учитывать, написанные через черточку (ну-ка, из-за) считать как 2 слова. Если в начале замера скорость мала, то надо дать обучающемуся возможность вчитаться в текст и только после этого проводить замер. Замеры проводит учитель, дается инструкция, чтобы ребенок прочитал текст в том темпе, в котором ему удобно, а потом ответил на вопросы по содержанию.

При проверке техники чтения учитывается: умение читать вслух сознательно, правильно целыми словами (трудные по смыслу и по структуре слова-по слогам), соблюдение пауз и интонации, соответствующие знакам препинания; владение темпом и громкостью речи как средством выразительного чтения; умение находить в тексте предложения, подтверждающие основное высказывание; давать подробный пересказ небольшого доступного текста.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки:

- искажения читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв слогов, слов);
- неправильная постановка ударений (более 2);
- чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- непонимание общего смысла прочитанного текста за установленное время чтения;
- неправильные ответы на вопросы по содержанию текста;
- неумение выделить основную мысль прочитанного;
- неумение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания прочитанного;
- нарушение при пересказе последовательности событий в произведении;
- монотонность чтения, отсутствие средств выразительности.

Примерный контрольно – оценочный материал по литературному чтению

2 класс

1 полугодие

Барсуки

Светило яркое солнышко. Под сосной у реки была барсучья нора. У норы сидел барсук. Вот зверек издал слабый звук. Из темной норы стали выползать барсучата. Малыши были

маленькие и жирные. Барсучата стали играть. Они перекатывались с боку на бок по сырой земле. Маленький барсучонок был самый веселый.

47 слов (И. Аксенов)

1. Где была барсучья нора?

2. Кто выполз из норы?

2 полугодие

Утята и стрекоза

Каждое утро хозяйка выносила утятам полную тарелку рубленых яиц. Она ставила тарелку возле куста, а сама уходила. Как только утята подбежали к тарелке, из сада вылетала большая стрекоза. Она страшно стрекотала. Утята убежали и прятались в траве. Они боялись, что стрекоза их всех перекусает. А злая стрекоза садилась на тарелку, пробовала еду и потом улетала. После этого утята уже целый день не подходили к тарелке.

68 слов (По Б. Житкову.)

1. Чем кормила утят хозяйка?
2. Кто пугал утят?
3. Действительно ли стрекоза была злой?
4. Почему утята ее боялись?
5. Как вы понимаете значение слова «перекусает»?

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование(слушание) - адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопросы по услышанному художественному произведению.

Чтение

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения). Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Воспитание эстетической отзывчивости на произведение.

Развитие умения переходить от чтения вслух к чтению про себя.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя, осмысление

цели чтения. Понимание особенностей разного вида чтения: факта, описания, дополнения, высказывания и др.

Работа с разными видами текста

Общее представление о разных видах текста: художественных, учебных, научно-популярных – и их сравнение. Умение ориентироваться в нравственном содержании художественных произведений, осознавать сущность поведения героев (с помощью взрослого).

Библиографическая культура

Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Книга учебная, художественная, справочная: элементы книги, виды информации, типы книг. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и другой справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения.

При работе с текстом художественного произведения знания детей должны пополниться понятиями литературоведческого характера: простейшими сведениями об авторе – писателе, поэте, о теме читаемого произведения, его жанре, особенностях малых фольклорных жанров (загадка, прибаутка, пословица, считалка).

Получение первоначальных представлений об изобразительных и выразительных возможностях словесного искусства (о «живописании словом»), о метафоре, сравнении, олицетворении, ритмичности и музыкальности стихотворной речи).

Работа с учебными и научно-популярными текстами

Понимание заглавия произведения. Определение особенностей учебного и научно-популярного текста (передача информации). Знакомство с простейшими приемами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Схема, модель текста. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста). Умение работать с учебными заданиями, обобщающими вопросами и справочным материалом.

Говорение (культура речевого общения) на основе разных видов текста определяет специфические умения вести диалог, отвечать и задавать вопросы по тексту, создавать монолог (с использованием правил речевого этикета (отбирать и использовать изобразительно-выразительные средства языка для создания собственного устного высказывания), воплощать свои жизненные впечатления в словесных образах, выстраивать композицию собственного высказывания, раскрывать в устном высказывании авторский

замысел, передавая основную мысль текста.

Письмо (культура письменной речи)

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героя), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение, эпитеты) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв о прочитанной книге.

КРУГ ДЕТСКОГО ЧТЕНИЯ

Основные темы детского чтения отражают наиболее важные и интересные для данного возраста детей стороны их жизни и окружающего мира: произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, дружбе, честности, юмористические произведения.

ЛИТЕРАТУРОВЕДЧЕСКАЯ ПРОПЕДЕВТИКА

(практическое освоение)

Формирование умений узнавать и различать такие жанры литературных произведений, как сказка и рассказ, стихотворение и басня, пьеса, очерк, малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки), определять основной смысл; определять художественные особенности произведений: лексика, построение (композиция).

ТВОРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ

(на основе литературных произведений)

Привитие интереса и потребности в осмыслении позиций автора, особенностей его видения мира, образного миропонимания и нравственно-эстетической оценки описываемого.

Развитие образных представлений с помощью произведений изобразительного искусства и музыки.

Основные виды учебной деятельности, применяемые на уроке: наблюдение, работа с книгой, систематизация знаний, решение познавательных задач (проблем) (совместно с учителем и другими обучающимися класса, возможно, в паре с другим учеником, не имеющим ОВЗ).

Виды деятельности со словесной (знаковой) основой:

- Слушание объяснений учителя.
- Слушание и анализ выступлений одноклассников.
- Самостоятельная работа с учебником.
- Работа с научно-популярной литературой;
- Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
- Написание рефератов и докладов (с помощью тьютора и/или родителей).

- Вывод и доказательство (с помощью учителя, тьютора, другого ученика).
- Программирование деятельности (с помощью учителя, тьютора, другого ученика).
- Выполнение заданий по разграничению понятий.
- Систематизация учебного материала (с помощью учителя, тьютора, другого ученика).

Виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:

- Наблюдение за демонстрациями учителя.
- Просмотр учебных фильмов.
- Анализ таблиц, схем.
- Объяснение наблюдаемых явлений (с помощью учителя, тьютора, другого ученика).
- Анализ проблемных ситуаций (с помощью учителя, тьютора, другого ученика).

Виды деятельности с практической (опытной) основой:

- Работа с раздаточным материалом (с помощью учителя, тьютора, другого ученика).

Формы учебной деятельности, применяемые на уроке: фронтальная работа, индивидуальная, групповая, погрупповая, работа в парах. При проведении фронтальной работы на уроке, ребенку с РАС может потребоваться поддержка со стороны тьютора.

Виды учебной деятельности обучающихся и формы организации учебных занятий, применяемые в рамках конкретных дисциплин отбираются учителем исходя из индивидуальных возможностей ребенка к освоению конкретной темы в связи с чем не уточняются дополнительно в тематическом планировании программы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ

2КЛАСС

№ п/п	Кол-во часов	Тема, виды деятельности обучающихся	Решаемые проблемы, цели деятельности учителя	Коррекционная направленность	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ)		
					Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты

1	1	Введение. Знакомство с учебником (<i>постановочный</i>)	Проблема. Почему автор считает книгу самым лучшим другом? Цели: познакомить учащихся с новым учебником литературного чтения, с системой условных обозначений, с содержанием учебника, со словарём; обобщить знания, полученные на уроках литературного чтения в 1 классе.	Развивать: развивать память, речь, мышление, воображение; речевые умения и творческие способности (придумывание продолжения сюжета: фонематический слух, умения наблюдать за словами, за их звучанием, словесное творчество	Знания: познакомятся с новым учебником, узнают, как ориентироваться в учебнике, систему условных обозначений. Умения: научатся находить нужную главу и нужное произведение в учебнике, предполагать по значению содержание главы. Навыки: различать элементы книги (обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация, аннотация), пользоваться словарём в конце учебника	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Демонстрируют положительное отношение к школе
---	---	--	--	--	---	--	---

2	1	Игра ча «Крестики – с нолики» (<i>постановк а учебной задачи, поиск ее решения</i>)	Проблема. Какие на-стольные игры вы знаете? Чем они полезны? Цели: в игровой форме познакомить с ми- ром литературного чтения; обобщить знания, полученные на уроках литературного чтения в 1 классе; развивать память, речь, мышление, воображение
3	1	Самое ча великое с чудо на	Проблема. Что мы считаем самым великим чудом на

Знания: узнают от одноклассников о новых настольных играх и их значении. Умения: научатся объяснять пословицы по изученной теме, ориентироваться в прочитанных произведениях, предполагать на основе названия содержание главы. Навыки: рассматривать ил- люстрации, соотносить их содержание с содержанием текста в учебнике	Регулятивные: адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: осуществлять передачу информации. Коммуникативные: вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать и понимать собеседника	Осознают эстетические потребности, ценности и чувства; проявляют личную ответственность за свои поступки
Знания: узнают мнение одноклассников и	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в	Проявляют интерес к учебной

	свете (решение частных задач)	свете? Цели: напомнить учащимся правила обращения с книгами; развивать интерес к чтению, истории; продолжить формирование навыков связной речи, составления рассказа по картинке; отрабатывать навыки выразительного чтения
--	--	--

учителя о том, что для них самое великое чудо. Умения: научатся объяснять пословицы по изученной теме, прогнозировать содержания раздела, ориентироваться в прочитанных произведениях, представлять любимую книгу и любимых героев. Навыки: оформлять и представлять персональную выставку книг, прочитанных за лето	познавательную. Познавательные: извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	деятельности по предмету, положительное отношение к школе, одноклассникам, учителям
--	---	---

4	1	Библиотеки ча с (<i>решение частных задач</i>)	<p>Проблема. О чём может рассказать школьная библиотека?</p> <p>Цели: напомнить правила обращения с книгами; познакомить с работой школьной библиотеки; развивать интерес к чтению, истории; продолжить формирование навыков связной речи, составления рассказа по картинке, выразительного чтения</p>	<p>Знания: познакомятся с организацией работы школьной библиотеки и библиотекаря; узнают о каталоге, картотеке</p> <p>Умения: научатся находить нужную и интересную книгу в библиотеке по тематическому каталогу, составлять список прочитанных книг, находить нужную информацию о библиотеке в различных источниках информации.</p> <p>Навыки: рассказывать о своей домашней библиотеке</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий при выполнении учебно-практических действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	<p>Осознают эстетические потребности, ценности и чувства; проявляют навыки сотрудничества, умение находить выходы из спорных ситуаций</p>
5	1	Книги	<p>Проблема. Как</p>	<p>Знания: узнают об</p>	<p>Регулятивные:</p>	<p>Осуществляют</p>

ча с	<i>(решение частных задач)</i>	<p>давно появились книги?</p> <p>Цели: напомнить учащимся правила обращения с книгами; познакомить с историей создания книг; обеспечить условия для конструктивной работы по литературоведческой пропедевтике; развивать интерес к чтению, истории; продолжить формирование навыков связной речи, составления рассказа; отработать</p>	<p>истории создания книги в древние времена, значение новых литературоведческих терминов; получить представление о старинных и современных книгах.</p> <p>Умения: научатся находить информацию о старинных книгах из учебника и других источников, готовить сообщения или создавать презентацию о старинных книгах и их уникальности.</p> <p>Навыки: обсуждать в паре и группе высказывания великих людей, известных</p>	<p>адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p>Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>Коммуникативные: вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слышать, слушать и</p>	<p>целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур</p>
---------	--	---	--	---	---

			навыки выразительного чтения		литературных деятелей о книге	понимать собеседника, считаться с его мнением	
Устное народное творчество 4ч							
6	1	Устное народное творчество (<i>постановка учебной задачи, поиск ее решения</i>)	Проблема. Как понимаете слова «устное», «народное», «творчество»? Что включает в себя понятие «устное народное творчество»? Цели: познакомить учащихся с устным народным творчеством; учить прогнозировать содержание раздела; развивать память, внимание;	Развивать: творческие способности и познавательный интерес; развитие навыка связного устного высказывания и монологической формы устной речи при работе над пересказом	Знания: узнают о значении понятия «устное народное творчество». Умения: научатся прогнозировать содержание раздела, понимать народную мудрость. Навыки: объяснять смысл пословиц; предвосхищать содержание текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт; осмысливать эстетические и	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное	Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, культур

			обогащать словарный запас; прививать интерес к чтению		нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение	поведение и поведение окружающих	
7	1	Русские народные песни (освоение нового материала)	<p>Проблема. Для чего придумывают песни?</p> <p>Цели: познакомить учащихся с малыми фольклорными жанрами; учить различать жанры устного народного творчества; развивать память, внимание; обогащать словарный запас; прививать интерес к чтению, народному</p>		<p>Знания: узнают об особенностях песни как жанра устного народного творчества.</p> <p>Умения: научатся находить созвучные окончания слов в песне, осознанно читать текст художественного произведения, понимать образ деревьев в песнях, рифму.</p> <p>Навыки: совершенствовать</p>	<p>Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p> <p>Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p>	Проявляют интерес к учебной деятельности, уважение к своему народу, к своей родине

			творчеству, истории	выразительное чтение русских песен.	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	
8	1	Потешки, ча прибаутки(о своеие нового материала)	Проблема. Кому предназначены потешки? Цели: познакомить учащихся с малыми фольклорными жанрами; учить различать жанры устного народного творчества; развивать память, внимание; обогащать словарный запас; прививать интерес к чтению, народному	Знания: научатся различать жанры устного творчества. Умения: научатся различать жанры устного творчества, отличать сходные по тематике и смыслу прибаутки от потешек. Навыки: самостоятельно пользоваться соответствующими возрасту словарями и справочной литературой;	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: осуществлять поиск важной информации по теме, выделять необходимую информацию из различных источников, интерпретировать информацию в нужном контексте. Коммуникативные: разрешать конфликты на	Ценят, принимают следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «мир», «семья», «настоящий друг»

			творчеству		совершенствовать выразительное чтение потешек и прибауток	основе учёта интересов и позиции во взаимодействии	
9	1	Скороговорки, считалки, небылицы (освоение нового материала)	Проблема. Что такое небылицы и для чего их придумывают? Цели: продолжить знакомить с малыми фольклорными жанрами; учить произносить скороговорки; формировать умение различать малые жанры фольклора; развивать речь, внимание, память, логическое мышление		Знания: узнают, что такое небылицы и для чего их придумывают. Умения: научатся различать произведения малых фольклорных жанров, подбирать нужную интонацию и ритм для чтения считалок и небылиц; находить созвучные окончания в текстах. Навыки: смогут соревноваться в темповом чтении скороговорок	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения	Проявляют интерес к учебной деятельности

Сказки 11ч							
10	1	Загадки, пословицы, поговорки (освоение нового материала)	Проблема. Зачем придумывают загадки? Как вы понимаете слово «пословица»? Цели: познакомить с русским народным творчеством – загадками, пословицами, поговорками; отрабатывать навыки чтения; развивать речь учащихся, логическое мышление, умение группировать слова и явления	Развивать: творческие способности и познавательный интерес; развитие навыка связного устного высказывания и монологической формы устной речи при работе над пересказом по плану;	Знания: узнают об особенностях загадок и пословиц. Умения: научатся различать произведения малых фольклорных жанров, анализировать загадки, соотносить загадки и отгадки, распределять загадки и пословицы по тематическим группам. Навыки: соотносить пословицы с содержанием книг и жизненным опытом; ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения	Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, культур

					от авторской книги		
11	1 ча с	Народные сказки. Ю. Мориц «Сказка по лесу идёт.» <i>(освоение нового материала)</i>	Проблема. Чему учат народные сказки? Цели: познакомить учащихся с жанром народной сказки; развивать память, связную речь, навыки выразительного и осознанного чтения, умение находить главную мысль сказки; прививать интерес к чтению		от авторской книги Знания: узнают об особенностях народной сказки и ее поучительном значении. Умения: научатся выделять в сказке наиболее выразительные эпизоды, воспроизводить ситуации сказок по рисункам, подбирать нужную интонацию и ритм для чтения, высказывать свои впечатления о прочитанном. Навыки: совершенствовать	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: строить монологическое/диалогическое высказывание	Осознают эстетические потребности, ценности и чувства

					выразительное чтение стихотворения		
12	1	Сказка «Петушок и бобовое зёрнышко» (освоение нового материала)	Проблема. Были ли у вас ситуации, когда вы кому- нибудь помогли? Цели: познакомить учащихся с русской народной сказкой «Петушок и бобовое зёрнышко»; совершенствовать навыки чтения;	коррекция фонетической стороны речи на основе выделения звуков в словах; развитие умения объективно оценивать поведение одноклассника	Знания: познакомятся с русской народной сказкой, приемами выразительного чтения произведения. Умения: научатся вникать в смысл прочитанного, находить главную мысль произведения, развивать навыки	Регулятивные: адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;	Проявляют интерес к учебной деятельности

			<p>развивать речь, внимание; учить находить главную мысль в произведении, а также слова, несущие основное содержание и смысл произведения; воспитывать стремление заботиться об окружающих</p>	<p>при выставлении и коллективном обсуждении его оценки.</p>	<p>правильного осознанного чтения текста. Навыки: сравнивать различные произведения малых и больших жанров: находить общее и отличие</p>	<p>рассуждать по заданной теме. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами</p>	
--	--	--	--	--	---	---	--

13	1	Сказка ча «У страха с глаза велики» <i>(освоение нового материала)</i>	Проблема. Почему так говорят: «У страха глаза велики»? Цели: познакомить учащихся со сказкой «У страха глаза велики»; формировать навыки выразительного чтения; совершенствовать умение делить текст на части; развивать внимание, память, речь, мышление, воображение	Знания: познакомятся с русской народной сказкой; узнают значение понятия «бытовая сказка»; соотносить пословицу и сказочный текст. Умения: научатся определять последовательность событий, составлять план, рассказывать сказку по плану, соотносить пословицу и сказочный текст. Навыки: различать жанры художественной литературы (сказка, рассказ, басня)	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Демонстрируют положительное отношение к школе
14	1	Сказка ча «Лиса и с тетерев»	Проблема. К какому виду относится сказка	Знания: познакомятся с русской народной сказкой «Лиса и	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в	Осознают эстетические потребности,

		<p>(освоение нового материала)</p> <p>«Лиса и тетерев»? Чему учит эта сказка?</p> <p>Цели: познакомить учащихся с русской народной сказкой «Лиса и тетерев»; развивать умение выразительно читать; формировать умение передавать содержание произведения; учить отвечать на вопросы по тексту</p>	<p>тетерев», дать понятие «сказка о животных»; научить выделять в сказке наиболее выразительные эпизоды; воспроизводить ситуации сказок по рисункам.</p> <p>Умения: научатся понимать народную мудрость, заложенную в сказках.</p> <p>Навыки: совершенствовать навыки выразительного чтения и пересказа</p>	<p>познавательную.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.</p> <p>Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами</p>	<p>ценности и чувства</p>
--	--	--	---	---	---------------------------

15	1	Сказка ча «Лиса и журавль» с (освоение нового материала)	<p>Проблема. Почему так говорят: «Как аукнется, так и откликнется!»?</p> <p>Цели: продолжать знакомство учащихся с жанром народной сказки; развивать память, связную речь, навыки выразительного и осознанного чтения, умение находить главную мысль сказки; прививать интерес к чтению</p>	<p>Знания: познакомятся с русской народной сказкой «Лиса и журавль»; узнают о смысле и значении пословиц.</p> <p>Умения: научатся подбирать нужную интонацию для чтения, восстанавливать последовательность событий в сказке, пересказывать её по полученному плану.</p> <p>Навыки: различать сказки народные и литературные; приводить примеры художественных произведений разной тематики по изученному материалу</p>	<p>Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.</p> <p>Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения</p>	Демонстрируют положительное отношение к школе
----	---	--	---	--	---	---

16	1	Сказка ча с «Каша из топора» (<i>освоение нового материала</i>)	<p>Проблема. Можно сварить кашу из топора? Что особенного в бытовой сказке?</p> <p>Цели: познакомить учащихся с новым видом сказок (бытовой сказкой) на примере сказки «Каша из топора»; отрабатывать навыки выразительного чтения; обогащать речь учащихся; развивать мышление, внимание, память</p>	<p>Знания: познакомятся с русской народной сказкой «Каша из топора», а также с новым видом сказок (бытовой).</p> <p>Умения: научатся пересказывать с опорой на картинный план.</p> <p>Навыки: читать осознанно текст художественного произведения; различать сказки народные и литературные; читать по ролям литературное произведение; создавать иллюстрации по содержанию</p>	<p>Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	Проявляют интерес к учебной деятельности
----	---	--	---	--	---	--

					произведения		
17	1	Сказка «Гуси- лебеди» <i>(освоение нового материала)</i>	Проблема. Какие виды сказок вы уже знаете? Цели: познакомить учащихся с русской народной сказкой «Гуси-лебеди» и новым видом сказок (волшебной сказкой); учить делить текст на части; обогащать словарный запас; развивать внимание, память, творческие способности		Знания: познакомятся с русской народной сказкой «Гуси лебеди», с новым видом сказок (волшебной сказкой). Умения: научатся характеризовать героев сказки, соотносить поговорку и сказочный текст, определять последовательность событий, составлять план, объяснять, что особенного в волшебной сказке. Навыки: совершенствовать выразительное и осознанное чтение	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами	Осознают эстетические потребности, ценности и чувства

					текста		
18	1	Сказка «Гуси- лебеди» (решение частных задач)	<p>Проблема. Какие основные признаки сказки можете назвать?</p> <p>Цели: продолжить знакомить с жанром народной сказки; развивать память, связную речь, навыки выразительного и осознанного чтения, умение находить главную мысль сказки; прививать интерес к чтению</p>		<p>Знания: узнают о признаках сказки.</p> <p>Умения: научатся работать в парах, делить текст на смысловые части, озаглавливать их, пересказывать содержание сказки по плану.</p> <p>Навыки: участвовать в диалоге при обсуждении текста; понимать его смысл (при чтении вслух и про себя): определять</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения.</p> <p>Коммуникативные:</p>	Демонстрируют положительное отношение к школе

					главную мысль, героев произведения; тему, основные события и устанавливать их последовательность	строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами	
19	1	«Сказки к нам приходят...» (викторина по сказкам) (решение частных задач)	Проблема. Какие жанры художественной литературы вы знаете? Цели: обобщить знания учащихся по изученным сказкам; развивать творческие способности, фантазию, наблюдательность; прививать интерес к чтению		Знания: повторяют жанры художественной литературы и их особенности. Умения: научатся отвечать на вопросы, отгадывать названия сказки по опорным словам, кроссворд. Навыки: участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного произведения	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: учиться самостоятельно выделять и формировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: строить монологическое высказывание	Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур
20	1	«Обожаемы	Проблема. Из		Знания: повторяют	Регулятивные:	Демонстрируют

ча с	е сказки» (клуб веселых и находчивых) (<i>обобщение</i> и <i>систематиз</i> <i>ация</i> <i>знаний</i>)	каких элементов состоит книга? Цели: в игровой форме обобщить знания учащихся по разделу; учить работать в группе, проявлять свои творческие способности; развивать речь, мышление, память		элементы, из которых состоит книга; узнают, что выбор элементов в книге обусловлен содержанием, структурой и назначением книжного издания. Умения: научатся работать в группе, придумывать названия, приветствие, инсценировать сказку, определять жанр устного творчества. Навыки: ставить вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на них; характеризовать основные элементы	сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: осуществлять поиск, выделять необходимую информацию из различных источников, интерпретировать информацию. Коммуникативные: вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника	положительное отношение к школе
---------	--	--	--	---	---	---------------------------------------

					книги		
Люблю природу русскую. Осень 8ч							
21	1 ча с	Люблю природу русскую. Осень <i>(постановка учебной задачи, поиск ее решения)</i>	Проблема. Какое время года вам больше всего нравится? Цели: познакомить учащихся с художественными произведениями нового раздела; обучать правильному чтению стихов; развивать память, речь, мышление	Развивать: творческие способности детей, их	Знания: узнают содержание нового раздела учебной книги. Умения: научатся прогнозировать содержание раздела, видеть образ осени в загадках, соотносить загадки и отгадки. Навыки: составлять картины осенней природы	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения	Проявляют интерес к учебной деятельности
22	1 ча с	Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной...»	Проблема. Какие признаки осени вам известны? Как эти признаки отражают поэты?	воображение, фантазию; развитие произвольного внимания при	Знания: познакомятся со стихотворением Ф. Тютчева «Есть в осени первоначальной...». Умения: научатся	Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить,	Осознают эстетические потребности, ценности и чувства

		(освоение нового материала)	Цели: познакомить учащихся со стихотворением Ф. И. Тютчева «Есть в осени первоначальной...»; обучать правильному чтению стихов; развивать память, речь, мышление	выполнении упражнений на соотнесение; работа над коррекцией запоминания, сохранения и воспроизведения при заучивании текста стихотворения.	читать стихотворения, передавая с помощью интонации настроение поэта, различать стихотворный и прозаический текст. Навыки: выразительно читать стихотворение наизусть	определять качество и уровень усвоения. Познавательные: осуществлять поиск важной информации, выделять необходимую информацию из различных источников, интерпретировать информацию. Коммуникативные: строить монологическое высказывание	
23	1	К. Бальмонт «Поспевает брусника...», А. Плещеев «Осень наступила...» (освоение	Проблема. В какое время года поспевает брусника? Цели: познакомить учащихся со стихотворениями К. Бальмонта, А. Плещеева;		Знания: познакомятся со стихотворениями К. Бальмонта, А. Плещеева; узнают о ритме и мелодии стихотворной речи. Умения: научатся более пристально углубляться в	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.	Демонстрируют положительное отношение к школе

		<p><i>нового материала)</i></p> <p>обучать правильному чтению стихов; развивать память, речь, мышление</p>
--	--	--

<p>содержание стихотворения и видеть красоту родной природы, наблюдать за жизнью слов в художественном тексте, слушать звуки осени, переданные в лирическом тексте.</p> <p>Навыки: соотносить стихи и музыкальные произведения, представлять картины осенней природы</p>	<p>Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами</p>	
---	--	--

24	1	А. Фет «Ласточки пропали» <i>(освоение нового материала)</i>	<p>Проблема. Какие птицы уносят на крыльях последние дни осени?</p> <p>Цели: познакомить учащихся со стихотворением А. Фета «Ласточки пропали»; обучать правильному чтению стихов; развивать память, речь, мышление, умения сравнивать, сопоставлять художественные произведения разных жанров, выделяя два-три существенных признака</p>	<p>Знания: познакомятся со стихотворением А. Фета «Ласточки пропали».</p> <p>Умения: научатся выразительно читать стихотворение, описывать и анализировать поэтический образ осени в стихах, объяснять интересные в изобразительном отношении выражения в лирическом тексте.</p> <p>Навыки: передавать с помощью интонации настроение поэта; читать стихотворение выразительно наизусть</p>	<p>Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>Демонстрируют положительное отношение к школе</p>
----	---	---	---	--	--	--

25	1	Осенние ча листья с (решение частных задач)	<p>Проблема. С помощью каких звуков поэт помогает нам услышать шорох листьев?</p> <p>Цели: познакомить учащихся с произведениями разных поэтов об осени; учить понимать, сравнивать и выразительно читать стихи разных поэтов на одну тему; развивать память, речь, мышление</p>		<p>Умения: научатся сравнивать стихи разных поэтов на одну тему, объяснять интересные выражения в лирическом тексте, слушать звуки осени, переданные в лирическом тексте.</p> <p>Навыки: представлять картины осенней природы; совершенствовать выразительное и осознанное чтение текста</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии</p>	Проявляют интерес к учебной деятельности
----	---	---	--	--	--	---	--

26	1	В. Берестов ча «Хитрые с грибы» (освоение нового материала)	<p>Проблема. Что называют в народе «тихая охота»?</p> <p>Цели: познакомить учащихся со стихотворением В. Берестова «Хитрые грибы»; отрабатывать навыки выразительного чтения; развивать память, речь, внимание; воспитывать бережное отношение к природе</p>	<p>Знания: познакомятся со стихотворением В. Берестова «Хитрые грибы».</p> <p>Умения: научатся различать стихотворный и прозаический текст, наблюдать за жизнью слов в художественном тексте, объяснять интересные в изобразительном отношении выражения в тексте.</p> <p>Навыки: составлять палитру прочитанного стихотворения с помощью красок; наблюдать за рифмой и ритмом стихотворного</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	Осознают эстетические потребности, ценности и чувства
----	---	--	--	---	---	---

					текста		
27	1 ча с	М. Пришвин «Осеннее утро», И. Бунин «Сегодня так светло кругом...» (освоение нового материала)	Проблема. Чем стихотворение отличается от рассказа? Цели: познакомить учащихся с рассказом М. Пришвина «Осеннее утро»; отрабатывать навыки осознанного		Умения: познакомятся с рас-сказом М. Пришвина «Осеннее утро». Умения: научатся читать прозаический текст, передавать с помощью интонации настроение поэта и писателя, различать стихотворный и	Регулятивные: строить монологическое высказывание. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким	Демонстрируют положительное отношение к школе; осваивают личный смысл учения, желание учиться

			чтения; развивать умение работать в группе; прививать любовь к природе		<p>прозаический текст, наблюдать за жизнью слов в художественном тексте.</p> <p>Навыки: объяснять интересные выражения в лирическом тексте, представлять картины осенней природы</p>	<p>основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.</p> <p>Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами.</p>	
28	1 ча с	Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Осень» <i>(обобщение и систематизация знаний)</i>	<p>Проблема. Какие изменения в природе происходят с наступлением осени?</p> <p>Цели: обобщить знания учащихся по разделу; развивать творческие способности, фантазию,</p>		<p>Знания: обобщат знания об изученных в разделе произведениях и их авторах.</p> <p>Умения, навыки: научатся читать прозаический текст и текст стихотворения, передавая с помощью интонации настроение</p>	<p>Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения; оценивать свое задание по следующим параметрам: легко выполнять, возникли</p>	<p>Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, культур</p>

		наблюдательность, умения сравнивать, сопоставлять различные виды текстов, используя ряд средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора, эпитет (без использования терминологии); прививать интерес к чтению		поэта и писателя, различать стихотворный и прозаический текст, наблюдать за жизнью слов в художественном тексте, объяснять интересные в отношении использования средств художественной выразительности выражения в лирическом тексте	сложности при выполнении. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения	
Русские писатели 14ч						

29	1	А. Пушкин «У лукоморья дуб зелёный...» (<i>постановк а учебной задачи, поиск ее решения</i>)	Проблема. Какие сказочные чудеса встречаются в сказках? Цели: познакомить со вступлением к поэме «Руслан и Людмила» А. С. Пушкина, помочь в понимании его содержания; развивать умение переводить зрительную информацию в словесную; совершенствовать навыки выразительного, правильного и беглого чтения; прививать любовь к	Развивать: речевые умение воспроизводить предложения с разной интонацией; развитие навыка связного устного высказывания и монологической формы устной речи при работе над пересказом по плану; развитие	Знания: познакомятся с содержанием вступления к поэме А. С. Пушкина «Руслан и Людмила». Умения: научатся прогнозировать содержание раздела, читать произведения вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Навыки: выделять и называть волшебные события и предметы в сказках; читать выразительно наизусть текст стихотворения	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения	Проявляют интерес к учебной деятельности
----	---	---	--	--	---	---	--

			русской поэзии				
30	1	Стихи А. Пушкина (<i>решение частных задач</i>)	Проблема. Какие чудеса творит волшебница-зима? Цели: познакомить учащихся со стихотворениями А. С. Пушкина о зиме; закрепить понятие	Знания: познакомятся со стихотворениями А. С. Пушкина о зиме; научатся читать произведения вслух с постепенным переходом на чтение про себя.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: осуществлять поиск, выделять необходимую информацию из	Осознают эстетические потребности, ценности и чувства	

			«олицетворение»; развивать речь, умение видеть прекрасное, делать выводы; прививать любовь к поэзии, природе; продолжить формирование навыков сравнения, анализа		Умения: научатся читать лирические произведения и чувствовать выраженное в них настроение. Навыки: находить средства художественной выразительности (эпитеты, сравнение, олицетворение) в тексте стихотворения	различных источников, интерпретировать информацию. Коммуникативные: разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии	
31	1 ча с	А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» и другие сказки (<i>освоение нового материала</i>)	Проблема. Какое ваше заветное желание? Цели: познакомить учащихся со сказками А. С. Пушкина (или напомнить о них); развивать умение	умения объективно оценивать поведение одноклассника при выставлении и коллективном обсуждении его оценки.	Знания: познакомятся со сказками А. С. Пушкина; узнают о заветных желаниях своих одноклассников. Умения: научатся читать произведение вслух с постепенным переходом на чтение	Регулятивные: определять цель и план выполнения заданий на уроке, в жизненных ситуациях под руководством учителя. 3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной	Проявляют интерес к учебной деятельности; осваивают роль ученика; приобретают интерес (мотивацию) к

		<p>выразительно читать произведение, передавая интонацией настроение, работать с текстом «Сказки о рыбаке и рыбке»; учить делить текст на части, выделять главную мысль; обогащать словарный запас; воспитывать доброту, милосердие; учить характеризовать героев по плану, находить нужный отрывок в тексте по вопросам; научить</p>	<p>про себя, прогнозировать содержание сказки.</p> <p>Навыки: называть волшебные события и предметы в сказках; сравнивать, сопоставлять художественные произведения разных жанров, выделяя два-три существенных признака (отличать прозаический текст от стихотворного; распознавать особенности построения фольклорных форм: сказки, загадки, пословицы)</p>	<p>деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций</p>	<p>учению; оценивают жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм</p>
--	--	---	--	---	---

			отличать сказку от других произведений			
32–33	2 ча са	А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» и другие сказки (решение частных задач)	Проблема. Как вы понимаете выражение «остаться у разбитого корыта»? Цели: продолжить работу по «Сказке о рыбаке и рыбке»; развивать умения выразительно читать произведение, передавая интонацией настроение, работать с текстом «Сказки о рыбаке и рыбке»; учить	Знания: узнают, какой смысл вкладывают одноклассники в выражение «остаться у разбитого корыта». Умения: научатся сравнивать литературные и народные сказки, картины моря в сказке, характеризовать героев сказки. Навыки: выразительно читать по частям сказку; озаглавливать; творчески пересказывать текст (от лица героя, от	Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения; выполнять различные	Демонстрируют положительное отношение к школе; оценивают жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм; ценят и принимают следующие базовые ценности: «добро», «терпение»,

			<p>делить текст на части, выделять главную мысль; обогащать словарный запас; воспитывать доброту, милосердие; учить характеризовать героев по плану, находить нужный отрывок в тексте по вопросам, отличать сказку от других произведений</p>	<p>автора), дополнять текст; создавать иллюстрации по содержанию произведения; ориентироваться в мире детской литературы на основе знакомства с выдающимися произведениями классической и современной отечественной и зарубежной литературы; определять в тексте красочные яркие определения (эпитеты); находить авторские сравнения и подбирать свои сравнения</p>	<p>роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы; участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций</p>	<p>«Родина», «природа», «семья», «мир»</p>
--	--	--	---	---	---	--

34	1 ча с	Обобщение по теме «Сказки А. Пушкина» (обобщение и систематизация знаний)	<p>Проблема. Сколько всего сказок написал Пушкин? Почему считаем Пушкина великим писателем?</p> <p>Цели: закрепить знания учащихся о сказках великого русского поэта; развивать образное мышление, речь, память; прививать интерес к предмету</p>	<p>Знания: узнают, какое богатое творческое наследие оставил А. С. Пушкин, почему Пушкина считают величайшим писателем мира.</p> <p>Умения: научатся отвечать на вопросы; узнавать сказки по ключевым словам.</p> <p>Навыки: читать стихотворные произведения А. С. Пушкина выразительно наизусть, инсценировать по ролям</p>	<p>Регулятивные: строить монологическое высказывание.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)</p>	<p>Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, культур народов, культур</p>
35	1 ча с	И. Крылов «Лебедь, Рак и	<p>Проблема. Что такое басня?</p> <p>Цели: познакомить</p>	<p>Знания: познакомятся с произведением И. А. Крылова «Лебедь, Рак</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с</p>	<p>Проявляют интерес к учебной</p>

		Щука» (освоение нового материала)	с произведениями И. А. Крылова; расширять читательский кругозор детей; научить их определять басню как жанр литературы по характерным признакам (аллегоричность, мораль (поучительность), находит мораль в произведении; развивать навыки выборочного чтения	и Щука», узнают об отличиях басни от стихотворения, басни от сказки. Умения: научатся видеть структуру и модель басни, понимать нравственный смысл басен, характер героев, отличать басню от стихотворения, сравнивать басню и сказку. Навыки: читать выразительно, осознанно басню; соотносить пословицы и смысл басенного текста	учителем. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; осуществлять смысловое чтение, выбирать вид чтения в зависимости от цели. Коммуникативные: определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения	деятельности; оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловечески х норм
36	1 ча	И. Крылов «Стрекоза и	Проблема. Как объясните смысл	Знания: познакомятся с басней И. А. Крылова	Регулятивные: строить монологическое	Проявляют интерес к

	с	Муравей» (освоение нового материала)	пословицы: «Делу – время, а потехе – час»? Цели: познакомить учащихся с басней И. А. Крылова «Стрекоза и Муравей»; учить читать басню по ролям, различать речь автора и героев басни; развивать творческие способности, навыки беглого чтения	«Стрекоза и Муравей»; узнают об особенностях басенного текста, о структуре и модели басни. Умения: научатся понимать нравственный смысл басен, характер героев, соотносить басни и пословицы, отличать басню от стихотворения. Навыки: выразительно читать по ролям басню; соотносить пословицы и смысл басенного текста	высказывание. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения	учебной деятельности
37	1 ча	Л. Толстой «Старый	Проблема. Как объясните	Знания: познакомятся с биографией Л. Н.	Регулятивные: самостоятельно	Осуществляют целостный,

с	<p>дед и внучек» (освоение нового материала)</p>	<p>пословицу: «Кто родителей почитает, тот век не погибает»? Цели: познакомить учащихся с биографией Л. Н. Толстого, его рассказом «Старый дед и внучек»; учить находить главную мысль в тексте, подтверждать свои суждения цитатами из текста; воспитывать уважение и сострадание к старым людям, родителям</p>		<p>Толстого, его рассказом «Старый дед и внучек»; узнают значение понятия «быль». Умения: научатся воспринимать на слух художественные произведения, соотносить смысл пословицы и прозаического произведения, пересказывать текст подробно, выборочно, характеризовать героев рассказа на основе анализа их поступков. Навыки: читать выразительно, осознанно текст</p>	<p>организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной; определять цель и план учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение</p>	<p>социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, культур народов, культур</p>
---	--	---	--	---	---	--

38-39	2 ча са	Л. Толстой «Филиппок » <i>(освоение нового материала)</i>	Проблема. Для кого создал школу Л. Н. Толстой в Ясной Поляне? Цели: познакомить учащихся с рассказом Л. Н. Толстого «Филиппок»; развивать умение делить текст на части, составлять и анализировать различные виды плана, характеризовать героев рассказа; учить различать

художественного произведения, определять тему и главную мысль	окружающих	
Знания: познакомятся с содержанием рассказа Л. Н. Толстого «Филиппок»; узнают, для кого и для чего писатель создал школу в Ясной Поляне. Умения: научатся воспринимать на слух художественные произведения, соотносить смысл поговорок и прозаического произведения, делить текст на части, пересказывать по составленному плану	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: разрешать конфликты на	Проявляют интерес к учебной деятельности, готовность и способность к саморазвитию, внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе

			автора и героя; совершенствовать творческие способности; упражнять в словесном рисовании; развивать речь, мышление, внимание	от имени автора и от имени героя. Навыки: читать выразительно, осознанно текст художественного произведения, участвовать в обсуждении прочитанного	основе учёта интересов и позиций всех участников; принимать участие в обсуждении содержания прочитанного; следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности	
40	1 ча с	Л. Н. Тол- стой «Котёнок», «Правда всего дороже» <i>(освоение нового материала)</i>	Проблема. Какой смысл вложил народ в пословицу «За одну правду хвалят, а за другую бьют»? Какие качества ценятся в людях? Цели: познакомить учащихся с поучительными рассказами Л. Н.	Знания: познакомятся с содержанием рассказов Л. Н. Толстого «Котёнок», «Правда всего дороже». Умения: научатся воспринимать на слух художественные произведения, соотносить смысл пословицы и	Регулятивные: составлять план и последовательность действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при	Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур; проявляют самостоятельност ь

		<p>Толстого; учить составлять план; развивать внимание, логическое мышление, творческие способности; совершенствовать технику чтения; воспитывать честность, доброе отношение к животным</p>	<p>прозаического произведения, делить текст на части для пересказа, определять главную мысль каждой части, составлять план, пересказывать текст подробно и выборочно.</p> <p>Навыки: характеризовать героев на основе анализа их поступков; осуществлять смысловое чтение, выбирать вид чтения в зависимости от цели характера.</p>	<p>решении проблем различного, осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>Коммуникативные: разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, принимать участие в обсуждении содержания прочитанного, следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности</p>	<p>и личную ответственность за свои поступки</p>
--	--	--	---	---	--

41	1	Весёлые стихи (решение частных задач)	Проблема. Какое по жанру произведение будем читать? Цели: познакомить учащихся со стихотворениями И. Токмаковой, Ю. Могутина; отрабатывать навыки выразительного чтения; развивать логическое мышление, внимание, память	Знания: познакомятся со стихотворениями И. Токмаковой, Ю. Могутина. Умения: научатся читать стихотворения, передавая с помощью интонации настроение поэта, различать стихотворный и прозаический текст. Навыки: наблюдать за жизнью слов в художественном тексте, объяснять интересные выражения в лирическом тексте	Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения	Проявляют интерес к учебной деятельности; принимают образ «хорошего ученика»
42	1	Обобщение по разделу «Русские писатели» (обобщение)	Проблема. Случалось ли кому-то из вас «остаться у разбитого корыта»?	Знания: узнают, что значит крылатое выражение «остаться у разбитого корыта»; познакомятся, как	Регулятивные: составлять план и последовательность действий; адекватно использовать речь	Проявляют интерес к учебной деятельности, учебно-

	<i>и систематизация знаний)</i>	<p>Цели: обобщить знания учащихся по разделу; развивать память, внимание, речь; прививать любовь к чтению, художественной литературе, отечественным писателям и их творчеству; создать условия для выражения учащимся своего отношения к прочитанным произведениям</p>	<p>одноклассники объясняют значение и смысл этого высказывания, какие жизненные ситуации они связывают с этим выражением.</p> <p>Умения: научатся давать характеристику главным героям произведения, по опорным словам составлять название произведения.</p> <p>Навыки: участвовать в обсуждении прочитанного; отвечать на обобщающие вопросы по теме; осуществлять смысловое чтение</p>	<p>для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p>Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; выбирать вид чтения в зависимости от цели.</p> <p>Коммуникативные: разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников⁴ принимать участие в обсуждении содержания прочитанного; следить за действиями других</p>	<p>понавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; принимают образ «хорошего ученика»</p>
--	---------------------------------	---	--	---	--

						участников в процессе коллективной деятельности	
О братьях наших меньших 12ч							
43	1 ча с	О братьях наших меньших <i>(постановка учебной задачи, поиск ее решения)</i>	Проблема. Как называется раздел, к которому мы переходим? А кто это такие – братья наши меньшие? Цели: познакомить учащихся с новым разделом; развивать воображение, связную речь, навыки выразительного чтения; прививать любовь к животным и интерес к чтению	Развивать: познавательные процессы; обогащать словарный запас; внимание к родному языку;	Знания: познакомятся с содержанием произведения А. Шиббаева «Кто кем станет?»; узнают, какие произведения входят в раздел учебника «О братьях наших меньших». Умения: научатся прогнозировать жанр произведения, выбирать виды деятельности на уроке. Навыки: читать вслух с постепенным	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; предвосхищать результат. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения	Проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость

					переходом на чтение про себя		
44	1 ча с	Б. Заходер «Плачет киска в коридоре... », И. Пивоварова «Жила- была собака...» (освоение нового материала)	Проблема. Какое настроение создаёт прослушанное вами стихотворение Б. Заходера? Какими способами, в каких словах автор передает это настроение? Как правильно вести себя с собаками? Цели: познакомить учащихся с весёлыми стихами о животных; развивать воображение, связную речь, навыки выразительного	- работа над коррекцией запоминания, сохранения и воспроизведения при заучивании текста стихотворения; - развитие вербальной памяти на основе упражнений в запоминании слов; - развитие навыка связного устного высказывания и монологической	Знания: познакомятся с содержанием произведений Б. Заходера и И. Пивоваровой; узнают о том, как правильно вести себя с собаками. Умения: научатся определять мотив поведения героев путём выбора правильного ответа из текста, читать осознанно текст художественного произведения, участвовать в анализе содержания художественного произведения.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.	Осознают ответственность человека за общее благополучие; формируют в себе гуманистическое сознание, когда гуманистическое содержание приобретает характер личностно значимого

			чтения; прививать любовь к животным и интерес к чтению		Навыки: оценивать события, поступки героев; создавать небольшой устный текст на заданную тему	Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	
45	1 ча с	В. Берестов «Кошкин щенок» (<i>освоение нового материала</i>)	Проблема. Каким настроением проникнуто произведение В. Берестова «Кошкин щенок»? Может ли		Знания: познакомятся с содержанием произведения В. Берестова «Кошкин щенок»; узнают, можно ли по названию	Регулятивные: составлять план и последовательность действий; адекватно использовать речь для планирования и	Проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и

		<p>животное воспитывать не своего детёныша?</p> <p>Цели: познакомить учащихся с веселым стихотворением В. Берестова «Кошкин щенок»; развивать воображение, связную речь, навыки выразительного чтения; прививать любовь к животным и интерес к чтению</p>	<p>стихотворения догадаться о его содержании.</p> <p>Умения: научатся выбирать виды деятельности на уроке, читать осознанно и выразительно текст определять его тему и главную мысль, выполнять творческую работу (сочинять сказки).</p> <p>Навыки: читать вслух с переходом на чтение про себя</p>	<p>регуляции своей деятельности.</p> <p>Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>Коммуникативные: разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников; принимать участие в обсуждении содержания прочитанного; следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности</p>	<p>эмоционально-нравственную отзывчивость; приобретают общечеловеческий, гуманистический опыт деятельности</p>
--	--	--	---	--	--

46	1	Домашние животные (решение частных задач)	Проблема. Кто может быть другом? Каким должен быть настоящий друг? Цели: познакомить учащихся со сказкой «Как собака друга искала»; развивать воображение, связную речь, отрабатывать навыки выразительного чтения; прививать любовь к животным и интерес к чтению	формы устной речи; познавательные процессы; обогащать словарный запас.	Знания: познакомятся со сказкой «Как собака друга искала»; узнают, каким должен быть настоящий друг. Умения: научатся выделять главное, соотносить его с той или иной интонацией, читать по ролям, пересказывать текст, отличать сказку от рас-сказа. Навыки: выразительно и осознанно читать художественное произведение; осуществлять смысловое чтение	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; выбирать вид чтения в зависимости от цели. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения	Проявляют навыки сотрудничества в разных ситуациях, Умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций
47–	2	М.	Проблема. Как		Знания: познакомятся	Регулятивные:	Воспринимают

48	ча са	Пришвин «Ребята и утята» <i>(освоение нового материала)</i>	объясните смысл пословицы «Глупому в поле не давай воли»? Цели: познакомить учащихся с творчеством М. Пришвина; развивать навыки выразительного чтения; учить выделять смысловые части, составлять план рассказа; прививать любовь к природе, животным		с произведением М. Пришвина «Ребята и утята»; узнают, какая главная мысль произведения, смысл пословицы «Глупому в поле не давай воли». Умения: научатся воспринимать на слух прочитанное, определять, от какого лица идёт повествование. Навыки: делить текст на смысловые части, составлять его простой план; осуществлять смысловое чтение	составлять план и последовательность действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; выбирать вид чтения в зависимости от цели.	социальную компетентность как готовность к решению моральных делем; показывают устойчивое следование в поведении социальным нормам
----	----------	--	---	--	--	---	---

					<p>Коммуникативные: разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников; принимать участие в обсуждении содержания прочитанного; следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности</p>	
49–50	2 ча са	Е. Чарушин «Страшный рассказ» <i>(освоение нового материала)</i>	<p>Проблема. Для чего необходимо оберегать диких животных? Почему надо любить и беречь природу?</p> <p>Цели: познакомить учащихся с творчеством Е. Чарушина;</p>	<p>Знания: познакомятся с содержанием произведения Е. Чарушина «Страшный рассказ»; узнают о понятии «логическое ударение».</p> <p>прогнозировать содержание текста по его заглавию,</p>	<p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в</p>	<p>Осознают ответственность человека за общее благополучие; формируют в себе гуманистическое сознание; проявляют</p>

			развивать навыки выразительного, безошибочного чтения; учить делить текст на смысловые части и озаглавливать их; прививать любовь к природе и бережное отношение к ней		<p>Умения: научатся прогнозировать содержание текста по его заглавию, читать вслух с постепенным переходом на чтение по себя, воспринимать на слух прочитанное, определять последовательность событий, составлять план, пересказывать подробно по плану.</p> <p>Навыки: сравнивать художественный и научно-познавательный тексты</p>	<p>том числе творческого и исследовательского характера; осуществлять смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели.</p> <p>Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	<p>учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи</p>
51	1 ча с	Б. Житков «Храбрый утёнок» (освоение нового	<p>Проблема. Чем отличается сказка от рассказа?</p> <p>Цели: познакомить учащихся с</p>	<p>Знания: познакомятся с содержанием произведения Б. Житкова «Храбрый утёнок», узнают,</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; адекватно использовать речь для</p>	<p>Воспринимают социальную компетентность как готовность к решению</p>	

		<p><i>материала)</i> творчеством Б. Житкова; развивать навыки выразительного чтения; учить делить текст на смысловые части, составлять план; прививать любовь к природе; воспитывать доброе и заботливое отношение к животным</p>	<p>какими признаками отличается сказка от рассказа.</p> <p>Умения: научатся работать с иллюстрациями, определять тему и главную мысль произведения, делить текст на смысловые части, составлять его простой план, анализировать события текста, их последовательность.</p> <p>Навыки: составлять небольшие монологические высказывания с опорой на авторский текст; оценивать события, героев произведения</p>	<p>планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p>Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; осуществлять смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели.</p> <p>Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	<p>моральных делем; демонстрируют устойчивое следование в поведении социальным нормам</p>
--	--	---	--	--	---

52	1	В. Бианки «Музыкант » (<i>освоение нового материала</i>)	<p>Проблема. Кто такой музыкант?</p> <p>Цели: познакомить учащихся с творчеством В. Бианки; учить читать выразительно, вдумчиво, без ошибок; развивать память, внимание, мышление; прививать любовь к природе, к «музыкальности» многообразия звуков в природе, вызывающих приятные положительные эмоции наслаждения и</p>	<p>Знания: познакомиться с произведением В. Бианки; узнают, какая главная мысль произведения, кто такой музыкант.</p> <p>Умения: научатся воспринимать на слух прочитанное, определять последовательность событий, составлять план, пересказывать подробно по плану, отличать художественный текст от научно-познавательного.</p> <p>Навыки: определять эмоциональный тон персонажа (эмоциональную</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; осуществлять смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели.</p>	<p>Проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость</p>
----	---	---	--	---	---	--

			упования		окраску), его реакцию на ощущения и впечатления	Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	
53	1 ча с	В. Бианки «Сова» (освоение нового материала)	Проблема. Почему утверждают, что все на свете друг другу нужны? Как можно доказать, что все на свете друг другу		Знания: познакомятся с произведением В. Бианки «Сова»; освоят основные нравственно-этические ценности взаимодействия с	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные:	Осознают ответственность человека (свою ответственность) за общее благополучие;

			<p>нужны?</p> <p>Цели: продолжить знакомство учащихся с творчеством В. Бианки; развивать у них навыки выразительного, беглого чтения; обогащать их словарный запас; развивать умение анализировать героев</p>	<p>окружающим миром.</p> <p>Умения: научатся видеть в тексте прямые и скрытые авторские вопросы, делить текст на части, составлять картинный план, пересказывать по рисунку.</p> <p>Навыки: выразительно и осознанно читать произведение</p>	<p>ориентироваться в разнообразии способов решения задач; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>	<p>стремятся к освоению норм и ценностей гуманистического сознания</p>
54	1	Обобщение по разделу «О братьях наших меньших»	<p>Проблема. Что объединяет все произведения, которые мы прочитали в этом</p>	<p>Знания: узнают, какая мысль (идея), какие признаки объединяют все произведения раздела «О братьях</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её</p>	<p>Осознают ответственность человека (свою ответственность) за общее</p>

	<p>(<i>обобщение и систематизация знаний</i>)</p>	<p>разделе? Цели: обобщить знания учащихся по освоению учебного материала раздела «О братьях наших меньших»; развивать память, внимание, мышление, речь; учить связно излагать свои мысли, строить монологические высказывания, раскрывающие собственное отношение к прочитанным художественным произведениям</p>	<p>наших меньших». Умения: научатся сопоставлять произведения на одну и ту же тему, выделять их особенности, приводить примеры художественных произведений по изученному материалу, составлять собственные рассказы на заданную тему, анализировать положительные и отрицательные действия героев. Навыки: различать жанры художественной литературы; осуществлять</p>	<p>реализации; выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; выбирать вид чтения в зависимости от цели. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения;</p>	<p>благополучие; стремятся к формированию гуманистического сознания; принимают образ «хорошего ученика»</p>
--	---	---	--	--	---

					смысловое чтение	осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	
Из детских журналов 9ч.							
55	1 ча с	Из детских журналов <i>(постановка учебной задачи, поиск ее решения)</i>	Проблема. Какие детские журналы вам знакомы? Что любите читать в этих журналах? Цели: познакомить учащихся с новым разделом, с детскими журналами; развивать навыки выразительного осознанного чтения; прививать интерес к	Отрабатывать навыки выразительного чтения; развивать память, речь, мышление, прививать интерес к чтению.	Знания: познакомятся с детскими журналами «Ералаш», «Приключения Шрека»; узнают о любимых журналах своих одноклассников. Умения: научить отличать журнал от книги, ориентироваться в журнале, устанавливать темп чтения от смысла	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.	Осознают ответственность человека (свою ответственность) за общее благополучие; стремятся к формированию гуманистического сознания; принимают образ «хорошего ученика»

			чению		<p>читаемого, работать с иллюстрациями, придумывать свои вопросы по содержанию.</p> <p>Навыки: читать осознанно текст художественного произведения; характеризовать и оценивать события, героев произведения</p>	<p>Познавательные: осуществлять поиск и выделение информации, выбирать вид чтения в зависимости от цели.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, ставить вопросы и обращаться за помощью</p>	
56	1 ча с	Д. Хармс «Игра» (<i>освоение нового материала</i>)	<p>Проблема. В какие любимые игры вы играете? Какую игру посоветуете разучить своим товарищам и почему?</p> <p>Цели: познакомить</p>	<p>Знания: познакомятся со стихотворением Д. Хармса «Игра»; узнают о любимых играх своих одноклассников.</p> <p>Умения: научатся прогнозировать содержание</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять последовательность промежуточных целей и</p>	<p>Осознают ответственность человека (свою ответственность) за общее благополучие; стремятся к формированию</p>	

			<p>учащихся с журналами для детей 1920–1940-х гг.; рассказать о Д. Хармсе, его творчестве; развивать навыки выразительного осознанного чтения, интерес к чтению, внимание к авторскому слову</p>	<p>произведения, придумывать свои вопросы по содержанию, подбирать нужную интонацию и ритм для чтения, высказывать свои впечатления о прочитанном.</p> <p>Навыки: совершенствовать навыки выразительного чтения стихотворения</p>	<p>соответствующих им действий с учётом конечного результата.</p> <p>Познавательные: осуществлять смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели; понимать содержание текста.</p> <p>Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>	<p>гуманистического сознания; принимают образ «хорошего ученика»</p>
57	1 ча с	Д. Хармс «Вы знаете?» <i>(решение частных задач)</i>	<p>Проблема. Что такое небылица? Цели: продолжить формирование у учащихся навыков</p>	<p>Знания: познакомятся с содержанием стихотворения Д. Хармса «Вы знаете?» и особенностями ритма</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять</p>	<p>Воспринимают социальную компетентность как готовность к решению моральных</p>

		<p>осознанного выразительного чтения на основе ритма; помочь освоить ритм стихотворного текста Д. Хармса; совершенствовать произносительные навыки – четкую и нормированную дикцию; развивать творческие способности; прививать интерес к литературному творчеству, чтению детской литературы</p>	<p>стихотворного текста; узнают, что такое небылица.</p> <p>Умения: научатся читать тексты с различными речевыми задачами, подбирать заголовок в соответствии с содержанием, главной мыслью, работать с иллюстрацией.</p> <p>Навыки: совершенствовать навыки выразительного чтения стихотворения по ролям; оценивать свои достижения в чтении художественных произведений</p>	<p>последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата.</p> <p>Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; осуществлять смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; строить понятные для партнёра</p>	<p>делем; стремятся к устойчивому следованию в поведении социальным нормам</p>
--	--	---	---	--	--

						высказывания	
58	1 ча с	Д. Хармс, С. М. Маршак «Весёлые чижи» (освоение нового материала)	Проблема. Почему это стихотворение помещено в юмористическом разделе учебника? Цели: продолжить формирование у учащихся навыков чтения и совершенствование дикции; развивать у них творческие способности; прививать интерес к литературному творчеству, чтению детской литературы		Знания: познакомятся со стихотворением Д. Хармса, С. Маршака «Весёлые чижи». Умения: научатся читать текст с различными речевыми задачами, подбирать нужную интонацию и ритм для чтения, высказывать свои впечатления о прочитанном, писать свои стихи для журнала. Навыки: совершенствовать навыки выразительного чтения	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: осуществлять смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели; понимать содержание текста. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость; принимают образ «хорошего ученика»

				стихотворения; оценивать свои достижения в чтении		
59	1 ча с	Д. Хармс «Что это было?» (освоение нового материала)	Проблема. Как расшифровать название журнала «ЧиЖ»? Цели: продолжить знакомство учащихся с творчеством Д. Хармса; развивать внимание, умение подбирать рифмы; совершенствовать навыки выразительного чтения и четкой дикции; прививать интерес к творчеству детских поэтов	Знания: познакомятся с содержанием стихотворения Д. Хармса «Что это было?» и с биографией детского поэта. Умения: научатся подбирать нужную интонацию и ритм для чтения, высказывать свои впечатления о прочитанном. Навыки: совершенствовать навыки выразительного чтения стихотворения	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять поиск и выделение информации; выбирать вид чтения в зависимости от цели. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; ставить вопросы и обращаться за помощью	Осознают ответственность человека (свою ответственность) за общее благополучие; стремятся к формированию гуманистического сознания

60	1	Н. Гернет, Д. Хармс «Очень- очень вкусный пирог» (освоение нового материала)	<p>Проблема. Что такое рифма?</p> <p>Цели: продолжить знакомство учащихся с творчеством Д. Хармса и других поэтов; развивать внимание, умение подбирать рифмы; совершенствовать навыки выразительного чтения и чёткого дикционного произношения; прививать интерес к творчеству детских поэтов</p>	<p>Знания: познакомятся с содержанием стихотворения Д. Хармса «Очень-очень вкусный пирог», с организацией стихотворной речи.</p> <p>Умения: научатся устанавливать темп чтения от смысла читаемого, работать с иллюстрациями, придумывать свои вопросы по содержанию, понимать организацию стихотворной речи, интонационно оформлять конец предложения.</p> <p>Навыки: читать текст правильно и осознанно</p>	<p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: осуществлять смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели; понимать содержание текста.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания</p>	<p>Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности; принимают образ «хорошего ученика»</p>
----	---	--	--	--	---	--

61	1	Ю. Владимиров «Чудаки» <i>(освоение нового материала)</i>	<p>Проблема. Кто такой чудак?</p> <p>Цели: познакомить учащихся с творчеством Ю. Владимиров; развивать внимание, умение подбирать рифмы; совершенствовать навыки выразительного чтения и чёткого дикционного произношения; прививать интерес к творчеству детских поэтов</p>	<p>Знания: познакомятся со стихотворением Ю. Владимиров «Чудаки».</p> <p>Умения: научатся придумывать свои вопросы по содержанию, подбирать заголовки в соответствии с содержанием и главной мыслью.</p> <p>Навыки: смогут отличать журнал от книги, ориентироваться в журнале, находить нужную информацию по заданной теме</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p>Познавательные: осуществлять смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели; понимать содержание текста.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания</p>	<p>Осознают ответственность человека (свою ответственность) за общее благополучие; стремятся к формированию гуманистического сознания</p>
----	---	--	--	--	---	---

62	1	А. ча Введенский с «Учёный Петя», «Лошадка» (освоение нового материала)	Проблема. Кого можно назвать учёным? Цели: познакомить учащихся с творчеством А. Введенского.	Знания: познакомятся со стихотворениями А. Введенского «Учёный Петя», «Лошадка». Умения: научатся придумывать свои вопросы по содержанию, подбирать заголовки в соответствии с содержанием главной мыслью. Навыки: смогут отличать журнал от книги, ориентироваться в журнале, находить нужную информацию по заданной теме	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами	Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности; принимают образ «хорошего ученика»
----	---	--	---	---	--	---

63	1	Обобщение ча по разделу с «Из детских журналов» (освоение нового материала)	<p>Проблема. Какие детские журналы вы знаете? Что интересного узнаете из детских журналов?</p> <p>Цели: помочь учащимся повторить и обобщить материал раздела; развивать конструктивные действия при организации работы в группе, внимание и творческие способности (с помощью игр со словами)</p>	<p>Знания: повторяют произведения, которые изучали в разделе «Из детских журналов».</p> <p>Умения: научатся отличать журнал от книги, ориентироваться в журнале, находить нужную информацию по заданной теме, придумывать и формулировать свои вопросы по содержанию, подбирать заголовок в соответствии с содержанием, главной мыслью.</p> <p>Навыки: работать в группе отвечать на вопросы учителя</p>	<p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; осуществлять смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели.</p> <p>Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения</p>	<p>Осознают ответственность человека (свою ответственность) за общее благополучие; стремятся к формированию гуманистического сознания</p>
----	---	--	--	---	--	---

Люблю природу русскую. Зима 9ч							
64	1	Люблю ча с природу русскую. Зима (<i>постановк а учебной задачи, поиск ее решения</i>)	Проблема. Какие признаки зимы вы знаете? Цели: помочь учащимся с разделом. учить их прогнозировать; развивать память, внимание, навыки выразительного чтения; формировать навык сравнения и анализа; прививать любовь к природе и русской словесности	Развивать память, внимание, навыки выразительного чтения; формировать навык сравнения и анализа; прививать любовь к природе и русской словесности.	Знания: познакомятся с загадками о зиме, научатся соотносить загадки и отгадки. Умения: научатся прогнозировать содержание раздела, рассматривать сборники стихов, определять их содержание по названию. Навыки: составлять мини- рассказы о зиме	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова и подбор однокоренного слова. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательно сть и эмоционально- нравственную отзывчивость

65	1 ча с	Стихи о первом снеге <i>(решение частных задач)</i>	Проблема. На что похожи снежинки? Цели: познакомить учащихся со стихами русских поэтов о зиме, первом снеге; развивать память, внимание, навыки выразительного чтения; формировать навык сравнения и анализа; прививать любовь к природе и русской словесности
66	1 ча	Ф. Тютчев «Чародейко»	Проблема. Кого называют

Знания: познакомятся со стихотворениями И. Бунина, К. Бальмонта и Я. Акимова о зиме. Умения: научатся анализировать и сравнивать произведения разных поэтов на одну тему, прогнозировать содержание раздела, рассматривать сборники стихов, определять их содержание по названию. Навыки: рисовать словесную картину к стихотворению	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: осуществлять поиск и выделение информации; выбирать вид чтения в зависимости от цели. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания	Осознают ответственность человека (свою ответственность) за общее благополучие; стремятся к формированию гуманистического сознания
Знания: познакомятся со стихотворением Ф.	Регулятивные: выбирать действия в	Осознают ответственность

с	ю Зимою...» (освоение нового материала)	чародеем? Может ли лес «блестеть чудной жизнью»? Цели: познакомить учащихся со стихотворением Ф. Тютчева «Чародейкою Зимою...»; совершенствовать умение выразительно читать стихи, связно рассказывать о своих впечатлениях; прививать любовь к родной природе
---	---	--

Тютчева «Чародейкою Зимою...». Умения: научатся рассматривать сборники стихов, определять их содержание по названию, соотносить смысл пословицы и главную мысль произведения, рисовать словесные картины зимней природы с опорой на текст стихотворения. Навыки: читать выразительно, передавая настроение стихотворения	соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой для решения познавательной задачи информации; выбирать вид чтения в зависимости от цели. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; ставить вопросы и обращаться за помощью	человека (свою ответственность) за общее благополучие; стремятся к формированию гуманистического сознания; принимают образ «хорошего ученика»
--	--	---

67	1	С. Есенин «Поёт зима – аукает...», «Берёза» (освоение нового материала)	<p>Проблема. Как вы думаете, может ли петь зима? Когда такое бывает?</p> <p>Цели: познакомить учащихся с жизнью и творчеством С. Есенина; помочь выяснить значение понятий <i>метафора</i> и <i>олицетворение</i>;</p> <p>продолжить формирование умения видеть образные языковые средства;</p> <p>совершенствовать умение читать стихотворное произведение, связно рассказывать</p>
----	---	--	--

<p>Знания: познакомятся с содержанием стихотворений С. Есенина «Поёт зима – аукает...», «Берёза».</p> <p>Умения: научатся определять в тексте средства выразительности – звукопись, понимать особенности были и сказочного текста.</p> <p>Навыки: создавать устное сочинение повествовательного характера с элементами рассуждения и описания</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p>Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; осуществлять смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели.</p> <p>Коммуникативные: договариваться о распределении функций</p>	<p>Проявляют интерес к учебной деятельности;</p> <p>учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</p> <p>принимают образ «хорошего ученика»</p>
--	--	--

			о своих впечатлениях; развивать навыки анализа, сравнения, сопоставления; прививать любовь к природе
--	--	--	--

	и ролей в совместной деятельности	
--	--------------------------------------	--

68	1	Сказка «Два ча Мороза» с (освоение нового материала)	<p>Проблема. Как объясните выражение «Топор лучше шубы греет»?</p> <p>Цели: познакомить учащихся с русской народной сказкой «Два Мороза»; развивать память, внимание, мышление, речь; учить грамотно, интересно и эмоционально излагать свои мысли, строить монологические высказывания</p>	<p>Знания: познакомятся со сказкой «Два Мороза»; узнают об особенностях были и сказочного текста.</p> <p>Умения: научатся понимать особенности были и сказочного текста, сравнивать и характеризовать героев произведения на основе их поступков (с опорой на карточки), использовать антонимы для их характеристики.</p> <p>Навыки: читать выразительно; соотносить смысл пословицы и главную мысль произведения; осуществлять</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; выбирать вид</p>	<p>Воспринимают социальную компетентность как готовность к решению моральных делем; стремятся к устойчивому следованию в поведении социальным нормам; осознают ответственность человека за общее благополучие</p>
----	---	--	---	--	---	---

					смысловое чтение	чтения в зависимости от цели. Коммуникативные: разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников; принимать участие в обсуждении содержания прочитанного; следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности	
69	1 ча	С. Михалков	Проблема. Что такое быль?		Знания: познакомятся с произведением С.	Регулятивные: составлять план и	Проявляют интерес

	с	«Новогодняя быль» (освоение нового материала)	Цели: познакомить учащихся с произведением С. Михалкова «Новогодняя быль»; отрабатывать навык беглого осознанного чтения художественного текста; развивать внимание, память, речь; совершенствовать умение работать с иллюстрациями
70	1	А. Барто «Дело было в январе...» (освоение нового)	Проблема. Откуда пришла традиция наряжать ёлку под Новый год? Цели: познакомить

Михалкова «Новогодняя быль»; узнают, что такое быль. Умения: научатся прогнозировать содержание произведения, делить текст на смысловые части, создавать небольшой устный текст на новогоднюю тему. Навыки: читать бегло осознанно текст художественного произведения	последовательность действий при решении учебно-практической задачи. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	к учебной деятельности; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности
Знания: познакомятся со стихотворением А. Барто «Дело было в январе», уметь прогнозировать	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её	Проявляют интерес к учебной деятельности; адекватно

		<p><i>материала)</i> учащихся с жизнью и творчеством А. Барто; отрабатывать навыки выразительного чтения; развивать память, внимание, речь</p>
--	--	--

<p>содержание произведения.</p> <p>Умения: научатся рисовать словесные картины зимней природы с опорой на текст стихотворения, подбирать музыкальное сопровождение к текстам.</p> <p>Навыки: наблюдать за жизнью слов в тексте, чувствовать ритм и мелодику стихотворения</p>	<p>реализации.</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск и выделение информации, выбирать вид чтения в зависимости от цели.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, ставить вопросы и обращаться за помощью</p>	<p>понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>
---	---	--

71	1	<p>Обобщение ча по разделу с «Люблю природу русскую. Зима» (<i>обобщение и систематиз ация знаний</i>)</p>	<p>Проблема. Какие чудеса могут происходить в новогоднюю ночь? Цели: обобщить знания учащихся по освоению учебного материала раздела; развивать память, внимание, воображение, мышление; прививать интерес к чтению художественной и научно-познавательной литературе</p>	<p>Знания: повторяют произведения, которые изучали в разделе «Люблю природу русскую. Зима». Умения: научатся сравнивать и характеризовать героев произведения на основе их поступков (с помощью взрослого). Навыки: читать выразительно; отгадывать загадки; быстро отвечать на вопросы учителя и товарищей; осуществлять смысловое чтение</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; выбирать вид чтения в зависимости от цели. Коммуникативные:</p>	<p>Воспринимают социальную компетентность как готовность к решению моральных делем; стремятся к устойчивому следованию в поведении социальным нормам</p>
----	---	--	---	---	---	--

72	1	Игра ча с «Поле чудес» (рефлексия деятельнос ти)	Проблема. Что такое «Поле чудес»? В реальной жизни существует «Поле чудес»? Цели: обобщить	Знания: повторяют произведения, которые изучали в разделе «Люблю природу русскую. Зима». Умения: научатся	договариваться о распределении функций и ролей в совместной учебной деятельности Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; адекватно использовать речь для планирования и	Проявляют интерес к учебной деятельности; адекватно понимают

			знания учащихся по прочитанным произведениям; развивать внимание, память, логическое мышление, воображение; прививать интерес к чтению; расширять читательский кругозор; помочь учащимся проявить творческое начало	ориентироваться в детском журнале, находить нужную информацию по заданной теме, отвечать на вопросы. Навыки: работать конструктивно в группе по решению учебно-практической или познавательной задачи; отвечать на вопросы учителя; осуществлять смысловое чтение	регуляции своей деятельности. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; выбирать вид чтения в зависимости от цели. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной учебной деятельности	причины успешности/неуспешности учебной деятельности
Писатели детям 17ч						
73	1 ча с	Писатели детям (постановк	Проблема. Для чего писатели сочиняют свои	Знания: познакомятся с содержанием нового раздела, с биографией	Регулятивные: прогнозировать содержание раздела на	Проявляют доброжелательность и

	а учебной задачи, поиск ее решения)	произведения? Почему многие писатели адресуют свои		поэта; вспомнят понятие «рифма».	основе его названия; выделять и формулировать то, что уже усвоено	эмоционально-
		произведения только детям? Цели: познакомить с содержанием нового раздела; помочь вспомнить, что такое «рифма», виды малых жанров фольклора; развивать образное и ассоциативное мышление, память и внимание	развивать умения работать с литературоведчес кими терминами, добывать и использовать информацию из различных источников (справочной литературы, словарей); развивать умение характеризовать героя и соотносить	Умения: продолжат учиться воспринимать на слух художественный текст. Навыки: выразительно читать стихотворение, передавая настроение, отношение автора и свое собственное, эмоционально откликаясь на содержание и созданный поэтический образ	и что еще нужно усвоить. Познавательные: выбирать вид чтения в зависимости от цели; классифицировать понятия по заданным критериям. Коммуникативные: ставить вопросы, вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника	нравственную отзывчивость; принимают образ «хорошего ученика»

74	1	К. Чуковский «Путаница» <i>(освоение нового материала)</i>	<p>Проблема. Чем путаница похожа на небылицу?</p> <p>Цели: продолжить знакомство с биографией К. Чуковского; повторить литературоведческую терминологию (рифма), сведения о малых жанрах фольклора;</p>
----	---	---	---

<p>Знания: продолжают знакомиться с биографией К. Чуковского и историей сочинения стихотворений детского поэта; узнают, чем путаница похожа на небылицу.</p> <p>Умения: продолжают учиться воспринимать на слух художественный текст, читать стихотворение по ролям, объяснять лексическое значение некоторых слов на основе словаря учебника и толкового словаря, определять особенности</p>	<p>Регулятивные: прогнозировать содержание произведения по названию его заголовка; определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; стабилизировать свое эмоциональное состояние для решения различных задач.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; осуществлять смысловое чтение; интерпретировать</p>	<p>Проявляют навыки сотрудничества в разных ситуациях; демонстрируют умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>
---	---	---

				юмористического произведения. Навыки: выразительно читать стихотворение с передачей настроения	информацию. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	
75	1	К. Чуковский «Радость» (освоение нового материала)	Проблема. Когда нам радостно? Что доставляет человеку радость? Цели: продолжить знакомство с биографией К. Чуковского, с его творчеством; учить читать выразительно и эмоционально,	Знания: продолжат знакомиться с биографией К. Чуковского и историей сочинения стихотворений детского поэта. Умения: научатся воспринимать на слух художественный текст, характеризовать настроение	Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи, соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе, эстетические потребности, ценности и чувства;

			отражая настроение стихотворения и отношение автора к содержанию; развивать умения работать с литературоведческими терминами, добывать и использовать информацию из различных источников (справочной литературы, словарей)	стихотворения, особенности рифмы, объяснять лексическое значение некоторых слов на основе словаря учебника и толкового словаря, . Навыки: должны уметь выразительно читать стихотворение наизусть с передачей настроения, объяснять прием звукописи как средство создания образа, оценивать авторское отношение к изображаемому	требованиями конкретной задачи. Познавательные: определять смысл произведения; выбирать вид чтения в зависимости от цели; моделирование, обработка информации, установление аналогий. Коммуникативные: формулировать свои затруднения; задавать вопросы; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	приобретают компетентность в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности
76	1 ча с	К. Чуковский «Федорино горе» (освоение	Проблема. Почему жалко Федору? Цели: продолжить знакомить учащихся с	Знания: познакомятся с содержанием произведения К. Чуковского «Федорино горе».	Регулятивные: контроль и самоконтроль, оценка и самооценка процесса и результатов учебной	Стремятся к формированию опыта переживания, опыта

	нового материала)	творчеством К. Чуковского; учить объяснять лексическое значение некоторых слов на основе словаря учебника и толкового словаря; развивать умение характеризовать героя и соотносить характеризующие качества героя с его поступками		<p>Умения: научатся прогнозировать содержание произведения, воспринимать на слух художественное произведение.</p> <p>Навыки: должны уметь объяснять лексическое значение некоторых слов на основе словаря учебника и толкового словаря, рассказывать о героях, отражая собственное отношение к ним</p>	<p>деятельности.</p> <p>Познавательные: ставить и формулировать проблемы; установление причинно-следственных связей, построение рассуждения; поиск и выделение необходимой информации (работа с текстом, иллюстрациями, словарями).</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, прогнозировать возникновение конфликтов при</p>	«примерок» (примерить на себя эстетические и нравственные ситуации)
--	-------------------	--	--	--	--	---

						наличии разных точек зрения	
77	1 ча с	К. Чуковский «Федорино горе» (<i>решение частных задач</i>)	Проблема. Почему эту сказку изучают в современной школе? В решении каких жизненных проблем помогла вам сказка в стихах «Федорино горе»? Если бы вы были взрослыми, какие сказки читали бы детям? А эту сказку стали бы читать? Почему? Цели: учить читать по ролям; тренировать в овладении навыками осмысленного и	Знания: познакомятся с особенностями юмористических произведений; узнают, чему учит сказка К. Чуковского «Федорино горе», каких ошибок помогает она избежать. Умения: будут учиться характеризовать героя, используя слова-антонимы; научатся определять смысл и особенности юмористического произведения, находить слова, которые с помощью	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, использовать речь для регуляции своего действия; использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: перечитывание текста с разными задачами: оценка смысла всего текста по его названию, определение темы и главной мысли текста, поиск нужных частей	Проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость; накапливают опыт приобретения эстетических потребностей, ценностей и чувств	

			<p>выразительного чтения; прививать любовь к чтению; формировать читательскую и коммуникативную компетенции</p>	<p>звука помогают представить образ героя произведения.</p> <p>Навыки: должны уметь читать выразительно, передавая настроение стихотворения, объяснять значение некоторых слов на основе словаря учебника и толкового словаря</p>	<p>текста, нужных строчек.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; осуществлять взаимный контроль, вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</p>	
--	--	--	---	--	---	--

78	1	С. Маршак ча «Кот и с лодыри» (освоение нового материала)	<p>Проблема. Какое значение вкладываем, когда говорим: «Да, эти стихи – настоящие»?</p> <p>Цели: познакомить учащихся с жизнью и творчеством С. Маршака; учить воспринимать на слух художественное произведение, читать текст в лицах; тренировать навык выразительного чтения; помочь научиться объяснять лексическое</p>	<p>Знания: познакомятся с жизнью и творчеством детского поэта и писателя С. Я. Маршака, с содержанием произведения «Кот и лодыри»; узнают о героях произведений С. Я. Маршака.</p> <p>Умения: научатся соотносить смысл пословицы с содержанием произведения, характеризовать героев, выражая своё отношение к ним.</p> <p>Навыки: должны уметь читать художественный текст выразительно,</p>	<p>Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия; предвосхищать результат; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.</p> <p>Познавательные: соотнесение смысла пословицы с содержанием произведения; выбирать вид чтения в зависимости от цели; перечитывать текст с разными задачами: определение темы и главной мысли текста, поиск нужных</p>	<p>Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика»</p>
----	---	--	--	--	---	--

			<p>значение некоторых слов, используя словари, справочно-лингвистическую литературу</p>	<p>передавая настроение стихотворения, читать текст произведения в лицах объяснять лексическое значение некоторых слов на основе словаря учебника и толкового словаря</p>	<p>частей текста, нужных строчек.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>читать по ролям; конструктивно работать в паре: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	
--	--	--	---	---	---	--

79	1	С. Михалков «Мой секрет», «Сила воли» <i>(освоение нового материала)</i>	<p>Проблема. Можно ли попасть в страну детства, став взрослым?</p> <p>Цели: продолжить знакомство с творчеством С. Михалкова; развивать ассоциативное мышление и творческие способности учащихся, расширять их читательский кругозор; учить внимательно относиться к слову; показать, как важно уметь подтверждать своё</p>	<p>Знания: продолжают знакомство с жизнью и творчеством С. Михалкова; узнают содержание стихотворений .С. Михалкова «Мой секрет», «Сила воли».</p> <p>Умения: научатся соотносить заголовок произведения с его содержанием, прогнозировать содержание произведения, воспринимать на слух художественное произведение, делить текст на части, выявлять героя произведения,</p>	<p>Регулятивные: адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; преобразовывать практическую задачу в познавательную; использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации в словарях; определять смысл произведения; интерпретировать информацию.</p> <p>Коммуникативные:</p>	<p>Проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость; принимают образ «хорошего ученика»</p>
----	---	---	---	---	--	--

			<p>мнение выдержками из текста</p>		<p>характеризовать героя произведения с опорой на его поступки.</p> <p>Навыки: читать выразительно, передавая настроение стихотворения, объяснять лексическое значение некоторых слов на основе словаря учебника и толкового словаря</p>	<p>строить понятные для партнёра высказывания; строить монологическое высказывание; осуществлять взаимный контроль</p>	
--	--	--	------------------------------------	--	---	--	--

80	1	С. ча Михалков с «Мой щенок» (освоение нового материала)	<p>Проблема. Что значит выражение: «Мы в ответе за тех, кого приручили»?</p> <p>Цели: продолжить знакомить учащихся с творчеством С. Михалкова; учить анализировать текст, подтверждать высказывания цитатами из текста; прививать любовь и ответственное отношение к животным</p>	<p>Знания: познакомятся с понятием «эпическое стихотворение».</p> <p>Умения: научатся отвечать на вопросы по содержанию с помощью цитат, делить стихотворный текст на смысловые части.</p> <p>Навыки: должны уметь читать выразительно художественный текст, передавая настроение стихотворения, объяснять лексическое значение некоторых слов на основе словаря учебника и толкового словаря, рассказывать о героях, отражая</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, составлять план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: осуществлять обработку информации; устанавливать причинно-следственные связи; перечитывать текст с разными задачами: оценка смысла всего текста по его названию, определение темы и главной мысли текста, поиск нужных частей</p>	<p>Стремятся к формированию базовых нравственных ценностей: общения на основе взаимоуважения, дружбы, привязанности, любви</p>
----	---	--	--	--	---	--

					<p>собственное отношение к ним, читать тексты в паре, организовывать взаимоконтроль, оценивать свое чтение.</p>	<p>текста, нужных строчек.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; строить монологическое высказывание</p>	
81	1	А. Барто «Верёвочка» <i>(освоение нового)</i>	Проблема. Можно ли посмотреть на себя со стороны? Как такое возможно? Для чего		<p>Знания: продолжат знакомство с жизнью и творчеством А. Барто; узнают, что одной из ведущих проблем в</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>выполнять учебные действия в громкоречевой форме; устанавливать</p>	<p>Проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательно</p>

	<i>материала)</i>	<p>это бывает полезно делать?</p> <p>Цели: продолжить знакомство с жизнью и творчеством А. Барто; развивать память, речь, навыки выразительного чтения; формировать умение запоминать стихи</p>
--	-------------------	--

<p>творчестве А. Барто является проблема взаимоотношений старших и младших.</p> <p>Умения: научатся рассказывать о героях, выражая своё отношение к ним, выразительно читать наизусть.</p> <p>Навыки: должны уметь читать выразительно, передавая настроение стихотворения</p>	<p>соответствие полученного результата поставленной цели.</p> <p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач; выбирать вид чтения в зависимости от цели; моделировать.</p> <p>Коммуникативные: читать текст в паре, организовывать взаимоконтроль, оценивать свое чтение; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>сть и эмоционально-нравственную отзывчивость; приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</p>
--	---	---

82	1	А. Барто ча с «Мы не заметили жука», «В школу» (освоение нового материала)	<p>Проблема. В чем, на ваш взгляд, состоит творческая индивидуальность А. Барто?</p> <p>Какие стороны творческой индивидуальности А. Барто нам удалось открыть и отчетливо увидеть в ее произведениях?</p> <p>Цели: продолжить знакомство с творчеством А. Барто; совершенствовать навыки работы с книгой, художественным произведением, умение</p>	<p>Знания: познакомятся с понятием «звукопись».</p> <p>Умения: научатся соотносить заголовок произведения с его содержанием, прогнозировать содержание произведения, воспринимать на слух художественное произведение.</p> <p>Навыки: должны уметь отличать юмористическое стихотворение от других, угадывать, к каким произведениям А. Барто относятся рисунки и иллюстрации</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; использовать речь для регуляции своего действия;</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации (работа с текстом, словарём); анализировать, сравнивать и обобщать; выполнять смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять взаимный</p>	<p>Приобретают мотивацию учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя); проявляют эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>
----	---	---	---	--	---	---

			ориентироваться в группе книг; воспитывать доброе отношение к природе
--	--	--	---

		контроль, определять общую цель и пути ее достижения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	
--	--	---	--

83	1	А. Барто ча с «Вовка – добрая душа» (освоение нового материала)	<p>Проблема. Что является источником, питающим поэзию А. Барто? Про какого человека можно сказать, что он – «добрая душа»?</p> <p>Цели: продолжить знакомство с творчеством А. Барто; развивать навыки выразительного чтения; учить сравнивать и сопоставлять; воспитывать внимательное отношение к окружающим</p>	<p>Знания: продолжают знакомиться с творчеством А. Барто; узнают, что источником, питающим поэзию А. Барто, является народное творчество, детский фольклор.</p> <p>Умения: научатся прогнозировать содержание произведения, читать тексты в паре, организовывать взаимоконтроль, оценивать свое чтение.</p> <p>Навыки: должны уметь рас-сказывать о героях, отражая своё отношение к ним</p>	<p>Регулятивные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; использовать общие приёмы решения задач; построение рассуждения.</p> <p>Коммуникативные:</p>	<p>Приобретают мотивацию деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя); проявляют эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>
----	---	---	--	---	--	---

			людям			ставить вопросы, строить монологическое высказывание; слушать собеседника	
84	1 ча с	Н. Н. Носов «Затейники » (освоение нового материала)	Проблема. Кто такие затейники? А знаете ли вы, кто такие аниматоры? Цели: познакомить учащихся с жизнью и творчеством Н. Н.		Знания: познакомятся с жизнью и творчеством Н. Носова, с детскими юмористическими рассказами и их героями.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; устанавливать	Стремятся к формированию опыта переживания, опыта «примерок» (примерить на

		Носова, юмористическими рассказами для детей и их героями; развивать память, речь, умения подробно излагать прочитанное и услышанное, объяснять лексическое значение некоторых слов, особенности юмористического произведения	<p>Умения: продолжат учиться пересказывать текст подробно на основе самостоятельно составленного плана (картинного плана).</p> <p>Навыки: объяснять лексическое значение некоторых слов на основе словаря учебника и толкового словаря</p>	<p>соответствие полученного результата поставленной цели.</p> <p>Познавательные: осуществлять обработку информации; устанавливать причинно-следственные связи; перечитывать текст с разными задачами: оценка смысла всего текста по его названию, определение темы и главной мысли текста, поиск нужных частей текста, нужных строчек.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, слушать собеседника; задавать вопросы; адекватно оценивать</p>	себя эстетические и нравственные ситуации)
--	--	---	--	--	--

						собственное поведение и поведение окружающих	
85	1	Н. Н. Носов «Живая шляпа» (освоение нового материала)	Проблема. Может ли шляпа быть живой? Цели: продолжить знакомство учащихся с творчеством Н. Н. Носова; развивать память, речь, умение подробно излагать прочитанное и услышанное, навык выразительного чтения, логическое мышление; помочь установить авторское отношение к героям произведения		Знания: познакомятся с юмористическим произведением; узнают особенности юмористических рассказов Н. Н. Носова. Умения: научатся прогнозировать содержание текста, высказывать своё мнение, рассказывать о героях, выражая своё отношение к ним. Навыки: должны уметь выразительно читать юмористическое произведение, читать по ролям (в лицах), в	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; использовать речь для регуляции своего действия; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: читать юмористические эпизоды; устанавливать причинно-следственные связи; перечитывать текст с разными задачами: оценка смысла всего текста по его названию, определение темы и	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им

					<p>паре, организовывать взаимоконтроль, оценивать свое чтение</p>	<p>главной мысли текста, поиск нужных частей текста, нужных строчек.</p> <p>Коммуникативные: организовывать взаимоконтроль; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	
86	1	Н. Н. Носов «Живая шляпа» (решение частных задач)	<p>Проблема. Какие игры вы любите?</p> <p>Цели: развивать умения слушать и запоминать информацию на слух, составлять план текста и подробно пересказывать текст на основе самостоятельно</p>		<p>Знания: узнают о любимых играх своих одноклассников.</p> <p>Умения: продолжают учиться читать по ролям, пересказывать текст с опорой на план.</p> <p>Навыки: должны уметь читать юмористические эпизоды из произведения,</p>	<p>Регулятивные: предвосхищать результат; применять установленные правила в планировании способа решения; соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.</p>	<p>Проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательно сть и эмоционально- нравственную отзывчивость</p>

			составленного плана, навык чтения по ролям; прививать интерес к чтению; побуждать к улучшению своих результатов и оценки достижений		ориентироваться в тексте	<p>Познавательные: выбирать вид чтения в зависимости от цели; интерпретировать информацию и обобщать; осуществлять оценку информации (критическая оценка, оценка достоверности).</p> <p>Коммуникативные: формулировать свои затруднения; определять цели, функции участников, способы взаимодействия; слушать собеседника; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии</p>	
--	--	--	---	--	--------------------------	---	--

87	1	Н. Н. Носов «На горке» (освоение нового материала)	<p>Проблема. Какие качества ценятся в людях больше всего?</p> <p>Цели: познакомить учащихся с содержанием рассказа; развивать умение бегло читать, подробно излагать прочитанное, делить текст на части, находить главную мысль в произведении</p>	<p>Знания: познакомятся с содержанием рассказа Н. Н. Носова «На горке».</p> <p>Умения: продолжат учиться отвечать на вопросы по содержанию строчками из текста.</p> <p>Навыки: должны уметь рассказывать о героях, выражая своё отношение к ним; выразительно читать произведение</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; предвидеть уровень усвоения знаний, его временные характеристики.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; выбирать вид чтения в зависимости от цели; использовать знаково-символические средства; интерпретировать</p>	<p>Стремятся к формированию опыта переживания, опыта «примерок» (примерить на себя эстетические и нравственные ситуации)</p>
----	---	--	--	--	--	--

--	--	--	--

	информацию. Коммуникативные: ставить вопросы, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	
--	--	--

88	1	Н. Н. Носов «На горке» (решение частных задач)	<p>Проблема. Какую ошибку совершил Котыка?</p> <p>Цели: развивать умение подробно пересказывать текст на основе самостоятельно составленного картинного и цитатного плана; развивать логику, память, внимание; воспитывать трудолюбие и уважение к чужому труду</p>
----	---	--	---

<p>Знания: познакомятся с понятием «цитата».</p> <p>Умения: продолжат учиться пересказывать текст подробно на основе картинного и цитатного плана.</p> <p>Навыки: должны уметь характеризовать героя и его поступки, используя антонимы</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач; соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p> <p>Познавательные:</p> <p>осуществлять смысловое чтение; выбирать вид</p>	<p>Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>
--	--	--

--	--	--	--

	<p>чтения в зависимости от цели, наиболее эффективные способы решения задач; строить логические рассуждения.</p> <p>Коммуникативные: формулировать свои затруднения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, строить монологическое высказывание</p>	
--	--	--

	<p>Обобщение по разделу «Писатели детям» (обобщение и систематизация знаний)</p>	<p>Проблема. Какая главная мысль раздела? Цели: помочь учащимся повторить и обобщить пройденный материал; развивать память, внимание, логическое и образное мышление; поддерживать интерес к чтению, читательской деятельности; создать условия для приобретения опыта применения в урочной и внеурочной</p>		<p>Умения: покажут умение ориентироваться в прочитанных произведениях; смогут порассуждать и сформулировать вывод о главной мысли художественных произведений, помещенных в разделе «Писатели детям». Навыки: должны уметь называть авторов прочитанных произведений, узнавать произведение по отрывку, иллюстрации или по рисункам</p>	<p>Регулятивные: планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий. Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников; обрабатывать информацию; оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности). Коммуникативные: аргументировать свою</p>	<p>Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика»; проявляют эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>
--	--	--	--	---	--	--

			деятельности ИКТ			позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	
Я и мои друзья 10ч							
90	1 ча с	Я и мои друзья (<i>постановк</i>	Проблема. Что такое дружба? Цели: познакомить	Развивать логическое мышление,	Знания: познакомятся с новым разделом, его целями; узнают, что	Регулятивные: прогнозирование содержания раздела;	Осознают нравственные ценности и

		<i>а учебной задачи, поиск ее решения)</i>	учащихся с новым разделом; воспитывать чувство товарищества и взаимопомощи, положительные качества личности; учить читать стихи выразительно, передавая настроение с помощью интонации	умения прогнозировать содержание текста по его заголовку, объяснять и понимать поступки героев, анализировать информацию и на этой основе делать выводы, навыки правильного и осознанного чтения;	такое дружба. Умения: продолжают учиться прогнозировать содержание раздела и улучшать свои достижения в технике чтения. Навыки: должны уметь читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя, увеличивать темп чтения вслух	ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; анализ информации; установление аналогий. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников	стремятся к их формированию: ценности общения, дружбы, привязанности, любви
91	1	Стихи о дружбе и обидах (решение)	Проблема. Почему дружба не заканчивается, когда кончается		Знания: познакомятся с новыми стихами и пословицами о дружбе; узнают, кто такой	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и	Стремятся к формированию базовых нравственных

	частных задач)	<p>игра?</p> <p>Цели: ознакомить учащихся со стихами о друзьях, о дружбе; воспитывать чувство товарищества, взаимопомощи, положительные качества личности; на-учить читать стихи выразительно, передавая настроение с помощью интонации; продолжить формирование навыков беглого чтения</p>		<p>настоящий друг, что такое обида, в каких случаях не стоит обижаться и ссориться.</p> <p>Умения: научатся соотносить смысл пословицы и основную мысль стихотворения.</p> <p>Навыки: должны уметь читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя, увеличивать темп чтения вслух, исправляя ошибки при повторном чтении текста</p>	<p>условиями её реализации; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p>Познавательные: соотносить основную мысль стихотворения со смыслом пословицы; выбирать вид чтения в зависимости от цели; строить рассуждения.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; задавать вопросы, необходимые для организации</p>	ценностей: ценностей общения, дружбы, привязанности, любви
--	----------------	--	--	---	--	--

			и правильной речи		собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	
--	--	--	-------------------	--	---	--

92	1	Н. Булгаков «Ан-на, не грусти!» (решение частных задач)	<p>Проблема. Как не поступают настоящие друзья?</p> <p>Цели: познакомить учащихся с произведением; учить делить текст на части, составлять план, пересказывать на основе самостоятельно составленного плана; помочь осознать и сформулировать главную мысль рассказа; воспитывать чувство товарищества, взаимопомощи, положительные</p>	учить задавать вопросы по содержанию текста	<p>Знания: познакомятся с содержанием произведения, с понятием «пересказ от первого лица».</p> <p>Умения: научатся делить текст на части, составлять план текста и подробно пересказывать на основе самостоятельно составленного плана от первого лица.</p> <p>Навыки: должны уметь читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя, увеличивать темп чтения вслух, исправляя ошибки при повторном чтении</p>	<p>Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.</p> <p>Познавательные: соотносить основную мысль стихотворения со смыслом пословицы; перечитывать текст с разными задачами: оценка смысла всего текста по его названию, определение темы и главной мысли текста, поиск нужных частей текста, нужных строчек.</p> <p>Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания;</p>	Стремятся к формированию базовых нравственных ценностей: общения, дружбы, привязанности, любви
----	---	---	---	---	--	---	--

			<p>качества личности; продолжить формирование навыков беглого чтения и правильной речи учащихся</p>		<p>текста, строить монологическое высказывание</p>	<p>адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	
--	--	--	---	--	--	---	--

93	1	Ю. Ермолаев «Два пирожных» (освоение нового материала)	<p>Проблема. Почему рас-сказ о маме помещен в этот раздел?</p> <p>Цели: познакомить с рассказом Ю. Ермолаева; помочь осознать главную мысль, идею произведения; воспитывать положительные качества личности; формировать навык составления плана текста и подробного пересказа, чтения по ролям</p>	<p>Знания: познакомятся с жизнью и творчеством Ю. Ермолаева.</p> <p>Умения: научатся определять последовательность событий в произведении, соотносить основную мысль с пословицей.</p> <p>Навыки: должны уметь делить текст на части, составлять план и подробно пересказывать текст на основе самостоятельно составленного плана</p>	<p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.</p> <p>Познавательные: устанавливать аналогии; перечитывать текст с разными задачами: определение темы и главной мысли текста, поиск нужных частей текста, нужных строчек.</p> <p>Коммуникативные: читать по ролям;</p>	<p>Проявляют нравственно-этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость, взаимопомощь, вежливость, общительность</p>
----	---	--	---	--	---	---

						определять цели, функции участников, способы взаимодействия; осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	
94	1 ча с	В. Осеева «Волшебное слово»	Проблема. Как действуют на людей «волшебные		Знания: познакомятся с жизнью и творчеством В.	Регулятивные: определять цели, функции участников,	Демонстрируют навыки сотрудничества в

	(освоение нового материала)	<p>слова)?</p> <p>Цели: познакомить учащихся с содержанием рассказа В. Осеевой; развивать внимание, навыки осмысленного выразительного беглого чтения, умение подтверждать свои высказывания цитатами из текста; воспитывать вежливое поведение, доброжелательное отношение к окружающим</p>		<p>Осеевой; узнают содержание рассказа В. Осеевой «Волшебное слово».</p> <p>Умения: продолжат учиться отвечать на вопросы по содержанию художественного произведения строчками (цитатами) из текста.</p> <p>Навыки: должны уметь рассказывать о героях, выражая своё отношение к ним; выразительно читать произведение, осуществлять смысловое чтение</p>	<p>способы взаимодействия; осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; предвосхищать результат; различать способ и результат действия; составлять план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации (работа с текстом, словарём); анализировать, сравнивать, обобщать информацию; выбирать вид чтения в</p>	<p>разных ситуациях; проявляют умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>
--	-----------------------------	---	--	---	--	---

					зависимости от цели. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; слушать собеседника; вести устный диалог	
95	1 ча с	В. Осеева «Волшебное слово» (решение частных задач)	Проблема. Почему «волшебное» слово имеет такую силу? Цели: учить делить текст на части, находить главную мысль части и целого, связно излагать свои мысли по содержанию прочитанного художественного	Знания: узнают мнения одноклассников о том, почему «волшебное» слово имеет такую силу. Умения: научатся объяснять нравственный смысл рассказа, понимать и объяснять поступки героев. Навыки: должны	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; предвосхищать результат; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Познавательные: осознанно и произвольно строить	Демонстрируют навыки сотрудничества в разных ситуациях; проявляют умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

		произведения; воспитывать вежливое поведение, доброжелательное отношение к окружающим	уметь делить текст на части, пересказывать текст на основе самостоятельно составленного плана	сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; моделировать ситуации, подобные описанным в рассказе, устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников; координировать и	
--	--	---	---	---	--

					принимать различные позиции во взаимодействии	
96	1	В. Осеева «Хорошее» (освоение нового материала)	Проблема. Можно ли найти хорошие дела в обычной жизни? Цели: развивать умение прогнозировать текст; учить подбирать заголовки к частям рассказа, составлять план; воспитывать честность и чувство ответственности за свои поступки, доброе отношение к людям	Знания: продолжат знакомство с жизнью и творчеством В. Осеевой. Умения: продолжат учиться прогнозировать содержание текста, объяснять нравственный смысл рассказа, соотносить смысл пословицы и основную мысль рассказа. Навыки: составлять план, пересказывать по нему, понимать и объяснять поступки героев	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач; установление причинно-следственных связей; поиск и выделение необходимой информации при работе с текстом и иллюстрациями.	Демонстрируют навыки сотрудничества в разных ситуациях; проявляют умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; стремятся к формированию базовых нравственных ценностей: ценностей общения,

						<p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	дружбы, привязанности, любви
97	1 ча с	В. Осеева «Почему?» (освоение нового материала)	<p>Проблема. Почему так назван рассказ? Цели: продолжать знакомить с творчеством В. Осеевой; развивать логическое мышление, умения прогнозировать</p>	<p>Знания: продолжают знакомство с творчеством В. Осеевой; узнают Умения: продолжают учиться прогнозировать содержание текста на основе его заголовка,</p>	<p>Регулятивные: оценивать информацию(критическая оценка, оценка достоверности); интерпретировать информацию; строить рассуждения; использовать общие</p>	Стремятся к формированию базовых нравственных ценностей: общения, дружбы, привязанности,	

		<p>содержание текста по его заголовку, объяснять и понимать поступки героев, анализировать информацию и на этой основе делать выводы, навыки правильного и осознанного чтения; учить задавать вопросы по содержанию текста</p>	<p>соотносить смысл пословицы и основную мысль рас-сказа, формулировать вопросы по содержанию произведения.</p> <p>Навыки: должны уметь читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя, объяснять нравственный смысл художественного произведения</p>	<p>приёмы решения задач; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; предвосхищать результат.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; координировать и</p>	<p>любви; осознают ответственность человека за общее благополучие</p>
--	--	--	---	---	---

					принимать различные позиции во взаимодействии		
98	1 ча с	В. Осеева «Почему?» (<i>решение частных задач</i>)	Проблема. Почему мы не всегда говорим правду? Правильно ли это? Цели: учить подбирать заголовки к частям рассказа, составлять план; совершенствовать умение пересказывать текст подробно по плану; воспитывать честность и чувство ответственности за свои поступки		Знания: узнают мнения одноклассников о том, можно ли говорить неправду, могут ли какие-то обстоятельства стать оправдательной причиной для лжи. Умения: будут учиться подробно пересказывать произведение по плану. Навыки: должны уметь составлять план рассказа, короткий рассказ на предложенную тему,	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; составлять план и последовательность действий. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; проводить анализ информации (особенности авторских выразительных средств). Коммуникативные: слушать собеседника; осуществлять взаимный	Понимают чувства других людей и сопереживают им; проявляют готовность и способность к саморазвитию

					объяснять нравственный смысл рассказа	контроль	
99	1	Обобщение по разделу «Я и мои друзья» (обобщение и систематизация знаний)	<p>Проблема. Какие проблемы затрагивает раздел? На все ли вопросы, поставленные авторами учебника и вами в произведениях этого раздела, нам удалось ответить?</p> <p>Цели: помочь повторить и обобщить пройденный материал; развивать память, внимание, логическое и образное мышление;</p>		<p>Знания: знать содержание и авторов произведений.</p> <p>Умения: научатся хорошо ориентироваться в содержании прочитанных произведений, полно и аргументированно отвечать на вопросы по содержанию художественных произведений.</p> <p>Навыки: должны уметь соотносить смысл пословицы и содержание текста, его основную мысль</p>	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу своей деятельности на уроке и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.</p> <p>Познавательные: выполнять задания учебника и рабочей тетради; заполнять предложенные схемы с опорой на прочитанные</p>	<p>Проявляют положительное отношения к школе и учебной деятельности; имеют мотивацию учебной деятельности (социальную, учебно-познавательную и внешнюю)</p>

			воспитывать интерес к чтению, к урокам литературного чтения			произведения; использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	
Люблю природу русскую. Весна 9ч							
100	1	Люблю ча с природу русскую. Весна	Проблема. В чём отличие стихов от прозы? Цели: познакомить	Развивать речь учащихся, эмоциональное отношение к	Знания: познакомятся с содержанием произведений нового раздела; узнают о	Регулятивные: понимать учебную задачу раздела и данного урока,	Проявляют эстетические потребности, ценности и

		<p>(<i>постановка учебной задачи, поиск ее решения</i>)</p> <p>учащихся с содержанием произведений нового раздела; учить анализировать произведения, воспринимать выраженные в них чувства</p>	<p>произведениям искусства, образное и логическое мышление, внимание; воспитывать любовь к природе и русской словесности.</p>	<p>весенних загадках, весенних приметах и изменениях в природе.</p> <p>Умения: будут учиться сочинять собственные загадки на основе опорных слов прочитанных загадок, соотносить загадку с отгадкой, прогнозировать содержание раздела.</p> <p>Навыки: должны уметь отгадывать загадки, читать загадки с выражением, передавать настроение с помощью интонации, темпа чтения, силы голоса, осуществлять смысловое чтение</p>	<p>стремиться их выполнить; прогнозировать содержание раздела.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществляют подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения его существенных признаков.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего</p>	<p>чувства, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>
--	--	--	---	--	---	--

						решения в совместной деятельности; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	
101	1 ча с	Стихи Ф. Тютчева о весне (<i>освоение нового материала</i>)	Проблема. Для чего читают стихи? Цели: познакомить учащихся со стихотворениями о весне Ф. Тютчева; научить анализировать произведения, воспринимать и понимать чувства и настроения стихотворений; развивать речь учащихся, эмоциональное		Знания: познакомятся с жизнью и творчеством Ф. И. Тютчева. Умения: будут учиться представлять в своем воображении картины весенней природы и находить в стихотворении те слова, которые помогают представить эти картины, объяснять отдельные выражения в лирическом тексте. Навыки: должны	Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: анализировать стихотворения с целью выделения в них существенных признаков: сравнение стихотворений одного и того же поэта на одну и ту же тему; обобщать. Коммуникативные:	Стремятся к формированию эстетических потребностей, ценностей и чувств

			отношение к произведениям искусства, образное и логическое мышление, внимание; воспитывать любовь к природе и русской словесности		уметь выразительно читать стихотворения и загадки	проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; строить монологическое высказывание	
--	--	--	---	--	---	--	--

102	1	Стихи ча А. с Плещеева о весне (освоение нового материала)	Проблема. Как в стихотворении выразить настроение? Цели: познакомить детей с творчеством А. Плещеева, научить читать стихотворения выразительно; развивать навыки правильного выразительного чтения, память, внимание и наблюдательность	Знания: познакомятся с жизнью и творчеством А. Плещеева; узнают о понятии «стихотворная картина». Умения: будут учиться представлять картины весенней природы и находить в стихотворении те слова, которые помогают представить их, объяснять отдельные выражения в лирическом тексте, передавать настроение с помощью интонации, темпа чтения, силы голоса. Навыки: должны уметь выразительно	Регулятивные: планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок; предвосхищать результат. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации в тексте и в словарях; объяснение отдельных выражений в лирическом тексте. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; слушать собеседника	Стремятся к формированию у себя представления о том, что красота – это то, что вокруг, необходимо лишь научиться её обнаруживать
-----	---	--	---	---	---	--

					читать стихотворения по книге и наизусть		
103	1	А. Блок «На лугу» (<i>освоение нового материала</i>)	Проблема. Можно ли, читая стихотворение, услышать песенку ручья? Почему это возможно? Что делает для этого автор стихотворения?		Знания: познакомятся с жизнью и творчеством А. Блока. Умения: продолжат учиться придумывать самостоятельно вопросы к стихотворению, объяснять отдельные	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Познавательные:	Стремятся к формированию способности смотреть на одно явление с разных точек зрения, ценить и понимать точку зрения друзей

			<p>Цели: познакомить с творчеством А. Блока; продолжить знакомить со стихотворениями о весне; развивать навыки правильного выразительного чтения, память, внимание, мышление</p>	<p>выражения в лирическом тексте.</p> <p>Навыки: должны уметь выразительно читать стихотворения по книге и наизусть</p>	<p>выбирать вид чтения в зависимости от цели; наблюдать за жизнью слова.</p> <p>Коммуникативные: обращаться за помощью к учителю, партнеру по взаимодействию, формулировать свои затруднения; задавать вопросы; слушать собеседника</p>	(собеседников)
104	1 ча с	С. Маршак «Снег теперь уже не тот...» (освоение нового материала)	<p>Проблема. Как март преобразует землю?</p> <p>Цели: продолжить знакомить учащихся с творчеством С. Маршака, со стихотворениями о весне; развивать</p>	<p>Знания: продолжат знакомиться с жизнью и творчеством С. Маршака.</p> <p>Умения: будут учиться сравнивать стихотворения о весне разных поэтов, объяснять отдельные выражения в</p>	<p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения, выполнять учебные действия в материализованной и умственной формах.</p> <p>Познавательные: самостоятельно</p>	Проявляют эстетические потребности, ценности и чувства

			<p>навыки правильного выразительного чтения, память, внимание, мышление; учить наблюдать за жизнью слова; помочь представить картины весенней природы, отраженные в лирическом стихотворении</p>		<p>лирическом тексте, придумывать самостоятельно вопросы к стихотворению. Навыки: должны уметь передавать настроение с помощью интонации, темпа чтения, силы голоса, контролировать и оценивать свое чтение, оценивать свои достижения</p>	<p>выделять и формулировать познавательную цель; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при анализе стихотворения. Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

105	1	И. Бунин «Матери» (освоение нового материала)	<p>Проблема. Кто самый близкий человек на свете для ребёнка?</p> <p>Цели: познакомить учащихся с произведением И. Бунина; развивать навыки правильного выразительного и осознанного чтения; воспитывать любовь и уважение к маме; помочь учащимся утвердиться в мысли о том, что ближе матери у человека</p>	<p>Знания: продолжают знакомиться с жизнью и творчеством И. Бунина.</p> <p>Умения: научатся находить в стихотворении те слова, которые помогают представить героев, объяснять отдельные выражения в лирическом тексте.</p> <p>Навыки: должны уметь читать выразительно, передавая настроение стихотворения, объяснять лексическое значение некоторых слов на основе словаря учебника и толкового</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи; стабилизировать эмоциональное состояние для решения различных задач.</p> <p>Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий; выбирать вид чтения в зависимости от цели.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения</p>	<p>Стремятся к формированию базовых нравственных ценностей: общения, дружбы, привязанности, любви; осознают ответственность человека за общее благополучие</p>
-----	---	---	--	---	--	--

			никого на свете нет		словаря	коммуникативных и познавательных задач; разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников	
106	1 ча с	А. Плещеев «В бурю» (<i>освоение нового</i>)	Проблема. Почему маму часто сравнивают с ангелом?		Знания: продолжат знакомиться с жизнью и творчеством А. Плещеева.	Регулятивные: устанавливать соответствие полученного результата	Стремятся к формированию способности «видеть не

		<i>материала)</i>	<p>Цели: познакомить учащихся с произведением А. Плещеева; развивать навыки правильного выразительного и осознанного чтения; воспитывать любовь и уважение к маме</p>	<p>Умения: научатся находить в стихотворении те слова, которые помогают представить героев, объяснять отдельные выражения в лирическом тексте, ставить вопросы.</p> <p>Навыки: должны уметь читать выразительно, передавая настроение стихотворения, объяснять лексическое значение некоторых слов на основе словаря учебника и толкового словаря</p>	<p>поставленной цели; использовать установленные правила в контроле способа решения.</p> <p>Познавательные: осуществлять смысловое чтение; анализировать информацию и делать на этой основе обобщения.</p> <p>Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; формулировать собственное мнение и позицию; вести устный диалог</p>	<p>глазами, а сердцем»</p>
107	1 ча с	Е. Благинина «Посидим в	<p>Проблема. Когда мама грустит? Что вызывает грусть у</p>	<p>Знания: познакомятся с творчеством Е. Благининой и Э.</p>	<p>Регулятивные: соотносить способ действия и его результат</p>	<p>Стремятся к формированию базовых</p>

	<p>тишине», Э. Мошковска я «Я мою маму обидел...» (освоение нового материала)</p>	<p>мамы? Цели: продолжить знакомство учащихся с произведениями о маме; развивать навыки выразительного чтения, анализа стихотворного текста; воспитывать добрые чувства и уважительное отношение к близким людям</p>		<p>Мошковской. Умения: находить в стихотворении те слова, которые помогают представить героев; объяснять отдельные выражения в лирическом тексте, ставить вопросы. Навыки: читать выразительно, передавая настроение стихотворения</p>	<p>с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: перечитывать текст с разными задачами: определение темы и главной мысли текста, поиск нужных частей тек-ста, нужных строчек. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения; адекватно оценивать собственное поведение и</p>	<p>нравственных ценностей: ценностей общения, дружбы, привязанности, любви; осознают ответственность человека за общее благополучие</p>
--	---	---	--	--	--	---

					поведение окружающих	
108	1	Обобщение ча по разделу с «Люблю природу русскую. Весна» (<i>обобщение и систематиз ация знаний</i>)	Проблема. О каком любимом (наиболее понравившемся) произведении о природе вы хотели бы рассказать? Цели: помочь учащимся повторить и обобщить пройденный материал; развивать память, внимание, логическое и образное мышление, навык анализа стихотворного текста; воспитывать интерес к чтению, к урокам чтения;	Знания: хорошо знать содержание и авторов прочитанных произведений в разделе «Люблю природу русскую. Весна». Умения: научатся находить в стихотворении те слова, которые помогают представить героев, картины природы, объяснять отдельные выражения в лирическом тексте. Навыки: должны уметь передавать настроение с помощью интонации, темпа	Регулятивные: понимать учебную задачу своей деятельности на данном уроке и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. Познавательные: выполнять задания учебника и рабочей тетради; заполнять предложенные схемы с опорой на прочитанные произведения;	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; имеют мотивацию учебной деятельности (социальную, учебно-познавательную и внешнюю)

			формировать читательскую и коммуникативные компетенции		чтения, силы голоса, читать выразительно наизусть и по тексту в учебнике	использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить и формулировать вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	
И в шутку и всерьёз 14ч							
109	1 ча с	И в шутку и всерьёз <i>(постановка учебной</i>	Проблема. Кому нужна фантазия, кроме поэта? Цели: познакомить	Развивать и совершенствовать навык выразительного	Знания: познакомятся с содержанием нового раздела «И в шутку и всерьёз».	Регулятивные: соотносить правильность выбора, планирования,	Проявляют самостоятельность и личную ответственность

	задачи, поиск ее решения)	<p>учащихся с новым разделом; развивать и совершенствовать навыки выразительного чтения, умение отвечать на вопросы по прочитанному материалу; поддерживать интерес к чтению; воспитывать уважение к чужому мнению</p>	<p>чтения, умение отвечать на вопросы по прочитанному материалу; прививать интерес к чтению детской литературы.</p>	<p>Умения: будут учиться анализировать заголовок произведения, прогнозировать содержание раздела и планировать виды работ с текстом.</p> <p>Навыки: должны уметь читать произведение вслух с постепенным увеличением темпа чтения и переходом на чтение про себя</p>	<p>выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников (работа с текстом, иллюстрациями, словарём); выбирать вид чтения в зависимости от цели.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; определять общую цель и пути ее достижения</p>	<p>за свои поступки; имеют установку на здоровый образ жизни</p>
--	---------------------------	--	---	--	--	--

110	1	Б. Заходер ча «Товарища с м детям», «Что красивей всего?» (освоение нового материала)	Проблема. Что красивей всего? Цели: познакомить детей с творчеством Б. Заходера; развивать и совершенствовать навык выразительного чтения, умение отвечать на вопросы по прочитанному материалу; прививать интерес к чтению детской литературы	Знания: познакомятся с жизнью и творчеством Б. Заходера. Умения: продолжат учиться понимать особенности юмористического произведения, анализировать заголовок произведения, ставить вопросы по прочитанному материалу и отвечать на них. Навыки: должны уметь читать вслух с постепенным увеличением темпа чтения и переходом на чтение про себя	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: анализировать заголовки произведения; сравнивать произведения; использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; ставить вопросы;	Воспринимают социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам
-----	---	---	--	--	--	--

						воспитывать уважение к чужому мнению	
111	1 ча с	Б. Заходер «Песенки Винни- Пуха» (освоение нового материала)	Проблема. Почему Винни назвал свою песенку «Ворчалка»? Цели: развивать и совершенствовать навык выразительного чтения, умения отвечать на вопросы по прочитанному и увиденному, работать в группе; воспитывать уважение и доброжелательное отношение к товарищам		Знания: продолжат знакомиться с жизнью и творчеством Б. Заходера. Умения: продолжат учиться понимать особенности юмористического произведения, анализировать заголовок произведения, ставить вопросы по прочитанному материалу и отвечать на них. Навыки: должны уметь читать вслух с постепенным увеличением темпа	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные: осуществлять смысловое чтение текста в соответствии с целями и задачами; устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции партнеров во взаимодействии; слушать собеседника;	Проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость

				чтения и переходом на чтение про себя	договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	
112	1	Б. Заходер ча с Песенки Винни-Пуха (решение частных задач)	Проблема. Какой секрет знали Винни и Пятачок? Цели: развивать и совершенствовать навык выразительного чтения, умение ставить вопросы по прочитанному материалу и отвечать на них; воспитывать уважение к чужому мнению	Знания: продолжают знакомиться с термином «озвучка». Умения: научатся сравнивать героев произведения, читать стихотворение на основе ритма. Навыки: должны уметь читать выразительно, передавая настроение стихотворения	Регулятивные: предвосхищать результат; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий; выбирать вид чтения в зависимости от цели; классифицировать информацию по заданным критериям. Коммуникативные: задавать вопросы,	Проявляют эстетические потребности, ценности и чувства, этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость

					необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль	
--	--	--	--	--	--	--

113	1	Э. Успенский «Чебурашка» (освоение нового материала)	Проблема. Как у Чебурашки появилось имя? Цели: помочь вспомнить произведение Э. Успенского «Крокодил Гена и его друзья»; развивать навыки выразительного беглого чтения, память, внимание, мышление	Знания: продолжают знакомство с жизнью и творчеством Э. Успенского. Умения: продолжают учиться понимать юмор в произведении, сравнивать героев произведения, характеризовать их поступки, восстанавливать последовательность событий по вопросам. Навыки: должны уметь читать вслух с постепенным увеличением темпа чтения и переходом на чтение про себя	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, предвосхищать результат; составлять план и последовательность действий. Познавательные: узнавать, называть и определять главных и второстепенных героев сказки; осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников (текст, иллюстрация). Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной	Проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость
-----	---	---	--	--	--	---

						деятельности; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	
--	--	--	--	--	--	--	--

114	1	Э. Успенский «Чебурашка», «Если был бы я девчонкой ...» <i>(решение частных задач)</i>	Проблема. Почему мальчики иногда мечтают стать девочками? А бывает наоборот? Цели: продолжить работу с произведениями Э. Успенского; развивать навыки выразительного беглого чтения, умение анализировать поступки героев, память, внимание, воображение	Знания: продолжают знакомство с жизнью и творчеством Э. Успенского. Умения: продолжают учиться кратко пересказывать текст, анализировать поступки героев. Навыки: должны уметь инсценировать стихотворение	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; интерпретировать информацию. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
-----	---	---	---	---	---	--

						сотрудничества с партнёром; строить понятные для партнёра высказывания	
115	1 ча с	Стихи Э. Успенского (<i>решение частных задач</i>)	Проблема. Какое стихотворение можно назвать юмористическим? Цели: продолжить работу с	Знания: продолжат знакомство с творчеством Э. Успенского. Умения: научатся сравнивать героев	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи; устанавливать	Проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и	

			<p>произведениями Э. Успенского;</p> <p>развивать навыки выразительного беглого чтения, умение анализировать поступки героев, память, внимание, воображение</p>	<p>произведения, характеризовать их поступки, используя антонимы, восстанавливать последовательность событий по вопросам.</p> <p>Навыки: должны уметь читать стихотворение выразительно наизусть и по книге</p>	<p>соответствие полученного результата поставленной цели.</p> <p>Познавательные: перечитывать текст с разными задачами: оценка смысла всего текста по его названию, определение темы и главной мысли текста, поиск нужных частей текста, нужных строчек.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; формулировать собственное мнение и позицию</p>	<p>эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>
116	1	Стихи	Проблема. Кто	Знания: познакомятся	Регулятивные:	Проявляют

ча	В.	может зимой		с жизнью и	адекватно использовать	этические
с	Берестова <i>(освоение нового материала)</i>	бежать босиком? Цели: продолжить знакомить учащихся с творчеством В. Берестова; развивать навыки выразительного чтения, внимание; учить задавать вопросы к тексту; помочь вспомнить, что известно об олицетворении; прививать интерес к чтению		творчеством В. Берестова, с понятием «олицетворение». Умения: научатся анализировать заголовок произведения, сравнивать героев с реальными людьми. Навыки: должны уметь читать вслух с постепенным увеличением темпа чтения и переходом на чтение про себя	речь для планирования и регуляции своей деятельности; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников (работа с текстом, иллюстрациями, словарём), выбирать вид чтения в зависимости от цели. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;	чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им

						строить монологическое высказывание	
117	1 ча с	Стихи И. Токмаковой (<i>освоение нового материала</i>)	Проблема. Как можно играть словами? Цели: познакомить учащихся с произведениями И. Токмаковой; совершенствовать технику выразительного чтения; учить оценивать свою работу; поддерживать интерес и любовь к чтению		Знания: продолжить знакомство с жизнью и творчеством И. Токмаковой. Умения: научатся анализировать заголовок произведения, сравнивать произведения, характеризовать их героев; определять какое настроение передано в произведении, придумывать свои весёлые истории. Навыки: читать стихотворение выразительно наизусть	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; предвосхищать результат. Познавательные: выбирать вид чтения в зависимости от цели; оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности). Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Принимают внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе

					и по книге		
118	1	Г. Остер ча «Будем с знакомы» (освоение нового материала)	Проблема. Как можно познакомиться? Какие для знакомства знаете способы? Что является залогом успешного знакомства? Цели: познакомить учащихся с творчеством Г. Остера; развивать творческие способности, используя чтение по ролям; совершенствовать навыки выразительного чтения		и по книге Знания: познакомятся с жизнью и творчеством Г. Остера. Умения: будут учиться ин-инсценировать отрывок произведения. Навыки: должны уметь анализировать заголовки произведения, воспринимать на слух художественный текст	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников (работа с текстом, иллюстрациями, словарем). Коммуникативные: предлагать помощь и сотрудничество; определять цели,	Воспринимают социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм; устойчиво и осознанно следуют в поведении социальным нормам

					функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	
--	--	--	--	--	--	--

119	1	Г. Остер ча «Будем с знакомы» (решение частных задач)	Проблема. Почему приятно знакомиться с новыми людьми? Цели: развивать логическое мышление, навыки самостоятельной работы с текстом художественного произведения; учить выбирать из текста слова (цитаты) для подтверждения своих мыслей	Знания: продолжают знакомиться с творчеством Г. Остера; узнают о правилах и способах знакомства. Умения: научатся сравнивать героев произведения, характеризовать их поступки, используя антонимы. Навыки: должны уметь делить текст на части, самостоятельно составлять план текста, рассказывать по плану	Регулятивные: соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Познавательные: перечитывать текст с разными задачами: оценка смысла всего текста по его названию, определение темы и главной мысли текста, поиск нужных частей текста, нужных строчек; выбирать вид чтения в зависимости от цели.	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; овладевают навыками сотрудничества в разных ситуациях; приобретают умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
-----	---	--	--	--	--	--

						<p>Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

120	1	В. Драгунский «Всё тайное становится явным» <i>(освоение нового материала)</i>	<p>Проблема. Как тайное может стать явным?</p> <p>Цели: познакомить учащихся с творчеством детского писателя В. Драгунского и с содержанием произведения «Всё тайное становится явным»; помочь выявить главную мысль произведения и утвердиться в том, что всегда нужно говорить правду; развивать навык беглого выразительного чтения; учить</p>	<p>Знания: познакомятся с жизнью и творчеством детского писателя В. Драгунского; узнают, как тайное может стать явным.</p> <p>Умения: научатся прогнозировать развитие событий в произведении, понимать юмор, анализировать заголовок.</p> <p>Навыки: должны уметь читать вслух с постепенным увеличением темпа чтения и переходом на чтение про себя</p>	<p>Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; предвосхищать результат.</p> <p>Познавательные: анализировать информацию; оценивать информацию(критическая оценка, оценка достоверности); устанавливать аналогии.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, задавать вопросы; слушать собеседника</p>	<p>Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>
-----	---	---	---	--	---	--

			прогнозировать содержание текста произведения			
121	1 ча с	В. Драгунский «Всё тайное становится явным» (решение)	Проблема. Почему мальчику было страшно взглянуть на маму? Цели: развивать умение	Знания: продолжат знакомиться с творчеством В. Драгунского; узнают, как поведение человека может показывать на	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; устанавливать соответствие	Воспринимают социальную компетентность как готовность к решению моральных

	<i>частных задач)</i>	анализировать поступки героев; воспитывать честность, правдивость	то, что он говорит неправду или его что-то тревожит. Умения: продолжают учиться сравнивать героев произведения, характеризовать их поступки, восстанавливать последовательность событий по цитатам. Навыки: должны уметь делить текст на части, самостоятельно составлять план текста, пересказывать по плану	полученного результата поставленной цели. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; передавать информацию (устным, письменным способами). Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; вести устный диалог	дилемм; устойчиво следуют в поведении социальным нормам
--	-----------------------	---	---	--	---

122	1	Обобщение ча по разделу с «И в шутку и всерьёз» (<i>обобщение</i> <i>и систематизация</i> <i>знаний</i>)	Проблема. Почему авторы учебника дали такое название разделу? Цели: обобщить знания учащихся по разделу; развивать память, внимание, мышление, речь; поддерживать интерес к чтению	Знания: знать авторов прочитанных произведений. Умения: хорошо ориентироваться в прочитанных произведениях, понимать особенности юмористического произведения, подробно пересказывать, опираясь на цитаты. Навыки: восстанавливать последовательность событий по вопросам, читать вслух с постепенным увеличением темпа чтения и переходом на чтение про себя	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку. Познавательные: выполнять задания учебника и рабочей тетради; заполнять предложенные схемы с опорой на прочитанные произведения; использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы,	Проявляют положительное отношение к школе; имеют мотивацию учебной деятельности (социальную, учебно-познавательную и внешнюю)
-----	---	--	---	--	--	---

						обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	
Литература зарубежных стран 14ч							
123	1 ча с	Литература зарубежных стран (<i>постановк а учебной задачи, поиск ее решения</i>)	Проблема. Как вы понимаете название раздела? Какие зарубежные произведения вы читали? Цели: ввести учащихся в новый раздел; развивать навыки выразительного беглого чтения, память, внимание, воображение; прививать интерес к зарубежной литературе	Развивать навыки выразительного беглого чтения, память, внимание, воображение; прививать	Знания: познакомятся с содержанием нового раздела и его целями. Умения: научатся прогнозировать содержание раздела, выбирать книгу для самостоятельного чтения. Навыки: должны уметь читать вслух с постепенным увеличением темпа чтения и переходом на чтение про себя	Регулятивные: прогнозировать содержание раздела; планировать виды работы с произведениями. Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников (работа с текстом, иллюстрациями, словарём); выбирать вид чтения в зависимости от цели. Коммуникативные: проявлять активность во	Проявляют уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; овладевают навыками сотрудничества в разных ситуациях

						взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; определять общую цель и пути ее достижения	
124	1	Американские и английские народные песенки (решение частных задач)	Проблема. Что такое фольклор? Цели: познакомить учащихся с зарубежном фольклором; развивать навыки выразительного	интерес к зарубежной литературе	Знания: познакомятся с фольклорными произведениями других стран. Умения: будут учиться сравнивать песенки разных народов с русскими	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; стабилизировать эмоциональное состояние для решения	Приобретают умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

			беглого чтения, память, внимание, воображение; прививать интерес к зарубежной литературе	народными песенками, находить сходство и различие, объяснять значение незнакомых слов. Навыки: должны уметь воспринимать на слух художественное произведение, выбирать книгу для самостоятельного чтения, осуществлять смысловое чтение	различных задач. Познавательные: выбирать вид чтения в зависимости от цели; узнавать, называть и определять малые жанры фольклора (загадка, песенка, считалка). Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения	
125	1 ча	Песенки «Сюзон и	Проблема. Почему мотылёк был	Знания: продолжат знакомство с	Регулятивные: соотносить способ	Проявлять уважительное

	с	мотылёк», «Знают мамы, знают дети...» (решение частных задач)	счастливым? Цели: продолжить знакомить учащихся с зарубежным фольклором; отрабатывать навыки выразительного бегло- го чтения; развивать память, внимание, воображение	зарубежным фольклором. Умения: будут учиться сравнивать песенки разных народов с русскими народными песенками, находить сходство и различие, объяснять значение незнакомых слов. Навыки: должны уметь читать вслух с постепенным увеличением темпа чтения и переходом на чтение про себя	действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; различать способ и результат действия. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; выбирать вид чтения в зависимости от цели; анализировать, сравнивать и обобщать информацию. Коммуникативные: слушать собеседника; строить монологическое высказывание	отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях
126	1 ча	Ш. Перро «Кот в	Проблема. Чем кот похож на человека?	Знания: познакомятся с оригиналом сказки	Регулятивные: преобразовывать	Устойчиво следуют в

	с сапогах» (освоение нового материала)	<p>Цели: познакомить учащихся со сказкой; развивать умение переводить зрительную информацию в словесную; совершенствовать связную речь</p>		<p>«Кот в сапогах».</p> <p>Умения: научатся объяснять значение незнакомых слов, определять главных и второстепенных героев произведения, давать им характеристику.</p> <p>Навыки: должны уметь соотносить смысл зарубежной сказки с русской пословицей, выразительно читать текст</p>	<p>практическую задачу в познавательную; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, иллюстрации, словарь).</p> <p>Коммуникативные: слушать собеседника; адекватно оценивать собственное поведение и</p>	<p>поведении социальным нормам; проявляют этические чувства (доброжелательность, взаимопомощь, доверительность, вежливость)</p>
--	---	---	--	---	---	---

					поведение окружающих	
127	1	Ш. Перро ча «Кот в с сапогах» (решение частных задач)	<p>Проблема. Когда ложь бывает во спасение?</p> <p>Правильно ли утверждать, что ложь во спасение может быть спасением?</p> <p>Цели: учить пересказывать текст по опорным фразам, ориентироваться в тексте художественного произведения; совершенствовать навык беглого выразительного чтения; обогащать и активизировать словарный запас</p>	<p>Знания: продолжат знакомиться с творчеством Ш. Перро; узнают, что традиционно под словами «ложь бывает во спасение» подразумевается ложь вполне допустимая оправдываемая тем, что такая ложь идет во благо обманываемому.</p> <p>Умения: будут учиться сравнивать героев сказки с героями русских сказок, подробно пересказывать сказку на основе составленного плана, от себя дополнять</p>	<p>Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; составлять план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: перечитывать текст с разными задачами: оценка смысла всего текста по его названию, определение темы и главной мысли текста, поиск нужных частей текста, нужных строчек; выбирать вид чтения в зависимости от цели.</p> <p>Коммуникативные:</p>	<p>Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>

			учащихся	содержание сказки. Навыки: должны уметь воспринимать на слух художественный текст, пересказывать, называть волшебные события в сказке	формулировать собственное мнение и позицию; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения	
128 - 129	1 с	Ш. Перро «Красная шапочка» (освоение нового материала)	Проблема. О ком так говорят: «Это легкомысленный человек»? Цели: познакомить учащихся со сказкой; развивать навык беглого выразительного чтения; обогащать и активизировать словарный запас	Знания: продолжат знакомиться с творчеством Ш. Перро. Умения: научатся объяснять значение незнакомых слов, учиться инсценировать сказку. Навыки: должны уметь характеризовать героев художественных	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; предвосхищать результат. Познавательные: перечитывать текст с разными задачами: оценка смысла всего текста по его названию, определение темы и главной мысли текста,	Стремятся к формированию способности смотреть на одно явление с разных точек зрения, ценить и понимать точку зрения друзей

			учащихся		произведений, сравнивать героев зарубежных произведений с героями русских сказок	поиск нужных частей текста, нужных строчек; осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, иллюстрации, словарь). Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	
--	--	--	----------	--	---	---	--

130	2	Г. Х. Ан-	Проблема. Когда употребляем выражение «принцесса на горошине»?
-	ча	дерсен	
131	са	«Принцесса на горошине» (освоение нового материала)	Цели: познакомить учащихся со сказкой; развивать навыки беглого выразительного чтения, чтения по ролям; обогащать словарный запас учащихся; поддерживать интерес к зарубежной литературе

Знания: продолжают знакомиться с жизнью и творчеством Г. Х. Андерсена.	Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия; использовать установленные правила в контроле способа решения;	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость; понимают эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им
Умения: научатся прогнозировать содержание произведения, объяснять значение незнакомых слов, определять героев произведения, сравнивать героев зарубежных произведений с героями русских сказок, находить сходство и различие.	Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, иллюстрации, словарь); оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности).	
Навыки: должны уметь подробно пересказывать на основе самостоятельно	Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для	

				составленного плана, инсценировать сказку	организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; слушать собеседника; вести устный диалог	
132	1 ча с	Э. Хогарт «Мафин и паук» <i>(освоение</i>	Проблема. Почему ос-лик не убежал от паука? Цели: познакомить		Регулятивные: устанавливать соответствие полученного результата	Стремятся к формированию базовых нравственных

		<i>нового материала)</i>	<p>учащихся со сказкой; развивать навыки беглого выразительного чтения; обогащать и активизировать словарный запас учащихся; поддерживать интерес к зарубежной литературе</p>			<p>поставленной цели.</p> <p>Познавательные:</p> <p>выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</p> <p>осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, иллюстрации, словарь).</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	<p>ценностей:</p> <p>ценностей общения, дружбы, привязанности, любви; осознают ответственность человека за общее благополучие</p>
--	--	--------------------------	---	--	--	---	---

133	1	Э. Хогарт «Мафин и паук» (решение частных задач)	<p>Проблема. Почему с пауком произошло чудо?</p> <p>Цели: учить делить текст на части, составлять план; воспитывать внимательное отношение к друзьям</p>	<p>Знания: продолжают знакомиться с произведением Э. Хогарта.</p> <p>Умения: научатся давать характеристику героев произведения, придумывать своё окончание произведения, соотносить смысл русской пословицы с главной мыслью произведения.</p> <p>Навыки: должны уметь пересказывать на основе самостоятельно составленного плана, отвечать на вопросы по содержанию цитатами</p>	<p>Регулятивные: соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.</p> <p>Познавательные: перечитывать текст с разными задачами: оценка смысла всего текста по его названию, определение темы и главной мысли текста, поиск нужных частей текста, нужных строчек.</p> <p>Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия;</p>	<p>Стремиться к формированию базовых нравственных ценностей: общения, дружбы, привязанности, любви; осознают ответственность человека за общее благополучие</p>
-----	---	---	--	---	--	---

						договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	
134 - 135	2 ча са	Обобщение по разделу «Литература зарубежных стран» (обобщение и систематизация знаний)	<p>Проблема. Какое произведение стало самым любимым и почему?</p> <p>Цели: помочь учащимся обобщить знания по разделу; провести диагностику скорости чтения; развивать память, внимание, мышление, речь</p>		<p>Знания: должны хорошо знать содержание прочитанных произведений, их авторов.</p> <p>Умения: научатся ориентироваться в тексте изученного произведения, определять и характеризовать героев произведения.</p> <p>Навыки: должны уметь подробно</p>	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку.</p> <p>Познавательные: выполнять задания учебника и рабочей тетради, заполнение предложенных схем с</p>	<p>Проявляют положительное отношения к школе; имеют мотивацию учебной деятельности (социальную, учебно-познавательную и внешнюю)</p>

					пересказывать, воспринимать на слух художественное произведение, выразительно читать	опорой на прочитанные произведения; использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	
136	1 ча с	Проект «Мой любимый писатель-сказочник» <i>(обобщение и систематизация знаний)</i>	Проблема. Почему этот писатель-сказочник мне наиболее близок и дорог? Что привлекательного (замечательного, оригинального, необычного) в его творчестве? Цели: создать оптимальные условия		Знания: познакомятся с новыми литературными произведениями и их авторами; узнают о любимых писателях-сказочниках своих одноклассников. Умения: научатся создавать собственные проекты, находить книги в школьной и домашней	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; составлять план и последовательность действий. Познавательные: осуществлять поиск и	Осуществляют сотрудничество в разных ситуациях; проявляют умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; приобретают начальные

			<p>для творческой и исследовательской работы учащихся над проектом; научить оформлять проект и презентовать свою работу; помочь собрать и обобщить не-обходимую информацию для проекта</p>		<p>библиотеках, составлять список книг для чтения (с учителем), ориентироваться в прочитанном произведении.</p> <p>Навыки: должны уметь презентовать свою работу творчески, интересно, пересказывать подробно текст</p>	<p>выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, иллюстрации, словарь); обрабатывать информацию; передавать информацию; оценивать информацию(критическая оценка, оценка достоверности); осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной формах, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>Коммуникативные: определять цели, функции участников,</p>	<p>навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

						способы взаимодействия; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников	
--	--	--	--	--	--	--	--

МАТЕМАТИКА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее с РАС) 2 класса составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, от 19 декабря 2014 г. № 1598; адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2); Примерной основной программы начального общего образования по математике для образовательных учреждений авторской программы М.И. Моро, Ю.М. Колягина, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика 1-4класс» (учебно – методический комплекс «Школа России»).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В общей системе коррекционно-развивающей работы предмет «Математика» позволяет наиболее достоверно проконтролировать наличие позитивных изменений по следующим параметрам:

–расширение сферы жизненной компетенции за счет возможности использовать математические знания в быту (подсчитывать денежные суммы, необходимое количество каких-либо предметов для определенного числа участников, ориентироваться во времени и пространстве, определять целое по его части и т.п.);

–развитие возможностей знаково-символического опосредствования, что повышает общий уровень сформированности учебно-познавательной деятельности (в качестве средств выступают осознанно используемые математические символы, схемы, планы и т.п.);

–увеличение объема оперативной памяти;

–совершенствование пространственных и временных представлений;

–улучшение качества учебного высказывания за счет адекватного использования логических связок и слов («и»; «не»; «если..., то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»);

–появление и развитие рефлексивных умений;

–развитие действий контроля;

- совершенствование планирования (в т.ч. умения следовать плану);
- вербализация плана деятельности;
- совершенствование волевых качеств;
- формирование социально одобряемых качеств личности (настойчивость, ответственность, инициативность и т.п.).

Личностные результаты освоения рабочей программы 2класса по учебному предмету «Математика» могут проявляться в:

- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Метапредметные результаты освоения рабочей программы 2класса по учебному предмету «Математика» включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться).

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;

– выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;

– устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты;

– проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку;

– обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения.

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

– понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;

– составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;

– выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;

– в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

– адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими людьми;

– вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок.

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

– строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;

– оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;

– уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;

– принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;

– вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;

–осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Предметные результаты числа и величины

Обучающийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1\text{ м} = 100\text{ см}$; $1\text{ м} = 10\text{ дм}$; $1\text{ дм} = 10\text{ см}$;
- читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: $1\text{ ч} = 60\text{ мин}$; определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копеей: $1\text{ р.} = 100\text{ к.}$

Арифметические действия

Обучающийся научится:

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий *сложения и вычитания*;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
- выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия *умножения и деления*;
- использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;

– находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);

– применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

Работа с текстовыми задачами

Обучающийся научится:

– решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий *умножение и деление*;

– выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;

– составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Обучающийся научится:

– распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;

– распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);

– выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;

– соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

Геометрические величины

Обучающийся научится:

– читать и записывать значение величины *длина*, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);

– вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

Работа с информацией

Обучающийся научится:

– читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;

– заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;

– проводить логические рассуждения и делать выводы;

– понимать простейшие высказывания с логическими связками: *если... то...; все; каждый и др.*, выделяя верные и неверные высказывания.

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАС

Критерии и нормы оценки знаний, умений, навыков обучающихся с РАС разработаны в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с РАС, с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с РАС и ориентированы на выявление и оценку образовательных достижений обучающихся с РАС.

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной и итоговой* (по итогам освоения АООП НОО обучающихся с РАС) *аттестации* обучающихся с РАС включают:

особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с РАС; привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий); присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности; адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с РАС:

- 7) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
- 8) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
- 9) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами; при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с РАС (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.); при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка) организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию); увеличение времени на выполнение заданий; возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения; недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных

программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;

- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;

- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;

- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;

- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;

- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;

- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;

- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

Оценка личностных результатов

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия.

Оценка личностных результатов осуществляется, во-первых, в ходе *внешних не персонифицированных мониторинговых исследований* специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-медико-педагогической диагностики развития личности. Вторым методом оценки личностных результатов обучающихся используемым в образовательной программе является оценка *личностного прогресса обучающегося* с помощью *портфолио*, способствующего формированию у него культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

В конце года проводится мониторинг сформированности УУД в урочное и внеурочное время. Промежуточная диагностическая работа включает в себя задания на выявление планируемых результатов.

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких

умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;

- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться.

Оценка предметных результатов

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность обучающихся с РАС решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Не подлежит никакому оцениванию темп работы обучающегося, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.)

Во 2 классе используются три вида оценивания:

Текущее оценивание - наиболее гибкая проверка результатов обучения. Основная цель оценивания – анализ хода формирования знаний и умений обучающихся на уроках математики. Это позволяет участникам образовательного процесса своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять меры по устранению.

Тематическое оценивание – проводится с помощью заданий учебника, проверочных и контрольных работ.

Комплексная работа позволяет выявить и оценить как уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения, так и компетентность в решении разнообразных проблем.

Оценка усвоения знаний по математике во 2 классе осуществляется через выполнение обучающимся продуктивных заданий в учебниках и рабочих тетрадях, текстовых заданий электронного приложения к учебнику, в самостоятельных и проверочных работах. Текущее, тематическое и итоговое оценивание ведётся пятибалльной системе.

За *комбинированную контрольную работу*, содержащую, например, вычислительные примеры и арифметические задачи, *целесообразно выставлять две отметки: одну - за вычисления, а другую - за решение задач*, т.к. иначе невозможно получить правильное представление о сформированного конкретного умения или навыка. Например, обучающийся может безошибочно выполнить все вычисления, но при решении задачи неправильно выбрать арифметическое действие, что свидетельствует о несформированности умения решать арифметическую задачу данного типа.

При выставлении отметки учитель, оценивая знания, умения и навыки, должен отчётливо представлять, какие из них к данному моменту уже сформированы, а какие только находятся в стадии формирования.

Число допущенных ошибок не является решающим при выставлении отметки. Важнейшим показателем считается правильность выполнения задания. *Не следует снижать отметку за неаккуратно выполненные записи* (кроме неаккуратно выполненных геометрических построений - отрезка, многоугольника и пр.), *за грамматические ошибки* и т.п. Эти показатели несущественны при оценивании математической подготовки обучающегося, так как не отражают ее уровень.

Умения "рационально" производить вычисления и решать задачи характеризует высокий уровень математического развития обучающегося. Эти умения сложны,

формируются очень медленно, и за время обучения в начальной школе далеко не у всех детей могут быть достаточно хорошо сформированы. Нельзя снижать оценку за "нерациональное" выполнение вычисления или "нерациональный" способ решения задачи.

Кроме оценивания контрольной работы отметкой необходимо проводить *качественный анализ ее выполнения учащимися*. Этот анализ поможет учителю выявить пробелы в знаниях и умениях, спланировать работу над ошибками, ликвидировать неправильные представления учащихся, организовать коррекционную работу.

Оценивая контрольные работы во II-IV классах по пятибалльной системе оценок, учитель руководствуется тем, что при проверке выявляется не только осознанность знаний и сформированность навыков, но и умение применять их в ходе решения учебных и практических задач.

Примерный контрольно – оценочный материал по математике

2 класс

Проверка письменная работа, содержащей только примеры.

Тема: Сложение и вычитание» (1 четверть)

Цель: проверить усвоение обучающимися таблицы сложения и вычитания в пределах 20.

$$9+23+811-213-9$$

$$8+44+712-611-8$$

$$7+5 \quad 6+5 \quad 14-7 \quad 11-5$$

Контрольная работа (2 четверть)

Тема: Сложение и вычитание.

Цель: проверить умения обучающихся применять правило порядка выполнения действий при вычислениях значений со скобками, умения решать текстовые арифметические задачи; умения чертить отрезок заданной длины в сантиметрах с помощью линейки.

1.Реши задачу.

В гараже было 9 машин. Сначала из гаража выехали 2 машины, а затем еще 4 машины. Сколько машин осталось в гараже?

2.Вычисли.

$$15+(9-4)$$

3. Начерти отрезок, длина которого равна 5 см.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 100. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: деньги (рубль, копейка); время (минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Переместительное свойство сложения и умножения. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания двузначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий). Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28,8 \cdot b$, $c : 2$, вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на определение начала, конца и продолжительности события.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде: рисунка; схематического рисунка; схематического чертежа; краткой записи, таблицы.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат). Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остро-угольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, метр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Основные виды учебной деятельности, применяемые на уроке: наблюдение, эксперимент, работа с книгой, систематизация знаний, решение познавательных задач (проблем) (совместно с учителем и другими обучающимися класса, возможно, в паре с другим учеником, не имеющим ОВЗ).

Виды деятельности со словесной (знаковой) основой:

- Слушание объяснений учителя.
- Слушание и анализ выступлений одноклассников.
- Самостоятельная работа с учебником.
- Работа с научно-популярной литературой;
- Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
- Вывод и доказательство (с помощью учителя, тьютора, другого ученика).
- Программирование деятельности (с помощью учителя, тьютора, другого ученика).
- Выполнение заданий по разграничению понятий.
- Систематизация учебного материала (с помощью учителя, тьютора, другого ученика).

Виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:

- Наблюдение за демонстрациями учителя.
- Анализ таблиц, схем.
- Объяснение наблюдаемых явлений (с помощью учителя, тьютора, другого ученика).
- Анализ проблемных ситуаций (с помощью учителя, тьютора, другого ученика).

Виды деятельности с практической (опытной) основой:

- Работа с раздаточным материалом (с помощью учителя, тьютора, другого ученика).

Формы учебной деятельности, применяемые на уроке: фронтальная работа, индивидуальная, групповая, погрупповая, работа в парах. При проведении фронтальной работы на уроке, ребенку с РАС может потребоваться поддержка со стороны тьютора.

Виды учебной деятельности обучающихся и формы организации учебных занятий, применяемые в рамках конкретных дисциплин отбираются учителем исходя из индивидуальных возможностей ребенка к освоению конкретной темы в связи с чем не уточняются дополнительно в тематическом планировании программы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ

2 класс

№	Количество часов по теме	Тема, виды деятельности обучающихся	Решаемые проблемы; цели деятельности учителя	Коррекционная направленность	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ)		
					Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
1	1 час	Знакомство с учебником. Повторение изученного в 1 классе. Числа от 1 до 20 (<i>постановочный</i>).	Что нового узнаем, чему научимся в курсе математики в этом учебном году? Цели: познакомить учащихся с новой учебной книгой; повторить порядок следования чисел в ряду от 1 до 20,	Развивать: логическое мышление (анализ, синтез, сравнение, обобщение);	Знания: познакомятся с новой учебной книгой. Умения: повторят порядок следования чисел в ряду от 1 до 20, сложение и	Регулятивные: понимать учебные задачи раздела и конкретного урока, стремиться их выполнить; формулировать и удерживать учебную задачу; ориентироваться в учебнике по оглавлению, условным обозначениям и уметь работать с учебной книгой. Познавательные: использовать	Приобретают мотивацию учебной деятельности; сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительных

			<p>сложение и вычитание однозначных чисел без перехода через десяток, способы измерения и сравнения длин отрезков; решение задач на конкретный смысл действий сложения и вычитания.</p>	<p>зрительное и зрительно-пространственное восприятие; зрительно-моторные координации; зрительную память; устойчивое внимание; механизмы организации деятельности.</p>	<p>вычитание однозначных чисел без перехода через десяток, способы измерения и сравнения длин отрезков. Навыки: закрепят умение решать задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание).</p>	<p>общие приёмы решения задач: поиск информации в учебной книге; рассуждать о роли математики в жизни людей и обществе. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.</p>	<p>ого отношения к школе.</p>
2	1	<p>Повторение изученного в 1 классе.</p>	<p>Как выполнять сложение и вычитание с переходом через</p>		<p>Умения: повторяют прямой и обратный счет,</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные</p>	<p>Приобретают начальные навыки</p>

	<p>Числа от 1 до 20 (решение частных задач).</p>	<p>десяток? Цель: повторить прямой и обратный счет, способы сложения и вычитания по частям с переходом через десяток, название компонентов при сложении и вычитании.</p>		<p>способы сложения и вычитания по частям с переходом через десяток, название компонентов при сложении и вычитании. Навыки: должны уметь называть числа в порядке их следования при счете.</p>	<p>правила в планировании способа решения примеров с переходом через десяток в пределах 20. Познавательные: выполнять задания на основе самостоятельных рисунков и схем; действия по заданному алгоритму. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью; формулировать свои затруднения.</p>	<p>адаптации в динамично изменяющемся мире.</p>
--	--	---	--	---	--	---

3	1 час	Десяток. Счёт десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100 (<i>решение частных задач</i>).	Что в жизни считают группами и десятками? Цели: повторить способ счета группы предметов парами, четверками; познакомить учащихся с новой счетной единицей – десятком; научить счету десятками как более рациональному для больших групп; читать и записывать круглые десятки; обучать сотрудничеству в учебной деятельности.	Знания: познакомятся с названием круглых чисел. Умения: научатся считать десятками способом, более рациональным для больших групп; читать и записывать круглые десятки. Навыки: должны уметь решать примеры и задачи.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: выполнять задания с использованием материальных объектов (счётных палочек и т. п.), рисунков, схем. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; конструктивно работать в парах; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика».
	1 час	Счёт десятками. Образование и запись чисел от 11 до 20?	Как получают, называют и записывают числа от 11 до 20?	Умения: научатся образовывать, называть и записывать числа	Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий.	Приобретают навыки сотрудничества в разных

		чисел от 20 до 100 (решение частных задач).	Цели: научить образовывать, называть и записывать числа в пределах 100, складывать и вычитать круглые числа, решать задачи с отношениями <i>на столько больше.., на столько меньше...</i>	в пределах 100, складывать и вычитать круглые числа. Навыки: должны уметь решать задачи с отношениями <i>на столько больше.., на столько меньше...</i>	Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при образовании и записи чисел в пределах 100. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.	ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
5	1 час	Поместное значение цифр (решение частных задач).	Имеет ли значение место, которое занимает цифра, в записи двузначного числа? Цели: научить записывать и читать числа от 21 до 99, определять местное значение цифр, сравнивать	Умения: научатся записывать и читать числа от 21 до 99, определять местное значение цифр, сравнивать именованные числа. Навыки: отработают	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при записи чисел в пределах 100; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач (алгоритм поразрядной записи чисел). Коммуникативные: осуществлять взаимный	Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности

			именованные числа, Развивать логическое мышление и умение решать задачи	умение решать логические и геометрические задачи	контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; обращаться за помощью	
6	1 час	Однозначные и двузначные числа (решение частных задач).	Почему так называются числа: <i>однозначные</i> и <i>двузначные</i> ? Цели: познакомить с новыми математическими понятиями «однозначные и двузначные числа»; повторить знания нумерации, состава и сравнения чисел в пределах 100; учить моделировать решение логических задач.	Знания: познакомятся с новыми математическими понятиями «однозначные и двузначные числа», повторят нумерацию, состав и сравнение чисел в пределах 100. Умения: научатся моделировать решение логических задач.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе.

7	1	Миллиметр час (<i>решение частных задач</i>).	Почему нельзя измерить все отрезки, используя сантиметр и дециметр? Цели: помочь учащимся воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в порядке увеличения и уменьшения; познакомить с новой единицей измерения длины – «миллиметр»; учить использовать миллиметр в практической деятельности для сравнения и упорядочения объектов по длине.	Знания: познакомятся с новой единицей измерения длины – «миллиметр». Умения: научатся воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в порядке увеличения и уменьшения и использовать миллиметр в практической деятельности для сравнения и упорядочения объектов по длине.	Регулятивные: предвосхищать результат; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий; выполнять действия по заданному алгоритму. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Воспринимают социальную компетентно сть как готовность к решению моральных дилемм; устойчиво следуют в поведении социальным нормам.
---	---	--	--	--	---	---

8	1 час	Миллиметр. Закрепление (решение частных задач).	Какие единицы длины используются для измерения длины отрезков и предметов? Цели: повторить нумерацию чисел в пределах 100, состав чисел в пределах 20, соотношения между единицами длины; развивать логическое мышление, умение решать задачи по краткой записи.	Знания: повторят нумерацию чисел в пределах 100, состав чисел в пределах 20, соотношения между единицами длины. Умения: продолжат учиться решать задачи по краткой записи, работать над логическими заданиями. Навыки: отработают умение решать логические задачи	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при определении разницы количества предметов; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач; строить объяснение в устной форме по предложенному плану. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях.
---	-------	---	--	--	---	--

9	1 час	Число 100 (решение частных задач).	Как записать число, образованное десятью десятками? Цели: научить образовывать и записывать число 100, сравнивать числа и записывать результат сравнения, преобразовывать именованные числа; формировать УУД по применению установленных правил в планировании способа решения.	Знания: рассмотрят число 100 и его образование. Умения: научатся сравнивать именованные числа и записывать результаты сравнения.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: владеть общими приёмами задач: выполнять задания с использованием материальных объектов (счётных палочек и т. п.), рисунков, схем; устанавливать аналогии. Коммуникативные: строить монологичное высказывание; формулировать собственное мнение и позицию.	Проявляют познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.
10	1 час	Метр. Таблица единиц длины (решение частных задач)	Что измеряют в метрах? Цели: познакомить с новой единицей длины «метр», сформировать	Знания: познакомятся с новой единицей длины – метром; узнают о необходимости	Регулятивные: удерживать учебную задачу; применять установленные правила (определение порядка действий во временном отношении) в планировании способа решения.	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся

		задач).	наглядное представление о метре; помочь учащимся составить таблицу мер единиц длины; совершенствовать вычислительные навыки.		использования метра в жизни человека. Умения: научатся переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.	Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: выполнять задания с использованием материальных объектов (складной метр), рисунков, схем; проводить сравнение, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения.	ся мире.
11	1 час	Сложение и вычитание вида $35 + 5$, $35 - 30$, $35 - 5$ (решение частных	Как складывать и вычитать числа на основе разрядного состава чисел? Цели: научить выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$,	Разрядный состав чисел.	Умения: научатся складывать и вычитать числа на основе десятичного состава, решать задачи в два действия.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при замене двузначного числа суммой разрядных слагаемых; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: выполнять действия по заданному плану;	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

		задач).	35 – 5, 35 – 30; совершенствовать умения решать задачи и сравнивать именованные числа.		Знания: повторяют названия единиц длины (миллиметр, метр), таблицу единиц мер длины.	узнавать, называть и определять разрядные слагаемые. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	
12	1 час	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых (решение частных задач).	Как представить число в виде суммы разрядных слагаемых? Цели: научить заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых, решать составные задачи, развивать умение рассуждать, делать выводы.		Знания: узнают, как представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; повторят разрядный состав чисел. Умения: научатся заменять двузначные числа суммой	Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; оценивать информацию(критическая оценка, оценка достоверности). Коммуникативные: предлагать помощь и сотрудничество;	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительн ого отношения к школе.

				разрядных слагаемых, решать примеры на основе знаний разрядного состава чисел.	определять цели, функции участников, способы взаимодействия.	
13	1 час	Рубль. Копейка (решение частных задач).	Как человек оплачивает покупки? Что такое рубль и копейка? Цели: познакомить учащихся с единицами стоимости: рубль, копейка; научить определять соотношение рубля и копейки, сравнивать	Умения: научатся определять соотношение рубля и копейки, сравнивать стоимость предметов в пределах 100 рублей. Навыки: должны уметь решать	Регулятивные: удерживать учебную задачу; применять установленные правила (определение порядка действий во временном отношении) в планировании способа решения. Познавательные: строить логическую цепь рассуждений; выполнять задания на основе самостоятельных рисунков и	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющем ся мире.

			стоимость предметов в пределах 100 рублей; организовать работу по повторению таблицы единиц мер длины.		задачи-расчёты с единицами стоимости	схем. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения.	
14	1 час	Закрепление (<i>обобщение и систематизация знаний</i>).	Какие монеты знаете? Для чего нужны в денежном обращении монеты? Цели: повторить состав двузначных чисел; закрепить умение преобразования величин и умение вести расчёт монетами разного достоинства; совершенствовать вычислительные навыки и умение		Умения: научатся преобразовывать величины и вести расчёт монетами разного достоинства, использовать знания о соотношении между единицами длины в практической деятельности. Навыки: должны уметь решать задачи на основе	Регулятивные: составлять план и последовательность действий; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий). Коммуникативные: обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Проявляют познавательную инициативу в оказании помощи соученикам

			решать задачи.		знаний о соотношении между единицами длины.		
15	1 час	Закрепление. Повторение пройденного о «Что узнали. Чему научились»	Что узнали о нумерации чисел? Какими новыми математическими знаниями дополнили свой багаж? Чему научились? Цель: создать		Умения: научатся переводить одни единицы длины и единицы стоимости в другие: мелкие в более крупные и крупные в более	Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выполнять действия по	Проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоциональность

		<i>(обобщение и систематизация знаний).</i>	оптимальные условия для использования учащимися освоенного учебного материала в практической деятельности на основе знания соотношения между единицами длины и единицами стоимости.		мелкие. Навыки: должны уметь применять знания и способы действий в изменённых условиях.	заданному алгоритму. Коммуникативные: обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	нравственно ю отзывчивость
16	1 час	Закрепление. Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма)	Что позволит вам успешно выполнить тест? Как решать задачи-расчёты? Цели: проверить умения читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100, представлять двузначные числа в		Умения: научатся ориентироваться в окружающем пространстве, выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы	Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; определять качество и уровень усвоения; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий. Коммуникативные: обращаться	Проявляют самостоятельность и несут личную ответственность за свои поступки.

		(контроль знаний).	<p>виде суммы разрядных слагаемых; научить выбирать правильный вариант ответа из предложенных; учить решать задачи прикладного, творческого и поискового характера.</p>		<p>действий в измененных условиях.</p> <p>Навыки: должны уметь соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.</p>	<p>за помощью; формулировать свои затруднения.</p>	
--	--	--------------------	---	--	---	--	--

17	1 час	Задачи, обратные данной (решение частных задач).	<p>Что такое обратные задачи?</p> <p>Цели: познакомить с новым математическим понятием <i>обратные задачи</i>;</p> <p>совершенствовать вычислительные навыки, умение преобразовывать величины, выполнять задания геометрического характера.</p>	<p>Развивать: мыслительные операции (логическое мышление, сравнение, обобщение, анализ, синтез); зрительное и зрительно-пространственное восприятие; зрительно-моторные координации; память;</p>	<p>Умения: научатся составлять и решать задачи, обратные данной, моделировать схемы для обратных задач</p>	<p>Регулятивные: предвосхищать результат; составлять план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, моделировать; решать задачи на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно.</p> <p>Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>	<p>Приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>
----	-------	--	--	---	---	--	--

18	1 час	Сумма и разность отрезков <i>(решение частных задач).</i>	Как складываются и вычитаются длины отрезков? Цели: научить складывать и вычитать длины отрезков; закрепить умение составлять и решать задачи, обратные заданной; развивать вычислительные навыки и умение логически мыслить.	пространственно - временные представления; произвольную регуляцию поведения; концентрацию внимания; математическую речь.	Умения: научатся складывать и вычитать длины отрезков; выработают умение составлять и решать задачи, обратные заданной. Навыки: отработают вычислительные навыки; получат возможность практиковать умение логически мыслить.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач: уравнивание двух групп предметов; анализ информации. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; проявлять активность во взаимодействии для решения	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.
----	-------	--	---	--	---	---	---

--	--	--	--

	коммуникативных и познавательных задач; формулировать собственное мнение и позицию..	
--	--	--

19	1	Задачи нахождение неизвестного уменьшаемого (решение частных задач).	Как найти неизвестное уменьшаемое? Как решить задачу с неизвестным уменьшаемым? Цели: повторить связь между уменьшаемым, вычитаемым и разностью; познакомить с задачами нахождение неизвестного уменьшаемого; помочь учащимся моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами.
----	---	--	---

Знания: познакомятся с задачами нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого; узнают, как найти неизвестное уменьшаемое, как решить задачу с неизвестным уменьшаемым.	Регулятивные: удерживать учебную задачу, применять установленные правила (определение порядка действий во временном отношении) в планировании способа решения. Познавательные: моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах изучаемого типа, установление причинно-следственных связей. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Устойчиво следуют в поведении социальным нормам.
Умения: научатся решать задачи нахождение неизвестного уменьшаемого, объяснять ход		

					решения задачи на основе схемы-чертежа, находить верные неравенства.		
20	1 час	Задачи на нахождение неизвестног	Как найти неизвестное вычитаемое? Как решать задачи на нахождение		Умения: научатся решать задачи на нахождение неизвестного	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при решении задач; адекватно использовать речь для регуляции	Демонстрируют приобретенные навыки

	о уменьшаем ого и вычитаемо о (<i>решение частных задач</i>).	неизвестно- го вычитаемого? Цели: повторить связь между уменьшаемым, вычитаемым и разностью; познакомить с задачами на нахождение неизвестного вычитаемого; формировать умение моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами; продолжить отрабатывать навыки решения задачи, обратной заданной.		уменьшаемого, объяснять ход решения задачи на основе схемы- чертежа, отмечать изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса. Навыки: смогут составлять и решать задачи на нахождение неизвестного вычитаемого, моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между	своих действий. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе рисунков и схем, самостоятельно). Коммуникативные: взаимодействовать (сотрудничать с соседом по парте, строить понятные для партнёра высказывания).	сотрудничест ва в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
--	---	---	--	--	--	--

					величинами.		
21	1	Закреплени час е (<i>обобщение</i> и <i>систематиз</i> <i>ация</i> знаний).	Как решаются задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого? Цели: практиковать в решении задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи); совершенствовать вычислительные навыки и умения сравнивать величины.		Умения: научатся решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого, моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач: выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. Коммуникативные: ставить вопросы, формулировать свои затруднения; строить монологичное высказывание.	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительн ого отношения к школе, самостоятель ность и личную ответственно сть за свои поступки.

22	1	<p>Час. Минута. Определени е времени по часам (решение частных задач).</p>	<p>Как определяют люди время? Какие единицы времени вам известны? Цели: познакомить с новыми единицами измерения времени: «час», «минута»; закрепить умения решать задачи, обратные заданной; совершенствовать вычислительные навыки.</p>	<p>Умения: научатся определять время по модели часов, Знания: познакомятся с новыми единицами измерения времени: «час», «минута». Навыки: должны уметь решать задачи, обратные заданной.</p>	<p>Регулятивные: предвосхищать результат; преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: выполнять задания с использованием материальных объектов (макета часов), узнавать, называть и определять единицы времени. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p>	<p>Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющем ся мире.</p>
----	---	--	--	---	--	---

23	1	<p>Длина ломаной (<i>решение частных задач</i>).</p>	<p>Как можно найти длину ломаной разными способами?</p> <p>Цели: познакомить учащихся с двумя способами нахождения длины ломаной; закрепить умения определять время по часам и решать задачи с изученными единицами времени.</p>		<p>Умения: научатся находить длину ломаной двумя способами, сравнивать и преобразовывать величины.</p> <p>Навыки: должны уметь определять время по часам с точностью до минуты.</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий при определении длины ломаной; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.</p> <p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов – циркуля).</p> <p>Коммуникативные: ставить, формулировать вопросы; обращаться за помощью; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p>	<p>Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.</p>
----	---	--	---	--	---	--	--

24	1	Закрепление: решение задач нахождение неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого и примеров изученных видов (обобщение и систематизация знаний).	Какие способы вычисления длины ломаной вы знаете? Можем ли мы сравнивать число и выражение? Цели: создать оптимальные условия для использования учащимися полученных знаний в практической деятельности при нахождении длины ломаной; развивать умение обнаруживать и устранять ошибки в вычислениях при решении задач.		Умения: научатся использовать знания в практической деятельности при нахождении длины ломаной, определении по часам времени с точностью до минуты. Навыки: должны уметь вычислять длину ломаной, решать задачи нахождение неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого и примеров изученных видов.	Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; строить логические рассуждения. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе.
----	---	--	---	--	---	--	--

25	1 час	Порядок выполнения действий. Скобки (решение частных задач).	В каком порядке выполняются вычисления в выражениях, содержащих скобки? Цели: познакомить с решением выражений со скобками; повторить способы решения текстовых задач на нахождение части целого; научить читать и записывать числовые выражения в два действия.		Знания: узнают о порядке выполнения вычислений в выражениях, содержащих скобки. Умения: научатся решать примеры со скобками. Навыки: должны уметь обнаруживать и устранять ошибки в вычислениях, решать задачи на нахождение части целого.	Регулятивные: удерживать учебную задачу; применять установленные правила (определение порядка действий) в планировании способа решения. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения текстовых задач. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения.	Проявляют навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
----	-------	--	--	--	---	--	---

26	1 час	Числовые выражения (<i>решение частных задач</i>).	Что такое числовые выражения? Как находить значение выражения? Цели: познакомить с новыми понятиями: «выражение», «значение выражения», научить читать и записывать числовые выражения в два действия, вычислять значение выражений со скобками и без них.	Умения: научатся читать и записывать числовые выражения в два действия, вычислять значение выражений со скобками и без них. Навыки: должны уметь составлять и решать задачи, обнаруживать и устранять ошибки в вычислениях при решении задач.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при нахождении значения выражений; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий). Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	Проявляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности
27	1 час	Сравнение числовых выражений	Как сравнить числовое выражение и число; два числовых	Знания: узнают о сравнении числовых	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	Проявляют внутреннюю позицию

		<p>(решение частных задач).</p> <p>выражения? Цели: учить сравнивать числовые выражения; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.</p>
--	--	---

<p>выражений.</p> <p>Умения: научатся сравнивать два выражения.</p> <p>Навыки: отработают умения составлять выражения к задаче, решать логические задачи.</p>	<p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выполнять задания с использованием материальных объектов.</p> <p>Коммуникативные: слушать собеседника; определять общую цель и пути ее достижения.</p>	<p>школьника на основе положительного отношения к школе.</p>
---	--	--

28	1	Периметр час многоуголь ника (решение частных задач).	Как найти длину замкнутой ломаной? Цели: познакомить с новым понятием «периметр многоугольника»; научить находить и вычислять периметр многоугольника; отрабатывать навык решения примеров со скобками; решать задачи в два действия.
----	---	---	---

Умения: научатся вычислять периметр многоугольника, находить значение числовых выражений со скобками и без них. Навыки: должны уметь решать задачи в два действия, отмечать изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса.	Регулятивные: удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: выполнять действия по заданному алгоритму; строить логическую цепь рассуждений. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника.	Демонстрируют приобретенные навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
---	---	---

29	1	Свойства сложения (решение частных задач).	Можно ли складывать числа в любом порядке? Цели: познакомить с понятием «переместительное и сочетательное свойства сложения для рационализации вычислений»; научить применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях; отработать умения находить и вычислять периметр многоугольника; определять время по часам.		Знания: узнают о переместительном и сочетательном свойствах сложения. Умения: научатся применять переместительное и сочетательное свойства сложения на конкретных примерах. Навыки: отработают умения находить периметр многоугольника; определять время по часам с точностью до	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при выводе правила о свойстве сложения; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач (проводить сравнение, выбирая наиболее эффективный способ решения). Коммуникативные: проявлять навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения.	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.
----	---	--	--	--	---	--	---

					минуты.		
30	1	Закрепление (<i>обобщение и систематизация знаний</i>).	Имеет ли значение место слагаемого в выражении? Цели: закрепить знания свойств сложения; развивать умения решать задачи		Знания: закрепят знания о свойствах сложения. Умения: продолжат учиться решать	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: строить объяснение в устной форме по предложенному плану; устанавливать аналогии.	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного

			по схеме и краткой записи, находить и вычислять периметр многоугольника; совершенствовать умения группировать простые и составные выражения и находить их значения.		задачи по схеме и краткой записи; находить периметр. Навыки: должны уметь группировать простые и составные выражения и находить их значения.	Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; строить монологическое высказывание; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	отношения к школе.
--	--	--	---	--	--	--	--------------------

31	1	Закреплени час е <i>(обобщение и систематиз ация знаний)</i> .	С какой целью мы находим значения выражений разными способами? Цель: совершенствовать навыки устных вычислений с натуральными числами, умения составлять равенства и неравенства, решать задачи с опорой на схемы, краткие записи и другие модели.		Знания: повторят способы рациональных вычислений. Умения: научатся составлять равенства и неравенства, решать задачи с опорой на схемы, краткие записи и другие модели. Навыки: обнаруживать и устранять ошибки в вычислениях при решении задачи.	Регулятивные: удерживать учебную задачу; применять установленные правила (определение порядка действий) в планировании способа решения. Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения текстовых задач; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Имеют мотивацию учебной деятельности; проявляют готовность и способность к Саморазвитию.
----	---	---	---	--	--	--	--

32	1	Наш час проект: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты на посуде» (рефлексия деятельности).	Как мастера украшают и расписывают посуду? Цели: учить определять и описывать закономерности в отобранных узорах; помочь учащимся проявить творческие начала в самостоятельном составлении своих узоров и орнаментов; показать способы и приемы сбора и систематизации материалов по заданной теме для своего проекта.
----	---	--	--

Умения: научатся приводить примеры, определять и описывать закономерности в отобранных узорах. Навыки: должны уметь составлять самостоятельно свои узоры и орнаменты, собирать материал по заданной теме, обсуждать и составлять план работы, конструктивно работать в парах и группах с целью реализации идей	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; оценивать результаты выполнения проекта. Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах, обрабатывать информацию, записывать, фиксировать и передавать информацию; оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности).	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладевают навыками сотрудничества в разных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из
---	--	---

					проекта в практической деятельности.	Коммуникативные: распределять обязанности по подготовке проекта; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	спорных ситуаций.
33	1 час	Решение текстовых	Что необходимо иметь для того, чтобы		Знания, умения и навыки:	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока и	Сохраняют внутреннюю

	задач (проверочная работа) (обобщение и систематизация знаний).	успешно справиться с проверочными заданиями? Цель: проверить умения решать текстовые задачи изученных видов и выполнять сложение и вычитание чисел.		проверят свои знания, умения и навыки в решении текстовых задач изученных видов, выполнении действий сложения и вычитания чисел; оценят свои достижения; установят уровень овладения учебным материалом.	стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. Познавательные: выполнять предложенные задания; использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	позицию школьника на основе положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего школьника».
--	---	---	--	--	---	---

34	1 час	Контроль знаний «Работа над числовыми выражениями. Периметр многоугольника» (к. р. № 2) <i>(обобщение и систематизация знаний)</i>	Что мы знаем? Что узнали? Чему научились? Цель: проверить умения выполнять устные и письменные вычисления с натуральными числами; применять изученные свойства сложения и правила порядка выполнения действий в числовых выражениях; вычислять периметр многоугольника.
----	-------	---	---

Знания, умения и навыки: проверят свои знания, умения и навыки в выполнении устных и письменных вычислений с натуральными числами, вычислении периметра многоугольника; применяют изученные свойства сложения и правила порядка выполнения действий в числовых	Регулятивные: удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. Познавательные: выполнять предложенные задания; использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: обращаться за помощью; формулировать свои затруднения.	Имеют мотивацию к учебной деятельности; проявляют готовность и способность к саморазвитию.
--	---	--

					выражениях.		
35	1 час	Повторение (<i>обобщение и систематизация знаний</i>). У., с. 54–56	Что узнали и чему научились, изучая данный раздел? Цели: помочь учащимся самостоятельно выполнить работу над ошибками, допущенными в контрольной работе; повторить и закрепить знания и умения по ранее изученным темам; учить		Знания: повторяют и закрепят знания и умения по ранее изученным темам. Умения: научатся анализировать, классифицировать и исправлять свои ошибки, выполнять самостоятельно работу над ошибками. Навыки: должны	Регулятивные: осуществлять рефлексию способов и условий действий; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе использования свойств арифметических действий). Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; проявляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности

			применять знания и способы действий в измененных условиях.		уметь самостоятельно выполнять работу над ошибками.	и сотрудничества с партнёром; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	.
36	1 час	Урок-соревнование (<i>обобщение и систематизация знаний</i>)	Почему нужно верно, четко и быстро выполнять задания, работая в команде? Цели: выполнить верно и быстро задания, которые представляют собой последовательность математических действий.	Соревнование, команда, результат, поощрение	Умения: научатся организовано и слаженно работать в команде, распределять работу в группе, оценивать результаты выполненной работы своей команды и соперников. Навыки: должны уметь адекватно понимать	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; предвосхищать результат. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; моделировать, строить рассуждения. Коммуникативные: определять цели, функции участников образовательного процесса, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Демонстрируют навыки сотрудничества в разных ситуациях; показывают умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

					причины успешности/неуспешности учебной деятельности.		
37	1 час	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания (<i>решение частных задач</i>).	Можно ли в устных вычислениях использовать знание свойств сложения? Цели: подготовить учащихся к новым приёмам вычислений; повторить разрядный состав двузначного числа, свойства сложения, способы оформления условия задачи, понятие периметра; практиковать в решении задач нахождение неизвестного		Умения: научатся выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100, представлять число в виде суммы разрядных слагаемых. Навыки: должны уметь решать задачи нахождение неизвестного уменьшаемого; неизвестного вычитаемого;	Регулятивные: удерживать учебную задачу; применять установленные правила (представление числа в виде суммы разрядных слагаемых) в планировании способа решения. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Имеют мотивацию учебной деятельности; проявляют готовность и способность к саморазвитию, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи

			уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.		периметра.		
38	1 час	<p>Приёмы вычислений для случаев вида $36 + 2$, $36 + 20$, $60 + 18$ (решение частных задач).</p>	<p>Как удобнее прибавлять к двузначному числу однозначное число и двузначное число?</p> <p>Цели: познакомить учащихся с новыми приёмами устных вычислений на сложение вида $36 + 2$, $36 + 20$, $60 + 18$; развивать умение применять знания на основе поразрядного принципа; закрепить умения анализировать задачи, находить значение выражения</p>	<p>Развивать: мыслительные операции (логическое мышление, сравнение, обобщение, анализ, синтез); зрительное и зрительно-пространственное восприятие; память; пространственно-временные представления;</p>	<p>Знания: узнают, как удобнее прибавлять к двузначному числу однозначное число и двузначное число</p> <p>Умения: учатся выполнять сложение на основе поразрядного принципа; закрепят умения анализировать задачи, находить значение выражения</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий при изучении новых приёмов вычислений; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.</p> <p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания с применением материальных объектов); устанавливать аналогии.</p> <p>Коммуникативные: ставить и формулировать вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения.</p>	<p>Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.</p>

			рациональным способом.	концентрацию внимания;	рациональным способом.		
39	1 час	Приёмы вычислений для случаев вида $36 - 2$, $36 - 20$, $36 - 22$ (решение частных задач).	Как удобнее вычитать из двузначного числа однозначное число и двузначное число? Цели: познакомить учащихся с новыми приёмами устных вычислений на вычитание вида $36 - 2$, $36 - 20$, $36 - 22$; побуждать применять знания на основе поразрядного принципа; закрепить умения анализировать задачи с опорой на краткую запись, находить значение выражения	развивать организационные умения и навыки: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательно сть предстоящих действий.	Знания: узнают, как удобнее вычитать из двузначного числа однозначное число и двузначное число Умения: научатся распространять принцип поразрядности вычислений на действие вычитания; продолжат обучение анализу условия задачи с опорой на краткую	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при изучении новых приёмов вычислений; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания с применением материальных объектов), моделировать условие задач; устанавливать аналогии. Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительн ого отношения к школе; осознают свою этническую принадлежно сть.

			рациональным способом.
40	1 час	Приёмы вычислений для случаев сложения вида $26 + 4$ (<i>решение частных задач</i>).	Как выполнить сложение вида $26 + 4$, зная приём поразрядного сложения? Цели: познакомить учащихся с новым приёмом сложения вида $26 + 4$; побуждать применять знания на основе поразрядного принципа; закрепить умения решать задачи с единицами времени, выполнять сравнение выражений с величинами.
41	1	Приёмы	Как можно выполнить

запись.		
Умения: научатся приёмам вычислений для случаев образования нового десятка. Навыки: должны уметь применять в практической деятельности ранее изученные приёмы вычислений с натуральными числами.	Регулятивные: удерживать учебную задачу; применять установленные правила (порядок образования нового десятка) в планировании способа решения. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения.	Имеют мотивацию к учебной деятельности; проявляют готовность и способность к саморазвитию, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
Умения: научатся	Регулятивные: контролировать	Приобретают

	час	вычислений для случаев вычитания вида 30 – 7 (<i>решение частных задач</i>).	вычитание в примерах вида 30 – 7? Цели: познакомить с новым приемом вычитания вида 30 – 7; закрепить знания ранее изученных устных приёмов вычислений; развивать умение моделировать вопрос задачи в соответствии с условием.		выполнять устные вычисления нового вида, сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный способ решения. Навыки: должны уметь моделировать вопрос задачи в соответствии с условием.	свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания с применением материальных объектов); строить объяснения в устной форме по предложенному плану. Коммуникативные: задавать вопросы; строить монологическое высказывание.	начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.
42	1 час	Приёмы вычислений для случаев вычитания вида 60 – 24 (<i>решение</i>	Как можно выполнить вычитание в примерах вида 60 – 24? Цели: познакомить с новым приёмом вычитания вида 60 – 24; совершенствовать		Умения: научатся выполнять устные вычисления нового вида, сравнивать разные способы вычислений,	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания с применением материальных	Демонстрируют навыки сотрудничества в разных ситуациях; овладевают умением не

		частных задач).	знания ранее изученных устных приёмов вычислений; учить пользоваться изученной математической терминологией, решать задачи разными способами, выполнять сравнение именованных чисел.
--	--	-----------------	--

пользоваться изученной математической терминологией.	объектов); выполнять действия по заданному алгоритму. Коммуникативные: взаимодействовать с соседом по парте; осуществлять взаимный контроль.	создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
Навыки: должны уметь решать задачи разными способами, выполнять сравнение именованных чисел.		

43	1 час	Решение задач (<i>решение частных задач</i>).	Каким образом решаются задачи с отношением «столько, сколько...»? Цели: учить решать задачи на прямой смысл действия сложения, на отношение «больше на...», записывать решения составных задач с помощью выражения; закрепить навыки устных и письменных вычислений с натуральными числами.	Умения: научатся решать задачи на отношения «столько, сколько...», «больше на...», записывать решения составных задач с помощью выражения. Навыки: должны уметь выполнять устные и письменные вычисления с натуральными числами.	Регулятивные: удерживать учебную задачу; применять установленные правила (определение порядка действий при решении задач) в планировании способа решения. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий; решать задачи на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Имеют мотивацию к учебной деятельности; проявляют готовность и способность к саморазвитию, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи
44	1 час	Закрепление устных приёмов вычислений	Как можно найти часть от целого и целое по известным частям?	Умения: научатся решать задачи нахождение целого	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при решении задач нового вида; адекватно использовать речь	Приобретают начальные навыки адаптации в

		. Решение задач (<i>решение частных задач</i>).	Цели: продолжить работу над решением задач на нахождение целого и части от целого; учить записывать решение задачи с помощью выражения; закрепить навыки устных и письменных вычислений с натуральными числами.		и части от целого, записывать решение задачи с помощью выражения. Навыки: должны уметь выполнять устные и письменные вычисления с натуральными числами.	для регуляции своих действий. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач (на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно). Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; определять общую цель и пути ее достижения.	динамично изменяющемся мире; адекватно понимают причины успешности/неуспешности и учебной деятельности.
45	1 час	Закрепление. Решение задач (<i>обобщение и систематизация знаний</i>).	Как можно найти часть от целого и целое по известным частям? Цели: учить решать простые и составные задачи на нахождение суммы; проверить уровень овладения		Навыки: должны уметь решать простые и составные задачи на нахождение суммы, осуществлять самопроверку и самооценку	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий. Познавательные: ориентироваться в разнообразии	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе.

			вычислительными навыками, умение сравнивать разные способы вычислений; развивать познавательную активность.		достижений в овладении вычислительными навыками, в умении сравнивать разные способы вычислений. Умения: научатся выполнять задания творческого и поискового характера.	способов решения задач: проводить сравнение, выбирая наиболее эффективный способ решения. Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	
46	1 час	Приёмы вычислений для случаев сложения вида $26 + 7$ (<i>решение частных задач</i>).	Как можно решить, пользуясь схемой, пример вида $26 + 7$? Цели: познакомить учащихся с приёмами вычислений для случаев сложения вида		Умения: научатся производить сложение двузначного числа с однозначным в случае переполнения разряда,	Регулятивные: удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; предвидеть возможности получения конкретного результата при	Проявляют познавательную инициативу в оказании помощи соученикам; адекватно

			26 + 7; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; побуждать пользоваться изученной математической терминологией в учебных действиях, в жизненной практике.		соотносить условие задачи с готовыми выражениями, записывать математические выражения и находить их значения.	решении задачи. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий; строить логическую цепь рассуждений. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения.	понимают причины успешности/ неуспешност и учебной деятельности .
47	1 час	Приёмы вычислений для случаев вычитания вида 35 – 7 (решение частных задач).	Как можно решить, пользуясь схемой, пример вида 35 – 7? Цели: познакомить с приёмами вычислений для случаев вычитания вида 35 – 7; совершенствовать вычислительные	Умения: научатся вычитать однозначное число из двузначного в случае разбиения разряда. Навыки: должны уметь совершенствовать свой уровень	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при определении новых приёмов вычисления; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющем ся мире.	

			<p>навыки и умения решать геометрические задачи, моделировать вопрос задачи в соответствии с условием.</p>	<p>овладения вычислительными навыками, решать геометрические задачи, добывать новые знания, опираясь на ранее полученные умения.</p>	<p>арифметических действий). Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</p>	
48	1 час	<p>Закрепление приёмов вычислений сложения и вычитания вида $26 + 7$, $35 - 7$ (урок-путешествие) (обобщение и систематизация)</p>	<p>Как выполнять вычисления в примерах вида $67 + 5$, $32 - 9$, $46 + 9$, $95 - 6$? Цели: закрепить изученные приёмы вычислений, умения анализировать и решать задачи; побуждать выстраивать и обосновывать</p>	<p>Навыки: должны уметь выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры; использовать знания в практической деятельности; выполнять задания творческого и поискового</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: применять общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий); классифицировать информацию</p>	<p>Проявляют познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.</p>

		<p><i>ация знаний).</i></p> <p>стратегию успешной игры, использовать полученные знания и приобретенные навыки в практической деятельности.</p>		<p>характера.</p> <p>по заданным критериям.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; строить понятные для партнёра высказывания; слушать и понимать собеседника.</p>	
--	--	--	--	---	--

49	1	Закрепление (обобщение и систематизация знаний).	Как выполнять вычисления в примерах сложения и вычитания вида $36 + 2$, $36 + 20$, $38 - 2$, $56 - 20$? Цели: закрепить знания изученных приёмов вычислений; повторить свойства сложения; побуждать активно пользоваться математической терминологией; развивать умение соотносить условие с его решением.		Умения: научатся выполнять устные вычисления с натуральными числами. Знания: повторят свойства сложения; узнают, как выполнять вычисления в примерах сложения и вычитания вида $36 + 2$, $36 + 20$, $38 - 2$, $56 - 20$. Навыки: должны уметь решать текстовые задачи арифметическим способом.	Регулятивные: удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: проводить сравнение, классификацию, выбирая эффективный способ решения или верное решение. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.
50	1	Контроль	Что узнали? Что мы		Навыки: должны	Регулятивные: предвидеть	Имеют

час	и учёт знаний по теме «Устные вычисления в пределах 100». Проверим себя и оценим свои достижения (контроль знаний).	знаем? Чему научились? Цель: проверить умения выполнять устные и письменные вычисления с натуральными числами; применять изученные приёмы сложения и вычитания; решать текстовые задачи; вычислять периметр много-угольника.		уметь решать текстовые задачи, вычислять периметр многоугольника Знания, умения: осуществлять самопроверку своих знаний и умений выполнять устные вычисления с натуральными числами; применять изученные приёмы сложения и вычитания, правила порядка выполнения действий в числовых	возможности получения конкретного результата при решении задачи; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: выполнять действия по заданному алгоритму; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения.	мотивацию учебной деятельности
-----	---	--	--	--	--	--------------------------------

					выражениях.		
51	1 час	Закреплени е. Работа над ошибками (рефлексия деятельнос ти).	Почему нужно работать над ошибками? Что полезного дает работа над ошибками? Цели: учить анализировать допущенные ошибки, самостоятельно выполнять работу над ошибками, использовать математические знания и умения в практической деятельности; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые и геометрические		Умения: научатся анализировать, классифицировать и исправлять ошибки, проявлять личностную заинтересованност ь в приобретении и расширении знаний и способов действий. Навыки: должны уметь решать текстовые и геометрические задачи, оценивать результат освоения темы.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач; устанавливать причинно- следственные связи. Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительн ого отношения к школе.

			задачи.				
52	1 час	Буквенные выражения (<i>постановка задачи, поиск ее решения</i>).	Можно ли составить выражения, используя числа, буквы и знаки действий? Цели: дать первичное представление о буквенных выражениях; учить читать и записывать буквенные выражения; совершенствовать навык решения задач разными способами; развивать пространственные представления		Знания: познакомятся с понятием «буквенное выражение», его значением; латинскими буквами. Умения: научатся решать задачи разными способами, применять знания, связанные с пространственным и представлениями	Регулятивные: удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий). Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности
53	1 час	Буквенные выражения.	Цели: закрепить понятие буквенного		Умения: научатся вычислять	Регулятивные: составлять план и последовательность действий	Приобретают начальные

		Закреплен е (решение частных задач).	выражения; продолжать учить читать, записывать и находить значение буквенных выражений при конкретном значении букв, составлять задачи по краткой записи.		значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приемы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий; свойства сложения; прикидку результата.	при определении значения буквенного выражения; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий). Коммуникативные: формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	навыки адаптации в динамично изменяющем ся мире.
54	1	Закреплен	Что значит найти		Умения: научатся	Регулятивные: ставить новые	Проявляют

	<p>час е (<i>обобщение</i> и <i>систематизация</i> знаний).</p>	<p>значение буквенного выражения? Цели: закрепить умение находить значение буквенного выражения; продолжать развивать умения составлять и решать задачи по краткой записи; совершенствовать вычислительные навыки.</p>		<p>находить значение буквенного выражения, составлять и решать задачи по краткой записи. Навыки: применяют активно и грамотно вычислительные навыки; должны уметь использовать знания в практической деятельности.</p>	<p>учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; строить объяснение в устной форме по предложенному плану. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; определять цели, функции участников, способы взаимодействия.</p>	<p>внутреннюю позицию школьника на опыт положительного отношения к школе</p>
--	---	---	--	---	--	--

55	1 час	Уравнение. Решение уравнений методом подбора неизвестного числа (открытие нового способа действия).	Можно ли решить равенство, которое содержит неизвестное число? Как это сделать? Цели: познакомить учащихся с понятием «уравнение»; учить решать уравнения, подбирая значение неизвестного, задавать вопрос к задаче, соответствующий условию; развивать внимание и логическое мышление.		Умения и навыки: научатся решать уравнения, подбирая значение неизвестного, делать проверку, задавать вопрос к задаче, соответствующий условию, логически мыслить.	Регулятивные: удерживать учебную задачу; соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: проводить сравнение, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение; выполнять действия по заданному алгоритму. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности ..
56	1 час	Закрепление: решение уравнений, примеров и задач	Что значит «решить уравнение»? Цели: закрепить умение читать, записывать и решать		Умения и навыки: научатся читать, записывать и решать уравнения;	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при решении уравнений; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично

		изученных видов (<i>обобщение и систематизация знаний</i>).	уравнения; составлять и решать задачи разными способами; сравнивать длины отрезков и ломаных.		решать задачи разными способами; сравнивать длины отрезков и ломаных	Познавательные: использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий). Коммуникативные: строить монологическое высказывание; слушать собеседника; задавать вопросы	изменяющемся мире
57	1 час	Закрепление: решение уравнений, примеров и задач изученных видов (<i>обобщение и систематизация знаний</i>).	Как можно решить уравнение на основе взаимосвязи между суммой и слагаемыми? Цели: отработать умения решать уравнения способом подбора; познакомить с новым способом – опорой на взаимосвязь между компонентами; совершенствовать вычислительные		Умения: научатся решать уравнения способом подбора. Знания: познакомятся с новым способом – опорой на взаимосвязь между компонентами. Навыки: должны уметь выполнять проверку	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; строить логическую цепь рассуждений. Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе.

			навыки.		правильности вычислений.		
58	1 час	Проверка сложения (открытие нового способа действия).	Что делать, чтобы убедиться в правильности вычислений при сложении? Цели: учить проверять результаты сложения, использовать различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.		Знания: узнают о способах проверки результатов сложения. Умения и навыки: научатся проверять результаты сложения; использовать различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений; сравнивать выражения и их значения.	Регулятивные: удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения; составлять план и последовательность действий. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий; использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий). Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения.	Проявляют самостоятель ность и личную ответственно сть за свои поступки; осуществляю т самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности .

59	1	<p>Проверка вычитания (<i>открытие нового способа действия</i>).</p>	<p>Что делать, чтобы убедиться в правильности вычислений при вычитании? Цели: учить проверять результаты вычитания; познакомить с правилами нахождения уменьшаемого и вычитаемого; развивать умения использовать различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений; совершенствовать вычислительные</p>	<p>Развивать: мыслительные операции (логическое мышление, сравнение, обобщение, анализ, синтез); зрительное и зрительно-пространственное восприятие; память; пространственно-временные представления; концентрацию внимания; развивать организационные умения и</p>	<p>Знания: узнают о способах проверки результатов вычитания; познакомятся с правилами нахождения уменьшаемого и вычитаемого. Умения и навыки: научатся проверять результаты вычитания, использовать различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений.</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий при определении правила проверки вычитания; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (заданий с использованием материальных объектов; свойств арифметических действий). Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; строить монологическое высказывание.</p>	<p>Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.</p>
----	---	--	--	---	--	---	--

			навыки и умение решать задачи, обратные заданной.	навыки: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность предстоящих действий.			
60	1 час	Закрепление: решение уравнений, примеров и задач изученных видов (<i>решение частных задач</i>).	Почему надо выполнять проверку в вычислениях? Цели: закрепить умения решать уравнения, проверять примеры на сложение и вычитание, составлять и решать задачи, обратные заданной; развивать пространственные		Умения и навыки: научатся решать уравнения, проверять примеры на сложение и вычитание, составлять и решать задачи, обратные заданной, оценивать	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; контролировать свою деятельность по ходу выполнения заданий. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения	Проявляют познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.

			представления.		результаты освоения темы.	задач. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; осуществлять взаимный контроль.	
61	1 час	Закрепление: решение уравнений, примеров и задач изученных видов (<i>решение частных задач</i>).	Для чего нужно составлять обратные задачи? Цели: закрепить умения решать обратные задачи, уравнения и буквенные выражения; учить читать чертёж к		Умения и навыки: научатся решать уравнения и буквенные выражения, читать чертёж к задаче, находить периметр многоугольника, решать	Регулятивные: удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий; проводить сравнение, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения.	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

			задаче, находить периметр многоугольника; развивать пространственные представления.		логические задачи.	Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	
62	1 час	Закрепление (<i>обобщение и систематизация знаний</i>).	Что узнали? Чему научились? Цели: закрепить умения пользоваться вычислительными навыками, решать задачи и выражения изученных видов, уравнения; развивать умения использовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений.		Умения и навыки: научатся применять изученные приемы сложения и вычитания, производить проверку вычислений, решать задачи и выражения изученных видов, уравнения.	Регулятивные: предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик; применять установленные правила в планировании способа решения; составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий). Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; определять общую цель и пути ее достижения; строить	Приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

						понятные для партнёра высказывания .	
63	1 час	Контроль и учёт знаний. Проверим себя и оценим свои достижения (контроль знаний).	Что мы знаем? Чему научились? Цель: проверить умения выполнять сложение и вычитание в изученных случаях, их проверку; решать задачи; сравнивать выражения; чертить ломаную линию.		Умения и навыки: проверят свои умения выполнять сложение и вычитание в изученных случаях, осуществлять их проверку, решать задачи, сравнивать выражения, чертить ломаную линию	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с правильностью выполнения заданий. Познавательные: выполнять задания учебника; использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе, принимают образ «хорошего ученика»; проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоциональн

								о- нравственну ю ОТЗЫВЧИВОСТЬ .
--	--	--	--	--	--	--	--	---

64	1	Урок- час соревнован ие (<i>обобщение</i> <i>и</i> <i>систематиз</i> <i>ация</i> <i>знаний</i>)	Кто побеждает в соревнованиях? Цель: проверить усвоение устных и письменных вычислений с натуральными числами, умения решать задачи, уравнения, работать с геометрическим материалом.		Умения и навыки: научатся выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры, использовать знания в практической деятельности, выполнять задания творческого и поискового характера.	Регулятивные: удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой ин-формации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); передавать информацию (устным, письменным способами). Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроках понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Имеют мотивацию учебной деятельности ; осуществляю т само- оценку на основе критериев успешности учебной деятельности .
65	1	Письменные	Легко ли удерживать		Умения: научатся	Регулятивные: составлять план	Приобретают

час	<p>й приём сложения вида $45 + 23$ (постановка учебной задачи, поиск ее решения).</p>	<p>во внимании сразу два разряда при сложении двузначных чисел? Как облегчить себе работу?</p> <p>Цели: познакомить с письменным приёмом сложения двузначных чисел без перехода через десяток; помочь учащимся представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; развивать умение решать задачи по действиям с пояснением.</p>		<p>письменным приёмам сложения двузначных чисел без перехода через десяток,</p> <p>Знания: повторят представление числа в виде суммы разрядных слагаемых, решение задач по действиям с пояснением.</p>	<p>и последовательность действий при знакомстве с правилами письменного сложения; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.</p> <p>Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий).</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</p>	<p>начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.</p>
-----	--	--	--	---	---	--

66	1 час	Письменный приём вычитания вида 57–26 (решение частных задач).	Зная письменный приём сложения двузначных чисел, можно ли выполнить вычитание двузначных чисел? Цели: познакомить с письменным приёмом вычитания двузначных чисел без перехода через десяток, уметь представлять число в виде суммы разрядных слагаемых, решать простые и составные задачи, учить выполнять чертежи.		Умения: научатся письменным приёмам вычитания двузначных чисел без перехода через десяток, чертить ломаные линии. Знания: повторят представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Навыки: должны уметь решать простые и составные задачи.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при знакомстве с правилами письменного сложения; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий). Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе.
67	1 час	Проверка сложения и	Каким способом можно проверить вычисления в		Умения: научатся представлять двузначные числа	Регулятивные: предвосхищать результат; различать способ и результат действия.	Имеют мотивацию учебной

		вычитания (решение частных задач).	столбик? Цели: повторить представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых, способы проверки сложения и вычитания, понятия буквенного выражения, его значения; развивать умения преобразовывать величины, находить периметр многоугольника.		в виде суммы разрядных слагаемых. Навыки: усвоят способы проверки сложения и вычитания; отработают умение находить значение буквенного выражения; должны уметь преобразовывать величины, находить периметр многоугольника.	Познавательные: использовать знаково-символические средства, общие приёмы решения задач; устанавливать аналогии. Коммуникативные: составлять и формулировать вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения.	деятельности; проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
68	1 час	Закрепление: решение примеров и задач	Как правильно записывать примеры, выполняя письменные вычисления?		Умения: научатся выполнять письменные вычисления с	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при определении способа решения текстовой задачи;	Приобретают начальные навыки адаптации в

	изученных видов <i>(обобщение и систематизация знаний)</i> .	Цели: закрепить умения выполнять письменные вычисления с натуральными числами; создать условия для отработки умений решать составные задачи, уравнения.		натуральными числами. Навыки: должны уметь решать составные задачи и уравнения.	адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно); строить объяснения в устной форме по предложенному плану. Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения.	динамично изменяющемся мире
--	---	--	--	---	---	-----------------------------

69	1 час	Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый) (<i>освоение нового материала</i>).	<p>Какими могут быть углы?</p> <p>Цели: познакомить с понятиями «прямой угол», «тупой угол», «острый угол»; научить отличать прямой угол от острого и тупого при помощи модели прямого угла; продолжить развивать умения складывать и вычитать двузначные числа в столбик с проверкой, решать задачи.</p>	<p>Знания: познакомятся с понятиями «прямой угол», «тупой угол», «острый угол».</p> <p>Умения: научатся отличать прямой угол от острого и тупого при помощи модели прямого угла.</p> <p>Навыки: отработают умения складывать и вычитать двузначные числа в столбик с проверкой, решать задачи.</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач: определение прямого угла.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника.</p>	<p>Приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>
70	1	Закрепление	Как начертить	Знания: закрепят	Регулятивные: удерживать	Проявляют

	час	е. Решение задач (решение частных задач).	четырёхугольник, в котором два угла прямые? Цели: закрепить понятия «прямой угол», «тупой угол», «острый угол»; развивать умения чертить углы разных видов на клетчатой бумаге, применять способ вычислений в столбик, решать текстовые задачи арифметическим способом; учить выполнять задания на смекалку.		понятия «прямой угол», «тупой угол», «острый угол». Умения: научатся чертить углы разных видов на клетчатой бумаге, выполнять задания на смекалку. Навыки: должны уметь применять в практической деятельности способ вычислений в столбик, решать текстовые задачи арифметическим способом.	учебную задачу; контролировать свою деятельность по ходу выполнения заданий. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; строить рассуждения в логической цепочке. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; осуществлять взаимный контроль; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
71	1	Письменно	Что необычного вы	Развивать:	Знания:	Регулятивные: составлять план	Приобретают

час	й приём сложения вида $37 + 48$ (открытие нового способа действия).	заметили при решении примеров вида $37 + 48$? Как выполнить решение столбиком? Цели: познакомить с письменным приёмом сложения двузначных чисел с переходом через десяток; способствовать приобретению умений решать задачи по действиям с пояснение	логическое мышление (анализ, синтез, сравнение, обобщение); зрительное и зрительно-пространственное восприятие; зрительно-моторные координации; зрительную память; устойчивое внимание; механизмы организации деятельности	познакомятся с письменным приёмом сложения двузначных чисел с переходом через десяток. Умения: отработают умения решать задачи по действиям с пояснением; научатся представлять число в виде суммы разрядных слагаемых	и последовательность действий при определении алгоритма сложения столбиком; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий). Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.
-----	---	---	--	---	---	---

72	1 час	Письменный приём сложения вида $37 + 53$ (решение частных задач).	Что необычного вы заметили при решении примеров вида $37 + 53$? Как выполнить решение столбиком? Цели: познакомить с письменным приёмом сложения двузначных чисел вида $37 + 53$; учить правильно выбирать действия для решения задачи; отрабатывать навык решения уравнений.		Знания: познакомятся с письменным приёмом сложения двузначных чисел вида $37 + 53$. Умения: научатся правильно выбирать действия для решения задачи. Навыки: отработают навык решения уравнений		Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе.
73	1 час	Прямоугольник (освоение нового материала).	Какой четырёхугольник называют прямоугольником? Цели: познакомить с		Знания: познакомятся с понятием «прямоугольник» и его	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и	Имеют мотивацию учебной деятельности; проявляют

			<p>понятием «прямоугольник» и его особенностями; учить находить периметр прямоугольника, отличать его от других геометрических фигур;</p> <p>отрабатывать умения решать составные задачи с использованием чертежа, сравнивать выражения.</p>
--	--	--	--

<p>особенностями.</p> <p>Умения: научатся находить периметр прямоугольника, отличать его от других геометрических фигур.</p> <p>Навыки: отработают умения решать составные задачи с использованием чертежа, сравнивать выражения.</p>	<p>условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: строить логическую цепь рассуждений; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</p> <p>Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения</p>	<p>учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p>
---	---	---

74	1 час	Закрепление (<i>обобщение и систематизация знаний</i>).	Можно ли начертить четырёхугольник, в котором 1, 2, 3, 4 прямых угла? Цели: закрепить понятие «прямоугольник» и его особенности; находить периметр прямоугольника, учить отличать его от других геометрических фигур, строить фигуры с прямыми углами; развивать умения сравнивать и делать выводы.	Закрепят понятие «прямоугольник» и его особенности, научится находить периметр прямоугольника, научатся отличать его от других геометрических фигур, строить фигуры с прямыми углами; отработают умения сравнивать и делать выводы.	Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания, предвосхищать результат. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (задании на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно). Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, строить монологическое высказывание.	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.
75	1 час	Письменный приём сложения вида	Как правильно записать значение суммы, если появляется единица 3-	Познакомится с письменным приемом сложения вида 87	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при определении алгоритма сложения столбиком, адекватно	Сохраняют внутреннюю позицию школьника

	87 + 13 (<i>освоение нового материала</i>).	го разряда? Цели: познакомить с письменным приемом сложения вида 87 + 13, отрабатывать вычислительные навыки, навык решения задач, развивать логическое мышление.		+ 13, отрабатывают вычислительные навыки, навыки решения задач, умение логически мыслить.	использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий). Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью; формулировать свои затруднения.	на основе положительн ого отношения к школе.
--	--	---	--	--	---	--

76	1 час	Закрепление: решение примеров и задач изученных видов (обобщение и систематизация знаний).	В каких случаях удобнее выполнять схематический чертёж или рисунок к задаче? Цели: формировать навык решения текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели); совершенствовать вычислительные навыки и умение находить периметр.	Умения: научатся пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Навыки: отработают вычислительные навыки и умение находить периметр.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: сравнивать и устанавливать аналогии; выполнять действия по заданному алгоритму. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения.	Имеют мотивацию учебной деятельности; проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
77	1 час	Письменное сложение вида	Как правильно записать пример на сложение столбиком,	Знания: рассмотрят новые приёмы сложения	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при составлении алгоритма	Осуществляют самооценку

		32 + 8 и письменное вычитание вида 40 – 8 (освоение нового материала).	если в разряде единиц образуется десяток? Цели: рассмотреть приём сложения вида 32 + 8 и прием вычитания вида 40 – 8; учить выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа, составлять краткую запись и самостоятельно решать задачи.		вида 32 + 8 и приём вычитания вида 40 – 8. Навыки: отработают умения выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа, составлять краткую запись и самостоятельно решать задачи.	письменных вычислений; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий). Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль.	на основе критериев успешности учебной деятельности .
78	1 час	Приём письменного вычитания вида 50 – 24. Закрепление изученного	Как выполнить вычитание, если в уменьшаемом в разряде единиц ноль? Цели: рассмотреть приём вычитания вида 50 – 24; формировать навыки устного счёта		Умения: научатся письменным приёмам вычитания вида 50 – 24. Навыки: отработают навыки устного	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: формулировать правило на	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к

		<i>решение частных задач).</i>	и решения текстовых задач; развивать смекалку и логическое мышление.
79	1 час	Приём письменного вычитания вида 52 – 24 (<i>освоение нового материала</i>).	Как применить правила письменного вычитания, изученные ранее, в новых условиях (в примерах вида 52 – 24)? Цели: учить вычитать двузначное число из двузначного с разбиением разряда десятков, выполнять проверку (взаимопроверку, самопроверку);

счёта и решения текстовых задач, задач на смекалку.	основе выделения существенных признаков; устанавливать аналогии. Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения.	школе.
Умения: научатся вычитать двузначное число из двузначного с разбиением разряда десятков. Навыки: отработают навык устного счёта, умение решать составные задачи, выполнять задания творческого характера.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при составлении алгоритма письменных вычислений; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий); проводить сравнение, сериацию, выбирая наиболее эффективный способ решения. Коммуникативные: ставить	Имеют мотивацию учебной деятельности; проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.

			развивать навык устного счёта, умение решать составные задачи, выполнять задания на смекалку.		вопросы; обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль.	
80	1 час	Закрепление. Решение задач (решение частных задач).	<p>Как правильно выполнять письменное сложение и вычитание двузначных чисел, используя изученные правила?</p> <p>Цели: отработать навык вычитания двузначного числа из двузначного с разбиением разряда десятков; развивать навык устного счёта, умения решать</p>	<p>Навыки: отработают навык вычитания двузначного числа из двузначного с разбиением разряда десятков, навык устного счёта, умения решать составные задачи, находить значение буквенных выражений.</p>	<p>Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий.</p> <p>Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов); строить объяснение в устной форме по предложенному плану.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с</p>	<p>Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; проявляют готовность и способность к саморазвитию.</p>

			составные задачи, находить значение буквенных выражений.			партнёром; строить понятные для партнёра высказывания; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	
81	1 час	Подготовка к умножению (постановка учебной задачи, поиск ее решения).	Суммой каких одинаковых слагаемых можно заменить числа 6, 8, 12, 16? Цели: начать работу по подготовке к ознакомлению с действием умножения; учить находить сумму одинаковых слагаемых; формировать вычислительные навыки, навыки решения задач и уравнений.		Умения: научатся выполнять задания, подготавливающие к действию умножения, находить и обосновывать разные способы выполнения заданий с геометрическими фигурами. Навыки: отработают вычислительные навыки, навыки решения задач	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов); моделировать; устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: сотрудничать с соседом по парте.	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе.

					и уравнений.		
82	1 час	Свойство противоположных сторон прямоугольника <i>(решение частных задач).</i>	Как проверить с помощью перегибания, все ли стороны в прямоугольнике равны? Цели: повторить понятие прямоугольника и познакомить со свойствами противоположных сторон прямоугольника; учить распознавать углы, находить периметр, ставить вопрос к задаче и решать её; закрепить приёмы вычисления в		Знания: повторят понятие прямо-угольника и познакомятся со свойствами противоположных сторон прямоугольника. Навыки: отработают умения распознавать углы, находить периметр, ставить вопрос к задаче и решать ее; должны уметь применять приёмы вычисления в	Регулятивные: соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учёта сделанных ошибок. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Проявляют познавательную инициативу в оказании помощи соученикам, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.

			столбик.		столбик.		
83	1 час	Закреплени е. Подготовка к умножению (решение частных задач).	Как найти значение суммы нескольких слагаемых удобным способом? Цели: продолжить работу по подготовке к рассмотрению действия умножения; учить выполнять вычисления, используя группировку слагаемых проверить знания о свойствах сторон прямоугольника; закрепить умения выполнять арифметические действия, составлять и решать задачи по		Умения: научатся заменять числа суммой одинаковых слагаемых, выполнять вычисления, используя группировку слагаемых, применять знания о свойствах сторон прямоугольника при решении геометрических задач. Навыки: должны уметь составлять и решать задачи по краткой записи.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; активизировать свои силы и энергию к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов), выполнять действия по заданному алгоритму. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющем ся мире; имеют мотивацию учебной деятельности ; проявляют готовность и способность к саморазвити ю.

			краткой записи.				
84	1 час	Квадрат. Закрепление (решение частных задач).	Какой прямоугольник называют квадратом? Цели: уточнить понятие «квадрат» и ознакомить с его свойствами; учить чертить квадрат и находить его периметр; закреплять навыки письменных приёмов вычислений, умения составлять и решать задачи по выражениям, уравнения.		Знания: уточнят понятие «квадрат» и ознакомятся с его свойствами. Умения: научатся чертить квадрат и находить (вычислять) его периметр. Навыки: должны уметь применять в практической деятельности письменные приёмы вычислений, умения составлять и решать задачи по выражениям, решать уравнения.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: подводить под понятие на основе выделения существенных признаков; строить объяснение в устной форме по предложенному плану, монологическое высказывание, рассуждение в логической последовательности. Коммуникативные: предлагать помощь и сотрудничество; строить монологическое высказывание; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; проявляют готовность и способность к саморазвитию.

85	1 час	Закрепление (<i>обобщение и систематизация знаний</i>).	Все ли из данных четырёхугольников являются квадратами? Цели: закрепить понятие «квадрат», умение находить периметр квадрата; повторить порядок действий в выражениях со скобками; развивать умение решать самостоятельно простые и составные задачи.	Знания: закрепят понятие «квадрат»; повторят порядок действий в выражениях со скобками. Умения: научатся находить (вычислять) периметр квадрата. Навыки: должны уметь решать самостоятельно простые и составные задачи.	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи; преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: моделировать, узнавать, называть и определять квадраты и прямоугольники, анализировать полученную информацию. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения.	Имеют мотивацию к учебной деятельности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
86	1 час	Закрепление письменных приёмов сложения и	Что узнали? Чему научились? Цели: проверить умения складывать и вычитать в столбик,	Навыки: отработают и проверят умения складывать и вычитать в	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи; осуществлять констатирующий и	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично

	вычитания двузначных чисел с переходом через десяток (<i>обобщение</i> <i>и</i> <i>систематиз</i> <i>ация</i> <i>знаний</i>).	подбирать выражение к условию задачи на отношение «больше (меньше) на...», учить выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников и чертить его на клетчатой бумаге.
--	---	---

столбик, подбирать выражение к условию задачи на отношение «больше (меньше) на...».	прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе использования свойств арифметических действий, рисунков и схем, выполненных самостоятельно). Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; формулировать собственное мнение и позицию; осуществлять взаимный контроль.	изменяющем ся мире.
---	--	------------------------

87	1	Конкретный час	<p>Почему неудобно записывать и находить сумму из большого количества одинаковых слагаемых? Как можно решить, используя новое действие?</p> <p>Цели: познакомить с понятием «умножение»; развивать умение моделировать действие умножения с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей; учить составлять задачу по</p>
----	---	----------------	---

<p>Умения: научатся использовать новое арифметическое действие «умножение», моделировать действие умножения с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей, составлять задачу по выражению, моделировать равенства и неравенства.</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: формулировать правило на основе выделения существенных признаков, владеть общими приемами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов).</p> <p>Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, формулировать собственное мнение и позицию.</p>	<p>Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе.</p>
--	--	---

			выражению, моделировать равенства и неравенства.				
88	1 час	Закрепление знаний по раскрытию смысла действия умножения (<i>решение частных задач</i>).	<p>Почему нельзя заменить умножением некоторые суммы?</p> <p>Цели: закрепить умение переходить от суммы одинаковых слагаемых к умножению; рассмотреть задачи на основной смысл действия умножения; совершенствовать умения решать задачи, примеры и уравнения; развивать логическое мышление.</p>		<p>Навыки: отработают умения переходить от суммы одинаковых слагаемых к умножению, решать задачи, приемы и уравнения.</p> <p>Знания: рассмотрят задачи на основной смысл действия умножения.</p>	<p>Регулятивные: удерживать учебную задачу; определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.</p> <p>Познавательные: формулировать правило на основе выделения существенных признаков; владеть общими приемами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов).</p> <p>Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные</p>	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

						на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения.	
89	1 час	Приём умножения с помощью сложения (<i>решение частных задач</i>).	Как нужно находить результат умножения? Цели: учить заменять произведение суммой одинаковых слагаемых и сумму одинаковых слагаемых произведением (если возможно); отрабатывать навык письменного и устного сложения и вычитания; развивать умение решать задачи с величинами.		Умения: научатся заменять произведение суммой одинаковых слагаемых и сумму одинаковых слагаемых произведением (если возможно). Навыки: отработают навык письменного и устного сложения и вычитания; должны уметь решать задачи с величинами.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при замене умножения сложением и наоборот; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно). Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

90	1 час	Задачи нахождение произведения (решение частных задач).	Какое решение задачи более рациональное? Почему? Цели: познакомить с задачами нахождение произведения; учить моделировать схемы и рисунки к задачам на умножение, решать задачи разными способами и выбрать более рациональный способ, записывать и находить значение числовых выражений.		Умения: научатся решать задачи нахождение произведения, моделировать схемы и рисунки к задачам на умножение. Навыки: должны уметь решать задачи разными способами, записывать и находить значение числовых выражений.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: моделировать, самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; обрабатывать информацию; оценивать информацию. Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения.	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе.
91	1 час	Периметр прямоугольника (решение частных задач)	Как разными способами можно найти периметр прямоугольника? Цели: познакомить с		Знания: познакомятся с приемом нахождения периметра	Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания. Познавательные: владеть	Проявляют познавательную инициативу в оказании

		<p>задач).</p> <p>приёмом нахождения периметра прямоугольника; учить находить значение буквенных выражений, решать примеры с переходом через десяток в столбик, составлять задачи по краткой записи и решать их; развивать пространственные представления.</p>	<p>прямоугольника.</p> <p>Умения: научатся находить значение буквенных выражений, решать примеры с переходом через десяток в столбик, составлять задачи по краткой записи и решать их, моделировать геометрические фигуры.</p>	<p>общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов); формулировать правила на основе выделения существенных признаков.</p> <p>Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения</p>	<p>помощи соученикам.</p>
--	--	--	---	---	---------------------------

92	1 час	<p>Приём умножения единицы и нуля (освоение нового материала).</p>	<p>Что интересного вы заметили при умножении числа на единицу (0)? Какие выводы можно сделать?</p> <p>Цели: рассмотреть случаи умножения единицы и нуля; учить составлять задачи и выражения на изученные правила, моделировать схемы и рисунки к задачам на умножение; развивать пространственные представления.</p>	<p>Умения: научатся умножать единицу и ноль на число, делать выводы и формулировать правила на данную тему.</p> <p>Навыки: должны уметь составлять задачи и выражения на изученные правила, моделировать схемы и рисунки к задачам на умножение, моделировать геометрические фигуры.</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий при определении разницы количества предметов; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.</p> <p>Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (выполнение задания на основе использования свойств арифметических действий); строить логическую цепь рассуждений.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника и понимать его.</p>	<p>Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.</p>
----	-------	--	--	--	--	--

93	1 час	<p>Названия компоненто в и результата умножения (освоение нового материала).</p>	<p>Как называются числа при умножении?</p> <p>Цели: познакомить с названиями компонентов и результатов действия умножения, учить использовать связь между компонентами и результатом умножения, решать задачи разными способами, развивать навык счёта.</p>	<p>Знания: познакомятся с названиями компонентов и результатов действия умножения.</p> <p>Умения: научатся читать примеры с использованием новых терминов, использовать связь между компонентами и результатом умножения.</p> <p>Навыки: должны уметь решать задачи разными способами.</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>Познавательные: строить объяснение в устной форме по предложенному плану; владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий).</p> <p>Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>	<p>Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе.</p>
----	-------	--	--	---	--	---

94	1 час	Закрепление. Решение задач (решение частных задач).	Как найти значение второго выражения, используя значение первого? Цели: закрепить знания названия компонентов умножения; учить использовать связь между компонентами и результатом умножения, находить периметр, используя умножение.	Знания: усвоят понятия при действии умножения: «множитель», «произведение». Умения: научатся использовать связь между компонентами и результатом умножения, находить периметр разными способами.	Регулятивные: удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать (строить) таблицы и проверять по таблице; выполнять действия по заданному алгоритму. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на предыдущем уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения..	Проявляют познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.
----	-------	---	---	---	---	---

95	1	Переместит час	<p>Какой вывод можно сделать, сравнивая между собой пары произведений с одинаковыми множителями?</p> <p>Цели: познакомить с переместительным свойством умножения; отработать умение решать задачи на основной смысл действия умножения; учить сравнивать произведения, находить значение буквенных выражений, периметр квадрата.</p>		<p>Умения: научатся использовать переместительное свойство умножения, сравнивать произведения, находить значение буквенных выражений.</p> <p>Навыки: отработают умение решать задачи на основной смысл действия умножения, находить (вычислять) периметр квадрата.</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий при выводе правила; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.</p> <p>Познавательные: формулировать правило на основе выделения существенных признаков; выполнять действия по заданному алгоритму.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль; строить монологическое высказывание; вести устный диалог.</p>	<p>Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.</p>
					<p>Знания: усвоят</p>	<p>Регулятивные: ставить новые</p>	
96	1	Закреплены	Почему верны				

	<p>час</p> <p>е. Решение задач (решение частных задач).</p>	<p>равенства под рисунками? Какое свойство умножения они иллюстрируют?</p> <p>Цель: закрепить умения применять переместительное свойство умножения, решать задачи на основной смысл действия умножения, примеры в столбик с переходом через десяток.</p>		<p>переместительное свойство умножения.</p> <p>Умения: научатся решать задачи на основной смысл действия умножения, примеры в столбик с переходом через десяток, выполнять задания творческого характера.</p>	<p>учебные задачи в сотрудничестве с учителем; превосходить результат.</p> <p>Познавательные: устанавливать аналогии; строить цепь логических рассуждений; устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.</p>	<p>внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе.</p>
--	---	---	--	--	--	---

97	1	Конкретный час	<p>Каким словом можно заменить слово «раздать»? Как называется это действие и каким знаком оно записывается?</p> <p>Цели: познакомить с новым арифметическим действием «деление»; учить решать задачи на деление по содержанию, составлять верные равенства и неравенства; развивать умения решать задачи и примеры изученных видов.</p>	<p>Знания: познакомятся с новым арифметическим действием «деление».</p> <p>Умения: научатся решать задачи на деление по содержанию.</p> <p>Навыки: отработают умения составлять верные равенства и неравенства, решать задачи и примеры изученных видов.</p>	<p>Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: подводить под понятие на основе выделения существенных признаков; владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов).</p> <p>Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p>	<p>Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.</p>
98	1	Закреплени	<p>Как выполнить</p>	<p>Умения: научатся</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать</p>	<p>Демонстриру</p>

	час	е. Решение задач и примеров (<i>решение частных задач</i>).	деление, используя рисунки? Цели: продолжать работу над решением задач на деление по содержанию; отрабатывать умения решать задачи и примеры на умножение; учить применять знания и способы действий в изменённых условиях.
99	1 час	Конкретный смысл действия деления (с помощью	Как раздать поровну? Каким действием решаются эти задачи? Цели: познакомить с задачами на деление

решать задачи на деление по содержанию. Навыки: отработают умения решать задачи и примеры на умножение; должны уметь применять знания и способы действий в изменённых условиях.	практическую задачу в познавательную; использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов; задания на основе использования свойств арифметических действий). Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	ют навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
Знания: рассмотрят второй вид деления – деление на равные части.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, использовать установленные правила в контроле способа решения.	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе

	решения задач на деление на равные части) (<i>решение частных задач</i>).	на равные части; развивать навыки устного счёта; закреплять умения решать задачи, примеры и уравнения изученных видов.
--	---	--

Навыки: должны уметь решать задачи, примеры и уравнения изученных видов.	Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов, свойств арифметических действий). Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; предлагать помощь и сотрудничество; осуществлять взаимный контроль.	положительных отношений к школе.
---	--	----------------------------------

100	1 час	Закрепление: решение задач на деление и умножение изученных видов (<i>решение частных задач</i>).	Как выполнить деление, используя рисунки? Цели: продолжать работу над решением задач на деление по содержанию и на равные части; отрабатывать умения решать задачи и примеры на сложение и умножение; учить применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Умения: научатся решать задачи на деление по содержанию и на равные части. Навыки: отработают умения решать задачи и примеры на сложение и умножение, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно), использовать таблицы, проверять по таблице. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
101	1 час	Название компоненто в и результата	Как называются числа при делении? Цели: познакомить с названиями	Знания: познакомятся с названиями компоненто в и	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; адекватно использовать речь для	Имеют мотивацию учебной деятельности

		деления (<i>освоение нового материала</i>).	компонентов и результатов действия деления; учить использовать связь между компонентами и результатом деления, решать и сравнивать задачи; развивать навыки устного и письменного счёта.		результатов действия деления. Умения: научатся использовать связь между компонентами и результатом деления. Навыки: должны уметь решать и сравнивать задачи; отработают навыки устного и письменного счёта.	планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: формулировать правило на основе выделения существенных признаков; выполнять действия по заданному алгоритму, моделировать. Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	, установку на здоровый образ жизни; принимают об-раз «хорошего ученика»; проявляют самостоятель ность и личную ответственно сть за свои поступки.
102	1 час	Закреплени е. Решение простых задач на деление и	Что узнали? Чему на- учились? Цели: отработать умения решать простые задачи на		Умения: научатся решать простые задачи на умножение и деление на равные	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном с целью	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе

	<p>умножение. Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху» (решение частных задач).</p>	<p>умножение и деление на равные части и по содержанию; учить правильно определять нужное действие в задаче и доказывать своё решение, работать с геометрическим материалом, выполнять взаимную проверку знаний.</p>		<p>части и по содержанию, правильно определять нужное действие в задаче и доказывать своё решение, выполнять задания творческого и поискового характера.</p>	<p>обнаружения отклонений и отличий от эталона; активизировать свои силы и энергию к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов, выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно); строить логическую цепь рассуждений. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с</p>	<p>положительных отношений к школе.</p>
--	---	--	--	--	---	---

						партнёром; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	
103	1	Контроль час и учёт знаний (<i>контроль знаний</i>).	Для чего нужно выполнять контрольную работу? Что каждому из вас поможет успешно справиться с контрольными заданиями? Цель: проверить знания и умения учащихся в освоении учебного материала по теме «Умножение и деление».		Навыки: проверят умения выполнять умножение и деление в изученных случаях, решать задачи на умножение, сравнивать выражения, именованные числа, вычислять периметр прямоугольника.	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с правильностью выполнения заданий. Познавательные: выполнять задания учебника; использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика»; проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и

							эмоциональ о- нравственну ю отзывчивость .
104	1	Урок- час соревнован ие (<i>решение частных задач</i>)	Кто побеждает в соревнованиях? Цели: проверить в игровой форме уровень усвоения устных и письменных вычислений с натуральными числами, наличие умений решать задачи изученных видов и уравнения, работать с геометрическим материалом.	Умения: научатся выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры, использовать знания в практической деятельности, выполнять задания творческого и поискового характера.	Регулятивные: удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой ин-формации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); передавать информацию (устным, письменным способами). Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроках понятия; обращаться за помощью; формулировать	Имеют мотивацию к учебной деятельности ; осуществляю т само- оценку на основе критериев успешности учебной деятельности .	

105	1 час	Связь между компонентами и результатом умножения <i>(постановка учебной задачи, поиск ее решения)</i> .	Как связан каждый множитель с произведением? Как получены второе и третье равенства из первого? Цели: познакомить со связью между компонентами и результатом умножения; учить решать примеры и задачи на основе этой связи; развивать вычислительные навыки, творческое мышление.

	свои затруднения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	
Умения: научатся использовать связь между компонентами и результатом умножения, решать примеры и задачи на основе этой связи, выполнять задания на развитие творческого мышления. Навыки: отработают вычислительные навыки.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; различать способ и результат действия. Познавательные: формулировать правило на основе выделения существенных признаков; строить объяснение в устной форме по предложенному плану. Коммуникативные: сотрудничать с соседом по парте; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе.

106	1 час	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения (<i>решение частных задач</i>).	Можно ли, используя произведение, найти частное? Как найти частное, используя произведение? Цель: учить находить частное по произведению, составлять и решать задачи, обратные заданной, сравнивать выражения, выполнять задания поискового характера.	Умения: научатся находить частное по произведению, составлять и решать задачи, обратные заданной, сравнивать выражения, выполнять задания поискового характера.	Регулятивные: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий). Коммуникативные: обращаться за помощью; формулировать свои затруднения.	Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.
-----	----------	---	--	--	---	--

107	1 час	Приёмы умножения и деления на 10 (<i>освоение нового материала</i>).	Кто может научить человека, не знающего математики, умножать на 10? Как объяснить этот приём математически? Цели: познакомить с приёмами умножения и деления на число 10; закрепить способы вычисления периметра и квадрата; отработать умения решать задачи на умножение и деление; развивать навыки устного счёта и творческое мышление.	Умения: научатся применять приёмы умножения и деления на число 10. Навыки: отработают способы вычисления периметра и квадрата; умения решать задачи на умножение и деление; навыки устного счёта; выполнят задания творческого и поискового характера.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов). Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.
108	1 час	Задачи с величинами	Как найти стоимость покупки (цену,	Знания: познакомятся с	Регулятивные: составлять план и последовательность действий;	Сохраняют внутреннюю

		: цена, количество, стоимость (освоение нового материала).	количество)? Цели: познакомить с величинами «цена», «количество», «стоимость»; научить решать задачи нового вида; отработать умения умножать и делить на 10, находить значения буквенных выражений; развивать вычислительные навыки.	величинами «цена», «количество», «стоимость». Умения: научатся решать задачи нового вида. Навыки: отработают вычислительные навыки, умения умножать и делить на 10, находить значения буквенных выражений.	осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: подводить под понятие на основе выделения существенных признаков; владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно, заданий с использованием материальных объектов). Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; формулировать собственное мнение и позицию.	позицию школьника на основе положительного отношения к школе.
109	1 час	Задачи на нахождение неизвестного третьего	Как найти неизвестное третье слагаемое, зная взаимосвязь между компонентами	Умения: научатся решать задачи на нахождение неизвестного	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную;	Проявляют самостоятельность и личную

	слагаемого (решение частных задач).	сложения? Цели: рассмотреть решение задач на нахождение неизвестного третьего слагаемого; отработать умения решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость», умения умножать и делить на 10.
--	--	--

третьего слагаемого. Навыки: отработают умения решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость», умения умножать и делить на 10.	выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов); проводить сравнение, выбирая наиболее эффективный способ решения. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	ответственно сть за свои поступки.
---	--	---

110	1 час	Закрепление. Решение задач и примеров изученных видов (<i>решение частных задач</i>).	Как решать задачи на нахождение целого по известным частям и части по известным целому и другой части? Цели: закрепить навыки умножения и деления на 10, умения решать задачи изученных видов; отрабатывать вычислительные навыки и умения решать уравнения; выполнять задания творческого и поискового характера.
-----	-------	---	--

Умения: научатся умножать и делить на 10, решать задачи изученных видов.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; составлять план и последовательность действий; различать способ и результат действия.	Проявляют познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.
Навыки: отработают вычислительные навыки и умения решать уравнения; выполнят задания творческого и поискового характера.	Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; передавать информацию; устанавливать аналогии.	
	Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; определять цели, функции участников, способы взаимодействия.	

111	1	Контроль час и учёт знаний (<i>контроль знаний</i>).	Что узнали? Чему на- учились, изучая тему «Умножение и деление»? Цель: проверить первичное усвоение учащимися темы «Умножение и деление».		Навыки: проверят свои умения выполнять умножение и деление в изученных случаях, решать задачи на умножение, сравнивать выражения, уравнения, вычислять периметр	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с правильностью выполнения заданий. Познавательные: выполнять задания учебника; использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения.	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительн ого отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика»; проявляют этические чувства, прежде всего доброжелате льность и эмоциональн о- нравственну
-----	---	---	--	--	---	---	---

							Ю ОТЗЫВЧИВОСТЬ
112	1 час	Табличное умножение и деление.	Как легче запомнить таблицу умножения и деления с числом 2?		Знания: рассмотрят табличные случаи	Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия; применять	Приобретают начальные навыки

		Умножение числа 2 и на 2 (<i>освоение нового материала</i>).	Цели: рассмотреть табличные случаи умножения числа 2 и на 2 и составить таблицу умножения на 2; закреплять умение решать задачи; отрабатывать вычислительные навыки		умножения числа 2 и на 2. Умения: научатся составлять таблицу умножения на 2. Навыки: должны уметь решать задачи, применять в практической деятельности приобретенные вычислительные навыки	установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: формулировать правило на основе выделения существенных признаков; владеть общими приемами решения задач (выполнять задания, применяя свойства арифметических действий); использовать таблицы и проверять по таблице. Коммуникативные: ставить вопросы; предлагать помощь и сотрудничество; осуществлять взаимный контроль	адаптации в динамично изменяющемся мире
113	1 час	Умножение числа 2 и на 2 (<i>решение частных задач</i>).	Как составлена таблица в красной рамке? Цели: продолжить практиковать в составлении и		Умения: продолжают учиться составлению и заучиванию таблицы	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения	Осуществляют взаимный контроль; оказывают в сотрудничестве

			заучивании таблицы умножения на 2; учить составлять прямые и обратные задачи по краткой записи и решать их; отрабатывать вычислительные навыки.		умножения на 2; научатся составлять прямые и обратные задачи по краткой записи и решать их. Навыки: отработают вычислительные навыки.	эталона, реального действия и его результата. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания, применяя свойства арифметических действий); использовать (строить) таблицы и проверять по таблице. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.	взаимопомощь.
114	1 час	Приёмы умножения числа 2 (решение частных задач).	Как, используя разные способы и приёмы вычислений, можно найти значение произведения? Цели: рассмотреть		Знания: рассмотрят способы нахождения табличного произведения с	Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения; составлять план и последовательность действий. Познавательные: владеть	Проявляют уважительное отношение к иному мнению; адекватно

		<p>способы нахождения табличного произведения с помощью предыдущего и последующего результатов, переместительного свойства умножения и замены умножения сложением;</p> <p>отработать умение решать задачи на умножение и деление, используя схематический рисунок или чертёж.</p>		<p>помощью предыдущего и последующего результатов, переместительного свойства умножения и замены умножения сложением.</p> <p>Навыки:</p> <p>отработают умение решать задачи на умножение и деление, используя схематический рисунок или чертёж.</p>	<p>общими приёмами решения задач (заданий на основе использования свойств арифметических действий, на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно).</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</p>	<p>понимают причины успешности/ неуспешности и учебной деятельности</p>
--	--	---	--	--	---	---

115	1 час	Деление на 2 (<i>решение частных задач</i>).	<p>Как из примера на умножение составить два примера на деление?</p> <p>Цели: помочь учащимся составить таблицу деления на 2 на основе связи между компонентами действия умножения; учить решать задачи на деление; формировать вычислительные навыки; развивать математическую смекалку.</p>	<p>Умения: составят таблицу деления на 2 на основе связи между компонентами действия умножения; научатся решать задачи на деление.</p> <p>Навыки: отработают вычислительные навыки, выполнят задания на развитие математической смекалки.</p>	<p>Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; определять качество и уровень усвоения.</p> <p>Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов); формулировать правило на основе выделения существенных признаков.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; предлагать помощь и сотрудничество.</p>	<p>Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности; адекватно понимают причины успешности/неуспешности и учебной деятельности.</p>
116	1 час	Закрепление. Деление	<p>Как из примера на умножение составить</p>	<p>Навыки: отработают</p>	<p>Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу или</p>	<p>Принимают образ</p>

		на 2 (решение частных задач).	два примера на деление? Цели: закреплять табличные случаи умножения и деления с числом 2; отрабатывать умения решать задачи на основной смысл умножения и деления; повторить способы решения задач на сложение и вычитание.		табличные случаи умножения и деления с числом 2, умения решать задачи на основной смысл умножения и деления; должны уметь решать задачи на сложение и вычитание известными способами.	результатам выполнения задания. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения текстовых задач. Коммуникативные: ставить вопросы; формулировать свои затруднения; строить монологическое высказывание.	«хорошего ученика»; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности и учебной деятельности.
117	1 час	Закреплены е. Решение примеров и задач изученных видов (решение частных задач)	Почему при умножении числа 2 и на 2 получаются одинаковые ответы? Цели: закрепить табличные случаи умножения и деления с числом 2;		Умения: научатся применять табличные случаи умножения и деления с числом 2, использовать рациональные приёмы	Регулятивные: сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей	Демонстрируют навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать

		задач).	отрабатывать навык решения задач на основной смысл действий умножения и деления; учить использовать рациональные приёмы вычислений, сравнивать именованные числа.		вычислений, сравнивать именованные числа. Навыки: отработают навык решения задач на основной смысл действий умножения и деления.	по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно, заданий на основе использования свойств арифметических действий). Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
118	1 час	Закрепление по теме «Табличное умножение	Что узнали? Чему научились? Цели: закрепить табличные случаи		Знания: повторят значение математических терминов.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила	Приобретают начальные навыки адаптации в

	и деление» (решение частных задач).	умножения и деления с числом 2, знания математических терминов; отрабатывать навык решения задач на основной смысл действий умножения и деления; учить использовать рациональные приёмы вычислений, сравнивать именованные числа, находить значение буквенных выражений, выполнять задания творческого и поискового характера.		<p>Умения: научатся применять табличные случаи умножения и деления с числом 2, использовать рациональные приёмы вычислений, сравнивать именованные числа, находить значение буквенных выражений.</p> <p>Навыки: отработают навык решения задач на основной смысл действий умножения и деления; выполнят</p>	в планировании способа решения; предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий; классифицировать по заданным критериям; устанавливать аналогии. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; определять цели, функции участников, способы взаимодействия.	динамично изменяющемся мире; адекватно понимают причины успешности/неуспешности и учебной деятельности
--	--	--	--	---	---	--

					задания творческого и поискового характера.		
119	1 час	Закрепление. Проверочная работа (решение частных задач).	Почему нужно повторять таблицу умножения и деления? Цели: закрепить знания таблицы умножения и деления на 2; отработать умения решать задачи и примеры изученных видов; учить находить периметр многоугольников, выполнять чертежи		Умения: научатся применять в практической деятельности полученные знания таблицы умножения и деления на 2, находить периметр многоугольников, выполнять чертежи. Навыки: отработают умения решать задачи и примеры изученных видов	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: строить объяснение в устной форме по предложенному плану; выполнять действия по заданному алгоритму; строить логическую цепь рассуждений. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; определять общую цель и пути ее достижения; аргументировать свою позицию и координировать	Проявляют познавательную инициативу в оказании помощи соученикам

--	--	--	--

	ее с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	
--	--	--

120	1 час	Умножение числа 3 и на 3 (<i>освоение нового материала</i>).	Как легче запомнить таблицу умножения и деления с числом 3? Цели: рассмотреть табличные случаи умножения числа 3 и на 3 и составить таблицу умножения на 3, закреплять умения решать задачи, отрабатывать вычислительные навыки.	Развитие умения понимать учебную задачу данного урока и стремиться ее выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с правильностью выполнения заданий.	Знания: рассмотрят табличные случаи умножения числа 3 и на 3. Умения: научатся составлять таблицу умножения на 3. Навыки: должны уметь решать задачи, применять в практической деятельности приобретенные вычислительные навыки.	Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия; применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: формулировать правило на основе выделения существенных признаков; владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе применения свойств арифметических действий); использовать (строить) таблицы и проверять по таблице. Коммуникативные: ставить вопросы; предлагать помощь и сотрудничество; осуществлять взаимный контроль.	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.
121	1 час	Умножение числа 3 и на 3	Как составлена таблица в красной рамке?		Умения и навыки: продолжают учиться	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; вносить	Осуществляют взаимный контроль;

		<p>(решение частных задач).</p> <p>Цели: продолжать составлять таблицу умножения числа 3 и на 3, отрабатывать умения решать задачи на умножение и составлять обратные задачи, повторить связь между компонентами действия умножения, отрабатывать вычислительные навыки.</p>
--	--	---

<p>составлению таблиц умножения числа 3 и на 3; отработают умения решать задачи на умножение и составлять обратные задачи; должны уметь объяснять связь между компонентами действия умножения, применять в практической деятельности приобретенные вычислительные навыки.</p>	<p>необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p> <p>Познавательные: владеть общими приемами решения задач (выполнять задания на основе применения свойств арифметических действий); использовать (строить) таблицы и проверять по таблице.</p> <p>Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.</p>	<p>оказывают в сотрудничестве взаимопомощь; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>
---	--	--

122	1 час	Деление на 3 (решение частных задач).	<p>Как получается пример на умножение и два примера на деление из примера на умножение с числом 3?</p> <p>Цели: познакомить с делением на 3; отрабатывать умения решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость» и составлять обратные задачи; совершенствовать вычислительные навыки.</p>
-----	-------	--	--

<p>Знания: познакомятся с делением на 3</p> <p>Умения: научатся выполнять задания творческого и поискового характера.</p> <p>Навыки: отработают умения решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость» и составлять обратные задачи; должны уметь применять в практической</p>	<p>Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; определять качество и уровень усвоения.</p> <p>Познавательные: владеть общими приемами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов); формулировать правило на основе выделения существенных признаков.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; предлагать помощь и сотрудничество</p>	<p>Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности; адекватно понимают причины успешности/неуспешности и учебной деятельности.</p>
--	---	--

--	--	--	--

деятельности приобретенные вычислительные навыки		
---	--	--

123	1 час	Деление на 3 (решение частных задач).	Цели: продолжить работу над заучиванием таблицы деления на 3 с опорой на таблицу умножения на 3; отрабатывать умение задавать вопрос по условию задачи и решать её; формировать вычислительные навыки письменного сложения и вычитания с проверкой.		Знания: продолжают работу над заучиванием таблицы деления на 3 с опорой на таблицу умножения на 3. Навыки: отработают умение задавать вопрос по условию задачи и решать её, вычислительные навыки письменного сложения и вычитания с проверкой.	Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения текстовых задач. Коммуникативные: ставить вопросы; формулировать свои затруднения; строить монологическое высказывание.	Принимают образ «хорошего ученика»; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности и учебной деятельности.
124	1 час	Закрепление. Решение	Как выполнить деление, зная		Знания: закрепят знание таблицы	Регулятивные: применять установленные правила в	Проявляют готовность и

	<p>примеров и задач (решение частных задач).</p>	<p>взаимосвязь между компонентами действия умножения?</p> <p>Цели: закрепить знание таблицы умножения и деления на 2 и 3; практиковать в решении задач на умножение и деление, простых и составных задач изученных видов; формировать вычислительные навыки и навыки решения уравнений.</p>
--	--	--

<p>умножения и деления на 2 и 3.</p> <p>Навыки: должны уметь решать задачи на умножение и деление, простые и составные задачи изученных видов; отработают вычислительные навыки и навыки решения уравнений.</p>	<p>планировании способа решения; предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик; различать способ и результат действия.</p> <p>Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе применения свойств арифметических действий); использовать (строить) таблицы и проверять по таблице.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</p>	<p>способность к саморазвитию, внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе.</p>
--	---	---

125	1	Закреплени час е <i>(обобщение и систематиз ация знаний)</i> .	Что узнали? Чему на- учились? Цели: повторить основной смысл умножения и деления; отрабатывать умения решать задачи различных видов, вычислительные навыки; практиковать в выполнении заданий с геометрическим материалом.
-----	---	---	---

Знания: повторят основной смысл умножения и деления.	Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.	Воспринима ют социальную компетентно сть как готовность к решению моральных дилемм; устойчиво следуют в поведении социальным нормам.
Навыки: отработают умения решать задачи различных видов, вычислительные навыки; выполнят задания с геометрическим материалом.	Познавательные: проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения; владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно). Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; строить понятные для партнёра высказывания; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения	

126	1	Контроль и учёт знаний по теме «Табличное умножение и деление» (контроль знаний).	Для чего нужно писать контрольную работу? Что необходимо для успешного выполнения всех заданий контрольной работы? Цели: проверить усвоение знаний таблицы умножения на 2 и 3, сформированность вычислительных навыков, умения решать простые и составные задачи изученных видов, сравнивать выражения, решать уравнения.		Навыки: покажут качество (уровень) усвоения таблицы умножения на 2 и 3; продемонстрирую т сформированность вычислительных навыков, умений решать простые и составные задачи изученных видов, сравнивать выражения, решать уравнения, выполнять чертежи	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока и стремиться ее выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с правильностью выполнения заданий. Познавательные: выполнять задания учебника; использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения.	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика»; проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственну
-----	---	---	---	--	---	--	--

							ю отзывчивость
127	1 час	Повторение изученного за год. Нумерация чисел от 1 до 100 (<i>обобщение и систематиз ация знаний</i>).	Что узнали? Чему на- учились в курсе математики во 2 классе? Цель: повторить устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100; закрепить умения решать задачи изученных видов, чертить отрезки заданной длины, преобразовывать величины.		Знания: повторят устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100. Навыки: отработают умения решать задачи изученных видов, чертить отрезки заданной длины, преобразовывать величины.	Регулятивные: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; определять качество и уровень усвоения. Познавательные: использовать (строить) таблицы и проверять по таблице; выполнять действия по заданному алгоритму. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; формулировать цели, функции участников, способы взаимодействия.	Осуществля ют само- оценку на основе критериев успешности учебной деятельности

128	1 час	Повторение изученного за год. Числовые и буквенные выражения (<i>обобщение и систематизация знаний</i>).	Что значит найти значение выражения? Цели: повторить и закрепить знания устной и письменной нумерации двузначных чисел в пределах 100, умения записывать и решать числовые и буквенные выражения, решать задачи изученных видов; продолжать работать с геометрическим материалом.		Знания, умения и навыки: повторяют и закрепят знания устной и письменной нумерации двузначных чисел в пределах 100, умения записывать и решать числовые и буквенные выражения, задачи изученных видов, работать с геометрическим материалом.	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с правильностью выполнения заданий. Познавательные: выполнять задания учебника; использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения.	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика»; проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственну
-----	-------	---	---	--	---	--	--

							ю отзывчивость .
129	1	Повторение час изученного за год. Равенства, неравенства , уравнения (<i>обобщение</i> и <i>систематиз</i> <i>ация</i> <i>знаний</i>).	Как можно доказать, что равенство или неравенство верно? Цель: повторить чтение, составление, запись и решение верных равенств и неравенств, приёмы устных и письменных вычислений, умения решать уравнения, задачи изученных видов.		Знания, умения и навыки: повторяют чтение, составление, запись и решение верных равенств и неравенств, приёмы устных и письменных вычислений; отработают умения решать уравнения, задачи изученных Видов.	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учёта сделанных ошибок; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов; на основе применения свойств арифметических действий; на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно); пользоваться таблицами (составлять их) и проверять по таблице.	Осуществля ют само- оценку на основе критериев успешности учебной деятельности .

						Коммуникативные: формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; строить монологическое высказывание.	
--	--	--	--	--	--	--	--

130	1 час	<p>Повторение изученного за год.</p> <p>Сложение и вычитание.</p> <p>Свойства сложения</p> <p><i>(обобщение и систематизация знаний).</i></p>	<p>Почему необходимо знать свойства сложения?</p> <p>Цель: повторить названия компонентов действий сложения и вычитания, взаимосвязь между компонентами сложения и вычитания, правила порядка выполнения действий, приёмы устных и письменных вычислений, решение текстовых задач арифметическим способом.</p>	<p>Знания, умения и навыки: повторяют названия компонентов действий сложения и вычитания, взаимосвязь между компонентами сложения и вычитания, правила порядка выполнения действий, приёмы устных и письменных вычислений, решение текстовых задач арифметическим способом.</p>	<p>Регулятивные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников; стабилизировать эмоциональное состояние для решения различных задач; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; предвосхищать результат.</p> <p>Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов); строить объяснение в устной форме по предложенному плану;</p>	<p>Проявляют познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.</p>
-----	-------	---	---	--	--	--

						<p>выполнять действия по заданному алгоритму.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников.</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

131	1	Повторение час изученного за год. Свойства сложения. Решение задач (<i>обобщение</i> <i>и</i> <i>систематиз</i> <i>ация</i> <i>знаний</i>).	Что можно изменить в задаче, чтобы она решалась по-другому? Цель: повторить названия компонентов действий сложения и вычитания, взаимосвязь между компонентами сложения и вычитания, правила порядка выполнения действий, приёмы устных и письменных вычислений, решение текстовых задач арифметическим способом.		Знания, умения и навыки: повторят названия компонентов действий сложения и вычитания, взаимосвязь между компонентами сложения и вычитания, правила порядка выполнения действий, приёмы устных и письменных вычислений, решение текстовых задач арифметическим способом.	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с правильностью выполнения заданий. Познавательные: выполнять задания учебника; использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения.	Принимают образ «хорошего ученика»; проявляют этические чувства, прежде всего доброжелате льность и эмоциональн о- нравственну ю отзывчивость .
-----	---	---	---	--	--	--	--

132	1 час	Повторение. Таблица сложения. Решение задач (обобщение и систематизация знаний).	Какие правила и свойства сложения можно использовать при решении примеров? Цели: повторить письменные и устные вычисления сложения и вычитания натуральных чисел, свойства арифметических действий, закрепить умения решать задачи различных видов, уравнения, находить периметр многоугольников.		Знания, умения и навыки: повторят и закрепят письменные и устные вычисления сложения и вычитания натуральных чисел, свойства арифметических действий, умения решать задачи различных видов, уравнения, находить периметр многоугольников.	Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: выполнять действия по заданному алгоритму; строить логическую цепь рассуждений; проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; прогнозировать	Приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
-----	-------	--	---	--	--	---	---

						возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.	
133	1 час	Контроль и учёт знаний (<i>контроль знаний</i>).	Что узнали? Чему научились за год? Цели: проверить и оценить сформированность вычислительных навыков, наличие умений решать простые и составные задачи, сравнивать числовые выражения и именованные числа, решать уравнения, вычислять периметр.		Умения и навыки: проверят и оценят сформированность вычислительных навыков, наличие умений решать простые и составные задачи, сравнивать числовые выражения и именованные числа, решать уравнения, вычислять периметр.	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с правильностью выполнения заданий. Познавательные: выполнять задания учебника; использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика».
134	1	Повторение	Как можно записать		Умения и	Регулятивные: устанавливать	Осуществля

	<p>час</p> <p>изученного за год.</p> <p>Решение задач (обобщение и систематизация знаний).</p>	<p>решение задачи?</p> <p>Цели: создать оптимальные условия для повторения умений решать задачи различных видов, составлять обратные задачи, изменять содержание задач, меры массы и объёма, приёмы письменных вычислений.</p>		<p>навыки: повторяют умения решать задачи различных видов, составлять обратные задачи, изменять содержание задач, меры массы и объёма, приёмы письменных вычислений; должны уметь выполнять задания творческого и поискового характера.</p>	<p>соответствие полученного результата поставленной цели; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; определять качество и уровень усвоения.</p> <p>Познавательные: использовать (строить) таблицы; проверять по таблице; выполнять действия по заданному алгоритму.</p> <p>Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; определять цели, функции участников, способы взаимодействия.</p>	<p>ют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности</p>
--	--	---	--	--	--	--

135	1 час	<p>Повторение изученного по темам: Единицы длины. Геометрические фигуры (обобщение и систематизация знаний).</p>	<p>Как отличать геометрические фигуры друг от друга?</p> <p>Цели: повторить геометрические фигуры, изученные за год; развивать умения моделировать фигуры на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки), вычислять периметр многоугольников; закрепить умения преобразовывать единицы длины, решать задачи различных видов.</p>	<p>Знания, умения и навыки: повторят названия геометрических фигур, изученных за год; выполнят моделирование фигур на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки), вычисления периметра многоугольников; должны уметь преобразовывать единицы длины, решать задачи различных видов.</p>	<p>Регулятивные: сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p>Познавательные: владеть общими приемами решения задач (заданий на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно, заданий на основе использования свойств арифметических действий).</p> <p>Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, оказывать в сотрудничестве</p>	<p>Приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>
-----	-------	--	---	--	--	--

						взаимопомощь; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	
136	1 час	Математический КВН (рефлексия деятельности)	Какие условия необходимы для достижения высоких результатов? Цели: проверить полученные знания и		Умения и навыки: научатся выполнять задания творческого и поискового	Регулятивные: удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой	Имеют мотивацию учебной деятельности ; осуществляю

			уровень их усвоения у учащихся за курс математики 2 класса в игровой и соревновательной форме.		характера, работать согласованно в командах, обосновывать свои ответы, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	ин-формации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); передавать информацию (устным, письменным способами). Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроках понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	т само-оценку н а основе критериев успешности учебной деятельности
--	--	--	--	--	---	---	--

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС) 2 класса составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, от 19 декабря 2014 г. № 1598; адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2); Примерной основной программы начального общего образования по окружающему миру для образовательных учреждений авторская программа А.А. Плешакова «Окружающий мир . 1-4класс» (учебно – методический комплекс «Школа России»).

Основные виды учебной деятельности, применяемые на уроке: наблюдение, эксперимент, работа с книгой, систематизация знаний, решение познавательных задач (проблем) (совместно с учителем и другими обучающимися класса, возможно, в паре с другим учеником, не имеющим ОВЗ).

Виды деятельности со словесной (знаковой) основой:

- Слушание объяснений учителя.
- Слушание и анализ выступлений одноклассников.
- Самостоятельная работа с учебником.
- Работа с научно-популярной литературой;
- Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
- Написание рефератов и докладов (с помощью тьютора и/или родителей).
- Вывод и доказательство (с помощью учителя, тьютора, другого ученика).
- Программирование деятельности (с помощью учителя, тьютора, другого ученика).
- Выполнение заданий по разграничению понятий.
- Систематизация учебного материала (с помощью учителя, тьютора, другого ученика).

Виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:

- Наблюдение за демонстрациями учителя.
- Просмотр учебных фильмов.
- Анализ таблиц, схем.
- Объяснение наблюдаемых явлений (с помощью учителя, тьютора, другого ученика).
- Анализ проблемных ситуаций (с помощью учителя, тьютора, другого ученика).

Виды деятельности с практической (опытной) основой:

- Работа с раздаточным материалом (с помощью учителя, тьютора, другого ученика).

Формы учебной деятельности, применяемые на уроке: фронтальная работа, индивидуальная, групповая, погрупповая, работа в парах. При проведении фронтальной работы на уроке, ребенку с РАС может потребоваться поддержка со стороны тьютора.

Виды учебной деятельности обучающихся и формы организации учебных занятий, применяемые в рамках конкретных дисциплин отбираются учителем исходя из индивидуальных возможностей ребенка к освоению конкретной темы в связи с чем не уточняются дополнительно в тематическом планировании программы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Обществознание и естествознание (Окружающий мир):

1) усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

3) расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы:

- представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка;

- представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);

- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;
- овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;
- понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;
- познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;
- этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов*;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.

Метапредметные результаты складываются из познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий (УУД), которые в рамках изучения предмета «Окружающий мир» конкретизируются следующим образом.

Познавательные УУД позволяют:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;

- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-апликациями;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
- моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

Регулятивные УУД позволяют:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

Коммуникативные УУД позволяют:

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;

- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;

- различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
- приводить примеры народов России;
- сравнивать город и село, городской и сельский дома;
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- оценивать отношение людей к окружающему миру;
- различать объекты и явления неживой и живой природы;
- находить связи в природе, между природой и человеком;
- проводить наблюдения и ставить простые опыты;

- измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
- определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
- различать виды транспорта;
- приводить примеры учреждений культуры и образования;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать основные правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
- правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
- приводить примеры семейных традиций;
- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах (возможно, с опорой на карточки);
- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
- ориентироваться на местности разными способами;
- различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
- различать водные объекты, узнавать их по описанию;
- читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
- находить и показывать на глобусе и карте мира материка и океаны;

– различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАС

Критерии и нормы оценки знаний, умений, навыков обучающихся с РАС разработаны в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с РАС, с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с РАС и ориентированы на выявление и оценку образовательных достижений обучающихся с РАС.

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной и итоговой* (по итогам освоения АООП НОО обучающихся с РАС) *аттестации* обучающихся с РАС включают:

особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей индивидуальных особенностей обучающихся с РАС; привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий); присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности; адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с РАС:

10) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

11) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

12) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами; при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с РАС (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.); при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка) организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию); увеличение времени на выполнение заданий; возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения; недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

Оценка личностных результатов

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия.

Оценка личностных результатов осуществляется, во-первых, в ходе **внешних не персонифицированных мониторинговых исследований** специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-медико-педагогической диагностики развития личности. Вторым методом оценки личностных результатов обучающихся используемым в образовательной программе является оценка **личностного прогресса обучающегося** с помощью **портфолио**, способствующего формированию у него культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

В конце года проводится мониторинг сформированности УУД в урочное и внеурочное время. Промежуточная диагностическая работа включает в себя задания на выявление планируемых результатов.

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться.

Оценка предметных результатов

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность обучающихся с РАС решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной

программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Не подлежит никакому оцениванию темп работы обучающегося, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.).

Ознакомление с окружающим миром

Проверочные работы имеют своей целью проверку освоения изученного программного материала (по всей теме или по определенному ее разделу). Для проведения проверочных работ учитель может отвести весь урок или его часть (10-15 минут).

Проверочные задания по ознакомлению с окружающим миром направлены на выявление:

- уровня представлений и знаний о предметах и явлениях ближайшего окружения, их свойствах;
- сформированности обобщенных представлений на основе выделения общих существенных признаков;
- умения проводить сравнение двух и более предметов с установлением их общих и отличительных признаков;
- умения рассказать о признаках предметов из своего ближайшего окружения по определенному плану;
- умения узнавать в природе и на картинке цветы, деревья, кустарники, плоды, птиц, домашних и диких животных;
- умения различать взаимное расположение предметов и обозначать эти отношения соответствующими словами;
- умения работать по плану, инструкции, алгоритму;
- умения вести наблюдения, анализировать их и делать выводы;
- умения выбирать способ обследования предмета;
- умения давать полные ответы на вопросы об увиденном, о собственных впечатлениях, наблюдениях и практической деятельности;
- умения описывать предметы, явления, излагать события или рассуждать о них в определенной последовательности;
- уровня овладения навыками предметно-практической деятельности;
- выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.

Виды проверочных работ

Выбор вида проверочных работ определяется необходимостью проверки знаний, умений и навыков обучающегося по отдельным существенным вопросам изучаемой темы.

Основными видами проверочных работ по ознакомлению с окружающим миром являются:

- устные и письменные ответы на вопросы с использованием справочного материала;
- составление рассказов о наблюдениях в природе и за деятельностью человека
- по плану, алгоритму;
- распределение (группировка) предметных картинок по заданным признакам,
- работа с лекалами, трафаретами, контурными изображениями;
- конструирование (аппликация) из палочек, геометрических фигур, природного материала, бумаги, картона, дерева:
- выполнение коллективных работ по предварительно обсужденному замыслу,
- выполнение тестовых заданий.

Проверка и оценка знаний и умений обучающихся по ознакомлению с окружающим миром.

Во 2 классе знания и умения обучающихся по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений и практических работ по перфокартам, предметным и сюжетным картинкам, индивидуальным карточкам.

Контрольно-оценочные материалы по окружающему миру во 2 классе

Тест по теме «Тела и вещества»

Выбери правильное окончание предложения

1. Окружающий мир состоит

1) из веществ

2) из тел

3) из тел и веществ

2. Тела состоят

1) из объектов

2) из веществ

3) из воды

3. Вещества состоят

- 1) из атомов, которые соединяются в молекулы
- 2) из молекул, которые соединяются в атомы
- 3) из тел
4. Вещества могут быть
 - 1) в твёрдом и жидком состоянии
 - 2) в твёрдом и газообразном состоянии
 - 3) в твёрдом, жидком и газообразном состоянии;
5. Что «лишнее»:
 - 1) железо 1) кувшин
 - 2) лёд 2) глина
 - 3) сок 3) вода
 - 1) железо 1) кувшин
 - 2) лёд 2) глина
 - 3) сок 3) вода

Контрольная работа по окружающему миру за 3 четверть

1. Выбери правильный ответ:
Воздух состоит из смеси различных газов, особенно много в нём...
 - а) кислорода; б) азота; в) углекислого газа.
 2. Выбери «лишнее» свойство воздуха:
 - а) не имеет форму;
 - б) не имеет массу;
 - в) проводит звук.
 3. Давление воздуха измеряется прибором, который называется...
 - а) барометр; б) термометр; в) тонометр.
 4. Ветры возникают из-за различия температур воздуха над поверхностью земли.
ДА НЕТ
 5. Вам постоянно приходится поливать комнатные растения. Куда девается эта вода?
-

Проверочная работа по теме: «Растения»

(2 класс)

1. Подчеркни «лишнее» растение.

- а) Сосна, ель, тополь, кедр, лиственница.
- б) Дуб, клён, осина, одуванчик.

в) Огурец, капуста, помидор, яблоко.

г) Сирень, берёза, клён, тополь.

2.Соедини название растения с подходящим понятием.

а) дерево

кустарник

травянистое растение

сосна

хвойное

цветковое

огурец

культурное

живая природа

дикорастущее

б) морковь

репа

просо

рожь

зерновые культуры

свёкла

пшеница

рис

Как называют оставшиеся растения? _____

3.Перечисли, что необходимо растению для роста и развития _____

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Где мы живем

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

Экскурсия: Что нас окружает?

Природа

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

Экскурсии: Живая и неживая природа. Осенние изменения в природе.

Практические работы: Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями.

Жизнь города и села

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до

керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя).
Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

Экскурсии: Зимние изменения в природе. Знакомство с достопримечательностями родного города.

Здоровье и безопасность

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

Практическая работа: Отработка правил перехода улицы.

Общение

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

Практическая работа: Отработка основных правил этикета.

Путешествия

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

Экскурсии: Весенние изменения в природе. Формы земной поверхности родного края. Водоемы родного края.

Основные виды учебной деятельности, применяемые на уроке: наблюдение, эксперимент, работа с книгой, систематизация знаний, решение познавательных задач (проблем) (совместно с учителем и другими обучающимися класса, возможно, в паре с другим учеником, не имеющим ОВЗ).

Виды деятельности со словесной (знаковой) основой:

- Слушание объяснений учителя.
- Слушание и анализ выступлений одноклассников.
- Самостоятельная работа с учебником.
- Работа с научно-популярной литературой;
- Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
- Написание рефератов и докладов (с помощью тьютора и/или родителей).
- Вывод и доказательство (с помощью учителя, тьютора, другого ученика).
- Программирование деятельности (с помощью учителя, тьютора, другого ученика).
- Выполнение заданий по разграничению понятий.

- Систематизация учебного материала (с помощью учителя, тьютора, другого ученика).

Виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:

- Наблюдение за демонстрациями учителя.

- Просмотр учебных фильмов.

- Анализ таблиц, схем.

- Объяснение наблюдаемых явлений (с помощью учителя, тьютора, другого ученика).

- Анализ проблемных ситуаций (с помощью учителя, тьютора, другого ученика).

Виды деятельности с практической (опытной) основой:

- Работа с раздаточным материалом (с помощью учителя, тьютора, другого ученика).

Формы учебной деятельности, применяемые на уроке: фронтальная работа, индивидуальная, групповая, погрупповая, работа в парах. При проведении фронтальной работы на уроке, ребенку с РАС может требоваться поддержка со стороны тьютора.

Виды учебной деятельности обучающихся и формы организации учебных занятий, применяемые в рамках конкретных дисциплин отбираются учителем исходя из индивидуальных возможностей ребенка к освоению конкретной темы в связи с чем не уточняются дополнительно в тематическом планировании программы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

2 КЛАСС

№	Тема урока	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ)			Виды деятельности обучающихся	Количество часов по теме
		Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты		
Раздел «Где мы живём?» (4 ч)						
1	Родная страна. <i>Знакомство с целями задачами раздела и урока.</i> <i>Имя родной страны – Россия, или Российская Федерация.</i>	Научатся различать государственные символы России от символов других стран; различать национальные языки.	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом	Знание основных моральных норм, осознание себя членом общества; формирование основ российской	- Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить;	1 час

	<p><i>Государственные символы Российской Федерации: герб, флаг, гимн.</i></p> <p><i>Россия - многонациональная страна. Государственный язык.</i></p>	<p><i>Получат возможность научиться извлекать из различных источников сведения о гербе своего региона.</i></p>	<p>учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Учитывать разные</p>	<p>гражданской идентичности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; осознание своей этнической принадлежности.</p>	<p>- различать государственные символы России;</p> <p>- анализировать информацию учебника;</p> <p>- различать национальные языки и государственный язык России;</p> <p>- извлекать из различных источников сведения о символах России.</p>	
2	<p>Город и село.</p> <p><i>Характерные особенности городских и сельских поселений.</i></p> <p><i>Преимущественные занятия жителей города и села. Типы</i></p>	<p>Научатся объяснять характерные особенности городских и сельских поселений; собирать информацию</p>	<p>мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнера высказывания; задавать</p>		<p>- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;</p> <p>- сравнивать город и село;</p>	1 час

	<p><i>жилых построек в городе и селе.</i></p> <p><i>Наш город.</i></p> <p><i>Проект «Родной город».</i></p> <p><i>Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределений заданий, обсуждение способов и сроков работы.</i></p>	<p>для проекта; описывать предметы на основе предложенного плана.</p> <p><i>Получат возможность научиться извлекать из различных источников сведения о родном селе.</i></p>	<p>вопросы;</p> <p>контролировать свои действия и действия партнёра.</p>		<p>-рассказывать о своём доме по плану;</p> <p>-формулировать выводы;</p> <p>-распределять обязанности по выполнению проекта;</p> <p>-собирать информацию о выдающихся земляках;</p> <p>-проводить презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов;</p> <p>-оценивать свои достижения.</p>	
3	Природа и рукотворный мир.	Научатся оценивать собственное отношение			- Понимать учебную задачу	1 час

	<p><i>Объекты природы и предметы рукотворного мира. Наше отношение к миру.</i></p>	<p>к окружающему миру; различать объекты природы и предметы рукотворного мира. <i>Получат возможность научиться осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение.</i></p>			<p>урока, стремиться их выполнить; -различать объекты природы и предметы рукотворного мира; -работать в паре и группе; -формулировать выводы из изученного материала; -отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.</p>	
	<p>Наш адрес в мире. <i>Вселенная. Звезды и планеты. Земля одна из планет.</i></p>				<p>- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;</p>	

	<p><i>Разнообразие стран и народов на Земле.</i></p> <p><i>Наша страна – одна из стран мира, родной дом многих народов.</i></p> <p><i>Разнообразие городов и сел России. Наш город, наш край – наша малая Родина.</i></p>				<ul style="list-style-type: none"> - определять «свой адрес» в мире; Работать в паре: <ul style="list-style-type: none"> сравнивать звёзды и планеты; Анализировать схему в учебнике, находить на ней нашу планету; -называть свой домашний адрес; -формулировать выводы из изученного материала; -отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. 	
4	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем?»	Научатся оценивать свои достижения.			<ul style="list-style-type: none"> -выполнять тестовые задания учебника; 	1 час

	<i>Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.</i>				-оценивать свои достижения и достижения учащихся.	
Раздел «Природа» (20 ч)						
5	Неживая и живая природа. <i>Знакомство с целями и задачами раздела. Живая и неживая природа. Признаки живых существ в отличие от неживой природы. Связи между живой и неживой природой.</i>	Научатся различать объекты живой и неживой природы. <i>Получат возможность научиться осознать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - адекватно воспринимать оценку учителя; -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> Строить речевое высказывание; проводить сравнение;	- учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	- Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить; -классифицировать объекты природы по существенным признакам; -различать объекты неживой и живой природы; -устанавливать связи м/у живой и неживой природой; -работать в паре.	1 час

			<p>обобщать т.е. выделять общее на основе существенных признаков.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Строить понятные для партнера высказывания; задавать вопросы.</p>			
6	<p>Явления природы. <i>Что такое явление природы. Явления неживой и живой природы. Сезонные явления. Измерение температуры воздуха. Воды, тела человека. Термометр – прибор для измерения температуры. Виды термометров.</i></p>	<p>Научатся узнавать изученные объекты живой и неживой природы; измерять температуру воздуха, тела человека.</p> <p><i>Получат возможность научиться обнаруживать связи м/у живой и неживой природой.</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; -работать в паре: различать объекты и явления природы; -приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений; -рассказывать (по наблюдениям) о</p>	1 час

			<p>признаков; проводить опыты.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>учитывать различные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>		сезонных явлениях в жизни дерева.	
7	<p>Что такое погода.</p> <p><i>Погода и погодные явления. Условные метеорологические знаки для обозначения погодных явлений. Народные и научные предсказания погоды.</i></p>	<p>Научатся наблюдать и описывать состояние погоды; записывать температуру воздуха; выбирать одежду по погоде.</p> <p><i>Получат возможность научиться составлять план рассказа и рассказывать по плану.</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>описывать изученные явления природы; проводить несложные наблюдения.</p>	<p>- широкая мотивационная основа учебной деятельности;</p> <p>- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;</p> <p>- способность к самооценке.</p>	<p>- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;</p> <p>- наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса;</p> <p>- характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха,</p>	1 час

			<p><i>Коммуникативные УУД:</i> допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p>		<p>облачности, осадков, ветра; -приводить примеры погодных явлений; -сопоставлять научные и народные предсказания погоды; -работать со взрослыми: составить сборник народных примет своего народа.</p>	
8	<p>В гости к осени (экскурсия). <i>Наблюдения за осенними явлениями неживой и живой природе.</i></p>	<p>Научатся осознавать необходимость бережного отношения к природе. <i>Получат возможность научиться выполнять</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры</p>	<p>- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</p>	<p>- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - наблюдать изменения в неживой и живой</p>	1 час

		<i>правила безопасного поведения в природе.</i>	действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> научатся наблюдать изменения в природе и устанавливать взаимосвязь. <i>Коммуникативные УУД:</i> формулировать собственное мнение и позицию.	-будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства.	природе, устанавливать взаимосвязимость м/у ними; -определять природные объекты с помощью атласа-определителя; - оценивать результаты своих достижений на экскурсии.	
9	В гости к осени (урок). <i>Осенние явления в неживой и живой природе, их взаимосвязь.</i>	Научится рассказывать о характерных признаках осени в неживой и живой природе; показывать связь м/у ними. <i>Получат возможность научиться осознавать ценность природы.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i>	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - работать в группе: знакомиться по учебнику с осенними изменениями в	1 час

			<p>научатся наблюдать изменения в природе и рассказывать о них.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> строить понятные для партнёра высказывания.</p>		<p>неживой и живой природе;</p> <p>- рассказывать об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений);</p> <p>-сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии;</p> <p>-прослеживать взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе.</p>	
--	--	--	--	--	--	--

10	<p>Звёздное небо. <i>Созвездие Кассиопея, Орион, Лебедь, Зодиак.</i></p>	<p>Научатся различать изученные созвездия; узнают несколько новых созвездий. <i>Получат возможность научиться моделировать созвездия.</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД</i> наблюдать звёздное небо; сопоставлять иллюстрации с описанием; использовать модели. <i>Коммуникативные УУД:</i> задавать вопросы; контролировать действия партнёра.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.</p>	<p>- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - находить на рисунке знакомые созвездия; - сопоставлять иллюстрацию с описанием созвездия; - моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея; - находить информацию о созвездиях в дополнительной литературе, Интернете; - осуществлять самопроверку.</p>	1 час
----	---	--	---	---	--	-------

11	<p>Заглянем в кладовые земли. <i>Горные породы и минералы.</i> <i>Гранит и его состав.</i></p>	<p>Научатся различать составные части гранита, а также горные породы и минералы. <i>Получат возможность научиться составлять собственную коллекцию.</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> осуществлять поиск необходимой информации с помощью атласа-определителя; наблюдать и делать выводы. <i>Коммуникативные УУД:</i> задавать вопросы; контролировать действия партнёра.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.</p>	<p>- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - практическая работа: исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды; -различать горные породы и минералы; -работать в паре: готовить краткое сообщение о горных породах и минералах;</p>	1 час
----	---	--	---	--	--	-------

					-формулировать выводы.	
12 13	Про воздух и про воду. <i>Воздух. Значение воздуха для растений, животных и человека. Загрязнение воздуха. Охрана чистоты воздуха. Эстетическое воздействие созерцания неба на человека.</i> <i>Вода, её распространение в природе. Значение воды для растений, животных и человека. Загрязнение воды. Охрана чистоты воды. Эстетическое воздействие водных просторов на человека.</i>	Научатся рассказывать по схеме о загрязнении и охране воздуха и воды. <i>Получат возможность научиться замечать и ценить красоту природы.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; -адекватно воспринимать оценку учителя. <i>Познавательные УУД:</i> осознают значение воздуха и воды для растений, животных и человека; научатся анализировать схемы. <i>Коммуникативные УУД:</i>	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека; -работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды; -описывать эстетическое воздействие	2 час а

			строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы.		созерцания неба и водных просторов на человека; - наблюдать небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности; -находить информацию об охране воздуха и воды родного края.	
14	Какие бывают растения. <i>Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные растения. Эстетическое воздействие растений на человека.</i>	Научатся делить растения по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп. <i>Получат возможность научиться замечать и</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе	- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; -устанавливать по схеме различия	1 час

		<p><i>ценить красоту мира растений.</i></p>	<p>действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение.</p>	<p>критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>между группами растений;</p> <p>-работать в паре: называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку;</p> <p>-приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края;</p> <p>-определять растения с помощью атласа-определителя;</p> <p>- оценивать эстетическое воздействие растений на человека.</p>	
--	--	---	---	--	---	--

15	<p>Какие бывают животные. <i>Многообразие животных.</i> <i>Насекомые, рыбы, птицы,</i> <i>звери .земноводные.</i> <i>пресмыкающиеся.</i> <i>Зависимость строения</i> <i>животных от их образа</i> <i>жизни.</i></p>	<p>Научатся делить животных по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп; находить новую информацию в рассказах о животных.</p> <p><i>Получат возможность научиться замечать и ценить красоту мира животных.</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> научатся выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> задавать вопросы; учитывать разные мнения и интересы.</p>	<p>- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; -будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства.</p>	<p>- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - работать в паре: соотносить группы животных и их существенные признаки; -работать в группе: знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщением; -сравнивать животных (лягушек и жаб) на основании</p>	1 час
----	---	---	--	---	--	-------

					материала книги «Зелёные страницы», выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни.	
16	Невидимые нити. <i>Связи в природе, между природой и человеком. Необходимость сохранения» невидимых» нитей.</i>	Научатся находить связи в природе, между природой и человеком; изображать полученные связи с помощью моделей. <i>Получат возможность научиться осознать необходимость сохранения живой и неживой природы.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> использовать знаково-символические средства, в том числе модели. <i>Коммуникативные УУД:</i>	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - устанавливать взаимосвязи в природе; -моделировать изучаемые взаимосвязи; -выявлять роль человека в сохранении или	1 час

			формулировать собственное мнение и позицию.		нарушении этих взаимосвязей; -оценивать свои достижения.	
17	Дикорастущие и культурные растения. <i>Дикорастущие и культурные растения, их различие. Разнообразие культурных растений. Легенды о растениях.</i>	Научатся сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; находить новую информацию в тексте. <i>Получат возможность научиться осознать роль растений в жизни человека.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> научится проводить сравнение; осуществлять расширенный поиск информации. <i>Коммуникативные УУД:</i> задавать вопросы; строить понятные высказывания.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; -сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; -осуществлять контроль и коррекцию; -классифицировать культурные растения по определённым признакам;	1 час

					<p>-находить информацию о растениях;</p> <p>-обсуждать материалы книги «Великан на поляне».</p>	
18	<p>Дикие и домашние животные.</p> <p><i>Дикие и домашние животные, их сходство и различие. Значение для человека диких и домашних животных. Разнообразие домашних животных.</i></p>	<p>Научатся различать диких и домашних животных;</p> <p>рассказывать о значении домашних животных для человека.</p> <p><i>Получат возможность научиться пользоваться дополнительной литературой.</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>научатся проводить сравнение; использовать модели для решения задач.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;</p> <p>- сравнивать и различать диких и домашних животных;</p> <p>-приводить примеры диких и домашних животных, моделировать значение домашних</p>	1 час

			задавать вопросы; строить понятные высказывания.		животных для человека; -рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними.	
19	Комнатные растения. Комнатные растения, их роль в жизни человека. Происхождение наиболее часто разводимых комнатных растений. Уход за комнатными растениями.	Научатся узнавать и называть комнатные растения; ухаживать за комнатными растениями. <i>Получат возможность научиться делать выводы из изученного материала.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> научится осуществлять поиск необходимой информации для	- учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - узнавать комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку; -определять с помощью атласа- определителя комнатные	1 час

			<p>выполнения учебных заданий.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>формулировать собственное мнение и позицию.</p>		<p>растения своего класса;</p> <p>-оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека.</p>	
20	<p>Животные живого уголка.</p> <p>Животные живого уголка: аквариумные рыбки, морская свинка, хомячок, канарейка, попугай.</p> <p>Особенности ухода за животным живого уголка.</p> <p>Роль содержания животных в живом уголке для физического и психического здоровья человека.</p>	<p>Научатся определять животных живого уголка; ухаживать за некоторыми из них.</p> <p><i>Получат возможность научиться готовить сообщение.</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>научится осуществлять поиск необходимой информации для</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;</p> <p>- рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними;</p> <p>-рассказывать о своём отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в создании</p>	1 час

			<p>выполнения учебных заданий.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>задавать вопросы;</p> <p>строить понятные высказывания.</p>		<p>благоприятной психологической атмосферы;</p> <p>-осваивать приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями.</p>	
21	<p>Про кошек и собак.</p> <p>Кошки и собаки в доме человека. Породы кошек и собак. Роль кошек и собак в жизни человека. Уход за домашними животными. Ответственное отношение к содержанию домашних питомцев.</p>	<p>Научатся приводить примеры разных пород кошек и собак; различать изученные породы.</p> <p><i>Получат возможность научиться ответственному отношению к нашим любимцам.</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>научится осуществлять поиск необходимой информации для</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-чувства прекрасного и эстетические чувства;</p> <p>- способность к самооценке.</p>	<p>- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;</p> <p>- определять породы кошек и собак;</p> <p>-обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной</p>	1 час

			<p>выполнения учебных заданий с использованием Интернета.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>формулировать собственное мнение и позицию.</p>		<p>психологической атмосферы в доме;</p> <p>-объяснять необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу.</p>	
22	<p>Красная книга.</p> <p>Необходимость оснащения Красной книги. Красная книга России и региональные Красной книги. Сведения о некоторых растениях и животных. Внесенных в Красную книгу России (венерин башмачок, лотос, женьшень, дровосек реликтовый, белый журавль. Зубр). Меры по</p>	<p>Научатся выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; осознают ответственность за сохранение природы.</p> <p><i>Получат возможность научиться находить информацию в учебнике и дополнительной литературе и</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>устанавливать причинно-следственные связи; научится осуществлять поиск необходимой</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;</p> <p>- выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных;</p> <p>-предлагать и обсуждать меры по их охране;</p>	1 час

	сохранению и увеличению численности этих растений и животных.	<i>использовать её для сообщения.</i>	информации для выполнения учебных заданий. <i>Коммуникативные УУД:</i> формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.		-использовать тексты учебника для подготовки собственного рассказа о Красной книге; -подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору).	
23	Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту».	Научатся анализировать факторы, угрожающие живой природе; делать выводы.	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;	- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;	1 час

	<p><i>Что угрожает природе. Правила друзей природы. Экологические знаки. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов сроков работы.</i></p>	<p><i>Получат возможность научиться осознать, что нельзя быть жестоким по отношению к любому живому существу.</i></p>	<p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; - вносить необходимые коррективы в действия. <i>Познавательные УУД:</i> использовать знаково-символические средства; строить рассуждения. <i>Коммуникативные УУД:</i> формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.</p>	<p>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; - способность к самооценке.</p>	<p>- анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них; -знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками; -предлагать аналогичные правила; -распределять обязанности по выполнению проекта; -извлекать информацию из различных источников;</p>	
--	--	---	---	---	--	--

					-составлять собственную Красную книгу; -презентовать Красную книгу.	
24	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа». <i>Проверка знаний и умений.</i> <i>Формирование адекватной оценки своих достижений.</i>	Научатся оценивать свои достижения.	<i>Регулятивные УУД:</i> - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль. <i>Познавательные УУД:</i> умение структурировать знания. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение контролировать себя и своего партнёра.	- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; - способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности.	- выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; -оценивать бережное или потребительское отношение к природе; -формировать адекватную самооценку в соответствии с	1 час

					набранными баллами.	
25	<p>Что такое экономика.</p> <p><i>Экономика и её составные части: сельское хозяйство, промышленность, строительство, транспорт, торговля.</i></p> <p><i>Связи между остальными частями экономики.</i></p> <p><i>Экономика родного края.</i></p> <p><i>Деньги.</i></p>	<p>Научатся объяснять, что такое экономика, и называть её составные части.</p> <p><i>Получат возможность научиться осознать сопричастность членов семьи к областям экономики страны.</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>формулировать собственное мнение; задавать вопросы.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>- Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить;</p> <p>- рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану;</p> <p>- анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов;</p> <p>- моделировать взаимосвязи</p>	1 час

					отраслей экономики самостоятельно предложенным способом; -извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего села и готовить сообщение.	
26	Из чего что сделано. <i>Использование природных материалов для изготовления предметов.простейшие производственные цепочки.</i>	Научатся классифицировать предметы по характеру материала; бережно относиться к вещам.	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе	- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - классифицировать предметы по	1 час

	<p><i>во что превращается как рождается книга, как делают шерстяные вещи. Уважение к труду людей.</i></p>	<p><i>Получат возможность научиться изображать производственные цепочки с помощью моделей.</i></p>	<p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> проводить сравнение и классификацию; использовать знаково-символические средства. <i>Коммуникативные УУД:</i> строить понятные для партнёра высказывания.</p>	<p>критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>характеру материала; -прослеживать производственные цепочки, моделировать их; -приводить примеры использования природных материалов для производства изделий.</p>	
27	<p>Как построить дом. <i>Представление о технологии строительства городского и сельского домов. Строительные машины и материалы. Виды строительной техники в зависимости от назначения.</i></p>	<p>Научатся выявлять характерные особенности возведения многоэтажного городского и одноэтажного сельского домов; использовать свои</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i></p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - рассказывать о строительстве городского и сельского домов</p>	1 час

		наблюдения в разных видах деятельности. <i>Получат возможность научиться извлекать из текста необходимую информацию.</i>	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения задания. <i>Коммуникативные УУД:</i> задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.		(по своим наблюдениям); -сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского; -рассказывать о строительных объектах в своём селе; -предлагать вопросы к тексту.	
28	Какой бывает транспорт. Виды транспорта. Первоначальные представления об истории развития транспорта.	Научатся классифицировать транспортные средства; запомнят номера телефонов экстренных служб.	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - внутренняя позиция школьника на уровне	- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - классифицировать средства транспорта;	1 час

		<i>Получат возможность научиться обций план рассказа.</i>	действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям <i>Коммуникативные УУД:</i> Формулировать собственное мнение и позицию.	положительного отношения к школе.	-узнавать транспорт служб экстренного вызова; -запомнить номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03.	
29	Культура и образование. <i>Учреждения культуры (музей, театр, цирк, выставочный зал, концертный зал, библиотека) и образования (школа, лицей, гимназия, колледж, университет, консерватория), их роль в жизни человека и общества. Разнообразие</i>	Научатся различать учреждения культуры и образования и проводить соответствующие примеры. <i>Получат возможность осознать необходимость посещения культурных учреждений, извлекать</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять поиск необходимой	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - различать учреждения культуры и образования; -приводить примеры учреждений культуры и	1 час

	<i>музеев. Первый музей России – Кунсткамер.</i>	<i>из текста нужную информацию</i>	информации для выполнения учебных заданий. <i>Коммуникативные УУД:</i> Формулировать собственное мнение и позицию.		образования, в том числе в своём регионе;	
30	Все профессии важны. Проект «Профессии». <i>Разнообразие профессий, их роль в экономике и в жизни людей.</i> <i>Подготовка к выполнению проекта:</i> <i>знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов сроков работы.</i>	.Научатся определять названия профессий по характеру деятельности; узнают о профессии своих родителей и старших членов семьи. <i>Получат возможность научиться обсуждать прочитанное.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> Строить рассуждения в форме связи простых суждений; осуществлять поиск необходимой информации. <i>Коммуникативные УУД:</i>	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи; -определять названия профессий по	1 час

			<p>Строить понятные для партнёра высказывания; договариваться и приходить к общему решению.</p>		<p>характеру деятельности; -обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни; -формулировать выводы; -распределять обязанности по подготовке проекта; -интервьюировать респондентов об особенностях их профессий.</p>	
31	<p>В гости к зиме (экскурсия). <i>Наблюдения над зимними явлениями в неживой и живой природе.</i></p>	<p>Научатся наблюдать за зимними природными явлениями.</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p>	<p>- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-</p>	<p>- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - наблюдать над зимними</p>	<p>1 час</p>

		<i>Получат возможность научиться проводить исследования.</i>	<p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.</p>	<p>познавательные и внешние мотивы;</p> <p>-будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства.</p>	<p>погодными явлениями;</p> <p>-исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов;</p> <p>-распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных;</p> <p>-наблюдать за поведением зимующих птиц.</p>	
32	В гости к зиме (урок). <i>Зимние явления в неживой и живой природе.</i>	Научатся обобщать наблюдения за зимними природными	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и	- учебно-познавательный	- Понимать учебную задачу	1 час

		<p>явлениями; готовить сообщения и выступать с ними.</p> <p><i>Получат возможность научиться осознавать необходимость охранять природу.</i></p>	<p>стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> строить рассуждения; обобщать и делать выводы</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.</p>	<p>интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>урока, стремиться их выполнить;</p> <p>- обобщать наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий;</p> <p>-формулировать правила безопасного поведения на улице зимой;</p> <p>-вести наблюдения в природе и фиксировать их в «Научном дневнике».</p>	
33	Проверим себя и оценим свои достижения по	<p>Научатся оценивать свои достижения.</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> - учитывать выделенные учителем ориентиры</p>	<p>- внутренняя позиция школьника на уровне</p>	<p>- выполнять тестовые задания учебника;</p>	<p>1 час</p>

	<p>разделу «Жизнь города и села».</p> <p><i>Проверка знаний и умений.</i> <i>Формирование адекватной оценки своих достижений.</i></p>		<p>действия в новом учебном материале;</p> <p>-осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</p> <p>-адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> умение структурировать знания.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение контролировать себя и своего партнёра.</p>	<p>положительного отношения к школе;</p> <p>--способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>-оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;</p> <p>-оценивать бережное или потребительское отношение к природе;</p> <p>-формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.</p>	
34	<p>Презентация проектов «Родное село», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии».</p> <p><i>Представление результатов проектной</i></p>	<p>Научатся выступать с подготовленным сообщением, расширят углубят знания по выбранной теме.</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>- вносить необходимые коррективы в действие</p>	<p>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.</p> <p>--способность к самооценке на основе</p>	<p>- выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;</p>	1 час

	<p>деятельности.</p> <p><i>Формирование адекватной оценки своих достижений.</i></p>		<p>после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> контролировать действия партнёра.</p>	критерия успешности учебной деятельности.	<p>- обсуждать выступления учащихся;</p> <p>- оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</p>	
Раздел «Здоровье и безопасность» (9 ч)						
35	<p>Строение тела человека.</p> <p><i>Знакомство с целями и задачами раздела. Внешнее и внутреннее строение тела человека.</i></p> <p><i>Местоположение важнейших органов и их работа.</i></p>	<p>Научатся называть и показывать внешние части тела человека; осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни.</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;</p>	<p>- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;</p> <p>- называть и показывать внешние части тела человека;</p>	1 час

		<i>Получат возможность научиться извлекать из текста нужную информацию.</i>	<i>Познавательные УУД:</i> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. <i>Коммуникативные УУД:</i> Строить понятные для партнёра высказывания.	- ориентация на здоровый образ жизни.	-определять на муляже положение внутренних органов человека; -моделировать внутреннее строение тела человека.	
36	Если хочешь быть здоров. <i>Режим дня второклассника. Правила личной гигиены. Режим питания и разнообразие пищи. Уход за зубами.</i>	Научатся осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни, соблюдения режима дня. <i>Получат возможность научиться формулировать</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i>	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; - ориентация на здоровый образ жизни.	- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - рассказывать о своём режиме дня; -составлять рациональный режим дня школьника;	1 час

		<i>правила личной гигиены.</i>	строить рассуждения; обобщать и делать выводы <i>Коммуникативные УУД:</i> строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.		-обсуждать сбалансированное питание школьника; -различать продукты растительного и животного происхождения; -формулировать правила личной гигиены и соблюдать их.	
37	Берегись автомобиля! <i>Правила безопасного поведения на улицах и дорогах (сигналы светофора, дорожные знаки перехода улицы).</i> . Практическая работа	Научатся узнавать дорожные знаки и объяснять, что они обозначают, осознают необходимость соблюдения правил дорожного движения.	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i>	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.	- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - моделировать сигналы светофоров; -характеризовать свои действия как	1 час

		<i>Получат возможность научиться применять изученные правила дорожного движения.</i>	Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание. <i>Коммуникативные УУД:</i> Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.	--способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	пешехода при различных сигналах; -различать дорожные знаки и ; -формулировать правила движения по загородной дороге.	
38	Школа пешехода Основные правила безопасности пешехода. Практическая работа на пришкольном участке или на полигоне ГИБДД.	Научатся соблюдать изученные правила безопасности, осознавать необходимость соблюдения правил дорожного движения. <i>Получат возможность научиться применять изученные правила дорожного движения.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; -формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов; -учиться соблюдать изученные правила безопасности под	1 час

			<p><i>Коммуникативные УУД:</i> Задавать вопросы; контролировать действия партнера.</p>		<p>руководством учителя или инструктора ДПС.</p>	
39	<p>Домашние опасности. <i>Правила безопасного поведения в быту.</i></p>	<p>Научатся объяснять потенциальную опасность бытовых предметов; осознавать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в быту.</p> <p><i>Получат возможность научиться применять изученные правила безопасного поведения в быту.</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - объяснять потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций; -формулировать правила безопасного поведения в быту; -узнавать правила по предложенным в учебнике знакам; -сравнивать свои знаки с</p>	1 час

					представленными в учебнике.	
40	Пожар. <i>Правила противопожарной безопасности. Вызов пожарных по телефону.</i>	Научатся вызывать пожарных по телефону; запомнят правила предупреждения пожара. <i>Получат возможность научиться обсуждать рассказ и делать выводы.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы. <i>Коммуникативные УУД:</i> Задавать вопросы, контролировать себя и товарища.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - характеризовать пожароопасные предметы; -запомнить правила предупреждения пожара; -моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону; -рассказывать о назначении предметов	1 час

					противопожарной безопасности; -находить в Интернете информацию о работе пожарных, готовить сообщение.	
41	На воде и в лесу. <i>Правила безопасного поведения в воде и в лесу.</i>	Научатся избегать опасности на воде и в лесу; запомнят правила поведения во время купания. <i>Получат возможность научиться применять изученные правила безопасного поведения в лесу и на воде.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i>	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу; -запомнить правила поведения во время купания;	1 час

			<p>Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы; осуществлять поиск необходимой информации.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.</p>		<p>-различать съедобные и ядовитые грибы; -находить нужную информацию в книге «Зелёные страницы»; -определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых.</p>	
42	<p>Опасные незнакомцы. <i>Опасные ситуации при контактах с незнакомыми людьми. Вызов милиции по телефону. Действия в ситуациях «Потерялась», «Мамина подруга», и аналогичных.</i></p>	<p>Научатся предвидеть опасность; запомнят правила поведения при контакте с незнакомцами.</p> <p><i>Получат возможность научиться пользоваться правилами безопасного</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. - учитывать выделенные учителем ориентиры</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми;</p>	1 час

		<i>поведения с незнакомыми людьми.</i>	действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы. <i>Коммуникативные УУД:</i> строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.		-предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях; -моделировать звонок по телефону в полицию и МЧС; - моделировать правила поведения в ходе ролевых игр.	
43	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность». <i>Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.</i>	Научатся оценивать свои достижения.	<i>Регулятивные УУД:</i> - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и	- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	- выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;	1 час

			учета характера сделанных ошибок. <i>Познавательные УУД:</i> умение структурировать знания. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение контролировать себя и своего партнёра.		-оценивать бережное или потребительское отношение к природе; -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.	
Раздел «Общение» (7 ч)						
44	Наша дружная семья. <i>Знакомство с целями и задачами раздела. Семья как единство близких людей. Культура общения в семье. Нравственные аспекты взаимоотношений в семье.</i>	Научатся объяснять, что такое культура общения. <i>Получат возможность научиться осознать ценность традиций своей семьи.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i>	Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; -знание основных моральных норм.	- Понимать учебные задачи при изучении материала раздела «Общение и данного урока, стремиться их выполнить; -рассказывать по рисункам и	1 час

			<p>строить рассуждения в форме связи простых суждений;</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>Строить понятные для партнёра высказывания.</p>		<p>фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях;</p> <p>-формулировать понятие «культура общения»;</p> <p>-обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи;</p> <p>-моделировать ситуации семейного чтения, семейных обедов.</p>	
45	<p>Проект «Родословная».</p> <p><i>Подготовка к выполнению проекта:</i></p>	<p>Научатся составлять родословное древо своей семьи.</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>Понимать учебную задачу урока и</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p>	<p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p>	<p>1 час</p>

	<p>знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов сроков работы.</p>	<p>Получат возможность научиться собирать информацию.</p>	<p>стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. <i>Коммуникативные УУД:</i> Задавать вопросы; строить монологическое высказывание.</p>	<p>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.</p>	<p>- интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях; - отбирать фотографии из семейного архива; - составлять родословное древо семьи; - презентовать свой проект.</p>	
46	<p>В школе. <i>Классный и школьный коллектив.</i> <i>Совместная учеба, игры, отдых.</i></p>	<p>Научатся обсуждать вопрос о культуре общения в школе; осознают себя членами классного коллектива.</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к самооценке на основе</p>	<p>-- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; рассказывать о своём школьном</p>	1 час

	<p><i>Этика общения с одноклассниками, учителями и руководством школы.</i></p>	<p><i>Получат возможность научиться оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе.</i></p>	<p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> Строить речевое высказывание в устной форме; обобщать и делать выводы. <i>Коммуникативные УУД:</i> Контролировать себя и своего партнёра.</p>	<p>критерия успешности учебной деятельности; -ориентация в содержании и смысле поступков (с помощью взрослого).</p>	<p>коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе; -обсуждать вопрос о культуре общения в школе; -формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её; -оценивать с нравственных позиций формы поведения; -моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах.</p>	
--	--	--	---	---	---	--

47	<p>Правила вежливости. <i>Правила этики в общении.</i> <i>Формулы приветствия и прощания.</i> <i>Этикет общения по телефону.</i> <i>Правила поведения в общественном транспорте.</i></p>	<p>Научатся использовать «вежливые» слова в общении с другими людьми. <i>Получат возможность применять правила вежливости на практике.</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы. <i>Коммуникативные УУД:</i> Задавать вопросы, контролировать себя и товарища.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; - ориентация в нравственном содержании и смысле поступков.</p>	<p>- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; -обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения; -формулировать правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной;</p>	1 час
----	---	--	--	---	--	-------

					-моделировать ситуации общения в различных ситуациях.	
48	Ты и твои друзья. <i>Правила поведения в гостях.</i>	Научатся формулировать правила этикета; работать с пословицами. <i>Получат возможность научиться осознавать необходимость культурного поведения в гостях, за столом.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы. <i>Коммуникативные УУД:</i>	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; -обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России; -обсуждать проблему подарка в день рождения друга; -обсуждать правила поведения за столом;	1 час

			Задавать вопросы, контролировать себя и товарища.		-формулировать правила этикета в гостях.	
49	Мы – зрители и пассажиры. <i>Правила поведения в общественных местах (в театре, кинотеатре, консерватории, в общественном транспорте).</i>	Научатся вести себя в общественных местах. <i>Получат возможность научиться применять полученные знания на практике.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> Научатся строить логическое высказывание; делать выводы из изученного материала. <i>Коммуникативные УУД:</i> Научатся контролировать себя и своих товарищей.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре) и формулировать их; - обсуждать правила поведения в общественном транспорте и формулировать их на основе иллюстраций учебника.	1 час

50	<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение». <i>Проверка знаний и умений.</i> <i>Формирование адекватной оценки своих достижений.</i></p>	<p>Научатся оценивать свои достижения.</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <i>Познавательные УУД:</i> умение структурировать знания. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение контролировать себя и своего партнёра</p>	<p>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>- выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; -оценивать бережное или потребительское отношение к природе; -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами</p>	<p>1 час</p>
Раздел «Путешествия» (18 ч)						

51	<p>Посмотри вокруг.</p> <p><i>Знакомство с целями и задачами раздела.</i></p> <p><i>Горизонт. Линия горизонта.</i></p> <p><i>Стороны горизонта.</i></p> <p><i>Форма Земли.</i></p>	<p>Научатся различать стороны горизонта и обозначать их на схеме.</p> <p><i>Получат возможность научиться работать с текстом.</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>Осуществлять анализ, обобщать и делать выводы; использовать знаково-символические средства.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>Задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;</p> <p>- сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта;</p> <p>- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;</p> <p>- анализировать текст учебника;</p> <p>- формулировать вывод о форме Земли.</p>	1 час
52 53	<p>Ориентирование на местности.</p>	<p>Научатся ориентироваться на местности с помощью</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>Понимать учебную задачу урока и</p>	<p>- учебно-познавательный</p>	<p>- Понимать учебную задачу</p>	

	<p><i>Что такое ориентирование местности. Ориентиры. Ориентирование по компасу, солнцу, местным природным признакам. Компас – прибор для определения сторон горизонта. Как пользоваться компасом.</i></p>	<p>компаса; по местным признакам.</p> <p><i>Получат возможность научиться использовать полученные знания в жизни.</i></p>	<p>стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>Использовать знаково-символические средства; строить рассуждения;</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>Формулировать собственное мнение; контролировать действия партнёра.</p>	<p>интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>урока, стремиться их выполнить;</p> <p>- находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём селе;</p> <p>- знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним;</p> <p>-осваивать приёмы ориентирования по компасу;</p> <p>-знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным</p>	<p>2 час а</p>
--	---	---	--	--	--	------------------------

					природным признакам.	
54	Формы земной поверхности. <i>Равнины и горы. Холмы и овраги. Красота гор.</i>	<p>Научатся различать формы земной поверхности; замечать и ценить красоту природы.</p> <p><i>Получат возможность научиться работать со схемой.</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>Использовать знаково-символические средства; проводить сравнение.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;</p> <p>- сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности;</p> <p>-анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе;</p> <p>-сравнивать по схеме холм и гору;</p>	1 час

					-характеризовать поверхность своего края.	
55	Водные богатства. Водные богатства нашей планеты: океаны, моря, озера, реки, каналы, пруды. Водохранилища. Части реки. Водные богатства родного края. Красота моря.	Научатся называть части реки; анализировать схему. <i>Получат возможность научиться замечать и ценить красоту природы.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> Использовать знаково-символические средства; проводить сравнение. <i>Коммуникативные УУД:</i> Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию; -анализировать схему частей реки; - на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края;	1 час

					-обсуждать эстетическое воздействие моря на человека; -составлять фото-рассказ на тему «Красота моря».	
56	В гости к весне (экскурсия). <i>Наблюдения над весенними явлениями природы.</i>	Научатся наблюдать за состоянием погоды, за весенними явлениями природы; оценивать воздействие пробуждения природы на человека. <i>Получат возможность научиться рассказывать о своих наблюдениях в природе родного края.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> устанавливать причинно-следственные связи;	- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; -будут сформированы : чувство прекрасного и эстетические чувства.	- Понимать учебную задачу экскурсии, стремиться их выполнить; - наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д., используя при этом атлас-определитель	1 час

			<p>строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>задавать вопросы;</p> <p>строить понятные для партнёра высказывания.</p>		<p>«От земли до неба»;</p> <p>- формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека.</p>	
57	<p>В гости к весне (урок).</p> <p><i>Весенние явления в неживой и живой природе.</i></p>	<p>Научатся замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них.</p> <p><i>Получат возможность научиться работать с текстом.</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>Научатся основам смыслового чтения познавательных текстов.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;</p> <p>- рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края;</p> <p>- знакомиться с изменениями в неживой и живой природе весной;</p>	1 час

			<p><i>Коммуникативные УУД:</i> строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.</p>		<p>-моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе; -наблюдать весенние явления в природе и фиксировать свои наблюдения в рабочей тетради.</p>	
58	<p>Россия на карте. Что такое карта. Изображение территории России на карте. Как читать карту. Правила показа объектов на настенной карте.</p>	<p>Научатся приёмам чтения карты; осознают величие нашей страны. <i>Получат возможность научиться сравнивать изображение нашей страны на глобусе и на карте.</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i></p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; -сравнивать изображение России на глобусе и карте; -соотнести пейзажи России на фотографиях с</p>	1 час

			Проводить сравнение; использовать знаково-символические средства. <i>Коммуникативные УУД:</i> Осуществлять взаимоконтроль		местоположением их на физической карте России; -осваивать приёмы чтения карты; -учиться правильно показывать объекты на настенной карте.	
59	Проект «Города России». <i>Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов сроков работы.</i>	Узнают новую информацию о городах России. <i>Получат возможность научиться собирать информацию.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i>	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; -чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с отечественной культурой.	В ходе проекта дети научатся: - распределять обязанности по выполнению проекта; -в дополнительных источниках находить сведения об истории и достопримечательностях избранного	1 час

			<p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.</p>		<p>для исследования города;</p> <p>-составлять презентацию своего исследования;</p> <p>-презентовать свои проекты.</p>	
60	<p>Путешествие по Москве. <i>Москва – столица нашей Родины. Первоначальные сведения об истории основания города. План Москвы. Герб Москвы. Основные достопримечательности столицы.</i></p>	<p>Научатся находить Москву на карте России; называть основные достопримечательности столицы.</p> <p><i>Получат возможность научиться описывать достопримечательности Москвы.</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять поиск необходимой</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;</p> <p>--чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с</p>	<p>- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;</p> <p>- находить Москву на карте России;</p> <p>-знакомиться с планом Москвы;</p> <p>-описывать достопримечательн</p>	1 час

			информации; строить речевое высказывание. <i>Коммуникативные УУД:</i> Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.	отечественной культурой.	ости по фотографиям; -отличать герб Москвы от гербов других городов; - совершить виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета.	
61	Московский Кремль. <i>Московский Кремль – символ нашей Родины. Достопримечательности Кремля и красной площади.</i>	Научатся рассказывать о достопримечательностях Кремля и Красной площади; осознают значение Кремля для жителей России. <i>Получат возможность научиться работать с текстом.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять поиск необходимой информации; строить	- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; -будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства.	- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России; -находить на фотографии	1 час

			<p>речевое высказывание; работать с текстом.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.</p>		<p>достопримечательности Кремля; - находить сведения об истории Кремля, готовить сообщение.</p>	
62	<p>Город на Неве. <i>Санкт-Петербург – северная столица России. Герб и план города, архитектурные памятники. Памятник Петру 1, история его создания.</i></p>	<p>Научатся находить Санкт-Петербург на карте России; находить в тексте нужную информацию.</p> <p><i>Получат возможность научиться предлагать вопросы по содержанию текста.</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.</p>	<p>- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - находить Санкт-Петербург на карте России; - знакомиться с планом Санкт-Петербурга; - описывать достопримечательности по фотографиям;</p>	1 час

			<p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.</p>		<p>-отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов;</p> <p>- совершить виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета.</p>	
63	<p>Путешествие по планете. <i>Карта мира. Океаны и материки (континенты), их изображение на карте.</i></p>	<p>Научатся находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; осознают масштабность нашей планеты, а себя – её жителями.</p> <p><i>Получат возможность научиться работать с картой и глобусом.</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации; строить</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;</p> <p>- сравнивать глобус и карту мира;</p> <p>-находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки;</p>	1 час

			<p>речевое высказывание; работать с текстом; делать выводы. <i>Коммуникативные УУД:</i> Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.</p>		<p>-соотнести фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира.</p>	
64	<p>Путешествие по материкам. <i>Особенности природы и жизни людей на разных материках.</i> <i>Части света: Европа и Азия.</i></p>	<p>Научатся находить материки на карте мира; осознают масштабность нашей планеты. <i>Получат возможность научиться готовить сообщения.</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять поиск необходимой информации; строить</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - находить материки на карте мира; -знакомиться с особенностями материков с помощью учебника и других</p>	1 час

			речевое высказывание; работать с текстом. <i>Коммуникативные УУД:</i> Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль; договариваться и приходить к общему решению.		источников информации; - готовить сообщения и выступать с ними перед классом.	
65- 66	Страны мира. Проект «Страны мира» <i>Физические и политические карты. Политическая карта мира. Знакомство с некоторыми странами. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов сроков работы.</i>	Научатся различать физическую и политическую карты мира; показывать на политической карте мира территорию России. <i>Получат возможность научиться осознать себя жителями великой страны.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;	- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - сравнивать физическую и политическую карты мира; -находить и показывать на политической карте мира территорию	2 час а

			<p><i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.</p>	<p>--чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной культурой.</p>	<p>Россию и других стран; - определять, каким странам принадлежат представленные флаги; - распределять обязанности по выполнению проекта; -готовить сообщения о выбранных странах; -подбирать фотографии достопримечательностей.</p>	
67	Вперед лето. Летние явления в неживой и живой природе.	Научатся работать с атласом-определителем; узнают	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и</p>	<p>- широкая мотивационная основа учебной деятельности,</p>	<p>- Понимать учебную задачу</p>	1 час

	<p>Разнообразие растений и животных, доступных для наблюдений в летнее время. Красота животных.</p>	<p>о жизни насекомых и растений летом. <i>Получат возможность научиться записывать свои наблюдения.</i></p>	<p>стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом; сравнивать. <i>Коммуникативные УУД:</i> Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.</p>	<p>включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; -будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства.</p>	<p>урока, стремиться их выполнить; - определять цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя; -приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе; -рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям; -за лето подготовить фото-рассказ по темам «Красота лета», «Красота животных».</p>	
--	---	---	---	---	---	--

68	<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».</p> <p><i>Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.</i></p>	<p>Научатся оценивать свои достижения.</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> умение структурировать знания.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение контролировать себя и своего партнёра</p>	<p>- Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>- Выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; -оценивать бережное или потребительское отношение к природе; -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами</p>	1 час
----	---	--	--	--	--	-------

МУЗЫКА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Музыка» для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС) 2 класса составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, от 19 декабря 2014 г. № 1598; адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра; авторской программы «Музыка» В.В. Алеева, Т.И. Науменко, Т.Н. Кичак для 1-4 классов общеобразовательных учреждений (М: Дрофа, 2011).

Предмет «Музыка» способствует личностному развитию обучающихся, приобщению к музыкальной культуре (народному и профессиональному музыкальному творчеству), формированию более целостной картины мира, воспитанию патриотических чувств, толерантных взаимоотношений, расширению кругозора, активизации познавательных возможностей, реализации творческого потенциала, желания и умений участвовать в художественной деятельности, связанной с музыкой. Это имеет важное значение для приобщения детей с расстройствами аутистического спектра к социуму, их интеграции в обществе. В процессе занятий музыкой решаются важные и сложные коррекционно - развивающие задачи: коррекция речевых нарушений, коррекция и развитие двигательной сферы; развитие слухозрительного и слухового восприятия устной речи. На занятиях активизируется речевое развитие детей, навыки речевого поведения, устной коммуникации в связи с участием в разных видах музыкальной деятельности. Важное значение придается развитию эмоционально-волевой и познавательной сфер. Тем самым, занятия музыкой способствуют всестороннему развитию обучающихся, наиболее полноценному формированию личности.

Цель и задачи изучения предмета.

Цель: формирование музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры детей.

Введение детей в многообразный мир музыки через знакомство с музыкальными произведениями, доступными их восприятию и способствует решению следующих **задач:**

Образовательные:

- формирование основ музыкальной культуры через эмоциональное, активное восприятие музыки;

- развитие восприятия музыки, интереса к музыке и музыкальной деятельности, образного и ассоциативного мышления и воображения, музыкальной памяти и слуха, певческого голоса, творческих способностей в различных видах музыкальной деятельности;

- обогащение знаний о музыкальном искусстве; овладение практическими умениями и навыками в учебно-творческой деятельности (пение, слушание музыки, игра на элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластических движений и импровизация).

Коррекционно-развивающие:

- развитие слухового восприятия через восприятие речевого материала урока и через слушание музыкальных произведений;

- развитие фонематического восприятия в процессе исполнения песен;

- развитие музыкально-ритмических навыков в процессе игры на музыкальных инструментах.

Воспитательные задачи:

- воспитание эмоционально-ценностного отношения к искусству, художественного вкуса, нравственных и эстетических чувств: любви к Родине, гордости за великие достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважения к истории, духовным традициям России, музыкальной культуре разных народов;

- воспитание бережного отношения к своему здоровью через формирование правильной осанки, через выполнение различных общеразвивающих и музыкально-пластических упражнений;

- воспитание аккуратного и бережного отношения к музыкальным инструментам;

- воспитание слухового внимания к речи учителя и товарищей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

*Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения
учебного предмета*

Личностными результатами изучения курса «Музыка» являются:

– наличие эмоционально-ценностного отношения к искусству;

– реализация творческого потенциала в процессе коллективного (индивидуального) музицирования;

– позитивная самооценка своих музыкально-творческих возможностей.

– общее понятие о значении музыки в жизни человека, знание основных закономерностей музыкального искусства, общее представление о музыкальной картине мира.

– развитое художественное восприятие, умение оценивать произведения разных видов искусств.

Метапредметные результаты для 2 класса по учебному предмету «Музыка» включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться).

Регулятивные:

- планирование собственных действий в процессе восприятия, исполнения.
- прогнозирование результата музыкальной деятельности;
- понимание и оценка воздействия музыки разных жанров и стилей на собственное отношение к ней, собственной музыкально - творческой деятельности одноклассников в разных формах взаимодействия.

Познавательные:

- владение словарем музыкальных терминов и понятий в процессе восприятия, размышлений о музыке, музицирования;
- поиск и использование в практической деятельности информации о музыке (жанры, стили, язык), композиторах, исполнителях, музыкальных инструментах, (в том числе, с применением компьютерных средств);
- закрепления понимания знаково-символических элементов музыки как средства выявления общности между музыкой (народной и профессиональной) и другими видами искусства - литературой, изобразительным искусством, кино, театром;
- Умение проводить сравнения музыкальных произведений.
- ориентация в культурном многообразии окружающей деятельности, участие в музыкальной жизни класса, школы, города;
- продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач;
- наблюдение за разнообразными явлениями жизни и искусства в учебной и внеурочной деятельности.
- устойчивый интерес к музыке и различным видам музыкально-творческой деятельности.

Коммуникативные:

- активное стремление доносить свою позицию до других, владея приёмами речи;
- продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач.

Предметные результаты

–Наличие интереса к предмету «Музыка». Этот интерес отражается в стремлении к музыкально-творческому самовыражению (пение, игра на детских музыкальных инструментах, участие в импровизации, музыкально-пластическое движение, участие в музыкально-драматических спектаклях);

–умение определять характер и настроение музыки с учетом терминов и образных определений, представленных в учебнике для 2 класса;

–понимание главных отличительных особенностей музыкально-театральных жанров — оперы и балета;

–владение основами теории музыки и музыкальной грамоты: мажорный и минорный лады (весело — грустно), мелодия, нотные размеры 2/4, 3/4, 4/4, аккомпанемент;

–узнавание по изображениям и различение на слух тембров музыкальных инструментов, пройденных в 1 классе, а также органа и клавесина;

–проявление навыков вокально-хоровой деятельности (стремление к передаче характера песни, умение исполнять legato, nonlegato, правильное распределение дыхания во фразе, умение делать кульминацию во фразе).

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАС

В процессе обучения по предметам искусства оценивание построено на следующих основаниях:

– оценивание является постоянным процессом, естественным образом интегрированным в образовательную практику;

– оценивание может быть только критериальным, и основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям;

– критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны и педагогам, и учащимся и могут вырабатываться ими совместно;

– система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся самостоятельно включались в контрольно-оценочную деятельность.

В своей работе на уроках музыки мы используем качественную оценку и традиционную количественную.

Качественной оценкой мы оцениваем эмоционально - ценностные отношения учащихся к явлениям искусства и действительности. Такой оценке подвергаются: размышления о музыке, выражение собственной позиции относительно прослушанной музыки, свободное музицирование в классе, на школьных праздниках, определение собственного отношения к

музыкальным явлениям действительности. Для оценочного суждения педагога большое значение имеет музыкальное самообразование учащихся: знакомства с дополнительной литературой о музыке;

– знакомство с дополнительной литературой о музыке;

– слушание музыки в свободное от уроков время (посещение концертов, музыкальных спектаклей, прослушивание музыкальных радио- и телепередач и др.);

– выражение своих личных музыкальных впечатлений в форме устных выступлений и высказываний на музыкальных уроках, в рецензиях;

Таким образом, с учетом выше изложенного можно выделить следующие критерии качественной оценки:

– готовность ученика к сотрудничеству в процессе музыкальной деятельности;

– углубление эмоционально-нравственной и содержательной сферы, созданной в процессе музыкального урока;

– творческое усилие учащихся на уроке в процессе музыкальной деятельности.

Количественная оценка - традиционно сложившаяся пятибалльная система, с её помощью измеряется процесс формирования эстетических знаний и практических умений. Количественной оценке подвергаются элементы обязательного содержания образования по искусству, которые вошли в государственный образовательный стандарт.

При оценивании успеваемости ориентирами являются конкретные требования к обучающимся, представленные в рабочей программе каждого класса, утверждённые на кафедре и гимназии, а также и примерные нормы оценки знаний и умений.

При определении качества знаний учащихся по музыке объектами контроля и оценивания являются 4 вида учебной музыкальной деятельности:

1. Слушание музыки.
2. Освоение и систематизация знаний.
3. Вокально-хоровая работа.
4. Творческая деятельность.

1. *Слушание музыки.* На уроках проверяется и оценивается умение учащихся слушать музыкальные произведения и давать словесную характеристику музыкальному образу, содержанию и средствам музыкальной выразительности, уметь сравнивать, обобщать, что является метапредметными навыками, знать музыкальную литературу.

2. *Освоение и систематизация знаний.* В музыке, как и в предметах естественно-научного направления, немало того, что поддается точному и однозначному определению и измерению. В данном виде деятельности проверяется и оценивается знание основных

понятий, определений, умение пользоваться ими в процессе слушания и исполнение музыкальных произведений.

3. *Вокально-хоровая работа.* При выставлении оценки за вокально-хоровую деятельность учащихся учитываются не только объективно определяемые параметры, такие как: чистота интонирования, владение вокально-хоровыми навыками, выразительность исполнения, но и индивидуальный процесс развития и успехи каждого отдельного ученика.

Творческая деятельность. Оцениваются самостоятельность и основательность подхода, глубина погружения в тему предложенную учителем или выбранную самостоятельно, изложение материала.

Критерии оценки текущего и итогового контроля по предмету «Музыка»

(с учетом видов деятельности и программных требований)

1. Слушание музыки

Параметры	Критерии		
	«3»	«4»	«5»
<i>Музыкальная эмоциональность, активность, участие в диалоге</i>	При слушании ребенок рассеян, невнимателен. Не проявляет интереса к музыке.	К слушанию музыки проявляет не всегда устойчивый интерес	Любит, понимает музыку. Внимателен и активен при обсуждении музыкальных произведений.
<i>Распознавание музыкальных жанров, средств музыкальной выразительности, элементов строения музыкальной речи, музыкальных форм</i>	Суждения о музыке односложны. Распознавание музыкальных жанров, средств музыкальной выразительности, элементов строения музыкальной речи, выполнены с помощью учителя	Восприятие музыкального образа на уровне переживания. Распознавание музыкальных жанров, средств музыкальной выразительности, элементов строения музыкальной речи, выполнены самостоятельно, но с 1-	Восприятие музыкального образа на уровне переживания. Распознавание музыкальных жанров, средств музыкальной выразительности, элементов строения музыкальной речи, музыкальных форм

		2 наводящими вопросами	Высказанное суждение обосновано.
<i>Узнавание музыкального произведения, (музыкальная викторина – устная или письменная)</i>	Не более 50% ответов на музыкальной викторине. Ответы обрывочные, неполные, показывают незнание автора или названия произведения, музыкального жанра произведения	80-60% правильных ответов на музыкальной. Ошибки при определении автора музыкального произведения, музыкального жанра	100-90% правильных ответов на музыкальной викторине. Правильное и полное определение названия, автора музыкального произведения, музыкального жанра

Освоение и систематизация знаний о музыке

Параметры	Критерии		
	«3»	«4»	«5»
<i>Знание музыкальной литературы</i>	Учащийся слабо знает основной материал. На поставленные вопросы отвечает односложно, только при помощи учителя	Учащийся знает основной материал и отвечает с 1-2 наводящими вопросами	Учащийся твердо знает основной материал, ознакомился с дополнительной литературой по проблеме, твердо последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы
<i>Знание терминологии, элементов музыкальной граммоты</i>	Задание выполнено менее чем на 50%, допущены ошибки, влияющие на качество работы	Задание выполнено на 60-70%, допущены незначительные ошибки	Задание выполнено на 90-100% без ошибок, влияющих на качество

3. Выполнение домашнего задания

Критерии		
«3»	«4»	«5»
В работе допущены ошибки, влияющие на качество выполненной работы.	В работе допущены незначительные ошибки, дополнительная литература не использовалась	При выполнении работы использовалась дополнительная литература, проблема освещена последовательно и исчерпывающе

4. Исполнение вокального репертуара

Параметры	Критерии певческого развития		
	«3»	«4»	«5»
<i>Исполнение вокального номера</i>	Нечистое, фальшивое интонирование по всему диапазону	интонационно-ритмически и дикционно точное исполнение вокального номера	художественное исполнение вокального номера
<i>Участие во внеклассных мероприятиях и концертах</i>			художественное исполнение вокального номера на концерте

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Музыкальную основу программы составляют произведения композиторов-классиков, охватывающие временной диапазон от эпохи барокко до наших дней, народная музыка России и стран ближнего и дальнего зарубежья, образцы духовной музыки, а также значительно обновленный репертуар композиторов-песенников. Особо отметим, что песенный материал не столько выполняет вспомогательную, «иллюстративную» функцию, сколько играет самоценную смысловую роль в освоении содержания программы.

Отбор музыкальных произведений осуществлен с учетом их доступности, художественной выразительности, очевидной образовательной и воспитательной направленности.

Академический материал подобран в соответствии с реальной возможностью его освоения в рамках урочной деятельности; песенный репертуар дан в расширенном варианте с целью его вариативного использования.

Коррекционные возможности музыкального искусства в различных его сочетаниях (с движениями, с театрализованной деятельностью) по отношению к обучающему с РАС проявляются, прежде всего, в том, что оно выступает источником позитивных переживаний ребенка, рождает новые креативные потребности и способы их удовлетворения, обеспечивает формирование музыкальной культуры и осуществления коррекции отклонений в познавательной, эмоционально-волевой и личностной сферах, создает условия для социальной адаптации.

Главная тема 2 класса - «Музыкальная прогулка». Содержание 2 класса углубляется за счет привлечения более широкого контекста музыкальных и других художественных явлений. Происходит развитие и углубление таких тем, как «Музыкально-театральные жанры», «Музыкальные инструменты», «Музыка, живопись, поэзия», «Основы музыкальной грамоты»

Виды музыкальной деятельности, используемые на уроке, весьма разнообразны и направлены на полноценное общение обучающихся с высокохудожественной музыкой. В сферу исполнительской деятельности обучающихся входит: хоровое, ансамблевое и сольное пение; пластическое интонирование и музыкально-ритмические движения; различного рода импровизации (ритмические, вокальные, пластические и т. д.), инсценирование (разыгрывание песен, сюжетов музыкальных пьес программного характера, фольклорных образцов музыкального искусства). Помимо исполнительской деятельности, творческое начало обучающихся находит отражение в размышлениях о музыке (оригинальность и нетрадиционность высказываний, личностная оценка музыкальных произведений), в художественных импровизациях (сочинение стихов, рисунки на темы понравившихся музыкальных произведений), самостоятельной индивидуальной и коллективной исследовательской (проектной) деятельности и др.

Сочинения (или их фрагменты), предназначенные для прослушивания, звучат не более одной-двух минут в 1, 1дополнительном, 2 классах и две-три минуты в 3 и 4 классах.

Тема года: «МУЗЫКАЛЬНАЯ ПРОГУЛКА»

Прогулка.

«Картинки с выставки».

Осенины.

Композитор-сказочник Н. А. Римский-Корсаков.

В оперном театре.

Осень: поэт — художник — композитор.
Весело — грустно.
Озорные частушки.
«Мелодия — душа музыки».
«Вечный солнечный свет в музыке — имя тебе Моцарт!».
Музыкальная интонация.
Ноты длинные и короткие.
Величественный орган.
«Балло» означает «танцюю».
Рождественский балет П. И. Чайковского «Щелкунчик».
Зима: поэт — художник — композитор.
Для чего нужен музыкальный размер.
Марш Черномора.
Инструмент-оркестр. Фортепиано.
Музыкальный аккомпанемент.
Праздник бабушек и мам.
«Снегурочка» — весенняя сказка Н. А. Римского-Корсакова.
Диезы, бемоли, бекары.
«Где это видано...» (смешные истории о музыке).
Весна: поэт — художник — композитор.
Звуки-краски.
Звуки клавиесина.
Тембры-краски.
«Эту музыку легкую... называют эстрадною».
Музыка в детских кинофильмах.
Музыкальные театры мира.

Примерные музыкальные произведения

1. «Браво клоун»; (Э. Пиаф).
2. «Песня Красной Шапочки».
3. А. Вивальди «Времена года».
4. А. Заруба «Странное дело».
5. А. Зацепин «Песня о медведях».
6. А. Плещеев «Миновало лето».
7. А. Рыбников «Бу-ра-ти-но!».

8. Б. Баккара «Все капли дождя».
9. Б. Бриттен «Вариация и fuga на тему Пёрселла».
10. В. Алеев «Особенные знаки».
11. В. Алеев детский спектакль «Щелкунчик» («Песня Мышьильды»; «Песня Щелкунчика»).
12. В. Герчик «Нотный хоровод».
13. В. Косма музыка к кинофильму «Игрушка».
14. В. Райн «Вот уже снег последний идет».
15. В. Шаинский «Антошка».
16. В. Шаинский «Вместе весело шагать».
17. В. Шаинский «Мир похож на цветной луг».
18. В. Шаинский «Песенка мамонтенка».
19. В.А. Моцарт «Маленькая ночная музыка».
20. Г. Гладков «Песня друзей».
21. Г. Гладков «По следам бременских музыкантов».
22. Г. Струве «Ветер по морю гуляет», РНП «Во саду ли, в огороде».
23. Г. Струве «Моя Россия».
24. Г. Струве «Я стараюсь»; «Хор, хор, хор!».
25. Д. Васильев-Буглай «Осенняя песенка».
26. Д. Кабалевский «Клоуны».
27. Е. Крылатов «Ласточка».
28. Е. Полякова «Дождик»; «Как на тоненький ледок».
29. И. Гайдн «Старый добрый клавесин».
30. И. Стравинский «Жар-птица».
31. И.с. Бах «Гавот № 1».
32. И.С. Бах «Итальянский концерт».
33. И.С. Бах «Токката и fuga» ре минор, «Органные хоральные прелюдии».
34. Комбинированный урок.
35. Л. Бетховен «К Элизе».
36. Л. Бетховен «Сурок».
37. Л. Лядов «Все мы моряки».
38. М. Глинка «Марш Черномора» (фортепиано).
39. М. Глинка «Руслан и Людмила».
40. М. Мусоргский «Картинки с выставки».

41. М. Мусоргский «Прогулка»; «Избушка на курьих ножках»; «Балет невылупившихся птенцов».
42. М. Раухвергер «Школьные частушки»; «Мальчишечьи куплеты».
43. М. Славкин «Праздник бабушек и мам».
44. Н. Осминина «Пушкинские сказки».
45. Н. Римский-Корсаков «Садко».
46. Н. Римский-Корсаков «Сказка о царе Салтане».
47. Н. Римский-Корсаков: «Вступление»; «Песня и пляска птиц»; «Первая песня Леля»; «Песенка о солнышке».
48. О. Мессиан «Страдания Иисуса» (№7).
49. П. Чайковский «Вальс»; Г Вольф «Садовник»; М. Славкин «Лошадка пони».
50. П. Чайковский «Мама».
51. П. Чайковский «Спящая красавица» (Вальс); «Щелкунчик» (Трепак); «Полька».
52. П. Чайковский «Щелкунчик» («Увертюра»; «Сражение»).
53. Р. Шуман «Веселый крестьянин».
54. Русская народная песня «Речка».
55. Русская народная песня «У меня ли во садочке».
56. С. Полонский «Весенняя песенка».
57. С. Прокофьев «Болтунья».
58. С. Прокофьев «Симфония №7».
59. С. Прокофьев балет «Золушка».
60. С. Прокофьев балет «Золушка».
61. С. Рахманинов «Прелюдия ре мажор».
62. С. Соснин «До чего же грустно».
63. Т. Попатенко «Котенок и щенок».
64. Т. Попатенко «Листопад».
65. Т. Попатенко «Частушки».
66. Т. Чудова «На полянке» из цикла «Шесть пьес для фортепиано».
67. Урок-концерт.
68. Ц. Кой «Зима».
69. Э. Григ «Пер Гюнт» (Песня Сольвейг).
70. Э. Григ «Утро».
71. Ю. Литовко «Веселые лягушки».

72. Ю. Чичков «Осень».

Основные виды учебной деятельности, применяемые на уроке: наблюдение, работа с книгой, систематизация знаний, решение познавательных задач (проблем) (совместно с учителем и другими обучающимися класса, возможно, в паре с другим учеником, не имеющим ОВЗ).

Виды деятельности со словесной (знаковой) основой:

- Слушание объяснений учителя.
- Слушание и анализ выступлений одноклассников.
- Самостоятельная работа с учебником.
- Работа с научно-популярной литературой;
- Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
- Написание рефератов и докладов (с помощью тьютора и/или родителей).
- Вывод и доказательство (с помощью учителя, тьютора, другого ученика).
- Программирование деятельности (с помощью учителя, тьютора, другого ученика).
- Выполнение заданий по разграничению понятий.
- Систематизация учебного материала (с помощью учителя, тьютора, другого ученика).

Виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:

- Наблюдение за демонстрациями учителя.
- Просмотр учебных фильмов.
- Объяснение наблюдаемых явлений (с помощью учителя, тьютора, другого ученика).

Виды деятельности с практической (опытной) основой:

- Работа с раздаточным материалом (с помощью учителя, тьютора, другого ученика).

Урок-экскурсия Картинки с выставки

Цели:

Образовательная: формировать у детей эмоционально-ассоциативное и предметно-образное восприятие музыкальных произведений.

Воспитательная: воспитывать активность в восприятии музыки.

Коррекционно-развивающая: развивать слуховой опыт детей с целью формирования произвольного слухового внимания к звукам. Развивать умение слушать музыку и рассуждать о ней.

Оборудование: синтезатор, музыкальный центр, карточки с названиями основных динамических оттенков, темпов, жанров музыки, различные изображения.

Задания:

- Прослушать знакомое музыкальное произведение: Л. Бетховен «К Элизе».
- Определить основные динамические оттенки, темп, жанр прослушанной музыки.
- Выбрать из предложенных картинок те, которые подходят к музыке.
- Дать характеристику исполнительскому составу.
- Дать характеристику музыкальному образу.

Комбинированный урок Осень: поэт – художник - композитор.

Цели:

Образовательная: формировать у детей интерес к музыкальной культуре.

Воспитательная: воспитывать активность в восприятии музыки.

Коррекционно-развивающая: развивать слуховой опыт детей с целью формирования произвольного слухового внимания к звукам. Развивать умение слушать музыку и рассуждать о ней.

Оборудование: синтезатор, музыкальный центр.

Задания:

- Прослушать знакомое музыкальное произведение: А. Вивальди «Времена года».
- Дать словесное описание музыки: характер, длительность звуков, динамические оттенки, темп, регистр.
- Описать исполнительский состав (назвать музыкальные инструменты, исполнившие произведение), показать их на карточках.

Формы учебной деятельности, применяемые на уроке: фронтальная работа, индивидуальная, групповая, погрупповая, работа в парах. При проведении фронтальной работы на уроке, ребенку с РАС может потребоваться поддержка со стороны тьютора.

Виды учебной деятельности обучающихся и формы организации учебных занятий, применяемые в рамках конкретных дисциплин отбираются учителем исходя из индивидуальных возможностей ребенка к освоению конкретной темы в связи с чем не уточняются дополнительно в тематическом планировании программы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МУЗЫКЕ

2 КЛАСС

Тема года: «Музыкальная прогулка»

№	Тема.	Кол-во часов в по теме	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ)			Формы организации урока. Средства обучения	Способы контроля	Коррекционные методы. Виды деятельности обучающихся
			Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты			
1.	Прогулка.	1ч.	Умение слышать звуки природы.	Познавательные Развитие интереса к предмету «Музыка».	Наличие мотивационной основы учебной деятельности.	Урок-знакомство. Т. Чудова «На полянке» из цикла «Шесть пьес для фортепиано»; С. Прокофьев балет	-----	Вокалотерапия. Пассивная музыкальная терапия (слушание)

				<p>Регулятивные Самостоятельно решают творческую задачу (возможно, с помощью тьютора).</p> <p>Коммуникативные Умение строить речевые высказывания о музыке.</p>		<p>«Золушка». (Кузнечики и стрекозы) В. Шаинский «Мир похож на цветной луг»</p>		
2.	Картинок и с выставки.	1ч.	Характеристика музыкальных произведений.	<p>Познавательные Развивают певческие и слушательские способности.</p> <p>Регулятивные Самостоятельно решают</p>	Наличие эмоционально – ценностного отношения к искусству.	<p>Урок-экскурсия. М. Мусоргский «Прогулка»; «Избушка на курьих ножках»; «Балет невылупившихся птенцов», А. Заруба «Странное дело», С. Соснин «До чего же</p>	Опрос.	<p>Вокалотерапия. Пассивная музыкальная терапия (слушание)</p>

				творческую задачу		грустно», Л. Бетховен «К Элизе».		
3.	Осенины	1ч.	Знакомство с разными обычаями, которые проводятся осенью.	(возможно, с помощью тьютора). Коммуникативные Осваивают		Урок-концерт. «Серпы золотые»; «Осень»; Ю. Чичков «Осень»	Пение.	Вокалотерапия. Пассивная музыкальная терапия (слушание)
4.	Композитор-сказочник.	1ч.	Научиться понимать музыкальные интонации.	диалоговую форму общения (возможно, с помощью тьютора).		Традиционный урок. Н. Римский-Корсаков «Сказка о царе Салтане»; Г. Струве «Ветер по морю гуляет», РНП «Во саду ли, в огороде»	Опрос.	Имаготерапия (тренировка в воспроизведении определенного комплекса характерных образов, с помощью педагога и тьютора).

								Метроритмическая работа
5.	В оперном театре.	1ч.	Понятие: опера, оперный театр.	Познавательные Учатся слушать, анализировать, развивают вокальные способности, возможно по подражанию, отраженно, с помощью тьютора.	Наличие эмоционально – ценностного отношения к искусству.	Урок с использованием мультимедийной установки. Н. Римский-Корсаков «Садко»; «У меня ли во садочке» (русская народная песня)	-----	Вокалотерапия. Пассивная музыкальная терапия (слушание)
6.	Осень: поэт – художник – композитор.	1ч.	Учимся описывать музыку словами и красками.	Коммуникативные Осваивают диалоговую		Комбинированный урок. С. Прокофьев «Золушка», А. Плещеев «Миновало лето»; Т. Попатенко «Листопад»; Д. Васильев-Буглай «Осенняя песенка», А. Вивальди «Времена года».	Опрос.	Арт – терапия Игра на шумовых инструментах.

7. - 8.	Весело - грустно.	2ч.	Понятие: лад, тональность.	форму общения (возможно, по образцу, отраженно, с помощью тьютора или учителя). Регулятивные Учатся проводить простые анalogии и сравнения (возможно, с помощью тьютора или учителя, по карточкам).		Урок-викторина. Р. Шуман «Веселый крестьянин»; Л. Бетховен «Сурок»; Д. Кабалевский «Клоуны»; В. Шаинский «Вместе весело шагать»	Угадай-ка.	Имаготерап ия (тренировка в воспроизвед ении определенно го комплекса характерны х образов, с помощью педагога и тьютора). Метроритм ическая работа.
9.	Озорные частушк и.	1ч.	Понятия: куплеты, частушки.			«Подружки»; М. Раухвергер «Школьные частушки»; «Мальчишечьи	Пение сольно.	Пассивная музыкальн ая терапия (слушание)

						куплеты», Т. Попатенко «Частушки».		
10	Мелодия – душа музыки.	1ч.	Понятие: мелодия.	Познавательные Научатся слушать, анализировать, развивают вокальные способности (по подражанию, в паре с другими детьми, с помощью тьютора или учителя).	Позитивная самооценка.	Традиционный урок. Э. Григ «Пер Гюнт» (Песня Сольвейг); Г. Струве «Моя Россия».	-----	Арт - терапия Игра на шумовых инструментах
11	«Вечный солнечный свет в музыке – имя тебе Моцарт!» (проект)	1ч.	Знакомство с творчеством Моцарта.	Регулятивные Самостоятельно решают творческую задачу (возможно, с помощью		Традиционный урок. В.А. Моцарт «Маленькая ночная музыка» 3 часть; «Волшебная флейта» («Послушай как звуки хрустально чисты»).	Опрос.	Арт - терапия Игра на шумовых инструментах

				<p>тьютора или учителя, в паре с другими детьми).</p> <p>Коммуникативные Осваивают диалоговую форму общения (возможно, с помощью тьютора или учителя, по карточкам, в паре с другими детьми).</p>				
12	Музыкальная интонация.	1ч.	Понятие: интонация.	<p>Познавательные Развитие умения овладеть основами</p>	Позитивная самооценка.	Традиционный урок. С. Прокофьев «Болтуня»; Е. Полякова «Дождик»; «Как на тоненький ледок»	Пение.	Вокалотерапия.

13	Ноты долгие и короткие .	1ч.	Понятие: длительность.	<p>теории музыки (возможно, с помощью тьютора или учителя, в паре с другими детьми).</p> <p>Регулятивные Осуществление поиска необходимой информации (возможно, с помощью тьютора или учителя, в паре с другими детьми).</p> <p>Коммуникатив ные Осваивают диалоговую форму общения</p>	Комбинированный урок. М. Мусоргский «Картинки с выставки». Ю. Литовко «Веселые лягушки».	Опрос.	
----	-----------------------------------	-----	---------------------------	---	--	--------	--

				(возможно, с помощью тьютора или учителя, в паре с другими детьми).				
14	Величественный орган.	1ч.	Знакомство с инструментом - орган.	<p>Познавательные Узнавание по изображению и различие на слух тембров музыкальных инструментов (возможно, с помощью тьютора или учителя, в паре с другими детьми).</p> <p>Регулятивные Осуществление</p>	Развитие эстетических чувств	Традиционный урок. И.С. Бах «Токката и фуга» ре минор, «Органье хоральные прелюдии».	Опрос.	Пластическое интонирование Метроритмическая работа.

				<p>поиска необходимой информации (возможно, с помощью тьютора или учителя, в паре с другими детьми).</p> <p>Коммуникатив ные</p> <p>Строят рассуждения (возможно, с помощью тьютора или учителя, работая в паре с другими детьми).</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

15	«Балло» означает «танцюю».	1ч.	Понятия: бал, танец, балет.	Познавательные. Учатся анализировать музыкальные произведения, формируют	Оценивают результаты деятельности.	Урок с использованием мультимедийной установки. С. Прокофьев балет «Золушка»; Т. Попатенко «Котенок и щенок».	-----	Арт - терапия Музыка кистью.
16	Рождественский балет П.И. Чайковского «Щелкунчик».	1ч.	Знакомство с творчеством Чайковский.	вокальные навыки (возможно, с помощью тьютора или учителя). Регулятивные Организовываю т свою деятельность (возможно, с помощью тьютора или учителя, работая		Урок-концерт. П. Чайковский «Щелкунчик» («Увертюра»; «Сражение»); В. Алеев детский спектакль «Щелкунчик» («Песня Мышьильды»; «Песня Щелкунчика»).	Пение.	Арт - терапия Музыка кистью.

				в паре с другими детьми). Коммуникативные Строят рассуждения (возможно, с помощью тьютора или учителя, работая в паре с другими детьми).				
17.	Зима: поэт – художник – композитор.	1ч.	Понятия: вариация, тема.	Познавательные Умение определять характер и настроение музыки (возможно, с помощью	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.	Урок-знакомство. С. Прокофьев «Золушка» (Вариации Феи, зима). Ц. Кой «Зима».	-----	Пластическое интонирование

				<p>тьютора или учителя, работая в паре с другими детьми).</p> <p>Регулятивные</p> <p>Умение проводить простые аналогии и сравнения между музыкальными произведениями (возможно, с помощью тьютора или учителя, работая в паре с другими детьми).</p> <p>Коммуникативные</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

				Строят рассуждения (возможно, с помощью тьютора или учителя, работая в паре с другими детьми).				
18. - 19.	Для чего нужен музыкальный размер.	2ч.	Особенности музыкального размера.	Познавательные Владение основами теории музыки (возможно, с помощью тьютора или учителя).	Развитие этических чувств	Традиционный урок. П. Чайковский «Спящая красавица» (Вальс); «Щелкунчик» (Трепак); «Полька»; Г. Струве «Я стараюсь»; «Хор, хор, хор!».	Опрос.	Вокалотерапия
20	Марш Черномора.	1ч.	Особенности маршевого ритма.	Регулятивные Стремление находить продуктивное сотрудничество при решении		Традиционный урок. М. Глинка «Руслан и Людмила»; Л. Лядов «Все мы моряки».	Пение.	Метроритмическая работа.

				Музыкально – творческих задач (возможно, с помощью тьютора или учителя). Коммуникативные Умение строить речевые высказывания о музыке (возможно, с помощью тьютора или учителя, работая в паре с другими детьми).				
21.	Инструмент-оркестр.	1ч.	Понятия: оркестр, фортепиано.	Познавательные Узнавание по изображению и	Реализация творческого потенциала в	М. Глинка «Марш Черномора» (ф-но); Н.	Опрос.	Пластическое

	Фортепиано.			различия на слух тембров музыкальных инструментов	процессе коллективного музицирования.	Осминина «Пушкинские сказки».		интонирование
22.	Музыкальный аккомпанемент.	1ч.	Понятия: аккомпанемент, а capella	(возможно, с помощью тьютора или учителя).		Комбинированный урок. П. Чайковский «Вальс»; Г Вольф «Садовник»; М. Славкин «Лошадка пони».	Пение.	Оркестр шумовых инструментов.
23	Праздники бабушек и мам. (проект)	1ч.	Певческие навыки.	Регулятивные Стремление находить продуктивное сотрудничество при решении музыкально – творческих задач (возможно, с помощью тьютора или учителя).		Урок-концерт. П. Чайковский «Мама»; М. Славкин «Праздник бабушек и мам»; В. Шаинский «Песенка мамонтенка».	Пение хором.	Мы рисуем музыку. Вокалотерапия

				<p>Коммуникативные</p> <p>Строят рассуждения (возможно, с помощью тьютора или учителя, работая в паре с другими детьми)</p>				
24. - 25.	«Снегурочка» - весенняя сказка.	2ч.	Оперный жанр и его особенности.	<p>Познавательные Учатся анализировать музыкальные произведения, формируют вокальные навыки (возможно, с помощью</p>	Оценивают результаты деятельности	Урок с использованием мультимедийной установки. Н. Римский-Корсаков: «Вступление»; «Песня и пляска птиц»; «Первая песня Леля»; «Песенка о солнышке»; Е. Крылатов «Ласточка».	Опрос.	Вокалотерапия

				тьютора или учителя). Коммуникативные Строят рассуждения (возможно, с помощью тьютора или учителя, работая в паре с другими детьми).				
26	Диезы, бемоли, бекары.	1ч.	Знаки музыкальной речи.	Познавательные Овладение основами теории музыки (возможно, с помощью тьютора или учителя).	Наличие учебно-познавательного интереса.	Традиционный урок. В. Алеев «Особенные знаки»; В. Герчик «Нотный хоровод».	Угадай-ка.	Пластическое интонирование

				<p>Регулятивные Осуществление поиска информации (возможно, с помощью тьютора или учителя).</p> <p>Коммуникативные Строят рассуждения (возможно, с помощью тьютора или учителя, работая в паре с другими детьми).</p>				
27.	«Где это видано ...» (смешн	1ч.	Музыкальные истории.	<p>Познавательные Стремление к музыкально – творческому</p>	Наличие эмоционального отношения к искусству.	Урок-концерт. В. Шаинский «Антошка».	Пение.	Вокалотерапия

	ые истории о музыке).			<p>самовыражению (возможно, с помощью тьютора или учителя).</p> <p>Регулятивные</p> <p>Осуществление элементов синтеза искусств (возможно, с помощью тьютора или учителя, работая в паре с другими детьми).</p> <p>Коммуникативные</p> <p>Строят рассуждения (возможно, с помощью</p>				
--	-----------------------	--	--	---	--	--	--	--

				тьютора или учителя, работая в паре с другими детьми).				
28.	Весна: поэт – художник – композитор.	1ч.	Взаимосвязь разных видов искусств.	Познавательные Умение определять характер и настроение музыки (возможно, с помощью тьютора или учителя). Регулятивные Умение проводить простые аналогии и сравнения между музыкальными	Развитие эстетических чувств.	Комбинированный урок. Э. Григ «Утро»; С. Полонский «Весенняя песенка»; В. Райн «Вот уже снег последний идет».	-----	Оркестр шумовых инструментов.

				<p>произведениями (возможно, с помощью тьютора или учителя, работая в паре с другими детьми).</p> <p>Коммуникативные</p> <p>Строят рассуждения (возможно, с помощью тьютора или учителя, работая в паре с другими детьми).</p>				
29.	Звуки – краски. Тембры – краски.	1ч.	Художественное восприятие музыки.	Познавательные Владение основами теории музыки (возможно, с	Развитие этических чувств.	Комбинированный урок. И. Стравинский «Жар-птица»; «Речка» (русская народная песня).	Опрос.	Мы рисуем музыку.

				<p>помощью тьютора или учителя).</p> <p>Регулятивные</p> <p>Осуществление элементов синтеза искусств (возможно, с помощью тьютора или учителя, работая в паре с другими детьми).</p> <p>Коммуникативные</p> <p>Умение строить речевые высказывания о музыке (возможно, с помощью</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

				тьютора или учителя, работая в паре с другими детьми).				
30	Звуки клавесина.	1ч.	Понятие: клавесин.	Познавательные Узнавание по изображению и различение на слух тембров музыкальных инструментов (возможно, с помощью тьютора или учителя).	Реализация творческого потенциала в процессе коллективного музицирования.	Традиционный урок. И.с. Бах «Гавот №1»; Г. Гладков «По следам бременских музыкантов»; И. Гайдн «Старый добрый клавесин».	Опрос.	Арт-терапия
31.	Тембры – краски.	1ч.	Тембровые особенности музыкальных инструментов.	Регулятивные Осуществление элементов синтеза искусств (возможно, с помощью		Комбинированный урок. О. Мессиа́н «Страдания Иисуса» (№7); И.С. Бах «Итальянский концерт»; С. Рахманинов «Прелюдия ре мажор»; Б. Бриттен «Вариация и fuga на тему Пёрселла»; С. Прокофьев «Симфония №7»	Пение.	Мы рисуем музыку

				тьютора или учителя). Коммуникативные Стремление находить продуктивное сотрудничество при решении музыкально – творческих задач (возможно, с помощью тьютора или учителя).				
32	«Эту музыку лёгкую называю т	1ч.	Понятие: эстрадная музыка.	Познавательные Стремление к музыкально – творческому самовыражению (возможно, с	Реализация творческого потенциала в процессе коллективного музицирования.	Урок-викторина. Б. Баккара «Все капли дождя»; «Браво клоун»; (Э. Пиаф); А. Зацепин «Песня о медведях»; Г.	Пение сольно.	Арт – терапия Вокалотерапия

	эстрадно ю».			помощью тьютора или учителя).		Гладков «Песня друзей».		
33.	Музыка в детских кинофил ьмах.	1ч.	Музыка в кино.	Регулятивные Осуществление элементов синтеза искусств (возможно, с помощью тьютора или учителя). Коммуникатив ные Стремление находить продуктивное сотрудничество при решении музыкально – творческих задач (возможно, с		Урок с использованием мультимедийной установки. В. Косма музыка к кинофильму «Игрушка»; А. Рыбников «Бу-ра-ти- но!»; «Песня Красной Шапочки».	Опрос.	Метрритм ическая работа.

				помощью тьютора или учителя).				
34.	Музыкальные театры мира.	1ч.	Знания, приобретённые за учебный год.	Познавательные Развитие стремления к музыкальному творчеству (возможно, с помощью тьютора или учителя). Регулятивные Осуществление элементов синтеза искусств (возможно, с помощью тьютора или учителя, работая	Оценивают результаты деятельности.	Урок-обобщение. Материал по выбору учащихся.	Опрос.	Оркестр шумовых инструментов.

				<p>в паре с другими детьми).</p> <p>Коммуникативные</p> <p>Участие в музыкальной жизни класса (возможно, с помощью тьютора или учителя).</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Изобразительное искусство» для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС) 2 класса составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, от 19 декабря 2014 г. № 1598; адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2); Примерной основной программы начального общего образования по изобразительному искусству для образовательных учреждений авторов Б.М. Неменского (учебно – методический комплекс «Школа России»).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение курса «Изобразительное искусство» во 2 классе направлено на получение следующих *личностных результатов*:

- чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего народа;
- уважительное отношение к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом;
- сформированность эстетических потребностей — потребностей в общении с искусством, природой, потребностей в творческом отношении к окружающему миру, потребностей в самостоятельной практической творческой деятельности;
- овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя;
- умение обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения;
- называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической, творческой, изобразительной деятельности;
- знать основные моральные нормы поведения, техники безопасности;

– в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами освоения курса «Изобразительное искусство» во 2 классе является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться), с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с РАС.

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы; контролировать действия партнёра; использовать речь для регуляции своего действия.

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- узнавать основные жанры и виды произведений изобразительного искусства;
- различать основные и составные, теплые и холодные цвета;
- узнавать отдельные произведения выдающихся отечественных художников (В.М. Васнецов, И.И. Левитан);
- сравнивать различные виды изобразительного искусства (графики, живописи, декоративно-прикладного искусства);
- использовать художественные материалы (гуашь, цветные карандаши, акварель, бумага);
- применять основные средства художественной выразительности в рисунке, живописи и скульптуре (с натуры, по памяти и воображению); в декоративных и конструктивных работах: иллюстрациях к произведениям литературы и музыки; составлять композиции с учётом замысла;
- конструировать из бумаги на основе техники оригами, гофрирования, сминания, сгибания;
- конструировать из ткани на основе скручивания и связывания;
- конструировать из природных материалов;
- пользоваться приёмами лепки.

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАС

Критерии и нормы оценки знаний, умений, навыков обучающихся с РАС разработаны в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с РАС, с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с РАС и ориентированы на выявление и оценку образовательных достижений обучающихся с РАС.

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной и итоговой* (по итогам освоения АООП НОО обучающихся с РАС) *аттестации* обучающихся с РАС включают:

особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей индивидуальных особенностей обучающихся с РАС; привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий); присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности; адаптивное инструктирование с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с РАС:

- 13) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

14) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

15) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами; при необходимости адаптивное чтение текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с РАС (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.); при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка) организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию); увеличение времени на выполнение заданий; возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения; недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными

работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

Оценка личностных результатов

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия.

Оценка личностных результатов осуществляется, во-первых, в ходе *внешних не персонафицированных мониторинговых исследований* специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-медико-педагогической диагностики развития личности. Вторым методом оценки личностных результатов обучающихся используемым в образовательной программе является оценка *личностного прогресса обучающегося* с помощью *портфолио*, способствующего формированию у него культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

В конце года проводится мониторинг сформированности УУД в урочное и внеурочное время. Промежуточная диагностическая работа включает в себя задания на выявление планируемых результатов.

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных

проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться.

Оценка предметных результатов

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность обучающихся с РАС решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Не подлежит никакому оцениванию темп работы обучающегося, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изобразительное искусство как школьная дисциплина имеет интегративный характер, так как она включает в себя основы разных видов визуально-пространственных искусств: живопись, графику, скульптуру, дизайн, архитектуру, народное и декоративно-прикладное искусство, изображение в зрелищных и экранных искусствах. Они изучаются в контексте взаимодействия с другими, то есть временными и синтетическими, искусствами.

Систематизирующим методом является **выделение трех основных видов художественной деятельности** для визуальных пространственных искусств:

- изобразительная художественная деятельность;
- декоративная художественная деятельность;
- конструктивная художественная деятельность.

Необходимо иметь в виду, что в начальной школе три вида художественной деятельности представлены в игровой форме как Братя-Мастера Изображения, Украшения и Постройки. Они помогают вначале структурно членить, а значит, и понимать деятельность искусств в окружающей жизни, более глубоко осознать искусство.

Основные **виды учебной деятельности** — практическая художественно-творческая деятельность обучающегося и восприятие красоты окружающего мира, произведений искусства.

Тема 2 класса — **«Искусство и ты»**. Художественное развитие ребенка сосредотачивается на способах выражения в искусстве чувств человека, на художественных средствах эмоциональной оценки: доброе — злое, взаимоотношении реальности и фантазии в творчестве художника.

Основные содержательные линии предмета представлены содержательными блоками: «Как и чем работает художник», «Реальность и фантазия», «О чём говорит искусство», «Как говорит искусство».

Программа «Изобразительное искусство» предусматривает чередование уроков индивидуального практического творчества обучающихся и уроков коллективной творческой деятельности.

Обсуждение детских работ с точки зрения их содержания, выразительности, оригинальности активизирует внимание детей, формирует опыт творческого общения.

Периодическая **организация выставок** дает детям возможность заново увидеть и оценить свои работы, ощутить радость успеха. Выполненные на уроках работы обучающихся могут быть использованы как подарки для родных и друзей, могут применяться в оформлении школы.

Основные виды учебной деятельности, применяемые на уроке: наблюдение, работа с книгой и изображениями, подготовка выступлений, выполнение практических работ.

Виды деятельности со словесной (знаковой) основой:

- Слушание объяснений учителя.
- Слушание и анализ выступлений одноклассников.
- Самостоятельная работа с учебником.
- Работа с научно-популярной литературой;
- Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
- Написание рефератов и докладов (с помощью тьютора и/или родителей).
- Вывод и доказательство (с помощью учителя, тьютора, другого ученика).
- Программирование деятельности (с помощью учителя, тьютора, другого ученика).
- Выполнение заданий по разграничению понятий.

- Систематизация учебного материала (с помощью учителя, тьютора, другого ученика).

Виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:

- Наблюдение за демонстрациями учителя.

- Просмотр учебных фильмов.

- Анализ таблиц, схем.

- Объяснение наблюдаемых явлений (с помощью учителя, тьютора, другого ученика).

- Анализ проблемных ситуаций (с помощью учителя, тьютора, другого ученика).

Виды деятельности с практической (опытной) основой:

- Работа с раздаточным материалом (с помощью учителя, тьютора, другого ученика).

Деятельность обучающегося может быть игровой, интерактивной и т.д.

Формы учебной деятельности, применяемые на уроке: фронтальная работа, индивидуальная, групповая, погрупповая, работа в парах. При проведении фронтальной работы на уроке, ребенку с РАС может требоваться поддержка со стороны тьютора.

Виды учебной деятельности обучающихся и формы организации учебных занятий, применяемые в рамках конкретных дисциплин отбираются учителем исходя из индивидуальных возможностей ребенка к освоению конкретной темы в связи с чем не уточняются дополнительно в тематическом планировании программы.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ
2КЛАСС**

№ п/п, кол-во часов по теме	Тема урока	Тип урока. Виды деятельности обучающихся.	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ)				
			Предметные результаты	Личностные результаты	Метапредметные результаты		
			Содержание урока		Познавательные результаты	Коммуникативные результаты	Регулятивные результаты
Ты и искусство (34 ч)							
«Как и чем работает художник?» (8 ч) Резерв (1 ч)							
1	Как и чем работает	Урок вхождения в	Учусь быть зрителем,	Формирование мотива,	Учиться наблюдать	Умение слушать и	Осуществлять самоконтроль и

1 час	художник?	новую тему. Здоровье сберегающая. Слушание, программирование деятельности, выполнение заданий.	художником. Природа и художник. Знакомство с выразительными воз- можностями художественных материалов. Открытие своеобразия, красоты и характера материала.	реализующего потребность в художественной деятельности. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	природу и природные явления, видеть и рассматривать.	вступать в диалог.	корректировку хода работы и конечного результата.
2 1 час	Три основных цвета – жёлтый, красный, синий.	Урок- исследование. Здоровье сберегающая. Слушание, программирование деятельности, выполнение заданий.	Средства художественной выразительности для передачи состояния природы. Темное и светлое. Оттенки цвета.	Формирование мотива, реализующего потребность в художествен ной деятельности. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание при обращении к учителю и одноклассника м. Учиться видеть	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.	Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата.

					и рассматривать.		
3 1 час	Волшебные краски: белая, чёрная, серая.	Комбинированный Здоровье сберегающая. Слушание, программирование деятельности, выполнение заданий.	Средства художественной выразительности для передачи состояния природы. Изображение природных стихий. Оттенки цвета.	Формирование мотива, реализующего потребность в художественной деятельности. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание при обращении к учителю и одноклассникам. Учиться видеть и рассматривать.	Умение слушать и вступать в диалог.	Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата.
4 1 час	Пастель, восковые мелки, акварель: их выразительные возможности	Комбинированный Здоровье сберегающая. Слушание, программирование	Знакомство с новыми материалами для изображения. Изображение осеннего листопада в лесу (по памяти и впечатлению)	Развивать по возможности свою наблюдательность и познавательные способности.	Умение правильно изобразить фрагмент природы Освоить выразительные	Умение слушать объяснения учителя.	Определение последовательности промежуточных целей. Осознание уровня и качества выполненной

		ание деятельности, выполнение заданий.	пастелью и восковыми мелками.		возможности художественны х материалов		работы.
5 1 час	Выразительн ые возможности графических материалов.	Комбинирова нный Здоровье сберегающая.	Знакомство с материалами выразительности: тушь и уголь. Природа зимнего леса	Развивать фантазию, воображение.	Освоить выразительные возможности художественны х материалов: тушь, перо или уголь.	Участие в обсуждении - учимся вести диалог.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий.
6 1 час	Выразительн ость материалов для работы в объеме.	Комбинирова нный Здоровье сберегающая.	Наблюдение за скульптурой, её объём. Изображение животных родного края по впечатлению и по памяти. Приобрести первичные навыки работы с	Посмотреть и подумать, какие объемные предметы на что похожи (овощи, коряги в лесу).	Освоить элементарные приёмы работы с пластилином и стеклой.	Обсуждение ранее выполненных работ.	Составление плана и последовательнос ти действий. Осознание уровня и качества выполнения. Способность к мобилизации сил и энергии, к

			пластическими скульптурными материалами.				волевому усилию и преодолению препятствий.
7 1 час	Выразительные возможности бумаги.	Комбинированный. Интерактивная. Групповая	Что такое архитектура? Чем занимается архитектор? Особенности архитектурных форм. Что такое макет? Материалы, с помощью которых архитектор создает макет (бумага, картон).	Создание работы аппликацией. Поиск оригинального способа работы.	Учиться активно пользоваться художественными терминами и понятиями. Выбирать характер линий для создания ярких эмоциональных образов в рисунке.	Обсуждение последовательности изображения предметов.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий.
8 1 час	Выразительные возможности аппликации.	Комбинированный. Интерактивная. Групповая	Особенности создания аппликации. Восприятие изображения красоты осенней природы.	Создание работы аппликацией. Поиск оригинального способа работы.	Учиться активно пользоваться художественными терминами и понятиями.	Обсуждение последовательности изображения предметов.	Составление плана и последовательности действий. Осознание уровня и качества

			Представление о ритме пятен.				выполнения.
9 1 час	Неожиданные материалы (обобщение темы).	Комбинированный. Игровая и здоровье сберегающая.	Изображение ночного праздничного города с помощью «неожиданных» материалов: серпантина, конфетти, семян, ниток, травы и т. д. на фоне темной бумаги.	Проба красок. Радость общения с красками. Правила работы с красками.	Освоить выразительные возможности художественных материалов: гуашь, широкая и тонкая кисть, белая бумага.	Определять и характеризовать эмоции, которые вызывает цвет в живописи.	Внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия.
«Реальность и фантазия» (7 ч)							
10 1 час	Изображение и реальность.	Комбинированный. Интерактивная.	Изображение животных, увиденных в зоопарке, в деревне, дома. Знакомство с понятиями «реальность»,	Развитие умения всматриваться, видеть, быть наблюдательным. Мастер Изображения учит видеть мир вокруг нас	Освоить выразительные возможности художественных материалов	Умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий.

			«анималистика».				
11	Изображение и фантазия.	Комбинированный Групповая и интерактивная.	Изображение сказочных, несуществующих животных и птиц Знакомство с понятием «фантазия».	Развитие умения фантазировать Развитие в себе навыков восприятия увиденного.	Осознать связь фантазии с реальной жизнью.	Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении.	Соотнесение того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.
12	Украшение и реальность.	Урок-знакомство. Интерактивная.	Изображение морозных узоров на стекле при помощи линий (индивидуально, по памяти).	Умение внимательно слушать учителя и наблюдать за его действиями. Развитие наблюдательности. Умение видеть красоту в природе.	Индивидуальное чувство формы и цвета в изобразительном искусстве, сознательное использование цвета и формы в творческих работах.	Умение описать увиденное и давать эстетическую оценку.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий.
13	Украшение и фантазия.	Комбинированный.	Украшения, созданные людьми.	Развитие наблюдательности,	Освоить выразительные	Развить по возможности	Сличение способа действий и его

1 час		Игровая и здоровьесберегающая.	Кружева как народный промысел. <u>Материалы:</u> любой графический материал (один-два цвета).	приобретение детьми опыта эстетических впечатлений. Овладение на практике основами цветоведения.	возможности художественных материалов: гуашь, широкая и тонкая кисть, белая и цветная бумага.	эмоциональную отзывчивость на эстетические явления в природе.	результата с заданным образцом с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.
14 1 час	Постройка и реальность.	Комбинированный. Интерактивная. Индивидуальная-коллективная работа	Красота и смысл природных конструкций — сот пчел, головки мака и форм подводного мира (медуз, водорослей): конструирование из бумаги подводного мира.	Развить свои наблюдательные и познавательные способности. Видеть и понимать многообразие видов и форм в природе.	Освоить выразительные возможности художественных материалов: разноцветная и разнофактурная бумага, ножницы, клей.	Определять и характеризовать эмоции, которые вызывают прослушанные музыкальные композиции.	Осознание уровня и качества выполнения. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий.
15 1 час	Постройка и фантазия.	Комбинированный. Индивидуальная и	Мастер постройки показывает возможности фантазии человека в	Наблюдать и передавать в собственной художественно-	Структурирование знаний. Конструирование несложных	Приобрести навыки общения через выражение	Сличение способа действий и его результата с заданным

		групповая работа по воображению.	создании предметов. Сказочные и современные постройки. Создание макетов сказочных зданий, конструкций «Сказочный городок».	творческой деятельности разнообразие и красоту архитектурных строений.	форм в технике бумажной пластики для оформления праздника.	эмоционального о состояния. Умение описать увиденное и давать эстетическую оценку.	образцом с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Осознание уровня и качества выполнения.
16 1 час	Братя-Мастера Изображения, Украшения и Постройки всегда работают вместе (обобщение темы).	1. Комбинированный. Интерактивная и работа в группах.	Конструирование (моделирование) и украшение ёлочных игрушек, изображающих людей, зверей, растения. Коллективное панно.	Рассматривание персонажей сказок. Понимать смысл знаков-образов народного искусства и знаково-символический язык декоративно-прикладного искусства.	Конструирование несложных форм в технике бумажной пластики для оформления праздника.	Приобрести навыки общения через выражение художественного смысла, своего отношения в творческой художественной деятельности.	Предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик.
«О чём говорит искусство?» (8 ч)							

Резерв (2 ч)							
17 1 час	Изображение природы в различных состояниях.	Комбинированный. Групповая и здоровье берегающая.	Изображение контрастных состояний природы (море нежное, ласковое, бурное, тревожное, радостное и т. д.); индивидуальная работа.	Развить свои наблюдательные и познавательные способности. Пробуждение и обогащение чувств ребёнка.	Учатся понимать выразительность пропорций и конструкцию формы.	Описание природы в разных состояниях.	Сличение способа действий и его результата с заданным образцом с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Осознание уровня и качества выполнения.
18 1 час	Изображение характера животных.	Комбинированный. Групповая и здоровье берегающая.	Изображение животных весёлых, стремительных, угрожающих.	Умение почувствовать и выразить в изображении характер животного.	Приобрести знания о роли художника в различных сферах жизнедеятельности человека, в организации форм общения	Обсуждение детских работ выполненных ранее.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий. Внесение необходимых дополнений в

					людей, в создании среды жизни и предметного мира.		способ действия.
19 1 час	Изображение характера человека: женский образ.	Урок-экскурсия. Здоровье Сберегающая и игровая.	Изображение противоположных по характеру сказочных образов (Царевна-Лебедь и баба Бабариха, Золушка и Мачеха и др.)	Выполнение художественно-практической задачи. Приобретать навыки коллективного творчества.	Приобрести знания о роли художника в различных сферах жизнедеятельности человека, в организации форм общения людей, в создании среды жизни и предметного мира.	Умение описать увиденное и давать эстетическую оценку.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий.
20 1	Изображение характера человека:	Комбинированный. Здоровье	Изображение доброго и злого воина.	Материалы: гуашь (ограниченная палитра), обои,	Приобрести первичные навыки	Приобрести навыки общения через	Способность к мобилизации сил и энергии, к

час	мужской образ.	сберегающая.		обёрточная бумага (грубая), цветная бумага.	изображения пространства на плоскости пространственных построений.	выражение эмоционального состояния.	волевому усилию и преодолению препятствий. Внесение необходимых дополнений в способ действия.
21 1 час	Образ человека в скульптуре.	Комбинированный. Интерактивная.	Создание в объёме образов с ярко выраженным характером: Царевна-Лебедь баба Бабариха Баба-яга, богатырь, Кощей Бессмертный и т.д.	Развитие фантазии и воображения. Материалы: пластилин, стеки, дощечки	Приобрести первичные навыки изображения пространства на плоскости пространственных построений.	Приобрести навык общения через выражение художественного смысла.	Умение взаимодействовать в процессе художественной деятельности
22 1 час	Человек и его украшения.	Комбинированный. Игровая.	Предметы с элементами декора (украшения вырезанных из бумаги богатырских доспехов, кокошников	Развить фантазию, воображение. Использовать простые формы для создания выразительного образа.	Приобрести первичные навыки изображения построений в пространстве. Овладеть	Приобрести навыки общения через выражение художественного смысла, своего	Умение взаимодействовать в процессе художественной деятельности

			заданной формы).		опытом в самостоятельной творческой деятельности.	отношения в творческой художественной деятельности.	
23 1 час	О чём говорят украшения?	Комбинированный. Игровая и групповая. Работа коллективно-индивидуальная.	Выражение противоположных намерений через украшение. Аппликация.	Развить фантазию, воображение, проявляющиеся в конкретных формах творческой художественной деятельности.	Овладеть опытом в самостоятельной творческой деятельности:	Описание сказочного флота из литературного произведения.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий. Внесение необходимых дополнений в способ действия.
24- 25 2 часа	Образ здания.	Комбинированный. Интерактивная. Групповая.	Коллективная работа «Терем Царевны-лебедь», «Изба богатыря» Изготовление панно, где с помощью аппликации и живописи создают	Видеть и понимать многообразие художественной деятельности человека, связанной с моделированием и конструированием.	Элементарные приёмы работы с различными материалами для создания выразительного образа.	Созданные образы раскрываются через характер постройки, одежду, форму фигур, деревьев, на	Соотнесение того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.

			мир нескольких сказочных героев - добрых и злых.	Использовать приёмы трансформации объёмных форм для создания выразительных образов.		фоне которых стоит дом.	
26	Обобщение по теме.	Урок-выставка	Закрепление знаний по данной теме.	Развитие навыков сотрудничества в художественной деятельности.	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание при обращении к учителю и одноклассникам. Учиться видеть и рассматривать	Выставка работ, сделанных ранее, ее обсуждение совместно с родителями. К обсуждению должны быть подготовлены группы экскурсоводов	Умение взаимодействовать в процессе художественной деятельности
«Как говорит искусство?» (8 ч)							
27	Тёплые и	Комбинирова	Цвет как средство	Создавать	Освоить	Умение	Внесение

1 час	холодные цвета. Борьба тёплого и холодного.	Групповая и игровая.	выражения.	элементарные композиции на заданную тему. Умение передавать свои наблюдения и переживания в рисунках.	выразительные возможности художественных материалов: гуаши.	высказывать простейшие суждения о картинах.	необходимых дополнений в способ действия. Давать оценку своей работе и работе товарища по заданным критериям.
1 час	Тихие и звонкие цвета.	Комбинированный. Игровая.	Изображение весенней земли (работа по памяти и впечатлению).	Создавать простые композиции на заданную тему на плоскости. Выполнение художественно-практической задачи.	Умение наблюдать борьбу цвета в жизни	Умение высказывать простейшие суждения о картинах.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий.
1 час	Ритм пятен.	Комбинированный. Здоровье сберегающая.	Ритмическое расположение летящих птиц; аппликация. Работа индивидуальная или	Выполнение художественно-практической задачи.	Обрести знание конкретных произведений выдающихся художников в различных	Учатся рассказывать о своих произведениях и о рисунках своих	Осознание уровня и качества выполненной работы.

			коллективная.		видах искусства.	товарищей, используя термины и понятия.	
30 1 час	Ритм и движение пятен.	Комбинированный. Здоровье сберегающая.	Ритмическое расположение летящих птиц; аппликация. Работа индивидуальная или коллективная.	Выполнение художественно-практической задачи. Материалы: гуашь, белая и цветная бумага, ножницы, клей.	Обрести знание конкретных произведений выдающихся художников в различных видах искусства.	Учатся рассказывать о своих произведениях и о рисунках своих товарищей, используя термины и понятия.	Осознание уровня и качества выполненной работы.
31 1 час	Что такое ритм линий?	Комбинированный.	Изображение весенних ручьев. Изображение по впечатлению. Ритм в природе.	Передавать в собственной творческой деятельности разнообразие и красоту архитектурных форм.	Передача в цвете впечатления от увиденного в окружающем мире.	Обсуждение последовательности изображения предметов.	Определение последовательности промежуточных целей. Осознание уровня и качества выполненной работы.

32	Характер линий.	Комбинированный. Игровая.	Изображение ветки с определенным характером и настроением (по впечатлению и по памяти) — нежные, могучие ветки и т. д.	Игра в художников и зрителей. Материалы: гуашь, кисть, палочка, уголь, сангина и большие листы бумаги.	Учатся смотреть и обсуждать работы друг друга.	Обсуждение результатов творческой художественной деятельности.	Осознание уровня и качества выполненной работы.
33	Ритм линий и пятен, цвет - средства выразительности.	Комбинированный Здоровье сберегающая.	Средства выразительности. Создание коллективного панно на тему «Весна. Шум птиц».	Развивать свои наблюдательные и познавательные способности.	Структурирование знаний.	Выражение своего эмоционального состояния.	Соотнесение того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.
34	Обобщающий урок года.	Урок-выставка. Игровая. Класс оформляется детскими работами, выполненным и в течение	Отчётная выставка (работы за весь год).	Приобретать навыки коллективного творчества.	Усвоить основы трёх видов художественной деятельности: изображение, украшение, постройка, помогающие	Приобрести навыки общения через выражение художественного смысла. Выражение своего отношения в	Умение взаимодействовать в совместном процессе художественной деятельности. Осознание уровня и качества выполненной

		года			раскрытию темы.	творческой художественно й деятельности. Учиться анализировать произведения искусства.	работы.
--	--	------	--	--	--------------------	--	---------

ТЕХНОЛОГИЯ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Технология» для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС) 2 класса составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, от 19 декабря 2014 г. № 1598; адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2); учебно-методической системы «Перспектива», «Школа России»: Роговцева, Н. И. Технология. 1–4 классы. Рабочие программы [Текст] / Н. И. Роговцева, С. В. Анащенкова. – М.: Просвещение, 2011.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В общей системе коррекционно-развивающей работы предмет «Технология» позволяет наиболее достоверно проконтролировать наличие позитивных изменений по следующим параметрам:

- 1) формирование умений работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.); выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;
- 2) формирование организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.)
- 3) формирование навыков самообслуживания, овладение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;
- 4) использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач;
- 5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации.

В ходе реализации учебного предмета «Технология» достигаются личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные

Обучающийся научится с помощью учителя:

- объяснять свои чувства и ощущения от наблюдения объектов, иллюстраций;
- уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров;

– понимать исторические традиции ремёсел, положительно относиться к людям ремесленных профессий.

Метапредметные

Регулятивные УУД

Обучающийся научится с помощью учителя:

- формулировать цель деятельности на уроке;
- выявлять и формулировать учебную проблему (в ходе анализа предъявляемых заданий, образцов изделий);
- планировать практическую деятельность на уроке;
- выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- работая по плану составленному совместно с учителем, использовать необходимые средства (рисунки, инструкционные карты, приспособления и инструменты), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов);
- определять успешность выполнения своего задания (в диалоге с учителем).

Познавательные УУД

Обучающийся научится с помощью учителя:

- наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, традиции и творчество мастеров родного края;
- сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для рукотворной деятельности материалы;
- понимать, что нужно использовать пробно-поисковые практические упражнения для открытия нового знания и умения;
- находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике для 2 класса для этого предусмотрен словарь терминов, дополнительный познавательный материал);
- самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится с помощью учителя:

- вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия;

- вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;
- слушать учителя и одноклассников, высказывать своё мнение;
- выполнять предлагаемые задания в паре, группе из 3—4 человек.

Предметные

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда.

Самообслуживание.

Обучающийся будет знать о (на уровне представлений):

- элементарных общих правилах создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность — симметрия, асимметрия);
- гармонии предметов и окружающей среды;
- профессиях мастеров родного края;
- характерных особенностях изученных видов декоративно-прикладного искусства.

Предметными результатами является формирование следующих умений:

- самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы;
- готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;
- выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;
- самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на технологическую карту в предложенных ситуациях и на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какое мнение принять — своё или другое, высказанное в ходе обсуждения;
- применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности.

2. Технология ручной обработки материалов. Основы художественнопрактической деятельности.

Обучающийся будет знать:

- обобщённые названия технологических операций: разметка, получение деталей из заготовки, сборка изделия, отделка;
- названия и свойства материалов, которые учащиеся используют в своей работе;
- происхождение натуральных тканей и их виды;
- способы соединения деталей из разных материалов, изученные соединительные материалы;
- основные характеристики и различие простейшего чертежа и эскиза;
- линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба) и приёмы построения прямоугольника и окружности с помощью чертёжных инструментов;

– названия, устройство и назначение чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль).

Предметными результатами является формирование следующих умений:

- читать простейшие чертежи (эскизы);
- выполнять экономную разметку с помощью чертёжных инструментов с опорой на простейший чертёж (эскиз);
- оформлять изделия и соединять детали прямой строчкой и её вариантами;
- решать несложные конструкторско-технологические задачи;
- справляться с доступными практическими (технологическими) заданиями с опорой на образец и инструкционную карту.

3. Конструирование и моделирование.

Обучающийся будет знать:

- неподвижный и подвижный способы соединения деталей;
- отличия макета от модели.

Предметными результатами является формирование следующих умений:

- конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;
- определять способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединение известными способами.

4. Использование информационных технологий.

Обучающийся будет знать о:

- назначении персонального компьютера.

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАС

Критерии и нормы оценки знаний, умений, навыков обучающихся с РАС разработаны в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с РАС, с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с РАС и ориентированы на выявление и оценку образовательных достижений обучающихся с РАС.

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной и итоговой* (по итогам освоения АООП НОО обучающихся с РАС) *аттестации* обучающихся с РАС включают: особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с РАС; привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий); присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности; адаптирование

инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с РАС:

- 16) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
- 17) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
- 18) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами; при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с РАС (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.); при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка) организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию); увеличение времени на выполнение заданий; возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения; недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;

- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;

- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

Оценка личностных результатов

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия.

Оценка личностных результатов осуществляется, во-первых, в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследования специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-медико-педагогической диагностики развития личности. Вторым методом оценки личностных результатов обучающихся используемым в образовательной программе является оценка *личностного прогресса обучающегося* с помощью *портфолио*, способствующего формированию у него культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

В конце года проводится мониторинг сформированности УУД в урочное и внеурочное время. Промежуточная диагностическая работа включает в себя задания на выявление планируемых результатов.

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок,

- проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения,

классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;

- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться.

Оценка предметных результатов

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность обучающихся с РАС решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Не подлежит никакому оцениванию темп работы обучающегося, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.)

Примерный характер оценок предполагает, что при их использовании следует учитывать цели контроля успеваемости, индивидуальные особенности обучающихся с РАС содержание и характер труда.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Особенностью программы является то, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через осмысление обучающимися с РАС деятельности человека, осваивающего природу на земле, в воде, в воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Освоение содержания предмета осуществляется на основе продуктивной проектной деятельности.

Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с технологической картой. Названные особенности программы отражены в ее структуре.

Содержание основных разделов позволяет рассматривать деятельность человека с разных сторон:

- «Человек и земля»,
- «Человек и вода»,
- «Человек и воздух»,
- «Человек и информация»

В программе в качестве особых элементов содержания обучения технологии представлены технологическая карта и проектная деятельность. На основе технологической карты обучающиеся знакомятся со свойствами материалов, осваивают способы и приемы работы с инструментами и знакомятся с технологическим процессом. В каждой теме **реализован принцип**: от деятельности под контролем учителя - к самостоятельному изготовлению определенной «продукции», реализации конкретного проекта.

Особое внимание в программе отводится содержанию практических работ, которое предусматривает:

- знакомство детей с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, подбором необходимых материалов и инструментов;
- овладение инвариантными составляющими (способами работы) технологических операций разметки, раскроя, сборки, отделки;
- первичное ознакомление с законами природы, на которые опирается человек при работе;
- знакомство со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку в обработке сырья и создании предметного мира;
- изготовление преимущественно объемных изделий (в целях развития пространственного восприятия);
- осуществление выбора - в каждой теме предлагаются либо два-три изделия на основе общей конструкции, либо разные варианты творческих заданий на одну тему;
- проектная деятельность (определение цели и задач, распределение участников для решения поставленных задач, составление плана, выбор средств и способов деятельности, оценка результатов, коррекция деятельности);
- использование в работе преимущественно конструкторской, а не изобразительной деятельности;

- знакомство с природой и использованием ее богатств человеком;
- изготовление преимущественно изделий, которые являются объектами предметного мира (то, что создано человеком), а не природы.

Виды и формы организации учебного процесса

Основной особенностью методов и форм является то, что предпочтение отдается проблемно-поисковой и творческой деятельности обучающихся РАС. Такой подход предусматривает создание проблемных ситуаций, выдвижение предположений, поиск доказательств, формулирование выводов, сопоставление результатов с эталоном. При таком подходе возникает естественная мотивация учения, успешно развивается способность ребенка понимать смысл поставленной задачи, планировать учебную работу, контролировать и оценивать ее результат.

Проблемно-поисковый подход позволяет выстраивать гибкую методику обучения, хорошо адаптированную к специфике учебного содержания и конкретной педагогической ситуации, учитывать индивидуальные особенности детей, их интересы и склонности. Он дает возможность применять обширный арсенал методов и приемов эвристического характера, целенаправленно развивать познавательную активность и самостоятельность учащихся. При этом демонстрируется возможность существования различных точек зрения на один и тот же вопрос, воспитывается терпимость и уважение к мнению другого, культура диалога, что хорошо согласуется с задачей формирования толерантности.

Формы организации обучения: индивидуальная, парная, групповая, интерактивная.

Методы обучения: (по источнику знаний: словесные, наглядные, практические; - по уровню познавательной активности: проблемный, частично – поисковый, объяснительно – иллюстративный; - по принципу расчленения или соединения знаний: аналитический, синтетический, сравнительный, обобщающий, классификационный)

Технология обучения: индивидуально – ориентированная, разноуровневая, ИКТ

Результаты обучения, формы проверок и оценки результатов обучения (формы промежуточного, итогового контроля, защита сообщений, творческих, проектных исследовательских работ)

Способы проверки и оценки результатов обучения: (проверочные работы, интерактивные задания, текстовый контроль, практические работы)

Средства проверки и оценки результатов обучения: зачетные вопросы, разноуровневые задания, практические работы).

Основные виды учебной деятельности, применяемые на уроке: наблюдение, работа с книгой, систематизация знаний, решение познавательных задач (проблем) (совместно с учителем и другими обучающимися класса, возможно, в паре с другим учеником, не имеющим ОВЗ).

Виды деятельности со словесной (знаковой) основой:

- Слушание объяснений учителя.
- Слушание и анализ выступлений одноклассников.
- Самостоятельная работа с учебником.
- Вывод и доказательство (с помощью учителя, тьютора, другого ученика).
- Программирование деятельности (с помощью учителя, тьютора, другого ученика).
- Выполнение заданий по разграничению понятий.
- Систематизация учебного материала (с помощью учителя, тьютора, другого ученика).

Виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:

- Наблюдение за демонстрациями учителя.
- Просмотр учебных фильмов.
- Анализ таблиц, схем.
- Объяснение наблюдаемых явлений (с помощью учителя, тьютора, другого ученика).
- Анализ проблемных ситуаций (с помощью учителя, тьютора, другого ученика).

Виды деятельности с практической (опытной) основой:

- Работа с раздаточным материалом (с помощью учителя, тьютора, другого ученика).

Формы учебной деятельности, применяемые на уроке: фронтальная работа, индивидуальная, групповая, погрупповая, работа в парах. При проведении фронтальной работы на уроке, ребенку с РАС может потребоваться поддержка со стороны тьютора.

Виды учебной деятельности обучающихся и формы организации учебных занятий, применяемые в рамках конкретных дисциплин отбираются учителем исходя из индивидуальных возможностей ребенка к освоению конкретной темы в связи с чем не уточняются дополнительно в тематическом планировании программы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ТЕХНОЛОГИИ

2 КЛАСС

№ п/п	Кол-во часов по теме	Тема уроков. Виды деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ)				
			Предметные результаты	Личностные результаты	Метапредметные результаты		
					Познавательные результаты	Коммуникативные результаты	Регулятивные результаты
Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником (1 ч)							
1	1 час	Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником.	Анализировать и сравнивать учебник, рабочую тетрадь, объяснять назначение каждого пособия. Использовать при изготовлении изделий навигационную систему учебника (систему условных знаков) и критерии оценки изготовления изделия.	Формирование умения оценивать жизненные ситуации с точки зрения своих ощущений.	Формирование умения осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебной задачи с использованием	Умение формулировать собственное мнение и позицию.	Умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.

			<p>Определять материалы и инструменты, необходимые для изготовления изделий.</p> <p>Использовать рубрику «Вопросы юного технолога» для организации проектной деятельности при изготовлении изделия.</p>		<p>ем учебной литературы.</p>		
Человек и земля (23 ч)							
2	1 час	<p>Земледелие.</p> <p>Выращивание лука.</p> <p>Практическая работа № 1: «Выращивание лука»</p>	<p>Искать и анализировать информацию о земледелии, его значении в жизни человека.</p> <p>Составлять рассказ о профессиях садовод и овощевод на основе наблюдений и собственного опыта. Понимать значимость профессиональной деятельности садовода и овощевода.</p> <p>Осваивать технологию выращивания лука в домашних условиях.</p>	<p>Формирование адекватной и позитивной самооценки.</p>	<p>Формирование осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.</p>	<p>Умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p>	<p>Умение давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p>

			Проводить наблюдения, оформлять результаты.				
3	1 час	Работа с пластичными материалами «Корзина с цветами»	<p>Осуществлять поиск необходимой информации о посуде, её видах, материалах, из которых она изготавливается.</p> <p>Составлять по иллюстрации учебника рассказ о способах изготовления посуды из глины.</p> <p>Анализировать слайдовый план плетения корзины, выделять основные этапы и приёмы её изготовления.</p> <p>Использовать примы плетения корзины при изготовлении изделия.</p> <p>Организовать рабочее место.</p> <p>Размечать изделие по шаблону, составлять композицию.</p> <p>Осваивать приёмы наматывания, обмотки и</p>	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности, формирование чувства прекрасного и эстетических чувств.</p>	<p>Формирование умения выбирать наиболее эффективных способов решения практических задач в зависимости от конкретных условий.</p>	<p>Формирование умения определять цели, функции участников и способов взаимодействия, работа в группах.</p>	<p>Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.</p>

			переплетения ниток для изготовления изделия. Соблюдать правила работы с ножницами.				
4.	1 час	Работа с пластичными материалами «Семейка грибов на поляне». Практическая работа № 2: «Съедобные и несъедобные грибы». «Плоды лесные и садовые».	Самостоятельно планировать последовательность выполнения работы с опорой на слайдовый план. Определять и использовать необходимые инструменты и приёмы работы с пластилином. Организовывать рабочее место. Соотносить размеры деталей изделия при выполнении композиции. Воспроизводить реальный образ предмета (гриба) при выполнении композиции. Составлять рассказ о грибах, правила поведения в лесу (на основе собственного опыта и наблюдений).	Формирование ценности «любовь» к природе.	Формирование осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.	Умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	Умение выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника.

5.	1 час	Работа с пластичными материалами (тестопластика) «Игрушка из теста»	Составлять рассказ о профессиях пекаря и кондитера на основе иллюстративного материала, собственного опыта и наблюдений. Осмысливать значение этих профессий. Составлять рассказ о национальных блюдах из теста и приёмы работы с ним. Организовывать рабочее место для работы с солёным тестом. Выполнять изделие и оформлять его при помощи красок. Сравнивать приёмы работы с солёным тестом и пластилином.	Развитие эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития способности к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций.	Умение самостоятельно составлять алгоритм деятельности на уроке при решении проблем творческого и практического характера.	Учёт разных мнений и умение обосновывать своё.	Умение вносить коррективы, необходимые дополнения в план и способ действия в случае расхождения с заданным эталоном, реального действия и его продукта.
6.	1 час	Проект «Праздничный стол».	Осваивать технику изготовления изделия из пластичных материалов (пластилина, глины, солёного теста).	Формирование ценности «любовь» к природе.	Формирование умения самостоятельно создавать алгоритм деятельности	Умение формулировать собственное мнение и позицию.	Умение с помощью учителя объяснять свой выбор наиболее

		<p>Сравнивать свойства пластичных материалов.</p> <p>Анализировать форму и вид изделия, определять последовательность выполнения работы.</p> <p>Составлять план изготовления по иллюстрации в учебнике.</p> <p>Выбирать необходимые инструменты, приспособления и приёмы изготовления изделия.</p> <p>Использовать рубрику «Вопросы юного технолога» для организации своей деятельности.</p> <p>Использовать навыки работы над проектом под руководством учителя: ставить цель, составлять план, распределять роли, проводить самооценку.</p>		<p>при решении проблем творческого и поискового характера.</p>		<p>подходящих для выполнения задания материалов и инструментов.</p>
--	--	---	--	--	--	---

			Слушать собеседника, излагать своё мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать и оценивать свою деятельность				
7.	1 час	.Народные промыслы. «Золотая хохлома»	<p>Осуществлять поиск необходимой информации об особенностях народного промысла хохломская роспись, используя материалы учебника и собственный опыт.</p> <p>Анализировать с помощью учителя способы изготовления изделий в технике хохломская роспись, выделять этапы работы.</p> <p>Наблюдать и выделять особенности хохломской росписи.</p> <p>Осваивать технологию изготовления изделия «папье-маше».</p>	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий.	Формирование умения договариваться, находить общее решение, определять способы взаимодействия в группах.	Умение выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона.

			<p>Соотносить этапы изготовления изделия с этапами создания изделия в стиле хохлома (с помощью учителя).</p> <p>Использовать приёмы работы с бумагой и ножницами.</p> <p>Самостоятельно делать выводы о значении народных промыслов для развития декоративно – прикладного искусства, изучения истории родного края, сохранения народных традиций.</p>				
8.	1 час	.Народные промыслы. Работа с бумагой «Городецкая роспись»	<p>Осмысливать на практическом уровне понятия «имитация».</p> <p>Наблюдать и выделять особенности городецкой росписи: тематика, композиция, элементы (фигуры животных, людей, цветы).</p>	Формирование адекватной и позитивной самооценки.	Формирование умения осуществлять анализ объектов с выделением существенных и	Формирование умения самостоятельно составлять план действий и применять его при решении	Умение давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

		<p>Сравнивать особенности хохломской и городецкой росписи.</p> <p>Составлять план выполнения работы на основе слайдового плана и анализа образца изделия.</p> <p>Организовывать рабочее место, соблюдать правила безопасного использования инструментов.</p> <p>Использовать навыки работы с бумагой, раскроя деталей изделия по шаблону.</p> <p>Осмысливать значение народных промыслов для развития декоративно – прикладного искусства, изучения истории родного края, сохранения народных традиций.</p>		<p>несущественных признаков.</p>	<p>задачи творческого и практического характера.</p>	
--	--	---	--	----------------------------------	--	--

9.	1 час	Народные промыслы. Работа с пластилином. «Дымковская игрушка»	Наблюдать и выделять особенности создания дымковской игрушки (лепка, побелка, сушка, обжиг, роспись). Выделять элементы декора и росписи игрушки. Использовать приёмы работы с пластилином. Анализировать образец, определять материалы, инструменты, приёмы работы, виды отделки и росписи. Составлять самостоятельно план работы по изготовлению игрушки. Контролировать и корректировать свою работу по слайдовому плану. Оценивать работу по заданным критериям.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Формирование умения осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Умение использовать речь для регуляции своего действия.	Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу.
----	-------	---	--	---	--	---	---

			Сравнивать виды народных промыслов.				
10	1 час	Народные промыслы. Работа с текстильным и материалами. «Матрешка»	Использовать приемы работы с бумагой, картоном и тканью по шаблону, оформлять изделие, использовать элементы рисунка на ткани для составления орнамента. Осваивать способ разметки деталей изделия на ткани по шаблону и способ соединения деталей из разных материалов (ткани и бумаги) при помощи клея. Сравнивать орнаменты, используемые в росписи изделий народных промыслов. Составлять самостоятельно план работы по использованию изделия, контролировать и корректировать работу по слайдовому плану.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Формирование умения устанавливать аналогии.	Формирование умения использовать речь для регуляции своего действия.	Умение выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона.

			Составлять рассказ о выполнении работы по рубрике «Вопросы юного технолога».				
11	1 час	Рельефные работы Пейзаж «Деревня»	Осваивать технику изготовления рельефной картины с использованием пластилина. Анализировать образец пейзажа, предложенного в учебнике, и на его основе создавать собственный эскиз. Организовывать рабочее место. Использовать при создании эскиза художественные приёмы	Формирование адекватной и позитивной самооценки.	Формирование осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.	Умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	Умение выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника.

			<p>построения композиции, соблюдать пропорции при изображении перспективы, составлять композицию в соответствии с тематикой.</p> <p>Использовать умения работать с пластилином, создавать новые цветовые оттенки путём смешивания пластилина.</p>				
12	1 час	<p>Человек и лошадь. Работа с картоном.</p> <p>«Лошадка».</p> <p>Практическая работа № 3: «Домашние животные»</p>	<p>Составлять рассказ о лошадях, их значении в жизни людей, о профессиях людей, занимающихся разведением домашних животных (на основе иллюстраций учебника и собственных наблюдений).</p> <p>Понимать значимость этих профессий.</p> <p>Использовать умения работать по шаблону, выполнять аппликацию из бумаги на деталях изделия, оформлять</p>	<p>Формирование познавательного мотива.</p>	<p>Поиск и выделение нужной информации.</p>	<p>Формирование умения слушать и вступать в диалог, аргументировать своё мнение.</p>	<p>Прогнозирование результата.</p>

		<p>изделия по собственному замыслу.</p> <p>Осваивать правила работы иглой, шилом при выполнении подвижного соединения деталей.</p> <p>Осваивать соединение деталей изделия скрепками для достижения эффекта движущейся конструкции.</p> <p>Анализировать, контролировать, корректировать и оценивать выполнение работы по планам, предложенным в учебнике.</p> <p>Составлять отчёт о своей работе по рубрике «Вопросы юного технолога».</p>				
--	--	---	--	--	--	--

13	1 час	Работа с природными материалами. «Курочка из крупы».	Осваивать способы и приёмы работы с новыми материалами (пшено, фасоль, семена и т.д.), выполнять аппликацию в технике мозаика. Составлять тематическую композицию, использовать особенности материала для передачи цвета, объема и фактуры реальных объектов. Использовать свои знания о материалах и приёмах работы в практической деятельности (при изготовлении изделий). Экономно расходовать материалы при выполнении. Составлять план изготовления изделия на основе слайдового плана, объяснять последовательность выполнения работы.	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с культурой и традициями народов мира.	Формирование умения осуществлять синтез как составление целого из частей.	Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета.	Волевая саморегуляция. Осознание оценки качества и уровня усвоения материала.
----	-------	---	--	--	---	--	--

			Находить в словаре и объяснять значение новых слов. Составлять рассказ об уходе за домашними птицами.				
14.	1 час	Проект «Деревенский двор»	Осуществлять с помощью учителя и при помощи рубрики «Советы юного технолога» все этапы проектной деятельности, соблюдать правила работы в группе, ставить цель, распределять обязанности, обсуждать план изготовления изделия, представлять и оценивать готовое изделие. Составлять рассказ об уходе за домашними животными и их значении в жизни человека на	Формирование познавательного мотива.	Умение самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Ориентация на позицию других людей, отличную от собственной; уважение иной точки зрения.	Предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия.

			<p>основе иллюстративного материала.</p> <p>Конструировать объёмные геометрические фигуры животных из разверток</p> <p>Использовать приёмы работы с бумагой и клеем, правила работы с ножницами.</p> <p>Размечать и вырезать детали и развёртки по шаблонам.</p> <p>Оформлять изделия по собственному замыслу.</p> <p>Создавать и оформлять тематическую композицию.</p> <p>Проводить презентацию композиции, использовать малые фольклорные жанры и иллюстрации.</p>				
15.	1 час	Работа с различными материалами. «Елочные	Использовать принцип симметрии при выполнении раскроя деталей новогодней маски.	Формирование познавательного мотива.	Формирование умения ориентироваться на	Понимание возможности разных оснований	Формирование умения планировать свои действия

		<p>игрушки из яиц», «Новогодняя маска»</p>	<p>Выбирать приёмы оформления изделия в соответствии с видом карнавального костюма.</p> <p>Придумывать эскиз, выбирать материалы для изготовления изделия, исходя из его назначения, самостоятельно выполнять отделку карнавальной маски.</p> <p>Осваивать при изготовлении ёлочной игрушки правила подготовки скорлупы к работе и технику работы с целой яичной скорлупой.</p> <p>Самостоятельно оформлять готовое изделие.</p> <p>Использовать элементы художественного творчества, оформлять изделие при помощи красок.</p> <p>Создавать разные изделия на основе одной технологии.</p>		<p>разнообразие способов решения практических задач.</p>	<p>для оценки одного и того же предмета.</p>	<p>в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

			Составлять рассказ об истории возникновения ёлочных игрушек и традициях празднования Нового года (на основе материала учебника, собственных наблюдений и знаний традиций региона проживания).				
16	1 час	Строительство. Работа с бумагой. Изделия: «Изба», «Крепость»	Понимать значимость профессиональной деятельности людей, связанной со строительством. Осваивать новые понятия, находить их значение в словаре учебника и других источниках информации. Составлять рассказ о конструкции избы на основе иллюстраций учебника и собственных наблюдений. Сравнить ее с домами, которые строятся в местности проживания.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Формирование умения устанавливать аналогии.	Формирование умения использовать речь для регуляции своего действия.	Умение выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона.

			<p>Выполнять разметку деталей по шаблону.</p> <p>Осваивать приемы работы с бумагой: разметка деталей сгибанием и скручивание на карандаше.</p> <p>Применять навыки организации рабочего места и рационального распределения времени на изготовление изделия. Контролировать и корректировать свою работу по слайдовому плану.</p> <p>Оценивать качество выполнения работы.</p> <p>Осваивать технику кракле.</p> <p>Применять навыки изготовления мозаики при работе с новым материалом — яичной скорлупой. Сравнить способы выполнения мозаики из разных материалов. По</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

			собственному замыслу оформлять контур изделия при помощи фломастеров.				
17	1 час	Работа с волокнистым и материалами. Помпон. «Домовой». Практическая работа № 4: «Наш дом».	<p>Осуществлять поиск информации и сравнивать традиции убранства жилищ, поверья и правила приёма гостей у разных народов России.</p> <p>Осваивать правила работы с циркулем. Использовать циркуль для выполнения разметки деталей изделия.</p> <p>Соблюдать правила безопасной работы циркулем.</p> <p>Вырезать круги при помощи ножниц.</p> <p>Применять при изготовлении помпона умения работать с нитками (наматывать, завязывать, разрезать).</p>	Формирование адекватной и позитивной самооценки.	Поиск и выделение нужной информации. Формирование универсального логического действия – синтеза (составление целого из частей, самостоятельно достраивая детали).	Понимание относительно сти оценок или подхода к выбору.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что ещё неизвестно.

			<p>Оформлять изделия по собственному замыслу (цветовое решение, учёт национальных традиций).</p> <p>Выполнять самостоятельно разметку и раскрой детали для отделки изделия.</p>				
18.	1 час	<p>Проект «Убранство избы».</p> <p>Изделие: «Русская печь»</p>	<p>Осваивать проектную деятельность с помощью учителя: анализировать изделие, планировать его изготовление, оценивать промежуточные этапы, осуществлять коррекцию и оценивать качество изготовления изделия, презентовать композицию по специальной схеме.</p> <p>Анализировать иллюстрацию учебника и выделять основные элементы убранства избы,</p>	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p>	<p>Формирование умения осуществлять синтез как составление целого из частей.</p>	<p>Формирование умения контролировать действия партнёра.</p>	<p>Формирование способности к целеполаганию.</p>

		<p>сравнивать убранство русской избы с убранством традиционного для данного региона жилища. Составлять рассказ об устройстве печи, печной утвари, материалах, инструментах и приспособлениях, используемых печником для кладки печи (по иллюстрациям учебника и собственным наблюдениям).</p> <p>Анализировать конструкцию изделия по иллюстрации учебника, выделять детали, определять инструменты, необходимые для выполнения работы.</p> <p>Составлять самостоятельно план выполнения работы.</p>				
--	--	--	--	--	--	--

			Использовать умения работать с пластилином, организовывать рабочее место. Оформлять изделие по собственному замыслу. (Возможно изготовление модели печи, традиционной для данного региона).				
19.	1 час	Работа с бумагой. Инструктаж пот/б.Плетение . «Коврик»	Наблюдать, анализировать структуру ткани, находить уток и основу ткани, определять виды и способы переплетений. Осваивать новый вид работы — переплетение полос бумаги. Выполнять разметку деталей (основы и полосок) по линейке, раскрой деталей ножницами, соблюдать правила безопасной работы. Выполнять разные виды переплетения бумаги, создавать узор по своему замыслу.	Формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации.	Формирование умения устанавливать аналогии.	Формирование умения формулировать собственное мнение и позицию.	Формирование умения осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.

20	1 час	Работа с картоном. Конструирование. «Стол и скамья»	<p>Осуществлять поиск информации о традиционной для русской избы мебели и сравнивать её с традиционной мебелью жилища региона проживания.</p> <p>Анализировать конструкции стола и скамейки, определять детали, необходимые для их изготовления.</p> <p>Соблюдать последовательность технологических операций при конструировании.</p> <p>Использовать умения работать с бумагой, ножницами.</p> <p>Самостоятельно составлять композицию и презентовать её, использовать в презентации фольклорные произведения.</p> <p>Самостоятельно организовывать свою деятельность.</p>	Формирование адекватной и позитивной самооценки.	Структурирование знаний.	Умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с учителем.	Осознание оценки качества и уровня усвоения материала.
----	-------	---	--	--	--------------------------	--	--

			Овладевать способами экономного и рационального расходования материалов. Соблюдать технологию изготовления изделий.				
21	1 час	Народный костюм. Работа с волокнистым и материалами и картоном. Плетение. «Русская красавица»	Искать и отбирать информацию о национальных костюмах народов России (из учебника, собственных наблюдениях других источников). Сравнивать и находить общее и различие в национальных костюмах. Исследовать особенности национального костюма региона проживания и соотносить их с природными условиями региона (материалы изготовления, цвет, узор). Исследовать виды, свойства и состав тканей.	Формирование познавательного мотива.	Формирование умения ориентироваться на разнообразие способов решения практических задач.	Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета.	Формирование умения планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

			<p>Определять по внешним признакам вид тканей из натуральных волокон.</p> <p>Анализировать детали праздничного женского (девичьего) головного убора и причёски.</p> <p>Выполнять аппликацию на основе материала учебника с учётом национальных традиций. Осваивать приемы плетения косички в три нити.</p> <p>Использовать приёмы работы с бумагой, раскроя деталей при помощи ножниц и применять правила безопасной работы с ними.</p> <p>Изготавливать с помощью учителя детали для создания модели национального женского головного убора, предварительно определив</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

			материалы для его изготовления.				
22	1 час	Народный костюм. Работа с тканью. «Костюмы для Ани и Вани»	Искать и отбирать информацию о национальных костюмах народов России (из учебника, собственных наблюдений и других источников). Сравнивать и находить общее и различия в женском и мужском национальных костюмах. Исследовать особенности национального костюма своего края и определять его характерные особенности (цвет, форму, способы украшения и др.). Осваивать правила разметки ткани, изготавливать выкройки, размечать ткань с помощью шаблона.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Формирование умения устанавливать аналогии.	Формирование умения использовать речь для регуляции своего действия.	Умение выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона.

			<p>Моделировать народные костюмы на основе аппликации из ткани.</p> <p>Осваивать элементы художественного труда: оформлять национальный костюм в соответствии с выбранным образцом, использовать различные виды материалов (тесьму, мех, бусины, пуговицы и др.).</p> <p>Организовывать, контролировать и корректировать работу по изготовлению изделия с помощью технологической карты.</p> <p>Исследовать виды ниток и определять с помощью учителя их назначение.</p> <p>Осваивать строчку косых стежков.</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>Использовать правила работы иглой, организовывать рабочее место.</p> <p>Выполнять разметку ткани по шаблону, изготавливать выкройку.</p> <p>Выполнять строчку косых стежков для соединения деталей изделия.</p> <p>Использовать умение пришивать пуговицы разными способами. Контролировать и корректировать последовательность выполнения работы.</p> <p>Оценивать работу по заданным критериям.</p>				
23	1 час	<p>Работа с тканями материалами.</p> <p>Инструктаж по</p>	<p>Исследовать виды ниток и определять с помощью учителя их назначение.</p> <p>Осваивать строчку косых стежков.</p>	<p>Формирование познавательного мотива.</p>	<p>Формирование умения ориентироваться на разнообразие</p>	<p>Понимание возможности разных оснований для оценки</p>	<p>Формирование умения планировать свои действия в соответствии</p>

		т/б. Шитье. «Кошелёк»	Использовать правила работы иглой, организовывать рабочее место. Выполнять разметку ткани по шаблону, изготавливать выкройку. Выполнять строчку косых стежков для соединения деталей изделия. Использовать умение пришивать пуговицы разными способами. Контролировать и корректировать последовательность выполнения работы. Оценивать работу по заданным критериям.		способов решения практических задач.	одного и того же предмета.	с поставленной задачей и условиями её реализации.
24	1 час	Виды швов и стежков для вышивания. Инструктаж по т/б	Исследовать способы украшения изделий при помощи вышивки, осваивать технологию выполнения тамбурного шва, использовать	Формирование учебно-познавательного интереса к новому	Формирование умения устанавливать аналогии.	Формирование умения использовать речь для регуляции	Формирование умения планировать свои действия в соответствии

		<p>«Тамбурные стежки», «Салфетка»»</p>	<p>пяльцы для вышивания. Переносить на ткань рисунок для вышивания при помощи копировальной бумаги. Использовать и соблюдать правила при работе с иглой, организовывать рабочее место. Осваивать работу с технологической картой. Составлять последовательность изготовления изделия по заданным иллюстративным и словесным планам, сравнивать последовательность изготовления изделия и находить общие закономерности в их изготовлении. Анализировать текст, находить информацию о способах изготовления изделия. Использовать материал</p>	<p>учебному материалу и способам решения новой задачи.</p>		<p>своего действия.</p>	<p>с поставленной задачей и условиями её реализации.</p>
--	--	--	---	--	--	-------------------------	--

			ы учебника для составления рассказа и презентации изделия.				
Человек и вода (3 ч)							
25	1 час	Рыболовство. Работа с волокнистыми материалами. Изонить. «Золотая рыбка»	Исследовать значение воды в жизни человека, животных, растений. Осуществлять поиск необходимой информации о воде, ее значение для развития жизни на земле, использовании воды человеком (способом добывания питьевой воды из-под земли; значением воды для здоровья человека), о передвижении по воде и перевозке грузов с использованием водного транспорта. Сравнить с информацией, полученную из разных источников (из разных учебников, текстов, собственных наблюдений и опыта.). На основе сравнения	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий.	Формирование умения договариваться, находить общее решение, определять способы взаимодействия в группах.	Умение выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона.

			<p>информации делать выводы и обобщения.</p> <p>Осваивать способы проращивания семян в воде.</p> <p>Проводить эксперимент, исследовать всхожесть семян, наблюдать и фиксировать наблюдения. Определять и использовать инструменты и приспособления необходимые для ухода за комнатными растениями. В практической деятельности осваивать правила ухода за комнатными растениями.</p>				
26	1 час	Проект «Аквариум».	<p>Составлять рассказ об аквариумах и аквариумных рыбках.</p> <p>Распределяться на группы, ставить цель, на основе слайдового плана учебника самостоятельно обсуждать план</p>	Формирование познавательного мотива.	Формирование умения ориентироваться на разнообразие способов решения	Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета.	Формирование умения планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и

		<p>изготовления изделия, используя «Вопросы юного технолога». Анализировать пункты плана, распределять работу по их выполнению.</p> <p>Организовывать рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты для аппликации.</p> <p>Определять и отбирать природные материалы для выполнения аппликации рыбок по форме, цвету и фактуре.</p> <p>Составлять композицию из природных материалов.</p> <p>Выделять технологические операции: подготовку материалов и инструментов, разметку, сборку, отделку.</p> <p>Контролировать и корректировать свою деятельность.</p>		<p>практических задач.</p>		<p>условиями её реализации.</p>
--	--	---	--	----------------------------	--	---------------------------------

			Предъявлять и оценивать изделие. Проводить презентацию готового изделия.				
27	1 час	Работа с бумагой и волокнистыми материалами. «Русалка»	Осваивать технику создания полубъемной аппликации, использовать умения работать с бумагой и способы придания ей объёма. Анализировать образец, определять материалы и инструменты, необходимые для выполнения работы, определять особенности технологии соединения деталей в полубъемной аппликации. Заполнять с помощью учителя технологическую карту, определять основные этапы изготовления изделия. Осуществлять самоконтроль и корректировку своей	Формирование познавательного мотива.	Поиск и выделение нужной информации.	Формирование умения слушать и вступать в диалог, аргументировать своё мнение.	Прогнозирование результата.

			<p>деятельности по слайдовому плану и после промежуточного оценивания.</p> <p>По заданным критериям оценивать работы одноклассников</p>				
Человек и воздух (3 ч)							
28	1 час	<p>Птица счастья.</p> <p>Работа с бумагой.</p> <p>Складывание. «Птица счастья»</p>	<p>Искать информацию о традициях использования символических птиц счастья в культуре разных народов.</p> <p>Объяснять значение понятия «оберег», искать традиционные для данного региона фольклорные произведения.</p> <p>Осваивать способы работы с бумагой: сгибание, складывание.</p> <p>Осваивать приём складывания изделий техникой оригами.</p> <p>Самостоятельно планировать свою работу. Составлять план</p>	<p>Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p>	<p>Формирование умения устанавливать аналогии.</p>	<p>Формирование умения использовать речь для регуляции своего действия.</p>	<p>Умение выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона.</p>

			изготовления изделия с опорой на слайдовый план учебника, контролировать и корректировать свою работу. Оценивать свою работу и работу других учащихся по заданным критериям.				
29	1 час	Использование ветра. Работа с бумагой. «Ветряная мельница»	Наблюдать за природными явлениями в воздушном пространстве. Искать и обобщать информацию о воздухе, ветре, проводить эксперимент по определению скорости и направления ветра. Осмысливать важность использования ветра человеком. Составлять рассказ о способах использования ветра человеком на основе материалов учебника и собственных наблюдений.	Формирование ценности «любовь» к природе.	Формирование умения самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Умение формулировать собственное мнение и позицию.	Умение с помощью учителя объяснять свой выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов.

			<p>Анализировать готовую модель, выбирать необходимые для её изготовления материалы и инструменты, определять приёмы и способы изготовления. Организовывать рабочее место, соблюдать правила работы ножницами.</p> <p>Составлять план работы и заполнять технологическую карту.</p> <p>Осваивать подвижное соединение деталей (при помощи стержня).</p> <p>Конструировать объёмное изделие на основе развёртки, выполнять практическую работу по плану в учебнике</p>				
30	1 час	Использование ветра. Работа	Составлять рассказ о назначении и истории флюгера, его конструктивных	Формирование познавательного мотива.	Поиск и выделение	Формирование умения слушать и	Прогнозирование результата.

		с фольгой. «Флюгер»	особенностях и материалах, из которых его изготавливают, использовать материалы учебника и собственные знания. Исследовать свойства фольги, возможности её применения, сравнивать её свойства со свойствами других видов бумаги. Анализировать образец изделия, определять материалы и инструменты, необходимые для его изготовления. Составлять план работы по изготовлению изделия с помощью учителя, соотносить план работы с технологической картой. Осваивать способ соединения деталей при помощи скрепки. Самостоятельно выполнять раскрой и отделку изделия.		нужной информации.	вступать в диалог, аргументировать своё мнение.	
--	--	------------------------	---	--	--------------------	---	--

			Делать выводы о значении использования силы ветра человеком (с помощью учителя).				
Человек и информация (3ч)							
31	1 час	Книгопечатание. Правила разметки по линейке «Книжка-ширма»	Составлять рассказ об истории книгопечатания, о способах изготовления книг, о первопечатнике Иване Фёдорове. Делать выводы о значении книг для сохранения и передачи информации, культурно-исторического наследия (с помощью учителя).	Формирование познавательного мотива.	Формирование умения ориентироваться на разнообразие способов решения практических задач.	Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета.	Формирование умения планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
			Анализировать различные виды книг и определять особенности их оформления. Осваивать и использовать правила разметки деталей по линейке.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально	Формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-	Формирование умения договариваться, находить общее решение, определять	Умение выполнять контроль точности разметки деталей с

		<p>Осваивать вклейку страницы в стиб при помощи клапанов.</p> <p>Самостоятельно составлять план изготовления изделия по текстовому и слайдовому плану. Проверять и корректировать план работы при составлении технологической карты.</p> <p>Выделять с опорой на план и технологическую карту этапы работы для самостоятельного выполнения.</p> <p>Создавать книжку-ширму и использовать её как папку своих достижений.</p> <p>Отбирать для её наполнения собственные работы по заданным критериям (качеству, оригинальности и др.)</p>	оцениваемой деятельности.	преобразующих действий.	способы взаимодействия в группах.	помощью шаблона.
--	--	---	---------------------------	-------------------------	-----------------------------------	------------------

32	1 час	Способы поиска информации. Поиск информации в Интернете. Практическая работа № 5: «Ищем информацию в Интернете».	Отбирать, обобщать и использовать на практике информацию о компьютере и способах поиска её в Интернете. Осваивать правила безопасного использования компьютера, правила набора текста (предложений). Исследовать возможности Интернета для поиска информации. Формулировать запрос для	Формирование познавательного мотива.	Формирование умения ориентироваться на разнообразие способов решения практических задач.	Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета.	Формирование умения планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
33	1 час	Правила набора текста. Поиск информации в Интернете.	поиска информации в Интернете по разным основаниям (по слову, ключевой фразе). Находить информацию в Интернете с помощью взрослого. Использовать свои знания для поиска в Интернете	Формирование познавательного мотива.	Поиск и выделение нужной информации.	Формирование умения слушать и вступать в диалог, аргументировать своё мнение.	Прогнозирование результата.

			материалов для презентации своих изделий.				
Заключительный урок (1ч)							
34	1 час	Подведение итогов за год. Конференция для обучающихся	Организовывать и оформлять выставку изделий. Презентовать работы. Оценивать выступления по заданным критериям	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Формирование умения осуществлять синтез как составление целого из частей.	Формирование умения контролировать действия партнёра.	Формирование способности к целеполаганию.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Физическая культура» для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС) 2 класса составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, от 19 декабря 2014 г. № 1598; адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с расстройствами аутистического спектра; Примерной программы и авторской программы «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов» В. И. Ляха, А. А. Зданевича, М.: Просвещение, 2008 г.

Физическая культура для детей с РАС является не только необходимым средством коррекции двигательных нарушений, стимуляции их физического и моторного развития, но и способом их социализации. Для развития двигательной сферы детей с РАС большое значение имеет осознанный характер моторного обучения. Детям с РАС тяжело регулировать произвольные двигательные реакции в соответствии с речевыми инструкциями учителя и они не всегда могут подчинить движения собственным речевым командам.

В связи с этим, основными задачами обучения детей с РАС на уроках физической культуры являются:

- развитие имитационных способностей;
- стимулирование к выполнению инструкций (особенно речевых);
- формирование навыков произвольной организации движений (в пространстве собственного тела и во внешнем пространстве);
- формирование коммуникативных умений;
- формирование способности к взаимодействию в коллективе.

Двигательная сфера детей с РАС характеризуется наличием стереотипных движений, трудностями формирования предметных и бытовых действий, нарушениями мелкой и крупной моторики. Этим детям могут быть свойственны нарушения в основных движениях: тяжелая, порывистая походка; импульсивный бег с нарушенным ритмом; навязчивые движения руками; растопыренные руки и пальцы; не принимающие участия в процессе двигательной деятельности; одноопорное отталкивание при прыжке с двух ног. У детей с РАС зачастую наблюдаются нарушения координации.

В связи с имеющимися у детей особенностями, на уроках физической культуры необходимо использовать следующие упражнения и действия: марш, занятия с мячом, преодоление препятствий, батут, упражнения на равновесие. Марш развивает крупную моторику и представляет из себя достаточно простую двигательную активность. При этом обучающийся повторяет движения за взрослым, например, имитация шага. Вначале следует шагать на месте, постепенно включая движения рук, а потом и шаг вперед. Прыжки на батуте способствуют формированию крупной моторики и снижают тревогу, а также могут уменьшать повторяющееся поведение. Занятия физической культурой обучают детей контролировать свое поведение. Игры с мячом доставляют детям удовольствие. Можно начинать с простого перекатывания мяча, постепенно начинать обучать играть в «поймай мяч» и т.д. По мере появления результата можно переходить и к другим упражнениям, например, ударам ногой по мячу, отбиванию его от пола, ловле мяча руками.

На занятиях можно использовать мяч для фитнеса диаметром 75—85 см. Этот мяч является хорошим снарядом для тренировки вестибулярного аппарата, расслабления мышечных групп, снятия напряжения, укрепления мускулатуры позвоночника, улучшения подвижности суставов. На уроках можно включать динамическую гимнастику. Это будет развивать навыки зрительного движения, наблюдения за объектами. Зачастую для детей с РАС удержание равновесие является крайне сложным, поэтому на уроках можно использовать ходьбу по тонкой линии.

Включая в занятия полосу препятствий можно начинать всего лишь с одного препятствия. Это поможет ребенку с РАС развить навык упорядочивания действий, что в дальнейшем будет способствовать достижению целей путем выполнения инструкций.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты для обучающихся 2 класса по учебному предмету «Физическая культура» проявляются в:

- положительном отношении к урокам физкультуры, к школе;
- интересе к новому учебному материалу;
- ориентации на понимание причины успеха в учебной деятельности;
- навыках оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия ее успешности;
- овладении практическими бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (ловля, метание предмета; ползание, подтягивание руками и др);
- развитии навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Метапредметные результаты для 2 класса по учебному предмету «Физическая культура» включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться).

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с РАС **метапредметные результаты** обозначены следующим образом.

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- планировать и контролировать учебные действия;
- строить сообщения в устной форме;
- проводить сравнения по нескольким основаниям, в т.ч. самостоятельно выделенным, строить выводы на основе сравнения;
- устанавливать аналогии.

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- понимать смысл различных учебных задач, вносить в них свои коррективы;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации;
- различать способы и результат действия;
- принимать посильное участие в групповой и коллективной работе;
- адекватно воспринимать оценку учителей, товарищей, других людей.

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- принимать участие в работе парами и группами;
- адекватно использовать речевые средства для решения поставленных задач на уроках физкультуры;
- принимать участие в командных играх, понимая с помощью учителя или тьютора, важность своих действий для конечного результата.

Предметные результаты

Раздел «Знания о физической культуре»

Обучающийся с РАС научится:

- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»;
- характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе,

подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма;

- раскрывать на примерах (из истории или из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое и личностное развитие;

- ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой;

- расставляя спортивные атрибуты по поручению педагога, организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.

Раздел «Способы физкультурной деятельности»

Обучающийся с РАС научится:

- отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами;

- принимать посильное участие в подвижных играх и простейших соревнованиях во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками (возможно, с помощью учителя или тьютора);

- измерять показатели физического развития (рост и массу тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюдения за их динамикой.

Раздел «Физическое совершенствование»

Обучающийся с РАС научится:

- выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);

- выполнять тестовые упражнения для оценки динамики индивидуального развития основных физических качеств;

- выполнять организующие строевые команды и приемы;

- выполнять простейшие акробатические упражнения (кувырки, перекаты);

- выполнять простейшие гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, брусья, гимнастическое бревно);

- выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса);
- выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАС

Оценка предметных результатов по физической культуре представляет собой оценку достижения обучающимся с РАС планируемых результатов.

При этом *итоговая оценка* ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с РАС с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний учебного предмета физическая культура.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки.

Оценивание двигательных умений

Критерии оценивания двигательного умения производится на основе сравнения техники выполнения с эталонной. При этом эталон для различных видов движений будет различаться. Например, в гимнастике наибольшее внимание уделяется амплитуде движения, четкому прохождению всех фаз, точности выполнения движений. В игровых видах баскетбол, волейбол положение рук и ног, контроль мяча, уверенность выполняемого упражнения; в метаниях - дальность и точность полета снаряда. В любом случае движение, близкое к эталонному, максимально эффективно решает двигательную задачу.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Мелкими ошибками считаются такие, которые не влияют на качество и результат выполнения. К мелким ошибкам в основном относятся неточность отталкивания, нарушение ритма, неправильное исходное положение, «заступ» при приземлении.

Значительные ошибки – это такие, которые не вызывают особого искажения структуры движений, но влияют на качество выполнения, хотя количественный показатель ниже предполагаемого ненамного. К значительным ошибкам относятся:

- старт не из требуемого положения;
- отталкивание далеко от планки при выполнении прыжков в длину, высоту;

- бросок мяча в кольцо, метание в цель с наличием дополнительных движений;
- несинхронность выполнения упражнения.

Грубые ошибки – это такие, которые искажают технику движения, влияют на качество и результат выполнения упражнения.

Оценивание динамики развития физических качеств в зависимости от индивидуального уровня физического развития

Тестирование физических качеств обучающихся производится с 1 класса. Контроль ведется в течение всего учебного года. Оценивание производится на основе сравнения полученных результатов тестов с показанными результатами обучающихся, который были выполнены в прошлом учебном году, четверти (далее - исходный результат).

Оценивание обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе

Итоговая отметка по физической культуре у обучающихся, отнесенных к специальной медицинской группе выставляется с учетом теоретических и практических знаний (двигательных умений и навыков, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивно-оздоровительную деятельность), а также с учетом динамики физической подготовленности и прилежания.

Основной акцент в оценивании учебных достижений по физической культуре обучающихся, имеющих выраженные отклонения в состоянии здоровья, должен быть сделан на стойкость их мотивации к занятиям физическими упражнениями и динамике их физических возможностей. При самых незначительных положительных изменениях в физических возможностях обучающихся, которые обязательно должны быть замечены учителем и сообщены обучающемуся (родителям), выставляется положительная отметка.

Положительная отметка должна быть выставлена также обучающемуся, который не продемонстрировал существенных сдвигов в формировании навыков, умений и развитии физических качеств, но регулярно посещал занятия по физической культуре, старательно выполнял задания учителя, овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий оздоровительной или корригирующей гимнастики, необходимыми знаниями в области физической культуры.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Знания о физической культуре

Возникновение первых спортивных соревнований. Появление мяча, упражнений и игр с мячом. История зарождения древних Олимпийских игр. Физические упражнения, их

отличие от естественных движений. Основные физические качества: сила, быстрота, выносливость, гибкость, равновесие. Закаливание организма (обтирание).

Способы физкультурной деятельности

Выполнение утренней зарядки и гимнастики под музыку; проведение закаливающих процедур; выполнение упражнений, развивающих быстроту и равновесие, совершенствующих точность броска малого мяча. Подвижные игры и занятия физическими упражнениями во время прогулок. Измерение длины и массы тела.

Физическое совершенствование

Гимнастика с основами акробатики

Организуемые команды и приемы: повороты кругом с разделением по команде «Кругом! Раз-два»; перестроение по двое в шеренге и колонне; передвижение в колонне с разной дистанцией и темпом, по «диагонали» и «противоходом».

Основы акробатических упражнений: кувырок вперед в группировке.

Гимнастические упражнения прикладного характера: танцевальные упражнения, упражнения на низкой перекладине — вис на согнутых руках, вис стоя спереди, сзади, зависом одной, двумя ногами.

Легкая атлетика

Бег: равномерный бег с последующим ускорением, челночный бег 3 x 10 м, бег с изменением частоты шагов.

Броски большого мяча снизу из положения стоя и сидя из-за головы.

Метание малого мяча на дальность из-за головы.

Прыжки: на месте и с поворотом на 90° и 100°, по разметкам, через препятствия; в высоту с прямого разбега; со скакалкой.

Лыжная подготовка

Передвижения на лыжах: попеременный двухшажный ход.

Спуски в основной стойке.

Подъем «лесенкой».

Торможение «плугом».

Подвижные игры

На материале раздела «Гимнастика с основами акробатики»: «Волна», «Неудобный бросок», «Конники-спортсмены», «Отгадай, чей голос», «Что изменилось», «Посадка картофеля», «Прокати быстрее мяч», эстафеты типа: «Веревочка под ногами», «Эстафеты с обручами».

На материале раздела «Легкая атлетика»: «Точно в мишень», «Вызов номеров», «Шишки – желуди – орехи», «Невод», «Заяц без дома», «Пустое место», «Мяч соседу», «Космонавты», «Мышеловка».

На материале раздела «Лыжная подготовка»: «Проехать через ворота», «Слалом на санках», «Спуск с поворотом», «Подними предмет» (на санках), «Кто быстрее взойдет на горку», «Кто дальше скатится с горки» (на лыжах).

На материале раздела «Спортивные игры»:

Футбол: остановка катящегося мяча; ведение мяча внутренней и внешней частью подъема по прямой, по дуге, с остановками по сигналу, между стойками, с обводкой стоек; остановка катящегося мяча внутренней частью стопы; подвижные игры: «Гонка мячей», «Метко в цель», «Слалом с мячом», «Футбольный бильярд», «Бросок ногой».

Баскетбол: специальные передвижения без мяча в стойке баскетболиста, приставными шагами правым и левым боком; бег спиной вперед; остановка в шаге и прыжком; ведение мяча на месте, по прямой, с остановками по сигналу; подвижные игры: «Мяч среднему», «Мяч соседу», «Бросок мяча в колонне».

Волейбол: подводящие упражнения для обучения прямой нижней и боковой подаче (по возможности); специальные движения — подбрасывание мяча на заданную высоту и расстояние от туловища; подвижные игры.

Общеразвивающие физические упражнения на развитие основных физических качеств.

Основные виды учебной деятельности, применяемые на уроке: наблюдение, систематизация знаний (совместно с учителем и другими обучающимися класса, возможно, в паре с другим учеником, не имеющим ОВЗ).

Виды деятельности со словесной (знаковой) основой:

- Слушание объяснений учителя.
- Слушание и анализ выступлений одноклассников.
- Программирование деятельности (с помощью учителя, тьютора, другого ученика).
- Выполнение заданий по разграничению понятий.
- Систематизация учебного материала (с помощью учителя, тьютора, другого ученика).

Виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:

- Наблюдение за демонстрациями учителя.
- Анализ проблемных ситуаций (с помощью учителя, тьютора, другого ученика).

Формы учебной деятельности, применяемые на уроке: фронтальная работа, индивидуальная, групповая, подгрупповая, работа в парах. При проведении фронтальной работы на уроке, ребенку с РАС может потребоваться поддержка со стороны тьютора.

Виды учебной деятельности обучающихся и формы организации учебных занятий, применяемые в рамках конкретных дисциплин отбираются учителем исходя из индивидуальных возможностей ребенка к освоению конкретной темы в связи с чем не уточняются дополнительно в тематическом планировании программы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

2 КЛАСС

№п/п	Тема урока	Виды деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ)			Вид контроля	Кол-во часов по теме
			Предметные результаты	Личностные результаты	Метапредметные результаты		
Легкая атлетика (12 ч.)							
1	<u>Инструктаж по ТБ.</u> Построение в шеренгу и колонну по одному, команды «Равняйсь!», «Смирно!», «Вольно!».		Умения принимать и сохранять учебную задачу, направленную на формирование и развитие двигательных качеств	Формирование: положительного отношения к урокам физкультуры, к школе; интереса к новому учебному материалу;	Познавательные: планировать и контролировать учебные действия. Регулятивные: понимать смысл различных учебных задач, вносить в них свои		1 час
2	Повороты направо, налево, переступанием. Бег 30 м. Высокий	Преодоление 2-3 препятствий по разметкам на правильность на			Корректировка техники бега		1 час

	старт	пятках, на носках, в полуприсяде с различным положением рук.	(скоростной выносливости); - учитывать правило в планировании и контроле способа решения; - адекватно воспринимать оценку учителя; - оценивать правильность выполнения двигательных действий.	ориентация на понимание причины успеха в учебной деятельности; навыки оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия ее успешности; овладение практическим и бытовыми навыками, используемыми в повседневной	коррективы; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации; различать способы и результат действия; принимать активное участие в групповой и коллективной работе; адекватно воспринимать оценку учителей,		
3	Урок-игра. Игры на свежем воздухе	Игры :«Замри», «Исправь осанку».				Следить за выполнением правил игры	1 час
4	Прыжок в длину с места. Бег до 4 мин. с изменением направления в чередовании с ходьбой.	Игры: «Пятнашки», «К своим флажкам» (кеглям)				Корректировка техники бега	1 час
5	Прыжок в длину с места. Бег по прямой 20-40 м. п/и «К своим флажкам».	Игры: «Пятнашки», «К своим флажкам» (кеглям)				Корректировка техники бега	1 час
6	Урок-игра. Игры на свежем воздухе	Игры:«Зеркало», «Алфавит»				Следить за выполнением	1 час

				жизни (ловля, метание предмета; ползание, подтягивание руками и др); развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	товарищей, других людей. Коммуникативные: умение слушать, задавать вопросы.	правил игры	
7	Прыжок в длину с места – контрольное упражнение. Метание мяча на дальность.	Игры: «Воробьи - вороны», «Прыгающие воробушки», «Зайцы в огороде», «Лисы и куры».				Фиксирование результата	1 час
8	Бег 30 м – контрольное упражнение. Перестроение из колонны по одному в колонну по два.	Игры: «Прыгающие воробушки», «У медведя во бору», «Кто сказал мяу?»				Корректировка техники. Фиксирование результата	1 час
9	Урок-игра. Игры на свежем воздухе	Игры: «Построение в шеренгу» «Быстро встань в колонну»				Следить за выполнением правил игры	1 час
10	Перестроение из одной шеренги в две. Метание мяча. Игра «Кто дальше бросит».	Игры: «Стрелок», «Попробуй, попади», «Собери урожай».				Фиксирование результата	1 час

11	Метание мяча на дальность – контрольное упражнение. Подтягивания на перекладине.	Игры: «Стрелок», «Попробуй, попади», «Собери урожай».				Фиксирование результата	1 час
12	Урок-игра. Подвижные игры с элементами лёгкой атлетики .	Игры:«Считалки»; «Горелки».				Следить за выполнением правил игры	1 час
Подвижные игры (15 ч.)							
13	<u>Инструктаж по ТБ</u> во время занятий играми. Построение в колонну по одному. Подбрасывание и ловля мяча двумя руками.	Игры: «Играй, играй, мяч не теряй», «Мяч водящему».		Формирование: положительного отношения к урокам физкультуры, к школе; интереса к новому	Познавательные: умения принимать и сохранять учебную задачу, направленную на формирование и развитие	Следить за выполнением правил игры	1 час
14	Подвижная игра «Быстро встать в	Игры: «Метко в цель», «У кого				Следить за выполнением	1 час

	строй» Удары мяча о пол и ловля его одной рукой.	меньше мячей» или «Самый ловкий».		учебному материалу; ориентация на понимание причины успеха в учебной деятельности; навыков оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия ее успешности; овладение практическим и бытовыми навыками, используемы	двигательных качеств. Коммуникативные: уметь слушать и вступать в диалог; -участвовать в коллективном обсуждении акробатических комбинаций Регулятивные: понимать смысл различных учебных задач, вносить в них свои коррективы; планировать	правил игры	
15	Урок-игра. Эстафеты с мячами.	Игры :«Забегалы», «Люлька»				Следить за выполнением правил игры	1 час
16	Передача и ловля мяча на месте в парах.	Игры: «Школа мячей», «Копилка» или «У кого больше мячей», «Играй, играй, мяч не теряй».				Следить за выполнением правил игры	1 час
17	Ведение мяча на месте, ловля мяча отскочившего от пола. Подвижная игра «Бросай-поймай».	Игры: «Школа мячей», «Метко в цель», «Попади в обруч».				Следить за выполнением правил игры	1 час

				ми в повседневной жизни (ловля, метание предмета; ползание, подтягивание руками и др); развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; различать способы и результаты действия; принимать активное участие в групповой и коллективной работе; адекватно воспринимать оценку учителей, товарищей, других людей.		
18	Урок-игра. Подвижная игра «Бросай-поймай»	Игры:«Построимся », «Быстро встань в колонну»				Следить за выполнением правил игры	1 час
19	Построение в две шеренги по расчету. Ловля и передача мяча в движении.	Игры: «Охотники и утки», «Выбивало», «Казачьи разбойники» с элементами игры в волейбол.				Следить за выполнением правил игры	1 час
20	Основная стойка и передвижения баскетболиста. Ведение мяча на месте.	Игры: «Борьба за мяч», «Перестрелка», «Охотники и утки».				Следить за выполнением правил игры	1 час
21	Урок-игра. Игры с прыжками.	Игры:« Прыжки по кочкам», «Волк во рву»				Следить за выполнением правил игры	1 час
22	Перебрасывание мяча	Игры: «Борьба за				Следить за	1 час

	одной рукой и ловля двумя руками. Игра «Мяч водящему».	мяч», «Перестрелка», «Охотники и утки».				выполнением правил игры	
23	Основная стойка и передвижение баскетболиста приставным шагом.	Игры: «Перестрелка», «Мини-баскетбол», (элементы игры в футбол)				Следить за выполнением правил игры	1 час
24	Урок-игра. Подвижная игра «Мяч водящему»	Игры: «Класс, смирно», «Кто быстрее встанет в круг»				Следить за выполнением правил игры	1 час
25	Ведение мяча стоя на месте, передача и ловля. Подвижная игра «Мяч в корзину»	Игры: «Перестрелка», «Мини-баскетбол», (элементы игры в футбол), «Охотники и утки».				Следить за выполнением правил игры	1 час
26	Ходьба и бег парами. Забрасывание мяча в	На выбор учащихся в соответствии с				Следить за выполнением	1 час

	корзину расположенную на уровне роста обучающихся.	изученным материалом.				правил игры	
27	Урок-игра «Играй-играй мяч не теряй», «Мяч водящему».	Игры:«Метко в цель», «Гонка мячей»				Следить за выполнением правил игры	1 час
Гимнастика (18 ч.)							
28	<u>Инструктаж по ТБ</u> Правила поведения в гимнастическом зале. Повороты на месте; Ходьба и бег враспынную и с остановкой по сигналу.	Название снарядов и гимнастических элементов, правила безопасности во время занятий, признаки правильной ходьбы, бега, прыжков, осанки, значение напряжения и расслабления мышц, личная гигиена,	.умения принимать и сохранять учебную задачу, направленную на формирование и развитие двигательных качеств (гибкости);	Формирование: положительного отношения к урокам физкультуры, к школе; интереса к новому учебному материалу; ориентация	Лознавательны е: планировать и контролировать учебные действия. Коммуникатив ные: уметь слушать и вступать в диалог; -участвовать в	Корректировка движений, страховка	1 час

		режим дня, закаливание.	- планировать свои действия	на понимание причины	коллективном обсуждении		
29	Счет по три и перестроение в три шеренги. Ходьба и бег с перепрыгиванием через предметы. Ходьба и бег между предметами, ползание по гимнастической скамейке на животе.	ОРУ с большими и малыми мячами, гимнастической палкой, набивным мячом (1 кг), обручем флажками.	при выполнении комплексов упражнений с предметами и без и условиями их реализации; - учитывать правило в планировании и контроле	успеха в учебной деятельности; навыков оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия ее успешности;	акробатических комбинаций Регулятивные: умения принимать и сохранять учебную задачу, развитие двигательных качеств (гибкости);	Корректировк а движений, страховка	1 час
30	Урок-игра. Игры лазанием и перелезанием.	Игры :« Поезд», «Быстро шагай»	способа решения; - адекватно воспринимать оценку учителя; -оценивать правильность	овладение практическим и бытовыми навыками, используемы ми в повседневной жизни (ловля,	- планировать свои действия при выполнении комплексов упражнений с предметами и без и условиями их реализации;	Следить за выполнением правил игры	1 час
31	Упражнения на гимнастической лестнице и ходьба по гимнастической скамейке парами.	Кувырок вперед; стойка на лопатках согнув ноги; из стойки на лопатках согнув ноги, перекат	воспринимать оценку учителя; -оценивать правильность	навыками, используемы ми в повседневной жизни (ловля,	комплексов упражнений с предметами и без и условиями их реализации;	Корректировк а движений, страховка	1 час

		вперёд в упор присев; кувырок в сторону.	выполнения двигательных действий.	метание предмета; ползание, подтягивание руками и др); развитие навыков сотрудничества взрослых и сверстниками.	- учитывать правило в планировании и контроле способа решения; - адекватно воспринимать оценку учителя; -оценивать правильность выполнения двигательных действий.		
32	Лазанье по гимнастической лестнице вверх, вниз, влево, вправо. Прыжки через скакалку. Построение в круг на вытянутые руки.	Перекаты в группировке с последующей опорой руками за головой; 2-3 кувырка вперёд; стойка на лопатках, мост из положения лежа на спине.				Корректировка движений, страховка	1 час
33	Урок-игра. Эстафеты с мячами.	Игры:«Прыжок под микроскопом», «Прыгающие воробышки»				Следить за выполнением правил игры	1 час
34	Ходьба на носках и пятках по гимнастической скамейке. Равновесие. Подтягивание, лежа	Упражнения в висе стоя и лёжа; в висе спиной к гимнастической стенке поднимание согнутых и прямых				Корректировка движений, страховка	1 час

	на наклонной скамье.	ног; вес на согнутых руках; подтягивание в висе лежа, согнувшись, то же из седа ноги врось и в висе на канате; упражнения в упоре лёжа и стоя на коленях и в упоре на коне, бревне, гимнастической скамейке.					
35	Лазанье по наклонной скамейке с опорой на руки. Перелезание через стопку матов. Ходьба по уменьшенной площади опоры с сохранением	Лазанье по наклонной скамейке в упоре присев, в упоре стоя на коленях и лёжа на животе подтягиваясь руками; по гимнастической стенке с одновременным				Корректировка движений, страховка	1 час

	устойчивого равновесия.	перехватом рук и перестановкой ног; перелезание через гимнастическое бревно (высота 60 см.); лазанье по канату.					
36	Урок-игра. Игры на развития внимания	Игры:« Правильно-неправильно», «Быстро шагай»				Следить за выполнением правил игры	1 час
37	Прыжки через короткую скакалку на двух ногах. Лазанье по канату произвольным способом.	Перелезание через гимнастического коня, козла				Корректировка движений, страховка	1 час
38	ОРУ с гимнастической палкой. Повороты кругом стоя и при ходьбе на носках.	Перелезание через гимнастического коня, козла				Корректировка движений, страховка	1 час

39	Урок-игра. Игры лазанием и перелезанием.	Игры:« Поезд», «Альпинисты»				Следить за выполнением правил игры	1 час
40	Упражнения на равновесие. Подвижная игра «Два мороза»	Стойка на двух и одной ноге с закрытыми глазами; на бревне(высота 60 см.) на одной и двух ногах; ходьба по рейке, гимнастической скакалки и по бревну; перешагивание через набивные мячи и их переноска; повороты кругом стоя и при ходьбе на носках и на рейке гимнастической скамейки.				Корректировка движений, страховка	1 час
41	Кувырок вперед из	Размыкание и				Корректировка	1 час

	упора присев.	смыкание приставными шагами; перестроение из колонны по одному в колонну по два, из одной шеренги в две; передвижение в колонне по одному на указанные ориентиры; команда: «на два, четыре шага разомкнись!»				а движений, страховка	
42	Урок-игра. Игры на развитие внимания .	Игры: «Копна-тропинка-кочка», «Двенадцать палочек»				Следить за выполнением правил игры	1 час
43	Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивание через набивные мячи.	Основные положения и движения рук, ног, туловища, выполнение на месте				Корректировка движений, страховка	1 час

	Лазанье по канату.	и в движении; сочетание движений ног, туловища с одноименными и разноименными движениями рук. Координации (комплексы) ОРУ различной координационной сложности.					
44	ОРУ с гимнастической палкой. Кувырок вперед. Полоса препятствий.	Основные положения и движения рук, ног, туловища, выполнение на месте и в движении; сочетание движений ног, туловища с одноименными и разноименными движениями рук.				Корректировк а движений, страховка	1 час

		Координации (комплексы) ОРУ различной координационной сложности.					
45	Урок-игра. Игры с метанием, передачей и ловлей мяча.	Игры: «Бегуны и метатели», «Передал – садись»				Следить за выполнением правил игры	1 час
Лыжная подготовка(27 ч.)							
46	<u>Инструктаж по ТБ</u> Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Переноска лыж способом под руку; надевание лыж.		Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в	Формирование: положительного отношения к урокам физкультуры, к школе; интереса к новому учебному материалу;	Лознавательны е: планировать и контролировать учебные действия. Регулятивные: понимать смысл различных учебных задач, вносить в них свои	Корректировка движений	1 час
47	Повороты на месте переступанием вокруг пяток лыж. Передвижение	Переноска и надевание лыж.	ориентиры действия в новом учебном материале в	интереса к новому учебному материалу;	различных учебных задач, вносить в них свои	Корректировка движений	1 час

	скользящим шагом без палок.		сотрудничестве с учителем;	ориентация на понимание	коррективы; планировать		
48	Урок-игра. Игры на свежем воздухе в зимнее время.	Игры :«Знак качества», «По местам», «Попади снежком в цель»	принимать учебную задачу; осуществлять контроль по образцу;	причины успеха в учебной деятельности; навыков оценки и самооценки результатов учебной деятельности	свои действия в соответствии с поставленной задачей условием ее реализации; различать способы и результат действия; принимать активное участие в групповой и коллективной работе; адекватно воспринимать оценку учителей,	Следить за выполнением правил игры	1 час
49	Передвижение по кругу, чередуя ступающий и скользящий шаг. Игра «Шире шаг».	Переноска и надевание лыж.	Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве	на основе критерия ее успешности; овладение практическим и бытовыми навыками, используемыми в повседневной	и ее различать результат действия; активное участие в групповой и коллективной работе; адекватно воспринимать оценку учителей,	Корректировка движений	1 час
50	Ступающий шаг с широкими размахиваниями руками.	Переменный двухшажный ход без палок и с палками. Подъем «лесенкой»	учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве	на основе критерия ее успешности; овладение практическим и бытовыми навыками, используемыми в повседневной	и активное участие в групповой и коллективной работе; адекватно воспринимать оценку учителей,	Корректировка движений	1 час
51	Урок-игра. Игры на свежем воздухе в зимнее время.	Игры:« Лисенок-медвежонок», «Кто быстрее?»	выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве	овладение практическим и бытовыми навыками, используемыми в повседневной	и коллективной работе; адекватно воспринимать оценку учителей,	Следить за выполнением правил игры	1 час
52	Передвижение скользящим шагом без палок-30 м, с палками по кругу, с	Переменный двухшажный ход без палок и с палками. Подъем «лесенкой».	новом учебном материале в сотрудничестве	используемыми в повседневной	оценку учителей,	Корректировка движений	1 час

	переходом на соседнюю лыжню.	Спуски с пологих склонов. Торможение «плугом» и упором	с учителем; принимать учебную задачу;	жизни (ловля, метание предмета; ползание, подтягивание руками и др); развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	товарищей, других людей. Коммуникативные: умение слушать, задавать вопросы. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности		
53	Передвижение скользящим шагом с палками до 500 м в умеренном темпе. Игра – эстафета «Кто самый быстрый?»	Игра – эстафета «Кто самый быстрый?»	осуществлять контроль по образцу;			Корректировка движений	1 час
54	Урок-игра. Игры на свежем воздухе в зимнее время. «День и ночь».	Игры: «День и ночь», «Не задень»				Следить за выполнением правил игры	1 час
55	Подъем ступающим шагом. Повороты переступанием вокруг носков.	Попеременный двухшажный ход без палок и с палками. Подъем «лесенкой». Спуски в высокой и низкой стойках.	Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные			Корректировка движений	1 час
56	Повороты переступанием.	передвижение на лыжах до 2 км с	учителем			Корректировка движений	1 час

	Подвижная игра «По местам».	равномерной скоростью	ориентиры действия в	-			
57	Урок-игра. Игры на свежем воздухе в зимнее время.	Игры:«Быстрый лыжник», «Попади	новом учебном материале в сотрудничестве			Следить за выполнением правил игры	1 час
58	Подъем «лесенкой». Подвижная игра «Слушай сигнал»	передвижение на лыжах до 2 км с равномерной скоростью	с учителем; принимать учебную задачу;			Корректировка движений	1 час
59	Спуски в низкой стойке. Подвижная игра «Слушай сигнал».	передвижение на лыжах до 2 км с равномерной скоростью п/и «Слушай сигнал».	осуществлять контроль по образцу;			Корректировка движений	1 час
60	Урок-игра. Эстафеты с мячами.	Игры:«Кому на снежный ком?», «Снежком по мячу»				Следить за выполнением правил игры	1 час
61	Попеременный двухшажный ход без палок. Подвижная игра	передвижение на лыжах до 2 км с равномерной скоростью				Корректировка техники. Фиксирование результата	1 час

	«Шире шаг».						
62	Подъемы и спуски с небольших склонов	передвижение на лыжах до 2 км с равномерной скоростью				Корректировка техники Фиксирование результата	1 час
63	Урок-игра. Игры на свежем воздухе в зимнее время	Игры: «Биатлон», «Догонялки по кругу»				Следить за выполнением правил игры	1 час
64	Попеременный двухшажный ход с палками под уклон. Подвижная игра «Накаты».	Попеременный двухшажный ход без палок и с палками. Подъем «лесенкой». Спуски в высокой и низкой стойках.				Корректировка движений	1 час
65	Попеременный двухшажный ход с палками под уклон.	Попеременный двухшажный ход без палок и с палками. Подъем «лесенкой». Спуски в высокой и низкой стойках.				Корректировка движений	1 час
66	Урок-игра. Игры на свежем воздухе в	Игры «По местам», «Попади снежком в				Следить за выполнением	1 час

	зимнее время.	цель»				правил игры	
67	Повороты переступанием	Попеременный двухшажный ход без палок и с палками. Подъём «лесенкой». Спуски в высокой и низкой стойках.				Корректировка а движений	1 час
68	Попеременный двухшажный ход с палками.	Игры: «Тройка», «Совушка», «Третий лишний», «Змейка»				Корректировка а движений	1 час
69	Урок-игра. Эстафеты с мячами.	Игры:« Лисёнок-медвежонок», «Кто быстрее?»				Следить за выполнением правил игры	1 час
70	Переноска лыж на плече. Игры на лыжах.	передвижение на лыжах до 2 км, с равномерной скоростью.				Корректировка а движений	1 час
71	Передвижение на лыжах до 1,5 км Подвижные игры «Снежные снайперы».	передвижение на лыжах до 2 км, с равномерной скоростью.				Корректировка а техники. Фиксирование результата	1 час

72	Урок-игра. Игры на свежем воздухе в зимнее время.	Игры:«День и ночь», «Не задень»					1 час
Подвижные игры (11 ч.)							
73	П.и – развитие и совершенствование основных физических качеств	Подвижные игры: «Борьба за мяч», «Перестрелка», «Охотники и утки»	- умения принимать и сохранять учебную задачу,	Формирование: положительного отношения к урокам физкультуры, интереса к новому учебному материалу; ориентация на понимание причины успеха в учебной деятельности;	Познавательны е: осуществлять анализ выполненных действий;	Следить за выполнением правил игры	1 час
74	П.и – развитие и совершенствование основных физических качеств	Подвижные игры	направленную на формирование	к урокам физкультуры, интереса к	- активно включаться в процесс	Следить за выполнением правил игры	1 час
75	Урок-игра. Игра с элементами баскетбола «Выбивалы»		и развитие двигательных качеств (скоростной	новому учебному материалу; ориентация на понимание	выполнения заданий;	Следить за выполнением правил игры	1 час
76	П.и – развитие и совершенствование основных физических качеств	Подвижные игры: «Борьба за мяч», «Перестрелка», «Охотники и утки»	выносливости); - учитывать правило в планировании	на понимание причины успеха в учебной	отношение к выполнению заданий с мячом	Следить за выполнением правил игры	1 час
77	П.и – развитие и	Подвижные игры	и контроле	деятельности;	Регулятивные: понимать смысл	Следить за	1 час

	совершенствование основных физических качеств		способа решения; - адекватно воспринимать оценку учителя; -оценивать правильность выполнения двигательных действий . -умения принимать и сохранять учебную задачу, направленную на формирование и развитие двигательных качеств	навыков оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия ее успешности; овладение практическим и бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (ловля, метание предмета; ползание, подтягивание руками и др);	различных учебных задач, вносить в них свои коррективы; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации; различать способы и результат действия; принимать активное участие в групповой и коллективной работе;	выполнением правил игры	
78	Урок-игра. Игра с элементами баскетбола «Круговая лапта»					Следить за выполнением правил игры	1 час

			(скоростной выносливости); - учитывать правило в планировании и контроле способа	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	адекватно воспринимать оценку учителей, товарищей, других людей. Коммуникатив		
79	П.и – воспитание чувства команды	Подвижные игры	решения; - адекватно воспринимать		ные: умение слушать, задавать вопросы.	Следить за выполнением правил игры	1 час
80	П.и – воспитание чувства команды	Подвижные игры	оценку учителя; -оценивать		Договариваться	Следить за выполнением правил игры	1 час
81	Урок-эстафета. «Забрось мяч в кольцо», «Борьба за мяч»		правильность выполнения двигательных действий .		и приходить к общему решению в совместной деятельности	Следить за выполнением правил игры	1 час
82	П.и – комплексное развитие и совершенствование координационных и кондиционных	Игры: «Мяч ловцу», «Перестрелка», «Охотники и утки», «Быстро и точно», «Снайпер», «Мини				Следить за выполнением правил игры	1 час

	способностей. Овладение технико-тактическими взаимодействиями	баскетбол»					
83	П.и-совершенствование техникотактических взаимодействий игроков в команде. Комплексное развитие игровых способностей и навыков.	Игры: «Перестрелка», «Мини-баскетбол», (элементы игры в футбол)				Следить за выполнением правил игры	1 час
Легкая атлетика (19 ч.)							
84	Урок-игра. Игры для формирования правильной осанки		умения принимать и сохранять учебную задачу, направленную на	Формирование: положительно го отношения к урокам физкультуры, к школе;	Познавательны е: меть слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися; - участвовать в	Следить за выполнением правил игры	1 час

			<p>формирование и развитие двигательных качеств (скоростно-силовой направленности);</p> <p>- планировать свои действия при выполнении ходьбы, разновидностей бега, метания мяча с места, на дальность; прыжков в длину с места, разбега; в высоту;</p>	<p>интереса к новому учебному материалу; ориентация на понимание причины успеха в учебной деятельности; навыков оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия ее успешности; овладение практическим и бытовыми</p>	<p>коллективном обсуждении легкоатлетических упражнений.</p> <p>Познавательные: планировать и контролировать учебные действия.</p> <p>Регулятивные: понимать смысл различных учебных задач, вносить в них свои коррективы; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>навыками, используемыми в повседневной жизни (ловля, метание предмета; ползание, подтягивание руками и др); развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p>	<p>условием ее реализации; различать способы и результат действия; принимать активное участие в групповой и коллективной работе; адекватно воспринимать оценку учителей, товарищей,</p>		
85	<p>Понятие о физической культуре. Правила по технике безопасности на уроках физической</p>	<p>Преодоление 2-3 препятствий по разметкам на правильность на пятках, на носках, в</p>	<p>- комплексов упражнений с предметами и без и</p>		<p>других людей. Коммуникативные: умение слушать, задавать</p>	<p>Корректировка техники бега</p>	<p>1 час</p>

	культуры.	полуприсяде с различным положением рук.	условиями их реализации; - учитывать	вопросы.		
86	Виды ходьбы с различным положением рук под счет.	Бег с изменением направлений движения («змейка», «восьмерка», «паровозик»), в чередовании с ходьбой, челночный бег 3*5м.	правило в планировании и контроле способа решения; - адекватно воспринимать оценку		Корректировка техники бега	1 час
87	Урок-игра. Эстафеты с мячами.		учителя; -оценивать правильность		Следить за выполнением правил игры	1 час
88	Техника безопасности при беге, метаниях и прыжках. Прыжки через скакалку.	Бег с изменением направлений движения («змейка», «восьмерка», «паровозик»), по размеченным участкам дорожки, челночный бег 3*5м,	выполнения двигательных действий		Корректировка техники. Фиксирование результата	1 час

		эстафета с бегом на скорость.				
89	Бег на 30м с высокого старта; поднимание и опускание туловища за 30секунд	Бег в коридорчике 30-40 см из различных и. п. с максимальной скоростью до 60м, с изменением скорости, с прыжками через условные рвы под звуковые и световые сигналы. Бег с вращением вокруг своей оси на полусогнутых ногах, зигзагом, в парах.			Корректировка техники. Фиксирование результата	1 час
90	Урок-игра. Игры -испытания.	«Круговая эстафета» (15-30 м), «Встречная эстафета» (20-30м).			Следить за выполнением правил игры	1 час
91	Челночный бег 3x10	Метание мяча с			Корректировка	1 час

	м. Прыжок в длину с места. «Рыбаки и рыбки», «Невод».	места из положения стоя грудью в направлении метания на дальность; отскокам от пола и стены.			а техники бега	
92	Подскоки с ноги на ногу. Прыжок в длину с места. Наклон вперед из положения сед на полу; сгибание и разгибание рук в упоре лежа.	Прыжки на одной и двух ногах с поворотом на 180 по разметкам, в длину с места и с разбега, в высоту, через скакалку.			Корректировка техники бега	1 час
93	Урок-игра. Подвижные игры				Следить за выполнением правил игры	1 час
94	Бег 30 м. Прыжки в длину с разбега (отталкиваться одной, приземляться на обе ноги). «Пятнашки»,	Прыжки на одной и двух ногах с поворотом на 180 по разметкам, в длину с места и с разбега с			Фиксирование результата	1 час

	«Попрыгунчики-воробушки».	зоны отталкивания 60-70 см, с высоты до 40 см; в высоту с 4-5 шагов с разбега с доставанием подвижных предметов; через вращающуюся скакалку (до 8-ми прыжков).				
95	Прыжки в длину с разбега (обратить внимание на отталкивание одной ногой). Подвижная игра		умения		Фиксирование результата	1 час
96	Урок-эстафета.		принимать и сохранять учебную задачу,		Следить за выполнением правил игры	1 час
97	Бег на 500 м в умеренном темпе. Подвижные игры	Преодоление 2-3 препятствий по разметкам на	направленную на		Корректировка движений Корректировка	1 час

	«Рыбаки и рыбки»	правильность на пятках, на носках, в полуприсяде с различным положением рук.	формирование и развитие двигательных качеств (скоростно-силовой направленности); - планировать свои действия при выполнении ходьбы, бег 3*5м.			а техники бега	
98	Развитие скоростно-силовых качеств. Броски большого мяча. ТБ.	Бег с изменением направлений движения («змейка», «восьмерка», «паровозик»), в чередовании с ходьбой, челночный бег 3*5м.	разновидностей бега, метании мяча с места, на дальность; прыжков в длину с места, разбега; в высоту; - комплексов	Формирование: положительного отношения к урокам	Познавательные: - уметь слушать и вступать в диалог с учителем и	Корректировка движений Корректировка техники бега	1 час
99	Урок-игра. Игры на свежем воздухе					Следить за выполнением правил игры	1 час
100	Челночный бег 3x10 м. Прыжок в длину с места. «Рыбаки и рыбки», «Невод»	Бег с изменением направлений движения («змейка», «восьмерка», «паровозик»)				Корректировка техники Фиксирование результата	1 час

			<p>упражнений с предметами и без и условиями их реализации;</p> <p>- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;</p> <p>- адекватно воспринимать оценку учителя;</p> <p>-оценивать правильность выполнения двигательных действий</p>	<p>физкультуры, к школе; интереса к новому учебному материалу; ориентация на понимание причины успеха в учебной деятельности; навыков оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия ее успешности; овладение</p>	<p>учащимися;</p> <p>- участвовать в коллективном обсуждении легкоатлетическ их упражнений.</p> <p>Познавательны е: планировать и контролировать учебные действия.</p> <p>Регулятивные: понимать смысл различных учебных задач, вносить в них свои коррективы; планировать свои действия в соответствии с поставленной</p>		
--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>практическим и бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (ловля, метание предмета; ползание, подтягивание руками и др); развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p>	<p>задачей и условием ее реализации; различать способы и результат действия; принимать активное участие в групповой и коллективной работе; адекватно воспринимать оценку учителей, товарищей, других людей.</p> <p>Коммуникативные: умение слушать,</p>		
--	--	--	---	--	--	--

				задавать вопросы.		
101	Бег на 30м с высокого старта; поднимание и опускание туловища за 30секунд	Бег в коридорчике 30-40 см из различных и. п. с максимальной скоростью до 60м, с изменением скорости.			Корректировка а техники. Фиксирование результата	1 час
102	Урок-игра. Игры на свежем воздухе				Следить за выполнением правил игры	1 час

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Рабочая программа по коррекционному курсу «Формирование коммуникативного поведения» для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС) 2 класса составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, от 19 декабря 2014 г. № 1598; адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2).

Вследствие крайней неоднородности состава детей с РАС диапазон различий в требуемом уровне и содержании их программ обучения должен быть максимально широким, каждый педагог, ориентируясь на примерное содержание рабочих программ, адаптирует их к особенностям конкретного обучающегося с РАС, исходя из его индивидуальных особенностей. Даже наиболее благополучные дети с РАС нуждаются в специальной поддержке, гарантирующей удовлетворение их особых образовательных потребностей.

Включение курса «Формирование коммуникативного поведения» в учебный план для детей с РАС крайне необходимо и обусловлено в первую очередь, особенностями их речевого и коммуникативного поведения.

Нарушения речи – являются одним из основных признаков расстройств аутистического спектра. Проявления речевых нарушений при РАС чрезвычайно многообразны по характеру и динамике, и в большинстве случаев они обусловлены нарушениями общения. Дети с РАС, даже при наличии речи, зачастую не используют ее для коммуникации.

Особенности речевого развития детей с РАС:

- Эхолалии (повторение слов, фраз, сказанных другим лицом), часто отставленные, т. е. воспроизводимые не тотчас, а спустя некоторое время;
- Большое количество слов – штампов и фраз – штампов, фонографичность («попугайность») речи, что при часто хорошей памяти создает иллюзию развитой речи;
- Отсутствие обращений в речи, несостоятельность в диалоге (хотя монологическая речь может быть развита хорошо);
- Автономность речи;
- Позднее появление в речи личных местоимений (особенно «я») и их неправильное употребление (о себе – «он» или «ты», а про других иногда «я»);

- Нарушение семантики (метафорическое замещение, расширение или чрезмерное – до буквальности – сужение толкований значений слов), неологизмы;
- Нарушения грамматического строя речи;
- Нарушения звукопроизношения;
- Нарушения просодических компонентов речи.

Такие проявления могут встречаться и при других нарушениях, однако при РАС большинство из них имеет определенные характерные особенности.

В настоящее время нет единой точки зрения на специфику работы по развитию речи детей с РАС, так, отечественные специалисты делают основной упор на коррекцию эмоциональных нарушений, повышение психического тонуса, создание потребности в речевом взаимодействии через установление и развитие эмоционального контакта. Последователи зарубежных авторов, речь формируют как поведение с помощью отработки речевых стереотипов на основе подкрепления.

Учителя-логопеды, имеющие большой опыт работы с другими категориями детей с речевыми нарушениями, при построении коррекционной работы, не всегда учитывают особенности детей с РАС.

Работа над развитием устной речи и формированием коммуникативного поведения у детей с расстройствами аутистического спектра является сложной и длительной. Речь у многих детей с РАС формируется позже и зачастую используется механически, даже при сохраненных интеллектуальных способностях. Дети, как правило, не становятся инициаторами беседы, затрудняются в том, чтобы поддержать даже простой диалог.

Накопленный словарь зачастую используется механически, неосмысленно. Даже дети с достаточно развитой речью могут не понимать смысла отдельных слов, не могут ответить на вопросы, не понимают содержания беседы. Кроме того, дети с РАС, успешно повторяя слова и короткие предложения, односложно отвечают, заимствуя слова из вопроса, и не могут задать встречный вопрос, составить элементарный рассказ о себе. Без специальных упражнений, направленных на решение этих проблем, работа на уроке оказывается непродуктивной, у ребёнка формируется негативизм по отношению к обучению, а процесс развития устной речи носит формальный характер.

Таким образом, работа по развитию речи и формированию коммуникативного поведения у детей с РАС должна быть индивидуализированной, соответствовать уровню интеллектуального развития ребенка, в ней необходимо учитывать особенности всей клинико-психологической структуры, характерной для данной категории детей. На уроках по курсу важно установить эмоциональный контакт с ребенком; работать над активизацией речевой

деятельности; формировать и развивать спонтанную речь по различным социально значимым темам; развивать речь в обучающей ситуации. Необходимо работать над: развитием понимания речи и особенностей поведения других людей; формированием элементарного диалога; увеличением словаря; алгоритмами речевого взаимодействия в различных ситуациях.

Если возникает такая возможность, на урок следует привлекать других специалистов и родителей, чтобы дети учились взаимодействовать в речевых ситуациях с разными людьми.

С целью достижения планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с РАС используются:

- формы организации учебного процесса: работа в группах и в парах, проектная работа, дидактические игры, дифференциация процесса.
- Методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно-репродуктивный, проблемно-ситуативный, рассказ, объяснение, беседа и др.
- Формы определения уровня развития УУД обучающихся с РАС: рефлексия работы, самооценка (с помощью учителя или тьютора), проекты, тесты, и др.

При использовании примерной программы необходимо помнить о крайнем разнообразии проявлений расстройств аутистического спектра и о том, что каждому конкретному обучающемуся необходим индивидуальный подход в выборе форм и видов деятельности, отборе содержания программы.

Основные виды учебной деятельности, применяемые на уроке: наблюдение, эксперимент, работа с книгой, систематизация знаний, решение познавательных задач (проблем) (совместно с учителем и другими обучающимися класса, возможно, в паре с другим учеником, не имеющим ОВЗ), разыгрывание речевых и проблемных ситуаций.

Отдельные уроки можно проводить в соответствии со свободным выбором детей, на материале актуальных и значимых для них впечатлений, связанных с мультфильмами, художественными фильмами, книгами, конкретными социальными ситуациями их совместным просмотром (при возможности), (частичным или полным) и обсуждением. Возможна организация совместного проигрывания коротких сценок, озвучивание по ролям мультфильмов и т.п.

Виды деятельности со словесной (знаковой) основой:

- Слушание объяснений учителя.
- Слушание и анализ выступлений одноклассников.
- Самостоятельная работа с учебником.

- Ответы на вопросы, участие в диалоге (с помощью учителя, тьютора, другого ученика).

- Программирование деятельности (с помощью учителя, тьютора, другого ученика).
- Выполнение заданий по разграничению понятий.
- Систематизация учебного материала (с помощью учителя, тьютора, другого ученика).

Виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:

- Наблюдение за демонстрациями учителя.
- Просмотр учебных фильмов.
- Анализ таблиц, схем.
- Объяснение наблюдаемых явлений (с помощью учителя, тьютора, другого ученика).
- Анализ проблемных ситуаций (с помощью учителя, тьютора, другого ученика).

Виды деятельности с практической (опытной) основой:

- Работа с раздаточным материалом (с помощью учителя, тьютора, другого ученика).

Формы контроля:

- текущее оценивание;
- тематическое оценивание;
- индивидуальные задания;
- учет личных достижений обучающихся с РАС.

Формы учебной деятельности, применяемые на уроке: фронтальная работа, индивидуальная, групповая, погрупповая, работа в парах, тренинги, ролевые игры. При проведении фронтальной работы на уроке, ребенку с РАС может потребоваться поддержка со стороны тьютора.

Виды учебной деятельности обучающихся и формы организации учебных занятий, применяемые в рамках конкретных дисциплин отбираются учителем исходя из индивидуальных возможностей ребенка к освоению конкретной темы в связи с чем не уточняются дополнительно в тематическом планировании программы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты

- выполнять задания по словесной инструкции;
- называть предметы и соотносить их с картинками и наоборот, называть предметы по их изображению и давать простейшую характеристику;
- выражать свои просьбы, употреблять «вежливые» слова;

- правильно здороваться и прощаться;
- называть свое имя и фамилию, имена своих товарищей по классу, ближайших родственников, имена и отчества учителей;
- выделять друзей и сообщать о том, кто такой друг и что такое дружба;
- вступать в простой диалог с одноклассниками;
- читать наизусть не менее 2-3 стихотворений;
- пересказывать небольшие тексты после предварительного обсуждения их содержания с опорой на картинно-символический план;
- составлять короткие описательные рассказы с применением картинок, пиктограмм и речи;
- составлять короткие рассказы из 3-4-х предложений в виде сообщения от собственного имени;
- слушать сказку или рассказ, отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал, обсуждать поведение героев;
- слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их содержанию;
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями.

Личностные результаты

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Метапредметные результаты складываются из познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий (УУД), которые в рамках изучения данного коррекционного курса конкретизируются следующим образом.

Познавательные УУД позволяют:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения;
- сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать, писать;
- выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях).

Регулятивные УУД позволяют:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;
- принимать оценку деятельности;
- оценивать деятельность с учётом предложенных критериев;
- корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Коммуникативные УУД позволяют:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);
- вступать в контакт и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и в быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или ситуациях взаимодействия с окружающими;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации

Дата	Контрольно-оценочная деятельность
I четверть	
	Коллективное рассказывание сказки с опорой на картинки. Показ соответствующей картинки или фотографии после чтения предложений учителем.
II четверть	
	Проигрывание знакомой ситуации. Показ соответствующей картинки или фотографии после чтения предложений учителем.
III четверть	
	Составление предложений от собственного имени, второго и третьего лица. Показ соответствующей картинке после чтения предложений учителем.
IV четверть	
	Составление рассказа от собственного имени, второго и третьего лица. Показ соответствующей картинке или фотографии после рассказа учителем.

Контрольно-измерительные материалы

Четверть	Содержание
1	Чтение сказки учителем, учащимися, распределение ролей. Сказка «Лиса и журавль». Чтение по ролям. Инсценировка.
2	Речевая ситуация «Сказки о Маше». Коллективное рассказывание сказки с опорой на картинки.
3	Речевая ситуация «Идём в магазин». Проигрывание ситуаций покупки хлебобулочных изделий (отработка алгоритма покупки продуктов питания).
4	Речевая ситуация «Прогулка по городу». Составление рассказа из 3-4-х предложений в виде сообщений от собственного имени, второго и третьего лица.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Раздел	Количество часов	Краткое содержание курса
1.	Школьная жизнь.	8	Расширение активного и пассивного словарного запаса. Формирование умения отвечать на вопросы в процессе беседы; составление разных по содержанию предложений.
2.	Я и мои друзья.	12	Называние предметов и различных действий с ними (по теме ситуации). Характеристика признаков данных предметов. Устный пересказ сюжетных картинок после коллективного разбора. Обогащение словаря учащихся.
3.	Я дома.	18	Называние предметов и различных действий с ними (по теме ситуации). Характеристика признаков данных предметов. Узнавание предметов по их частям или по признакам Составление рассказа-описания с опорой на специально подготовленные серии картинок и фотографий.
4.	Я за порогом дома.	14	Называние предметов и различных действий с ними (по теме ситуации). Характеристика признаков данных предметов. Устный пересказ сюжетных картинок после коллективного разбора. Обогащение словаря учащихся.
5.	Мир природы.	6	Составление рассказов с опорой на специально подготовленные серии картинок и фотографий, на которых запечатлены изменения в природе (можно использовать снимки, сделанные обучающимися на отдыхе). Узнавание предметов по их частям или по признакам. Составление рассказа-описания с опорой на специально подготовленные серии картинок и фотографий. Расширение активного и пассивного словаря.
6.	Играем в сказку.	10	Составление рассказа с опорой на картинку. Пересказ и драматизация простых сказок. Расширение активного и пассивного словаря.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	Дата	Формы организации и учебных занятий	Виды учебной деятельности	Предметные результаты	УУД	Средства обучения
I четверть (16 часов)								
Школьная жизнь (4 часа)								
1.	Речевая ситуация. «Добро пожаловать!» Составление рассказа с опорой на картинный план.	2		Пов.	Выполнять инструкции, выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа. Правильно выражать свои просьбы,	Выполнять задания по словесной инструкции; отвечать на вопросы (возможно, с помощью тьютора).	Личностные: осознанно выполнять обязанности ученика. Регулятивные: принимать и сохранять цели решения учебных	Фотоальбомы для индивидуальной работы. Сюжетные картинки по теме.

					употребляя «вежливые слова»		и практических задач.	
2.	Речевая ситуация «День знаний» Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	2		Ком.	Познакомиться с одним из правил участия в диалоге: приветливо смотреть на собеседника во время беседы. Настроиться на общение учащихся друг с другом; мотивацию к учению.	Отвечать на вопросы учителя в процессе беседы (возможно, с помощью тьютора). Показывать картинку с помощью учителя в процессе беседы (возможно, с помощью тьютора, через взаимодействие с другими детьми).	Коммуникативные : сотрудничать с взрослыми и сверстниками. Познавательные действия: выделять отличительные свойства предметов.	«1 сентября - День знаний», «Добро пожаловать!» »
Я и мои друзья (4 часа)								
1.	Речевая ситуация «Как я провёл лето». Составление предложений по вопросу, картине	2		Ком.	Составить предложения с опорой на схемы и слова: по вопросу, картине, фотографиям, далее – на основе личного	Составлять предложения, небольшой рассказ с опорой на схемы, слова, фотографии (возможно, с помощью тьютора).	Регулятивные действия. Адекватно оценивать собственное поведение и	Фотографии, рисунки, сюжетные и предметные картинки.

	на основе личного опыта.				опыта (с опорой на фотографии и видеоматериалы). Строить связную речь. Использовать доступный словарный запас.	Вести диалог с одноклассниками по теме (возможно, с помощью тьютора). Рассказывать о просмотренных мультфильмах, посещенных местах и т.д.	поведение окружающих. Познавательные.	
2.	Речевая ситуация «Истории о лете». Составление рассказа с опорой на вопросно-символический план.	2		Ком.	Стремиться к построению связной речи. Проявлять интерес к общению друг с другом.	Составлять предложения, по вопросу, картине, фотографии на основе личного опыта (возможно, с помощью тьютора). Показывать подготовленную совместно с родителями или тьютором презентацию.	Использовать межпредметные знания.	Фотографии, рисунки, сюжетные и предметные картинки. «Я был...», «Я отдыхал...» каникулы

Играем в сказку (6 часов)								
1.	Русская народная сказка «Лиса и журавль» Прослушивание (просмотр мультфильма).	2		Ком.	Прослушать сказку «Лиса и журавль». Представить поведение в ситуации знакомства.	Знать содержание сказки (пересказывать с опорой на наглядность). Понимать речь, записанную на звуковой носитель;	Познавательные действия: использовать логические действия: на наглядном и доступном вербальном	Настольный театр, пальчиковый театр «Лиса и журавль»;
2.	Русская народная сказка «Лиса и журавль». Рассказывание с опорой на предметные картинки.	2		Ком.	Составить рассказ с опорой на сюжетную картинку. Использовать выразительную речь. Читать по ролям, преодолевать речевую замкнутость отдельными учащимся.	Уметь рассказать её с опорой на картинку (возможно, с помощью тьютора).	материале. Понимать причины поведения героев. Коммуникативные действия: вступать и поддерживать коммуникацию. Регулятивные	Предметные картинки с изображением героев сказки, маски.
3.	Русская народная сказка	2		Ком.	Проиграть сюжет сказки после	Уметь рассказать сказку с изображением	действия: действовать на основе разных	Предметные картинки с изображением

	«Лиса и журавль» Инсценировка сказки.				повторения сказки по вопросам учителя. Использовать интонационные умения учащимся в процессе инсценировки сказки. Проявлять активность при ответах на вопросы (возможно, с помощью тьютора), пересказе сказки. Анализ причин поведения героев и их обсуждение.	героев (возможно, с помощью тьютора).	видов инструкций для решения практических и учебных задач. Личностные действия: осознанно выполнять обязанности ученика.	м героев сказки, маски. <i>Сказка, герои сказки.</i>
Я дома (2 час)								
1.	Речевая ситуация «Как мы гостей встречали». Коллективное составление	2		Ком.	Составить рассказ по сюжетным картинкам и условно-графическим схемам предложений.	Знать жесты и фразы приветствия, радушия фразы; составлять рассказ по сюжетной картинке (возможно,	Личностные действия: уважительно и бережно относиться к людям труда и	Сюжетные картинки. <i>Знакомство, познакомить, гости, «Здравствуй</i>

	<p>рассказа по сюжетным картинкам и по итогам просмотра мультфильмов.</p>			<p>Назвать правила речевого поведения при знакомстве, этикетные выражения, принятые в ситуации знакомства с ровесниками и старшими (рукопожатие, вставание, поклон, улыбка). Использовать диалогическую и связную речь в ситуации знакомств. Ролевые игры. Анализ ситуаций встречи гостей, встречающихся в мультфильмах.</p>	<p>с помощью тьютора). Слушать и понимать рассказ учителя и сверстников, задавать вопросы (возможно, с помощью тьютора).</p>	<p>результатам их деятельности.</p>	<p><i>те», «добро пожаловать» , спасибо, пожалуйста" и т.п.</i></p>
2 четверть (16 часов)							

Школьная жизнь (4 часа)								
1.	Речевая ситуация. «Расскажи о школе». Составление рассказа о своей школе с опорой на вопросительный и символический план.	2		Ком.	Составить рассказ с опорой на вопросительный и символический план о собственной школе (здание снаружи: цвет, количество этажей и подъездов). Название и назначение помещений в школе. Гардероб, классы, физкультурный зал, кухня, столовая, кабинеты директора, врача. Использовать связную речь при ответах на вопросы в процессе беседы.	Составлять рассказ с опорой на план. (вопросы, символика). Показывать фотографии помещений школы с обсуждением их назначения и правил поведения (возможно, с помощью тьютора).	Коммуникативные действия: вступать и поддерживать коммуникацию. Регулятивные действия: осознанно действовать на основе разных видов инструкций. Личностные действия: осознанно относиться к выбору профессии.	Фотоальбомы, пиктограммы. Здание, подъезд, этаж, помещение, кабинет.

					Обучать детей запоминать имена учителей и одноклассников.			
2.	Речевая ситуация «В библиотеке». Составление правил поведения в библиотеке, используя слова- подсказки.	2		Ком.	Назвать правила поведения в библиотеке. Использовать навыки общения и совершенствовать диалогические умения. Проявить бережное отношение и интерес к книгам, к посещению библиотеки. Знать правила посещения библиотеки. Уметь вести диалог с библиотекарем с обсуждением	Закончить предложение, используя слова- подсказки. Составлять предложения, короткие рассказы (возможно, с помощью тьютора).		Фотоальбом «Наша школа»; набор слов- подсказок. <i>Библиотека, библиотекарь , правила поведения.</i>

					необходимых книг и правил пользования ими.			
Я дома (6 часов)								
1.	Речевая ситуация «Телефонный разговор». Составление правил общения по телефону, используя картинки и словами.	2		Ком.	Назвать правила телефонного общения в разных ситуациях. Составлять предложение, используя картинки и слова. Использовать интонационную выразительность речи. Разыгрывание простого диалога по телефону в паре.	Знать правила общения по телефону и ситуации, в которых человеку может помочь телефон. Уметь попросить у другого человека телефон для совершения звонка. Находить картинку с изображением современных телефонных аппаратов среди других картинок.	Регулятивные действия: осознанно действовать на основе разных видов инструкций. Коммуникативные действия: вступать и поддерживать коммуникацию. Познавательные действия. Выделять отличительные	Сюжетные и предметные картинки; слова-подсказки; наборы неоконченных предложений. <i>Телефон.</i>

2.	Речевая ситуация «С днём рождения!» Составление коллективного рассказа о праздновании дня рождения с опорой на картинно-символический план.	2		Ком.	Вспомнить и назвать традиции празднования дня рождения. Назвать дату своего рождения. Построить реплики-поздравления и ответные реплики на полученное поздравление. Составить коллективный рассказ с опорой на картинно-символический план. Произнести поздравления с торжественной интонацией.	Знать дату своего рождения; строить реплики-поздравления и ответные реплики на полученное поздравление (возможно, с помощью тьютора). Уметь выбирать место для проведения дня рождения и приглашать друзей. Знать правила посещения дней рождений.	свойства предметов, называть. Познавательные действия. Выделять отличительные свойства предметов, называть. Личностные действия: осознанно выполнять обязанности ученика.	Сюжетные и предметные картинки. « <i>Каравай</i> » <i>День рождения - праздник. Друзья, ребята, мы.</i>
3.	Речевая ситуация	2		Ком.	Назвать этикетные правила поведения за столом.	Знать названия и назначение посуды (чайная, столовая,		Сюжетные и предметные

	«Накрываем стол для обеда». Составление коротких описательных рассказов с применением картинок, пиктограмм и речи.				Назвать виды и назначение посуды (чайная, столовая, кухонная). Проявить активность и самостоятельность при разыгрывании ситуации «Накрывание на стол».	кухонная); образовывать части речи (возможно, с помощью тьютора). Показывать на картинках посуду; знать о назначении посуды (чайная, столовая, кухонная) с помощью сверстников, учителя (возможно, с помощью тьютора).		картинки по теме.
Играем в сказку (4 часа)								
1.	Русская народная сказка «Маша и медведь». Прослушивание сказки с последующим	2		Ком.	Прослушать сказку «Маша и медведь». Понимать речь, записанную на звуковой носитель. Рассказывать, опираясь на	Рассказывать сказку, опираясь на картинки, которые изображают героев сказки. Понимать речь, записанную на	Познавательные действия. Выделять отличительные свойства предметов, называть.	Настольный театр, маски, элементы костюмов к сказкам «Маша и медведь»,

	рассказыванием её по картинкам.				содержание картины и имеющиеся знания.	звуковой носитель; показ картинок.	Личностные действия: осознанно	«Три медведя».
2.	Речевая ситуация «Сказки о Маше». Коллективное рассказывание сказки с опорой на картинку.	2		Ком.	Использовать интонационные и жестово-мимические умения учащихся. Рассказывать сказку, опираясь на содержание картин и имеющиеся знания. Проявлять активность и самостоятельность при пересказе и разыгрывании сказки, ведении диалога, обсуждении поступков героев.	Узнавать сказку по картинке и услышанному фрагменту. Уметь рассказывать сказку. Показ картинок, называющих героев сказки, характеристика героев.	выполнять обязанности ученика. Активно включаться в общепользную, социальную деятельность. Регулятивные действия: оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	<i>Маша, Машенька, внучка, девочка, Медведь. Мишка косолапый, отстала, стала аукаться, заблудилась, набрела.</i>
Я и мои друзья (2 часа)								
1.	Речевая ситуация	2		Ком.	Расширить представления о традициях	Подбирать предложения наиболее	Коммуникативные действия.	Сюжетные и предметные картинки:

	<p>«Новогодние чудеса».</p> <p>Коллективное составление рассказа о новогоднем празднике с использованием подготовленной стенгазеты.</p>			<p>празднования Нового года.</p> <p>Подобрать предложения, наиболее подходящие к содержанию картинки (из 2-х); составить рассказ по картинке и подготовленной коллективно стенгазете.</p> <p>Смоделировать диалог – поздравления с Новым годом и пожелания между учителем и учащимся, между учащимися.</p> <p>Выражать пожелания в письме Деду Морозу.</p>	<p>подходящие к содержанию картинки, составлять диалог.</p> <p>Составлять совместно стенгазету по теме.</p> <p>Писать письмо Деду Морозу.</p>	<p>Слушать и принимать инструкцию к учебному заданию (возможно, с помощью тьютора).</p> <p>Личностные действия.</p> <p>Понимание ответственности за поступки и здоровье.</p>	<p>ёлочные игрушки, елка в зале, хоровод, ребенок возле елки, Дед Мороз и Снегурочка раздают подарки всем детям.</p>
--	---	--	--	--	---	--	--

3 четверть (20 часов)

Я и мои друзья (2 часа)

1.	Речевая ситуация «Зимняя прогулка» Составление рассказа из личного опыта с опорой на картинный план.	2		Ком.	Составить рассказ из личного опыта, построить высказывание, содержащее просьбу. Использовать интонацию просьбы в связи с ситуацией. Составить рассказ о зимней прогулке, состоявшейся в выходной день, о поездке в каникулы и т.д. Использовать активный и пассивный словарь. Уважительно, дружески относиться к сверстникам.	Знать предметы зимней одежды; строить высказывание, содержащее просьбу. Знать предметы зимней одежды, необходимые для посещения школы и прогулки на лыжах, коньках, по лесу. Знать ПТБ при прогулках зимой.	Коммуникативные действия. Слушать и принимать инструкцию к учебному заданию (возможно, с помощью тьютора). Личностные действия. Понимание ответственности за поступки и здоровье (возможно, с помощью тьютора).	Сюжетные и предметные картинки по теме.
----	--	---	--	------	---	---	---	---

Мир природы (4 часа)								
1.	Речевая ситуация «Зима в лесу». Составление рассказа – описания по серии картинок.	2		Ком.	Составить совместно с учителем рассказ-описание о зиме с опорой на специально подготовленные серии картинок и фотографий. Вспомнить признаки зимы. Проявлять в чувствах любовь к природе и заботу о ней.	Уметь составлять рассказ-описание (возможно, с помощью тьютора). Описывать действия детей на сюжетных картинках, в мультфильмах по теме и др.	Познавательные действия: использовать логические действия: на наглядном и доступном вербальном материале. Коммуникативные действия: вступать и	Сюжетные и предметные картинки по теме.
2.	Речевая ситуация «Покормите птиц!». Составление рассказа-описания.	2		Ком.	Составить описательный рассказ, выражая эмоционально-оценочное отношение к ситуации, изображённой на картине и в мультфильме.	Уметь описывать птиц (возможно, с помощью тьютора). Показывать на картинке птиц, рассказывать о том,	поддерживать коммуникацию (возможно, с помощью тьютора). Регулятивные действия: действовать на основе	Предметные и сюжетные картинки с птицами.

					Использовать активный словарь. Проявлять заботливое отношение к птицам.	чем их можно покормить зимой.	инструкций для решения практических и учебных задач (возможно, с помощью тьютора).	
Я дома (6 часов)								
1.	Речевая ситуация «Моя семья». Составление рассказа по сюжетной картине.	2		Ком.	Составить рассказ по теме «Семья» по сюжетной картине с опорой на картинки-подсказки (имя, фамилия, возраст, домашний адрес, состав семьи, профессии родителей, города проживания родственников). Проявлять активность при ответах на	Уметь составлять рассказ по опорным картинкам, фотографиям, пиктограммам.	Познавательные действия. Выделять отличительные свойства предметов, называть. Личностные действия: осознанно выполнять обязанности ученика.	Сюжетные и предметные картинки по теме, альбомы с фотографиями.

					вопросы, демонстрировать любовь к родным и близким. Проблемная ситуация «Ссора».		Активно включаться в общепользную, социальную деятельность.	
2.	Речевая ситуация «Помощники». Составление рассказа с использованием различных опор (картинок, символов, вопросов).	2		Ком.	Составить рассказ с использованием картинок, символов, вопросов. Вести диалог в ситуации распределения обязанностей между членами семьи. Проявлять уважительное отношение к собеседнику, его пожеланиям. Принимать участие в разыгрывании проблемной ситуации	Воспитывать умение слушать учителя с опорой на картинку. Показывать картинку во время рассказа учителя.	Регулятивные действия: оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Сюжетные и предметные картинки по теме; альбом с фотографиями;

					«Кому прибраться в комнате».			
3.	Речевая ситуация «Международный женский день». Составление рассказа по сюжетной картине	2		Ком.	Составить рассказ по теме: «8 Марта» по сюжетной картине с опорой на картинки-подсказки. Построить реплики-поздравления. Произносить поздравления с торжественной интонацией. Проявлять любовь, уважение к родным и близким. Оформлять и вручать открытки учителям и женщинам в семье.	Воспитывать умение внимательно слушать учителя (звуковой носитель). с опорой на картинки. Показывать и описывать картинки.		Сюжетные и предметные картинки по теме; альбом с фотографиями; пиктограммы;
За порогом дома (8 часов)								

1.	Речевая ситуация «В магазин за продуктами». Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями.	2		Нов.	Назвать основные правила поведения в магазине (обращаться к продавцу чётко, достаточно громко, доброжелательно смотреть на продавца, можно использовать указательный жест). Использовать слова, которыми называют продукты питания, их основные признаки.	Знать продукты питания, их основные признаки и действия с ними (возможно, с помощью тьютора). Показывать на картинке продукты питания.	Регулятивные действия: осознанно действовать на основе разных видов инструкций. Коммуникативные действия: вступать и поддерживать коммуникацию (возможно, с	Сюжетные и предметные картинки по теме; условно-графические схемы словосочетаний и предложений.
2.	Речевая ситуация «Отгадай мою покупку». Составление рассказа о покупках.	2		Ком.	Назвать правила поведения в магазине. Составить предложения о покупках. Показать картинки во время рассказа учителя. Рассказать о посещении магазина	Знать продукты, действия с ними. Показывать картинки во время рассказа учителя.	помощью тьютора). Познавательные действия. Выделять отличительные свойства предметов, называть	Сюжетные и предметные картинки по теме.

					совместно с родителями или с классом.		(возможно, с помощью тьютора).	
3	Речевая ситуация «Идём в магазин у дома». Проигрывание ситуаций покупки хлебобулочных изделий (отработка алгоритма покупки продуктов питания)	2		Нов.	Вести диалог с продавцом магазина. Проявлять уважительное отношение к труду продавца и культуру поведения. Разыгрывание проблемных ситуаций «Магазин закрыт», «Нет нужного товара» и др.	Уметь вести диалог между продавцом и покупателем (возможно, с помощью тьютора). Выбирать продукты питания с помощью учителя (возможно, с помощью тьютора).	Личностные действия: осознанно выполнять обязанности ученика. Активно включаться в общепользную, социальную деятельность (возможно, с помощью тьютора).	Сюжетные и предметные картинки по теме.
4.	Речевая ситуация «Варим молочную кашу».	2		Ком.	Составлять рассказ - описание по вопросам с применением	Знать продукты питания, уметь выбрать правильно продукты для приготовления		Сюжетные и предметные картинки по теме; условно-

	Отработка алгоритма приготовления молочной каши. Или другого блюда, в зависимости от предпочтений и диеты.				картинок, пиктограмм и речи. Образовывать прилагательные от существительных, согласовывать прилагательные с существительными. Проявлять самостоятельность.	(возможно, с помощью тьютора). Показывать на картинке последовательность приготовления блюда и оречевлять ее (возможно, с помощью тьютора).		графические схемы словосочетаний и предложений.
4 четверть (16 часов)								
Мир природы (2 часа)								
1.	Речевая ситуация «У меня есть щенок» Составление рассказа-описания с опорой на символический план.	2		Нов.	Составлять предложения по картинке, вопросам. Образовывать прилагательные от существительных, согласовывать прилагательные с существительными.	Уметь составлять рассказ-описание по картинкам. Показывать животных на картинке, фотографии. Рассказывать о домашних животных (кошки, рыбки,	Познавательные действия. Выделять отличительные свойства предметов (возможно, с помощью тьютора).	Иллюстрационный материал, предметные картинки.

					Проявлять бережное отношение к животным.	попугаи, шиншиллы и т.д.)		
Я дома (4 часа)								
1.	Речевая ситуация «Новая квартира». Построение предложений с предлогами «на», «в», «под» с опорой на картинку.	2		Нов.	<p>Построить предложения с предлогами; понимать смысл простых предлогов, правильно употреблять их в речи.</p> <p>Назвать домашний адрес, количество этажей в доме, где живет ученик; этаж на котором находится квартира. Назвать части дома (подъезд, лестница, лифт, квартира), назначение комнат в квартире.</p>	<p>Показать на картинке части дома: подъезд, лестница, лифт; знать название, назначение мебели, её части; знать простые предлоги, уметь их использовать (возможно, с помощью тьютора).</p>	<p>Познавательные действия. Выделять отличительные свойства предметов (возможно, с помощью тьютора). Личностные действия: осознанно выполнять обязанности ученика. Активно включаться в общепользную,</p>	<p>Сюжетные и предметные картинки по теме.</p>

					Правила поведения в доме.		социальную деятельность	
2.	Речевая ситуация «Предметы личной гигиены». Составлять предложения по картинкам.	2		Ком.	Составить рассказ из 3-4-х предложений от собственного имени, второго и третьего лица. Образовать относительные прилагательные, существительные в форме именительного и родительного падежей множественного числа, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Составлять предложения от собственного имени; знать предметы личной гигиены их назначение. Показывать предметы личной гигиены на картинках.	(возможно, с помощью тьютора).	Сюжетные и предметные картинки по теме. <i>Личная гигиена</i>

					Проявить заботливое отношение к своему здоровью.			
Я за порогом дома (бчасов)								
1.	Речевая ситуация «Я - зритель!». Моделирование возможных диалогов между зрителем и кассиром, зрителем и гардеробщиком.	2		Нов.	Назвать основные составляющие ситуации посещения театра: билетная касса, зрительный зал, билет, гардеробщик и т.п. Задавать друг другу и учителю вопросы. Использовать этикетные выражения. Проявлять уважительное отношение к профессиям людей, работающих в театре.	Знать правила поведения в театре; моделировать диалог (возможно, с помощью тьютора). Слушать рассказ учителя и сверстников.	Регулятивные действия: осознанно действовать на основе разных видов инструкций. Коммуникативные действия: вступать и поддерживать коммуникацию (возможно, с помощью тьютора). Познавательные действия.	Сюжетные и предметные картинки по теме.

					Рассказывать о своем опыте посещения театра с опорой на фотографии.		Выделять отличительные свойства предметов,	
2.	Речевая ситуация «Цирковое представление». Ведение беседы по сюжетной картине.	2			Выражать эмоционально-оценочное отношение к изображённой ситуации. Проявлять уважительное отношение к профессиям людей, работающих в цирке. Слушать рассказ учителя и сверстников. Разыгрывать ситуации. Рассказывать о своем опыте посещения	Знать правила поведения в общественном месте; моделировать диалог (возможно, с помощью тьютора).	называть (возможно, с помощью тьютора).	Сюжетные и предметные картинки по теме.

					циркового представления.			
3.	Речевая ситуация «Прогулка по городу». Составление рассказа из 3-4-х предложений в виде сообщений от собственного имени, второго и третьего лица.	2		Нов.	Составить рассказ от собственного имени, второго и третьего лица. Назвать городской наземный транспорт, профессии людей, работающих на транспорте, правилах поведения на транспорте. Сравнить два вида транспорта (автобус - троллейбус). Рассказ о своем опыте поездки в общественном транспорте. Просмотр Ералаша с анализом поступков	Знать транспорт, уметь сравнить автобус и троллейбус. Показывать автобус, легковой автомобиль, грузовик, троллейбус с описанием особенностей и правил поведения.		Предметные картинки по теме.

					героев, не оплативших билет.			
Я и мои друзья (4 часа)								
1.	Речевая ситуация «Узнай меня!». Составление описания собственной внешности.	2		Ком.	Составить описание своей внешности. Использовать активный словарь. Проявить внимательное отношение к себе и окружающим людям. Постараться не только описать одежду одноклассника, но и другие признаки (цвет волос, глаз, рост).	Уметь выделять характерные признаки внешности; описывать собственную внешность и внешность человека по вопросам (возможно, с помощью тьютора).	Познавательные действия. Выделять отличительные свойства предметов (возможно, с помощью тьютора). Использовать в жизни межпредметные знания. Регулятивные	Фотоальбомы для индивидуальной работы.
2.	Речевая ситуация «Знакомьтесь: наш класс!».	2		Повт.	Составить рассказ-описание внешности, подобрать слова для описания одноклассников.	Показывать части тела на себе и на картинках; черты лица: глаза, нос, губы, брови	действия. Активно включаться в общепользную, социальную	Предметные картинки по теме.

	Составление описания внешности человека по вопросам.				Использовать связную речь, словарный запас. Проявить внимательное отношение к окружающим людям.	(возможно, с помощью тьютора).	деятельность (возможно, с помощью тьютора).	
--	--	--	--	--	--	--------------------------------	---	--

РИТМИКА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Ритмика» для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС) 2 класса составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, от 19 декабря 2014 г. № 1598; адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2); Программа для общеобразовательных учреждений. Коррекционно - развивающее обучение: Начальные классы / Автор программы Н.А. Цыпина.- М.: Дрофа, 2001.

Уроки ритмики, предоставляют всем детям возможности не только для физической, но и для культурной и творческой деятельности, позволяют сделать более динамичной и плодотворной взаимосвязь образования, культуры и искусства.

Формирование опыта эмоционально-образного восприятия, начальное овладение ритмическим упражнениями, приобретение знаний и умений, овладение универсальными учебными действиями, становится фундаментом обучения на дальнейших ступенях общего образования, обеспечивает введение учащихся в мир искусства и понимание неразрывной связи движения и жизни.

Внимание на занятиях акцентируется на личностном развитии, нравственно-эстетическом воспитании, формировании культуры мировосприятия младших школьников через эмоционально-эстетический отклик на движение и музыку. Уже на начальном этапе обучения дети с помощью педагога и тьютора учатся понимать, что музыка и движение открывают перед ними возможности для познания чувств и мыслей человека, развивают способность сопереживать, встать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, сотрудничать со сверстниками и взрослыми. Это способствует формированию интереса и мотивации к дальнейшему овладению различными видами деятельности и организации своего культурно-познавательного досуга.

Содержание обучения ориентировано на целенаправленную организацию и планомерное формирование ритмической учебной деятельности, способствующей личностному, коммуникативному, познавательному и социальному развитию растущего человека. Кроме того, на данном предмете для детей с РАС широко решаются коррекционные задачи.

Цели и задачи изучения предмета.

Создание условий для развития навыка движения под музыку, восприятия музыки и речи на слух в естественных условиях на оптимальном расстоянии; формирования самостоятельности, положительных качеств личности и нравственно-этических норм поведения, эстетического воспитания.

Задачи:

- расширение кругозора школьников;
- расширение словарного запаса учащихся, пополнение его новой лексикой;
- развитие слухового восприятия;
- активизация умственных способностей учащихся;
- эмоциональное развитие учащихся;
- развитие воображения и творчества детей;
- эстетическое развитие учащихся;
- нравственное развитие учащихся;
- физическое развитие, развитие двигательных способностей;

Условия эффективности выполнения программы.

Вследствие крайней неоднородности состава детей с РАС диапазон различий в требуемом уровне и содержании их программ обучения должен быть максимально широким, каждый педагог, ориентируясь на примерное содержание рабочих программ, адаптирует их к особенностям конкретного обучающегося с РАС, исходя из его индивидуальных особенностей. Даже наиболее благополучные дети с РАС нуждаются в специальной поддержке, гарантирующей удовлетворение их особых образовательных потребностей.

Необходимо учитывать особые образовательные потребности детей с РАС, зафиксированные в примерных АООП при проведении уроков:

- для детей, не получивших опыта дошкольного образования, в начале обучения возникает необходимость постепенного и индивидуально дозированного введения ребенка в ситуацию обучения в классе.
- необходима специальная поддержка детей (индивидуальная и при работе в классе) в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации: обратиться за информацией и помощью, выразить свое отношение, оценку, согласие или отказ, поделиться впечатлениями;

- необходимо создание особенно четкой и упорядоченной временно-пространственной структуры уроков и всего пребывания ребенка в школе, дающее ему опору для понимания происходящего и самоорганизации;

- необходима специальная работа по подведению ребенка к возможности участия во фронтальной организации на уроке: планирование обязательного периода перехода от индивидуальной вербальной и невербальной инструкции к фронтальной; в использовании форм похвалы, учитывающих особенности детей с РАС и отработке возможности адекватно воспринимать замечания в свой адрес и в адрес соучеников;

- в организации обучения такого ребенка и оценке его достижений необходим учёт специфики освоения навыков и усвоения информации при аутизме особенностей освоения «простого» и «сложного»;

- необходима специальная коррекционная работа по осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта ребенка, крайне неполного и фрагментарного; оказание ему помощи в проработке впечатлений, воспоминаний, представлений о будущем, развитию способности планировать, выбирать, сравнивать;

- ребенок с РАС нуждается в специальной помощи в упорядочивании и осмыслении усваиваемых знаний и умений, не допускающей их механического формального накопления и использования для аутистимуляции;

- ребенок с РАС на уроке нуждается в создании условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта (отсутствие резких перепадов настроения, ровный и теплый тон голоса учителя в отношении любого ученика класса), упорядоченности и предсказуемости происходящего;

- необходима специальная установка педагога на развитие эмоционального контакта с ребенком, поддержание в нем уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях;

- педагог должен стараться транслировать эту установку соученикам ребенка с РАС, не подчеркивая его особенность, а, показывая его сильные стороны и вызывая к нему симпатию своим отношением, вовлекать детей в доступное взаимодействие;

- необходимо развитие внимания детей к проявлениям близких взрослых и соучеников и специальная помощь в понимании ситуаций, происходящих с другими людьми, их взаимоотношений;

- для социального развития ребёнка необходимо использовать существующие у него избирательные способности;

- ребенок с РАС уже в период начального образования нуждается в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства за пределы класса и образовательного учреждения в целом.

С учётом этих особенностей педагогам **рекомендуется**:

- четкое деление на этапы урока, логическая связь этапов;
- подача нового материала небольшими дозами; постоянное повторение в различных вариантах.

При определении методик обучения особое внимание уделяется повышению уровня интеллектуального развития обучающихся с РАС. Характерной особенностью учебно-воспитательного процесса должно стать активное воздействие на умственное развитие детей с РАС в целях максимального использования потенциальных возможностей каждого.

В целях успешного решения задач обучения в этих классах активно используются организационно-педагогические технологии:

- 1) сочетание индивидуальной и дифференцированной работы с обучающимися с РАС на уроке и коррекционном занятии, с целью устранения причин, вызывающих трудность в обучении, оказание индивидуальной помощи обучающимся с РАС;

- 2) информационно - коммуникационная технология в целях развития коммуникативной культуры, развития речи, памяти и т.д.

- 3) из предметных технологий используются игровая технология, метод проектов и т.д. для развития познавательных интересов обучающихся с РАС в соответствии с возрастными особенностями.

С целью достижения планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с РАС используются:

- формы организации учебного процесса: работа в группах и в парах, проектная работа, дидактические игры, дифференциация процесса.

- Методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно-репродуктивный, проблемно-ситуативный, рассказ, объяснение, беседа и др.

- Формы определения уровня развития УУД обучающихся с РАС: рефлексия работы, самооценка (с помощью учителя или тьютора), проекты, тесты, и др.

При использовании примерной программы необходимо помнить о крайнем разнообразии проявлений расстройств аутистического спектра и о том, что каждому конкретному обучающемуся необходим индивидуальный подход в выборе форм и видов деятельности, отборе содержания программы.

Содержание программы предполагает включение упражнений на ориентировку в пространстве, совершенствование навыков ходьбы, построения, что крайне актуально для обучающихся с РАС. Большое внимание уделяется ритмико – гимнастическим упражнениям, включающим наклоны, повороты, упражнениям на развитие осанки и координацию движений.

Обучение восприятию музыки как составной части других видов деятельности — музыкально-ритмических движений, игры на элементарных инструментах, декламации песен под музыку предполагает развитие у учащихся в процессе формирования исполнительских навыков постоянного целенаправленного вслушивания в музыкальное сопровождение. Музыкальный материал, используемый на занятиях, должен быть художественным, соответствовать возрасту и интересам учащихся, возможностям восприятия ими музыки в данный период обучения, принципам педагогической целесообразности и воспитывающего обучения.

Ученики сначала различают и узнают пьесы в условиях, когда видят и слышат исполнение музыки учителем, затем только на слух (восприятие музыкального инструмента и исполнения учителем музыки исключается, например дети встают спиной к пианино). В процессе работы учащиеся воспринимают музыку в записи.

Учащиеся также учатся дирижировать, исполнять ритмический рисунок мелодии руками, моделировать движениями высотные соотношения звуков.

Обучение декламации песен под музыку способствует совершенствованию произносительных навыков школьников, развитию у них способности проникновения в эмоциональное содержание песни, выразительного коллективного ее исполнения. Дети обучаются эмоциональной, внятной и выразительной декламации песен под аккомпанемент, точному воспроизведению ритмического рисунка мелодии, ее темпа, динамических оттенков, характера звуковедения (плавно, отрывисто), соответствующей манере исполнения (легко, более твердо и др.).

Репертуар включает народные и современные детские песни, которые должны быть художественными, соответствовать возрасту детей, их интересам и произносительным возможностям.

На занятиях дети овладевают игрой на элементарных музыкальных инструментах (металлофоне, бубне, ксилофоне, барабане, румбах, маракасах, треугольниках, тарелках и т. д.), учатся исполнять в ансамбле ритмический аккомпанемент к музыкальной пьесе или песне.

В процессе обучения реализуется дифференцированный подход к учащимся, учитывающий индивидуальные особенности детей с РАС.

На занятиях педагог использует инсценирование музыкальных сказок (или наиболее ярких фрагментов из них), соответствующих особенностям обучающихся, их интересам.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

–Сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.

–Любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих танцевальных способностей; навыков творческой установки.

–Умение свободно ориентироваться в ограниченном пространстве, естественно и непринужденно выполнять все игровые и плясовые движения.

Метапредметными результатами освоения курса «Ритмика» во 2 классе является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться), с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с РАС.

Регулятивные результаты:

–умение детей двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, различать и точно передавать в движениях начало и окончание музыкальных фраз, передавать в движении простейший ритмический рисунок;

–учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

–планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

–самовыражение ребенка в движении, танце.

Познавательные результаты

Обучающиеся должны уметь:

–понимать и принимать правильное исходное положение в соответствии с содержанием и особенностями музыки и движения;

–организованно строиться (быстро, точно);

–сохранять правильную дистанцию в колонне парами;

–самостоятельно определять нужное направление движения по словесной инструкции учителя, по звуковым и музыкальным сигналам;

–соблюдать темп движений, обращая внимание на музыку, выполнять общеразвивающие упражнения в определенном ритме и темпе;

–правильно выполнять упражнения: «Хороводный шаг», «Приставной, пружинящий шаг, поскок».

Коммуникативные результаты:

–учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);

–формулировать собственное мнение и позицию;

–договариваться и приходить к общему решению в совместной репетиционной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

–умение координировать свои усилия с усилиями других.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

–выполнять упражнения по инструкции учителя;

– соблюдать правила индивидуальной, групповой, коллективной деятельности на уроке;

–формирование и развитие навыков самоконтроля, соблюдения правил безопасности при выполнении танцевальных упражнений;

–готовиться к занятиям, строиться в колонну по одному, находить свое место в строю и входить в зал организованно под музыку, приветствовать учителя, занимать правильное исходное положение (стоять прямо, не опускать голову, без лишнего напряжения в коленях и плечах, не сутулиться), равняться в шеренге, в колонне;

–ходить свободным естественным шагом, двигаясь по залу в разных направлениях, не мешая друг другу;

–ходить и бегать по кругу с сохранением правильных дистанций, не сужая круг и не сходя с его линии;

–ритмично выполнять несложные движения руками и ногами;

–соотносить темп движений с темпом музыкального произведения;

–выполнять игровые и плясовые движения;

–выполнять задания после показа и по словесной инструкции учителя;

–начинать и заканчивать движения в соответствии со звучанием музыки.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА

Упражнения на ориентировку в пространстве. Совершенствование навыков ходьбы и бега. Ходьба вдоль стен с чёткими поворотами в углах зала. Построения в шеренгу, колонну, цепочку, круг, пары. Построение в колонну по два. Перестроение из колонны парами в колонну по одному. Построение круга из шеренги и из движения врассыпную. Выполнение во время ходьбы и бега несложных заданий с предметами: обегать их, собирать, передавать друг другу, перекладывать с места на место.

Ритмико – гимнастические упражнения.

Общеразвивающие упражнения. Разведение рук в стороны, раскачивание их перед собой, круговые движения, упражнения с лентами. Наклоны и повороты головы вперёд, назад, в стороны, круговые движения. Наклоны туловища, сгибая и не сгибая колени. Наклоны и повороты туловища в сочетании с движениями рук вверх, в стороны, на затылок, на пояс. Повороты туловища с передачей предмета (флажки, мячи). Опускание и поднятие предметов перед собой, сбоку без сгибания колен. Выставление левой и правой ноги поочерёдно вперёд, назад, в стороны, в исходное положение. Резкое поднятие согнутых в коленях ног, как при маршировке. Сгибание и разгибание ступни в положении стоя и сидя. Упражнения на выработку осанки.

Упражнения на координацию движений. Движение правой руки вверх – вниз с одновременным движением левой руки от себя – к себе перед грудью (смена рук). Разнообразные перекрёстные движения правой ноги и левой руки, левой ноги и правой руки (отведение правой ноги в сторону и возвращение в исходное положение с одновременным сгибанием и разгибанием левой руки к плечу: высокое поднятие левой ноги, согнутой в колене, с одновременным поднятием и опусканием правой руки и т.д.).

Упражнения на расслабление мышц. Свободное падение рук с исходного положения в стороны или перед собой. Раскачивание рук поочерёдно и вместе вперёд, назад, вправо, влево в положении стоя и наклонившись вперёд. Встряхивание кистью (отбрасывание воды с пальцев, имитация движения листьев во время ветра). Выбрасывание то левой, то правой ноги вперёд (как при игре в футбол).

Упражнения с детскими музыкальными инструментами. Круговые движения кистью (напряжённое и свободное). Одновременное сгибание в кулак пальцев одной руки и разгибание другой в медленном темпе с постепенным ускорением. Противопоставление первого пальца остальным, противопоставление пальцев одной руки пальцам другой

одновременно и поочерёдно. Исполнение несложных ритмических рисунков на барабане двумя палочками одновременно и поочередно в разных вариациях.

Игры под музыку. Выполнение движений в соответствии с разнообразным характером музыки, динамикой (громко, умеренно, тихо), регистрами (высокий, средний, низкий). Упражнения на самостоятельное различение темповых, динамических и мелодических изменений в музыке и выражении их в движении. Выразительное исполнение в свободных плясках знакомых движений. Выразительная и эмоциональная передача в движениях игровых образов и содержания песен. Самостоятельное создание музыкально – двигательного образа. Музыкальные игры с предметами. Игры с пением и речевым сопровождением. Инсценирование доступных песен. Прохлопывание ритмического рисунка прозвучавшей мелодии. «Музыкальная игра под русскую песню», «Танцевальная комбинация на расслабление мышц», «Третий лишний», «Карусель», «Приглашение», «Кот и мыши», «Приглашение».

Танцевальные упражнения. Повторение элементов танца по программе для 1 класса. Тихая настороженная ходьба, высокий шаг, мягкий, пружинящий шаг. Неторопливый танцевальный бег, стремительный бег. Пскоки с ноги на ногу, лёгкие пскоки. Переменные притопы. Прыжки с выбрасыванием ноги вперед. Элементы русской пляски: шаг с притопом на месте и с продвижением, шаг с пскоками, переменный шаг, руки свободно висят вдоль корпуса, скрещены на груди; подбоченившись одной рукой, другая с платочком поднята в сторону, вверх, слегка согнута в локте (для девочек). Движения парами: бег, ходьба с приседанием, кружение с продвижением.

Танцы и пляски. Зеркало. Русская народная мелодия «Ой, хмель, мой хмельёк». Парная пляска. Чешская народная мелодия. Хлопки. Полька. Музыка Ю. Слонова. Русская хороводная пляска. Русская народная мелодия «Выйду ль я на реченьку».

Во 2 классе программа курса содержит 4 раздела: «Ритмико-гимнастические упражнения», «Ритмические упражнения с детскими звучащими инструментами», «Импровизация движений на музыкальные темы. Игры под музыку», «Народные пляски и современные движения».

У обучающихся с РАС необходимо формировать связь между музыкой и движениями (ритмико-гимнастические упражнения, танец), движениями и речью (упражнения под проговаривание стихов). После того как сформированы умения, коррекционное содержание ритмики усложняется. Основная работа направлена на развитие «тройных» связей: музыки, танца и игры на музыкальных инструментах или декламации песен с комплексом танцевальных упражнений под музыкальное сопровождение.

В зависимости от целей и задач конкретного занятия педагог может отводить на каждый раздел различное количество времени (по собственному усмотрению). Структура занятий предполагается достаточно свободная, позволяющая сформировать необходимые умения и навыки. В начале и в конце каждого занятия должны быть упражнения на снятие напряжения, расслабление, успокоение.

Каждое занятие предполагает повторение пройденного на предыдущих. Это обязательно для занятий ритмикой, так как основная его часть включает как повторение, так и изучение нового материала. Большинство упражнений выполняется под музыку. Обязательным для каждого занятия является комплекс общеразвивающих упражнений. Он определяется в зависимости от физических особенностей обучающихся с РАС.

Основные виды учебной деятельности, применяемые на уроке: наблюдение, систематизация знаний, решение познавательных задач (проблем) (совместно с учителем и другими обучающимися класса, возможно, в паре с другим учеником, не имеющим ОВЗ).

Виды деятельности со словесной (знаковой) основой:

- Слушание объяснений учителя.
- Программирование деятельности (с помощью учителя, тьютора, другого ученика).
- Выполнение заданий по разграничению понятий.
- Систематизация учебного материала (с помощью учителя, тьютора, другого ученика).

Виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:

- Наблюдение за демонстрациями учителя.
- Анализ проблемных ситуаций (с помощью учителя, тьютора, другого ученика).

Формы учебной деятельности, применяемые на уроке: фронтальная работа, индивидуальная, групповая, погрупповая, работа в парах. При проведении фронтальной работы на уроке, ребенку с РАС может потребоваться поддержка со стороны тьютора.

Формы контроля:

- текущее оценивание;
- тематическое оценивание;
- индивидуальные задания;
- учет личных достижений обучающихся с РАС.

Виды учебной деятельности обучающихся и формы организации учебных занятий, применяемые в рамках конкретных дисциплин отбираются учителем исходя из индивидуальных возможностей ребенка к освоению конкретной темы в связи с чем не уточняются дополнительно в тематическом планировании программы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РИТМИКЕ

2 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока. Виды деятельности обучающихся	Кол – во часо в по теме	Дата прове дения	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ)			
				Личностные результаты	Метапредметные результаты		
					Познавательные результаты	Коммуникативн ые результаты	Регулятивные результаты
	Упражнения на ориентировку в пространстве. Игры под музыку.	3					
1.	Совершенствование навыков ходьбы и бега. Ходьба вдоль стен с чёткими поворотами в углах зала. Выполнение движений в соответствии с разнообразным характером музыки; динамикой (громко, умеренно, тихо); регистрами (высокий, средний, низкий).	1		Ориентировать на понимание и принятие инструкций и оценки учителя.	Формировать навыки ориентировки в пространстве (через взаимодействие с тьютором). Развивать внимание.	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы (возможно, с помощью тьютора, работая в	Уметь выбирать и использовать средства для достижения цели деятельности (возможно, с помощью тьютора).

	«Музыкальная игра под русскую песню».					паре с другими детьми).	
2.	Построения в шеренгу, колонну, цепочку, круг, пары. Выразительная и эмоциональная передача в движениях игровых образов и содержания песен. Прохлопывание ритмического рисунка прозвучавшей мелодии. «Танцевальная комбинация на расслабление мышц».	2			Совершенствовать художественно – творческие способности (через взаимодействие с тьютором).		
	Ритмико–гимнастические упражнения. Танцевальные упражнения.	3		Выражать положительное отношение к процессу познания.	Формировать навык правильной осанки (возможно, с помощью тьютора).	Уметь слушать и понимать учителя.	Формировать целостное представление о физических упражнениях, физической культуре, её возможностях в
1.	Общеразвивающие упражнения. Разведение рук в стороны, раскачивание их перед собой, круговые	1					

	движения, упражнения с лентами. Наклоны и повороты головы вперёд, назад, в стороны, круговые движения. Повторение элементов танца по программе для 1 класса.				Развивать чувство ритма, музыкальный слух. Совершенствовать художественно – творческие способности (выполнение заданий, с помощью тьютора).		повышении работоспособности и улучшения состояния здоровья (возможно, с помощью тьютора).
2.	Упражнения на координацию движений. Движение правой руки вверх – вниз с одновременным движением левой руки от себя – к себе перед грудью (смена рук). Тихая настороженная ходьба, высокий шаг, мягкий, пружинящий шаг.	1					
3.	Упражнения на расслабление мышц. Свободное падение рук с исходного положения в стороны или перед собой. Раскачивание рук поочередно и вместе вперёд, назад, вправо, влево в положении стоя и	1			Развивать координацию движений.		

	наклонившись вперёд. Неторопливый танцевальный бег, стремительный бег.				Создавать положительную мотивацию к занятиям, направленную на разгрузку и отдых (возможно, через взаимодействие с тьютором).		
	Танец: «Русская хороводная пляска»	3		Проявлять дисциплинированность в достижении поставленных целей (возможно, с помощью тьютора).	Формировать навык выразительности танцевальных движений.	Уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Уметь организовать место занятий с сохранностью инвентаря и оборудования (возможно, с помощью тьютора).
1.	Танец: «Русская хороводная пляска». Русская народная мелодия «Выйду ль я на реченьку».	3					
	Упражнения на ориентировку в	2		Уметь проявлять положительные	Развивать мышечное	Уметь согласованно	Уметь активно включаться в

	пространстве. Игры под музыку.			качества личности и управлять своими эмоциями в различных ситуациях и условиях (возможно, с помощью тьютора).	чувство, пространственную ориентировку и координацию движений. Развивать умение распределять и переключать внимание.	выполнять совместную деятельность.	коллективную деятельность (возможно, с помощью тьютора).
1.	Построение в колонну по два. Игры с пением и речевым сопровождением. Прохлопывание ритмического рисунка прозвучавшей мелодии.	1					
2.	Перестроение из колонны парами в колонну по одному. Музыкальные игры с предметами. «Третий лишний».	1					
	Ритмико–гимнастические упражнения. Танцевальные упражнения.	2		Уметь давать адекватную оценку своей учебной деятельности (возможно, с помощью тьютора).	Формировать навык правильной осанки. Развивать чувство ритма, музыкальный слух.	Уметь использовать методы социально-эстетической коммуникации, осваивать диалоговые формы общения	Уметь оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами (возможно, с
1.	Общеразвивающие упражнения. Наклоны туловища, сгибая и не сгибая колени. Наклоны и повороты туловища в сочетании с движениями рук вверх, в	1					

	<p>стороны, на затылок, на пояс.</p> <p>Повороты туловища с передачей предмета (флажки, мячи).</p> <p>Упражнения на расслабление мышц. Свободное падение рук с исходного положения в стороны или перед собой.</p> <p>Раскачивание рук поочередно и вместе вперёд, назад, вправо, влево в положении стоя и наклонившись вперед.</p> <p>Поскоки с ноги на ногу, лёгкие поскоки.</p>				<p>Создавать положительную мотивацию к занятиям, направленную на разгрузку и отдых (через взаимодействие с тьютором).</p>	<p>взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей.</p>	<p>помощью тьютора).</p>
2.	<p>Упражнения на координацию движений. Движение правой руки вверх – вниз с одновременным движением левой руки от себя – к себе перед грудью (смена рук).</p> <p>Переменные притопы.</p>	1			<p>Развивать координацию движений (через взаимодействие с тьютором).</p>		

	Прыжки с выбрасыванием ноги вперёд.				Развивать прыгучесть (через взаимодействие с тьютором).		
	Упражнения с детскими музыкальными инструментами.	1		Объяснять самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, давать адекватную оценку своей учебной деятельности (возможно, с помощью тьютора).	Развивать мелкую моторику рук.	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Уметь адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих (возможно, с помощью тьютора).
1.	Круговые движения кистью (напряжённое и свободное). Одновременное сгибание в кулак пальцев одной руки и разгибание другой в медленном темпе с постепенным ускорением. Противопоставление первого пальца остальным, противопоставление пальцев одной руки пальцам другой одновременно и поочередно.	1					
	Танец: «Хлопки. Полька».	2					

1.	Хлопки. Полька. Музыка Ю. Слонова.	2		Объяснять себе свои наиболее заметные достижения (возможно, с помощью тьютора).	Формировать навык выразительности танцевальных движений (через взаимодействие с тьютором).	Уметь излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	Уметь организовать место занятий с сохранностью инвентаря и оборудования (возможно, с помощью тьютора).
	Упражнения на ориентировку в пространстве. Игры под музыку.	3		Реализовать творческий потенциал в процессе коллективного занятия (возможно, с помощью тьютора).	Развивать мышечное чувство, пространственную ориентировку и координацию движений (через взаимодействие с тьютором).	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Уметь доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми
1.	Построение круга из шеренги и из движения врассыпную. Прохлопывание ритмического рисунка прозвучавшей мелодии.	1					
2.	Построение круга из шеренги и из движения врассыпную.	1					

	Игры с пением и речевым сопровождением «Карусель».				Развивать умение распределять и переключать внимание.		людьми (возможно, с помощью тьютора).
3.	Построение круга из шеренги и из движения в рассыпную. Игры с пением и речевым сопровождением: «Приглашение».	1					
	Ритмико–гимнастические упражнения. Танцевальные упражнения.	3		Проявлять устойчивый интерес к выполнению физических упражнений.	Формировать навык правильной осанки (через взаимодействие с тьютором). Развивать чувство ритма, музыкальный слух.	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Уметь находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления (возможно, с помощью тьютора).
1.	Общеразвивающие упражнения. Опускание и поднятие предметов перед собой, сбоку без сгибания колен Выставление левой и правой ноги поочередно вперёд, назад, в стороны, в исходное положение. Резкое поднятие согнутых в коленях ног, как при маршировке. Сгибание и	1					

	<p>разгибание ступни в положении стоя и сидя.</p> <p>Элементы русской пляски: шаг с притопом на месте и с продвижением, шаг с поскоками, переменный шаг, руки свободно висят вдоль корпуса, скрещены на груди; подбоченившись одной рукой, другая с платочком поднята в сторону, вверх, слегка согнута в локте (для девочек).</p>				<p>Совершенствовать технику выполнения элементов русской пляски (через взаимодействие с тьютором).</p>		
2.	<p>Упражнения на координацию движений. Разнообразные перекрёстные движения правой ноги и левой руки, левой ноги и правой руки (отведение правой ноги в сторону и возвращение в исходное положение с одновременным сгибанием и разгибанием левой руки к</p>	1			<p>Развивать координацию движений.</p>		

	<p>плечу: высокое поднятие левой ноги, согнутой в колене, с одновременным поднятием и опусканием правой руки и т.д.).</p> <p>Элементы русской пляски: шаг с притопом на месте и с продвижением, шаг с прыжками, переменный шаг, руки свободно висят вдоль корпуса, скрещены на груди; подбоченившись одной рукой, другая с платочком поднята в сторону, вверх, слегка согнута в локте (для девочек).</p>								
3.	<p>Упражнения на расслабление мышц. Встряхивание кистью (отбрасывание воды с пальцев, имитация движения листьев во время ветра. Выбрасывание то левой, то</p>	1							Совершенствовать технику выполнения элементов русской пляски (через взаимодействие с тьютором).

	<p>правой ноги вперёд (как при игре в футбол). Элементы русской пляски: шаг с притопом на месте и с продвижением, шаг с поскоками, переменный шаг, руки свободно висят вдоль корпуса, скрещены на груди; подбоченившись одной рукой, другая с платочком поднята в сторону, вверх, слегка согнута в локте (для девочек).</p>				<p>Создавать положительную мотивацию к занятиям, направленную на разгрузку и отдых (через взаимодействие с тьютором).</p> <p>Совершенствовать технику выполнения элементов русской пляски (через взаимодействие с тьютором).</p>		
<p>Упражнения с детскими музыкальными инструментами.</p>	<p>1</p>			<p>Формировать навыки самостоятельной работы при</p>	<p>Развивать мелкую моторику рук.</p>	<p>Уметь использовать разные источники</p>	<p>Уметь принимать цели и</p>

1.	Исполнение несложных ритмических рисунков на барабанах двумя палочками одновременно и поочерёдно в разных вариациях.			выполнении учебных задач (возможно, с помощью тьютора).		и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационных.	произвольно включаться в деятельность (возможно, с помощью тьютора).
	Танец: «Зеркало».	3		Выражать положительное отношение к процессу познания.	Формировать навык выразительности танцевальных движений (через взаимодействие с тьютором).	Уметь излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	Уметь осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач (возможно, с помощью тьютора).
1.	Зеркало. Русская народная мелодия «Ой, хмель, мой хмельёк».	3					

	Упражнения на ориентировку в пространстве. Игры под музыку.	2		Активно включаться в общепользую социальную деятельность (возможно, с помощью тьютора).	Развивать мышечное чувство, пространственную ориентировку и координацию движений (через взаимодействие с тьютором). Развивать умение распределять и переключать Внимание (через взаимодействие с тьютором).	Осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека.	Уметь взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей (возможно, с помощью тьютора).
1.	Выполнение во время ходьбы и бега несложных заданий с предметами: обегать их, собирать, передавать друг другу, перекладывать с места на место. Прохлопывание ритмического рисунка прозвучавшей мелодии. «Кот и мыши».	2					
	Ритмико–гимнастические упражнения. Танцевальные упражнения.	2		Объяснять себе свои наиболее заметные достижения (возможно, с помощью тьютора).	Формировать навык правильной осанки (через	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе	Уметь выбирать и использовать средства для достижения
1.	Общеразвивающие упражнения.	1					

	<p>Упражнения на выработку осанки.</p> <p>Упражнения на расслабление мышц. Встряхивание кистью (отбрасывание воды с пальцев, имитация движения листьев во время ветра).</p> <p>Выбрасывание то левой, то правой ноги вперёд (как при игре в футбол).</p> <p>Движения парами: бег, ходьба с приседанием, кружение с продвижением.</p>				<p>взаимодействие с тьютором).</p> <p>Развивать чувство ритма, музыкальный слух.</p> <p>Создавать положительную мотивацию к занятиям, направленную на разгрузку и отдых (через взаимодействие с тьютором).</p> <p>Развивать координацию движений (через</p>	<p>индивидуальной и групповой работы.</p>	<p>цели деятельности (возможно, с помощью тьютора).</p>
2.	<p>Упражнения на координацию движений. Разнообразные перекрёстные движения правой ноги и левой руки, левой ноги и правой руки (отведение правой ноги в сторону и возвращение в исходное положение с одновременным сгибанием и</p>	1					

	разгибанием левой руки к плечу: высокое поднятие левой ноги, согнутой в колене, с одновременным поднятием и опусканием правой руки и т.д.). Движения парами: бег, ходьба с приседанием, кружение с продвижением.				взаимодействие с тьютором). Совершенствовать технику выполнения движений парами (через взаимодействие с тьютором).		
	Упражнения с детскими музыкальными инструментами.	1		Применять правила делового сотрудничества; оценивать свою учебную деятельность (возможно, с помощью тьютора).	Развивать мелкую моторику рук	Уметь эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Уметь адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих (возможно, с
1.	Исполнение несложных ритмических рисунков на барабанах двумя палочками одновременно и поочередно в разных вариациях.						

							помощью тьютора).
	Танец: «Парная пляска».	3		Формировать навыки самостоятельной работы при выполнении учебных задач (возможно, с помощью тьютора).	Формировать навык выразительности танцевальных движений (через взаимодействие с тьютором).	Уметь осуществлять взаимоконтроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Уметь осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач (возможно, с помощью тьютора).
1.	Парная пляска. Чешская народная мелодия.	3					
	Итого	34 ч					

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО КОРРЕКЦИОННЫМ ЗАНЯТИЯМ

СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА

Рабочая программа по коррекционному курсу «Социально-бытовая ориентировка» для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС) 2 класса составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, от 19 декабря 2014 г. № 1598; адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2).

Занятия проводятся 2 часа в неделю (68 часов в год)

Коррекционные занятия по СБО направлены на практическую подготовку детей с РАС к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся. Умение вести хозяйство должно складываться из знакомых, привычных обязанностей и дел, которые на первый взгляд просты, но, когда дети сталкиваются с ними в быту, это вызывает значительные затруднения. Во втором классе учащиеся изучают темы: «Я и моя семья», «Жилище», «Почта. Телеграф», «Транспорт», «Организация общественного питания» «Магазины».

Цель предмета:

- сформировать у детей определенные представления о близких и конкретных фактах общественной жизни, труда и быта людей,
- практическое обучение жизненно необходимым бытовым умениям и навыкам

Задачи предмета:

- учить детей с РАС правилам ведения семейного хозяйства, практическим умениям, связанным с самообслуживанием и с обслуживанием членов семьи,
- закладывать основы нравственного поведения, норм этики в ближайшем (семейном) окружении.
- организовывать занятия главным образом, в форме экскурсий и уроков, которые проходят в виде сюжетно-ролевых игр.

Вследствие крайней неоднородности состава детей с РАС диапазон различий в требуемом уровне и содержании их программ обучения должен быть максимально широким, каждый педагог, ориентируясь на примерное содержание рабочих программ, адаптирует их к особенностям конкретного обучающегося с РАС, исходя из его индивидуальных

особенностей. Даже наиболее благополучные дети с РАС нуждаются в специальной поддержке, гарантирующей удовлетворение их особых образовательных потребностей.

Необходимо учитывать особые образовательные потребности детей с РАС, зафиксированные в примерных АООП при проведении уроков:

- для детей, не получивших опыта дошкольного образования, в начале обучения возникает необходимость постепенного и индивидуально дозированного введения ребенка в ситуацию обучения в классе.

- необходима специальная поддержка детей (индивидуальная и при работе в классе) в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации: обратиться за информацией и помощью, выразить свое отношение, оценку, согласие или отказ, поделиться впечатлениями;

- необходимо создание особенно четкой и упорядоченной временно-пространственной структуры уроков и всего пребывания ребенка в школе, дающее ему опору для понимания происходящего и самоорганизации;

- необходима специальная работа по подведению ребенка к возможности участия во фронтальной организации на уроке: планирование обязательного периода перехода от индивидуальной вербальной и невербальной инструкции к фронтальной; в использовании форм похвалы, учитывающих особенности детей с РАС и отработке возможности адекватно воспринимать замечания в свой адрес и в адрес соучеников;

- в организации обучения такого ребенка и оценке его достижений необходим учёт специфики освоения навыков и усвоения информации при аутизме особенностей освоения «простого» и «сложного»;

- необходима специальная коррекционная работа по осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта ребенка, крайне неполного и фрагментарного; оказание ему помощи в проработке впечатлений, воспоминаний, представлений о будущем, развитию способности планировать, выбирать, сравнивать;

- ребенок с РАС нуждается в специальной помощи в упорядочивании и осмыслении усваиваемых знаний и умений, не допускающей их механического формального накопления и использования для аутостимуляции;

- ребенок с РАС на уроке нуждается в создании условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта (отсутствие резких перепадов настроения, ровный и теплый тон голоса учителя в отношении любого ученика класса), упорядоченности и предсказуемости происходящего;

- необходима специальная установка педагога на развитие эмоционального контакта с ребенком, поддержание в нем уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях;

- педагог должен стараться транслировать эту установку соученикам ребенка с РАС, не подчеркивая его особенность, а, показывая его сильные стороны и вызывая к нему симпатию своим отношением, вовлекать детей в доступное взаимодействие;

- необходимо развитие внимания детей к проявлениям близких взрослых и соучеников и специальная помощь в понимании ситуаций, происходящих с другими людьми, их взаимоотношений;

- для социального развития ребёнка необходимо использовать существующие у него избирательные способности;

- ребенок с РАС уже в период начального образования нуждается в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства за пределы класса и образовательного учреждения в целом.

С учётом этих особенностей педагогам **рекомендуется**:

- четкое деление на этапы урока, логическая связь этапов;

- подача нового материала небольшими дозами; постоянное повторение в различных вариантах.

При определении методик обучения особое внимание уделяется повышению уровня интеллектуального развития обучающихся с РАС. Характерной особенностью учебно-воспитательного процесса должно стать активное воздействие на умственное развитие детей с РАС в целях максимального использования потенциальных возможностей каждого.

В целях успешного решения задач обучения в этих классах активно используются организационно-педагогические технологии:

- 1) сочетание индивидуальной и дифференцированной работы с обучающимися с РАС на уроке и коррекционном занятии, с целью устранения причин, вызывающих трудность в обучении, оказание индивидуальной помощи обучающимся с РАС;

- 2) информационно - коммуникационная технология в целях развития коммуникативной культуры, развития речи, памяти и т.д.

- 3) из предметных технологий используются игровая технология, метод проектов и т.д. для развития познавательных интересов обучающихся с РАС в соответствии с возрастными особенностями.

С целью достижения планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с РАС используются:

- формы организации учебного процесса: работа в группах и в парах, проектная работа, дидактические игры, дифференциация процесса.

- Методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно-репродуктивный, проблемно-ситуативный, рассказ, объяснение, беседа и др.

- Формы определения уровня развития УУД обучающихся с РАС: рефлексия работы, самооценка (с помощью учителя или тьютора), проекты, тесты, и др.

При использовании примерной программы необходимо помнить о крайнем разнообразии проявлений расстройств аутистического спектра и о том, что каждому конкретному обучающемуся необходим индивидуальный подход в выборе форм и видов деятельности, отборе содержания программы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты:

Иметь представление о:

- составе семьи;
- назначении электрических приборов (чайник, электроплита, пылесос)

Знать:

- состав своей семьи, имена, отчества, фамилию своих родителей;
- санитарно-гигиенические требования и правила безопасности при работе с бытовыми электроприборами;
- правила пользования пылесосом.

Уметь:

- пользоваться общественным транспортом;
- пришить пуговицу, зашить небольшую дырку на одежде;
- пылесосить ковры, мягкую мебель с помощью учителя;
- подписать конверт и открытку, отправить их;
- упаковать товар и сложить его в сумку с помощью взрослого;
- донести покупки до дома.

Личностные результаты:

- 1) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 2) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

3) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Метапредметные результаты:

Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней.

Коммуникативное взаимодействие с группой учащихся.

Коммуникативное взаимодействие с учителем.

Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты).

Умение использовать по назначению учебный материал.

Работать с учебными принадлежностями: инструментами, инвентарём.

Умение самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действий.

Умение выполнять инструкции педагога.

Умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

Умение наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.

Добавлено примечание ([Я.Т.1]): С.864, Удаление (после)

Контрольно-измерительные материалы

I четверть

1. Покажи и назови членов своей семьи на фото в альбоме.
2. Покажи на картинке швею, почтальона, продавца; расскажи, что они делают.
3. Выбери правильно картинку: повар, учитель, врач. Какие инструменты они используют в своей работе

II четверть

1. Покажи на картинке сельский дом, объясни свой выбор.
2. Покажи на картинке «Кухня» плиту для приготовления еды, электрический чайник, холодильник, микроволновку. Расскажи об их назначении

3. Выбери картинку, на которой изображен пылесос. Как его правильно использовать, соблюдая ТБ?
4. Выбери конверт, открытку из раздаточного материала. Расскажи, как их заполнять

III четверть

1. Покажи на картинке автобус, троллейбус, трамвай, легковой и грузовой автомобили. Чем они отличаются?
2. Выбери правильно картинку: кондуктор, шофёр, пассажиры. Назови правила поведения (пассажиров/ пассажиров и водителя)
3. Покажи на картинке проездной билет, расскажи для чего он нужен.

IV четверть

1. Выбери название магазина, в котором можно купить: хлеб, молоко, кефир, мыло, туалетную бумагу, тетради, карандаш и ручку. Чем отличается «магазин у дома» от гипермаркета?
2. Разложи картинки правильно: товар – магазин. Назови их.
3. Собери ситуацию правильно (поход в магазин; семейный ужин и др.).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Основные виды учебной деятельности, применяемые на уроке: наблюдение, эксперимент, работа с книгой, систематизация знаний, решение познавательных задач (проблем) (совместно с учителем и другими обучающимися класса, возможно, в паре с другим учеником, не имеющим ОВЗ), дискуссии в кругу, ролевые игры.

Виды деятельности со словесной (знаковой) основой:

- Слушание объяснений учителя.
- Слушание и анализ выступлений одноклассников.

- Самостоятельная работа с учебником.
- Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
- Программирование деятельности (с помощью учителя, тьютора, другого ученика).
- Выполнение заданий по разграничению понятий.
- Систематизация учебного материала (с помощью учителя, тьютора, другого ученика).

Виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:

- Наблюдение за демонстрациями учителя.
- Просмотр учебных фильмов.
- Анализ таблиц, схем.
- Объяснение наблюдаемых явлений (с помощью учителя, тьютора, другого ученика).
- Анализ проблемных ситуаций (с помощью учителя, тьютора, другого ученика).

Виды деятельности с практической (опытной) основой:

- Работа с раздаточным материалом (с помощью учителя, тьютора, другого ученика).

Формы контроля:

- текущее оценивание;
- тематическое оценивание;
- индивидуальные задания;
- учет личных достижений обучающихся с РАС.

Формы учебной деятельности, применяемые на уроке: фронтальная работа, индивидуальная, групповая, погрупповая, работа в парах. При проведении фронтальной работы на уроке, ребенку с РАС может потребоваться поддержка со стороны тьютора.

Виды учебной деятельности обучающихся и формы организации учебных занятий, применяемые в рамках конкретных дисциплин отбираются учителем исходя из индивидуальных возможностей ребенка к освоению конкретной темы в связи с чем не уточняются дополнительно в тематическом планировании программы.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

№ п/п	Раздел	Колич ество часов	Краткое содержание курса
I	Техника безопасности и культура поведения	8	ТБ при нахождении в кабинете. Личная гигиена. Закаливание. Гигиена зрения. Культура поведения. Поведение в общественных местах. Изучение социальных историй по темам.
II	Я и моя семья.	8	Знание место работы родителей, бабушек и дедушек и их профессий. Посещение (по возможности) места работы родителей и знакомство с характером их труда. Посещение 2-3 организаций и кабинетов для знакомства с трудом людей, которые занимаются тем же трудом, что и члены семьи обучающихся (учитель, продавец, почтальон, медицинская сестра, программист). Знание, в каком классе учатся или где работают брат, сестра.
III	Жилище	8	Правила техники безопасности при пользовании электроприборами (пылесос, микроволновая печь и др.), электроплитой и газовой плитой.

IV	Почта. Телеграф	8	Почта. Почтовые отправления: письма, открытки, посылки, бандероли. Правила оформления.
V	Транспорт	10	Правила пользования общественным транспортом. Остановки транспорта по пути следования в школу. Составления безопасного маршрута от дома до школы и в другие точки населенного пункта. Обсуждение правил поведения в общественном транспорте с использованием социальных историй
VI	Организация общественного питания	10	Знакомство с предприятиями общественного питания (экскурсии в кафе, столовые). Практические занятия по посещению предприятий общественного питания. Посещение небольших кафе у школы.
VII	Магазины.	16	Покупка в магазинах штучных товаров первой необходимости: булок, хлеба, соли, молока, масла и др. фасованных товаров. Умение завернуть товар в бумагу или пакет, сложить покупку в хозяйственную сумку. Знание вреда для экологии от использования пластиковых пакетов. Отчет о покупке дома и размещение продуктов по местам. Виды магазинов: промтоварный, продовольственный, магазин «Книжный», «Канцелярские товары». Игра в магазин. Социальные истории. Понимание отличий «магазина

			<p>у дома», гипермаркетов и супермаркетов. Тренировка учащихся в умении отобрать нужный товар в магазине и рассчитаться в классе. Систематические упражнения в размене денег и подсчетах стоимости покупки и сдачи. Знание цен основных хлебобулочных изделий, молочных продуктов. Практические закупки товаров в обычных магазинах.</p>
--	--	--	--

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Раздел, тема	Кол ичес тво часо в по теме	Дата	Формы организац ии учебных занятий	Виды деятельности обучающихся	Предметные результаты	УУД	Средства обучения
I четверть (16 часов)								
I. Техника безопасности и культура поведения (8 часов)								
1	Правила ТБ в кабинете СБО. Личная гигиена. Закаливание	1		Урок систематизации знаний	Прослушивание темы урока. Записывание в тетрадь. Самостоятельное составление предложений.	Уметь мыть руки. Знать правила бережного отношения к зрению. Содержать в чистоте и порядке личные вещи.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней.	Оборудование кабинета, наглядно-демонстрационные пособия
2	Гигиена зрения	1		Комбинированный урок	Просматривание видеоматериала. Ролевые игры.	Уметь отказаться от предлагаемых сигарет, глотка алкоголя.	Коммуникативное взаимодействие с	Настольная лампа, абажур
3	Практическая работа: Одень куклу по сезону	1		Практическое занятие				

4	О вреде токсических веществ	1		Урок систематизации знаний	Выполнение практической работы самостоятельно или с помощью учителя/тьютора.	Уметь выполнять нормы поведения. Уметь выполнять нормы поведения.	группой учащихся и учителем (возможно, с помощью тьютора).	Очки, линзы, средства ухода за ними
5	Культура поведения. Поведение в музее, библиотеке.	1		Урок систематизации знаний	Ответы на вопросы. Списывание с доски.	Уметь выполнять нормы поведения. Уметь выполнять нормы поведения.	Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты) (возможно, с помощью тьютора или учителя, работая в паре с другими детьми).	Гимнастика для глаз Носовой платок, зубная щётка, расчёска, мочалка
6	Поведение в общественных местах (кино, театре, магазине, транспорте)	1		Комбинированный урок	Сравнительный анализ (возможно, с помощью тьютора). Выполнение заданий учителя.		Работать с учебными принадлежностями:	
7	Практическая работа: Проведение сюжетной игры «Мы в театре»	1		Практическое занятие	Ролевые игры. Решение проблемных ситуаций.			Видео, фото Экскурсия в

8	Способы ведения разговора	1		Урок систематизации знаний			инструментами, инвентарём (возможно, с помощью тьютора или учителя, работая в паре с другими детьми). Умение выполнять инструкции педагога (возможно, с помощью тьютора). Умение выполнять действия по образцу и по подражанию (возможно, с помощью тьютора). Умение наблюдать под руководством взрослого за предметами и	школьную библиотеку. Сюжетные картинки Видео Развивающие игры: «Хорошо или плохо»
---	---------------------------	---	--	----------------------------	--	--	--	--

							явлениями окружающей действительности (возможно, с помощью тьютора или учителя, работая в паре с другими детьми).	
II. Я и моя семья (8 часов)								
1	Я и моя семья. Место работы членов семьи	1		Комбинир ованный урок	Прослушивание темы урока. Записывание в тетрадь.	Показывать на фотографии родителей. Знать свои права и обязанности в семье.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней (возможно, с помощью тьютора или учителя).	Сюжетны е и предметн ые картинки, фотограф ии.
2	Права и обязанности членов семьи	1		Урок систе матизации знаний	Самостоятельное составление предложений.	Иметь представление о месте работы членов семьи.		
3	«Одежда. Обувь» - специализирован ный магазин. Рассказ о	1		Комбинир ованный урок	Просматривание видеоматериала.	Иметь представление о профессии швеи.		Сюжетны е и предметн

	рабочем месте родителей, бабушек и дедушек.				Ролевые игры. Выполнение практической работы	Уметь пришивать пуговицы с помощью взрослых Уметь зашивать распоротый шов с помощью взрослых	Коммуникативное взаимодействие с группой учащихся и учителем (возможно, с помощью тьютора).	ые картинки Сюжетные и предметные картинки по теме: профессии и
4	Знакомство с характером труда швеи. Правила пришивания пуговиц.	1		Урок изучения нового материала	самостоятельно или с помощью учителя. Ответы на вопросы Списывание с доски.	Иметь представление о видах магазинов, о специфике работы магазинов обуви и одежды. Помнить правила техники безопасности при работе с ножницами.	Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты) (возможно, с помощью тьютора).	Ткань, иглы, ножницы, пуговицы. Карточки по теме.
5	ТБ при работе с ножницами и иглой. Практическая работа: Пришивание пуговиц: ёлочка, крестик.	1		Практическое занятие	Выполнение заданий учителя.	Иметь навык пришивания пуговиц.	Работать с учебными принадлежностями:	

6	Зашивание распоровшегося шва. Практическая работа. ТБ	1		Практическое занятие		Иметь навык зашивания распоровшегося шва. Иметь представление о профессии фармацевта.	инструментами, инвентарём (возможно, с помощью тьютора). Умение выполнять инструкции педагога (возможно, с помощью тьютора). Умение выполнять действия по образцу и по подражанию (возможно, с помощью тьютора). Умение наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности	
7	Профессия – фармацевт. Экскурсия в аптеку.	1		Экскурсия . Решение проблемных ситуаций				
8	Обобщающий урок «Моя семья»			Урок коррекции знаний				

							(возможно, с помощью тьютора).	
II четверть (16 часов)								
III. Жилище (8 часов)								
1	Жилище. Городское и сельское жилище	1		Комбинированный урок	Прослушивание темы урока. Записывание в тетрадь.	Иметь представление о городе и деревне. Показывать на картинках бытовые электроприборы	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней (возможно, с помощью тьютора или учителя, работая в паре с другими детьми).	Сюжетные и предметные картинки по теме: профессии. Видео
2	Виды электроприборов для дома	1		Урок систематизации знаний	Самостоятельное составление предложений.	Уметь пользоваться пылесосом, электроплитой, электрическим чайником, микроволновой плитой. Соблюдать ТБ.		Предметные картинки, оборудование.
3	Пылесос. ПТБ. Виды электроприборов для уборки помещений	1		Комбинированный урок	Просматривание видеоматериала.			

					Выполнение практической работы	Уметь остерегаться горячих электрических приборов	Коммуникативное взаимодействие с группой учащихся и учителем	Бытовые приборы.
4	Правила ТБ. Практическая работа: Пользование пылесосом	1		Практическое занятие	самостоятельно или с помощью учителя. Ответы на вопросы.	Иметь представление, где можно разогреть пищу, как вскипятить воду, погладить белье, почистить квартиру от пыли.	(возможно, с помощью тьютора или учителя, работая в паре с другими детьми).	Плакаты; предметные картинки по теме. Бытовые приборы.
5	Электрическая плита, электрический чайник. Газовая плита. ТБ. Правила пользования	1		Урок совершенствования знаний, умений	Списывание с доски Несложный сравнительный анализ. Решение проблемных ситуаций.	Уметь пользоваться электрической плитой для разогревания обеда. Уметь пользоваться электрическим чайником для того, чтобы вскипятить себе чай.	Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты) (возможно, с помощью тьютора, работая в паре с другими детьми).	Игра: Мы на кухне. Плакаты; предметные картинки по теме. Бытовые приборы.
6	Практическая работа: Кипячение воды для чая	1		Практическое занятие	Выполнение заданий учителя.	Уметь пользоваться микроволновой печью для разогревания обеда		
7	Микроволновая печь. ТБ.	1		Урок совершенствования				

	Правила пользования			ствования знаний, умений		(помнить о необходимости верного выбора посуды).	Работать с учебными принадлежностями: инструментами, инвентарём (возможно, с помощью тьютора, работая в паре с другими детьми). Умение выполнять инструкции педагога (возможно, с помощью тьютора, работая в паре с другими детьми). Умение выполнять действия по образцу и по подражанию (возможно, с помощью тьютора,
8	Практическая работа: Разогревание пищи	1		Практическое занятие		.	

							<p>работая в паре с другими детьми).</p> <p>Умение наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности (возможно, с помощью тьютора, работая в паре с другими детьми)</p>	
IV. Почта. Телеграф (8 часов)								
1	Почта	1		Урок изучения нового материала	<p>Прослушивание темы урока.</p> <p>Записывание в тетрадь.</p>	<p>Уметь отличить конверт от открытки.</p> <p>Иметь представление о назначении почты.</p>	<p>Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации</p>	<p>Конверты , открытки .Газеты, журналы.</p>
2	Экскурсия на почту	1		Экскурсия				

3	Почтовые отправления (письма, открытки, посылки, бандероли)	1		Комбинированный урок	Заполнение бланков, Самостоятельное составление предложений. Просматривание видеоматериала.	Показывать по картинкам виды почтовых отправлений. Отличать конверт от открытки. Уметь заполнять конверт по образцу	взаимодействия с ней (возможно, с помощью тьютора, работая в паре с другими детьми). Коммуникативное взаимодействие с группой учащихся и учителем (возможно, с помощью тьютора, работая в паре с другими детьми).	Сюжетные предметные картинки Видео
4	Письма (бумажные и электронные).	1		Урок формирования знаний	Выполнение практической работы самостоятельно или с помощью учителя.	Уметь опускать конверт, открытку в ящик для писем. Показывать картинки на поставленные вопросы.	взаимодействие с группой учащихся и учителем (возможно, с помощью тьютора, работая в паре с другими детьми). Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за	Конверты, открытки, марки.
5	Практическая работа: Подписывание конверта	1		Практическое занятие	Ответы на вопросы.	Уметь написать короткий текст письма.	использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за	Игра «Почта». Конверты .
6	Открытки. Оформление поздравительной открытки.	1		Практическое занятие	Списывание с доски.	Уметь отличать бумажные письма от электронных.	вставать и выходить из-за	Предметные

	Практическая работа				Несложный сравнительный анализ. Выполнение заданий учителя.	Уметь подписать открытку коротким поздравительным текстом. Знать правила поведения на почте.	парты) (возможно, с помощью тьютора, работая в паре с другими детьми). Работать с учебными принадлежностями: инструментами, инвентарём (возможно, с помощью тьютора, работая в паре с другими детьми). Умение выполнять инструкции педагога (возможно, с помощью тьютора, работая в паре с другими детьми).	картинки, открытки. Сюжетные и предметные картинки
7	Отправка поздравительной открытки. Экскурсия	1		Экскурсия				
8	Обобщающий урок по разделу: «Почта»	1		Урок контроля и коррекции знаний	Дискуссии в кругу. Решение проблемных ситуаций.			

							<p>Умение выполнять действия по образцу и по подражанию (возможно, с помощью тьютора, работая в паре с другими детьми).</p> <p>Умение наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности (возможно, с помощью тьютора, работая в паре с другими детьми).</p>	
III четверть (20 часов)								

V.Транспорт (10 часов)								
1	Общественный транспорт. Его виды и назначение	1		Комбинированный урок	Прослушивание темы урока. Записывание в тетрадь.	Уметь пользоваться проездным билетом при оплате проезда Уметь соблюдать правила поведения в общественном транспорте.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней (возможно, с помощью тьютора, работая в паре с другими детьми).	Предметные картинки; сюжетные картины.
2	Правила пользования общественным транспортом	1		Урок совершенствования знаний	Самостоятельное составление предложений на основе социальных историй.	Уметь вести простой диалог с кондуктором в общественном транспорте.	помощью тьютора, работая в паре с другими детьми).	Дорожные знаки; Игра «Поездка на автобусе»
3	Оплата проезда в общественном транспорте. Экскурсия.	1		Экскурсия	Составление небольшого рассказа о видах транспорта.	Иметь представление о различных видах транспорта.	Коммуникативное взаимодействие с группой учащихся и учителем (возможно, с помощью тьютора, работая в паре с другими детьми).	Красные флажки для экскурсии
4	Остановки транспорта по пути следования в школу.	1		Урок изучения нового материала	Просматривание видеоматериала. Выполнение практической	Соблюдать правила дорожного движения.		Сюжетные и

					работы самостоятельно или с помощью учителя.	Уметь брать на себя роль пассажира.	Адекватно использовать ритуалы школьного поведения	предметные картинки по теме.
5	Остановочный комплекс, ближайший к школе. Экскурсия	1		Экскурсия	Ответы на вопросы. Списывание с доски.	Иметь представление о своём маршруте от дома до школы. Принимать посильное участие в составление безопасного маршрута от дома до школы	(поднимать руку, вставать и выходить из-за парты) (возможно, с помощью тьютора, работая в паре с другими детьми).	Атрибуты для игры. Видео.
6	Правила поведения в общественном транспорте	1		Урок совершенствования знаний	Работа с раздаточным материалом.	Иметь представление о названиях остановок в пути следования от дома до школы.	Работать с учебными принадлежностями: инструментами, инвентарём	
7	Сюжетно-ролевая игра: Поездка на автобусе	1		Урок - игра	Выполнение заданий учителя.	Иметь представления о действиях в случае неожиданной остановки общественного транспорта.	(возможно, с помощью тьютора, работая в паре с другими детьми).	
8	Путь следования от дома до школы	1		Урок совершенствования знаний	Практические занятия, связанные с поездкой в общественном			Предметные, сюжетные картинки.

9	Составление безопасного маршрута от дома до школы	1		Урок совершенствования знаний	транспорте. Отработка умения оплатить проезд, выбрать место, соблюдать правила поведения	Иметь представление о работе кондуктора и водителя, правилах их поведения.	Умение выполнять инструкции педагога (возможно, с помощью тьютора, работая в паре с другими детьми). Умение выполнять действия по образцу и по подражанию (возможно, с помощью тьютора, работая в паре с другими детьми). Умение наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности	Схема готового маршрута .
10	Экскурсия от школы до ближайшей остановки общественного транспорта и поездка на нем	1		Экскурсия				

							(возможно, с помощью тьютора, работая в паре с другими детьми).	
VI. Организация общественного питания (10 часов)								
1	Виды предприятий общественного питания	1		Урок изучения нового материала	Прослушивание темы урока. Записывание в тетрадь.	Иметь представление о кафе, ресторане, столовой. Соблюдать правила культуры поведения. Различать домашнюю одежду от праздничной одежды. Уметь ходить по улице в сопровождении взрослых.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней (возможно, с помощью тьютора, работая в паре с другими детьми). Коммуникативное взаимодействие с группой учащихся и учителем (возможно, с	Предметные и сюжетные картинки. Видео. Атрибуты для игры. Видео, фото. Атрибуты для игры. Дорожные знаки
2	Ролевая игра «Мой день рождения в кафе»	1		Урок - игра	Самостоятельное составление предложений. Составление небольшого рассказа о видах транспорта. Просматривание видеоматериала,			
3	Практическая работа: Ролевая игра (в школьной столовой) «Мы в театральном буфете»	1		Практическое занятие				

4	Культура поведения за столом в гостях. Ролевая игра	1		Урок - игра	Участие в игре. Ответы на вопросы. Списывание с доски.	Соблюдать правила движения по улице до кафе. Уметь сдать и получить одежду в гардеробе с помощью тьютора.	помощью тьютора, работая в паре с другими детьми). Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты) (возможно, с помощью тьютора, работая в паре с другими детьми).	Атрибуты для игры. Книга «Меню» Карточки: «Набор правил» Предметные и сюжетные картинки.
5	Нарядная одежда для выхода в места общественного питания	1		Урок изучения нового материала	Работа с раздаточным материалом. Выполнение заданий учителя.	Уметь выбрать пищу с помощью меню. Знать правила культуры поведения при приёме пищи в столовой/ кафе.	с помощью тьютора, работая в паре с другими детьми).	
6	Правила безопасного движения при передвижении в кафе	1		Урок изучения нового материала	Практическое занятие по посещению кафе.		Работать с учебными принадлежностями: инструментами, инвентарём (возможно, с	
7	Культура поведения в гардеробе при сдаче и приёме одежды. Ролевая игра	1		Урок - игра			с учебными принадлежностями: инструментами, инвентарём (возможно, с	

8	Выбор и заказ блюд. Знакомство с меню в столовой/кафе	1		Урок изучение нового материала			помощью тьютора, работая в паре с другими детьми). Умение выполнять инструкции педагога (возможно, с помощью тьютора, работая в паре с другими детьми). Умение наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности (возможно, с помощью тьютора, работая в паре с другими детьми).
9	Правила культуры поведения при приёме пищи в местах общественного питания	1		Урок изучение нового материала			помощью тьютора, работая в паре с другими детьми). Умение наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности (возможно, с помощью тьютора, работая в паре с другими детьми).
10	Обобщающий урок по разделу: организация общественного питания.	1		Урок контроля и коррекции знаний			помощью тьютора, работая в паре с другими детьми).
IV четверть (16 часов)							

VII. Магазины (16 часов)								
1	Виды магазинов: промтоварный, продовольственный, «Книжный», «Канцелярские товары»	1		Урок изучения нового материала	<p>Прослушивание темы урока.</p> <p>Записывание в тетрадь.</p> <p>Самостоятельное составление предложений.</p>	<p>Иметь представление о назначении магазинов.</p> <p>Соблюдать правила поведения в магазинах.</p> <p>Уметь вести простой диалог с продавцом.</p>	<p>Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней (возможно, с помощью тьютора, работая в паре с другими детьми).</p> <p>Коммуникативное взаимодействие с группой учащихся и учителем (возможно, с помощью тьютора, работая в паре с другими детьми).</p>	<p>Предметные картинки по теме «Магазин»</p> <p>Муляжи продуктов в питания, овощей, фруктов</p> <p>Плакаты: «Продукты питания», канцтовары,</p>
2	Ролевая игра «Идём в магазин за продуктами»	1		Урок - игра	<p>Просматривание видеоматериала,</p> <p>Участие в игре.</p> <p>Ответы на вопросы.</p> <p>Списывание с доски.</p>	<p>Уметь упаковать товар с помощью.</p> <p>Помочь сложить в хозяйственную сумку купленные товары и донести до дома.</p> <p>Знать о вреде чрезмерного использования пластиковых пакетов.</p> <p>Иметь представление о деньгах. Уметь</p>	<p>Помощь тьютора, работая в паре с другими детьми).</p>	<p>Муляжи продуктов в питания, овощей, фруктов</p> <p>Плакаты: «Продукты питания», канцтовары,</p>
3	Практическая работа: упаковывание и складывание покупок в хозяйственную сумку	1		Практическое занятие	<p>Участие в игре.</p> <p>Ответы на вопросы.</p> <p>Списывание с доски.</p>	<p>Помочь сложить в хозяйственную сумку купленные товары и донести до дома.</p> <p>Знать о вреде чрезмерного использования пластиковых пакетов.</p> <p>Иметь представление о деньгах. Уметь</p>	<p>Коммуникативное взаимодействие с группой учащихся и учителем (возможно, с помощью тьютора, работая в паре с другими детьми).</p>	<p>Муляжи продуктов в питания, овощей, фруктов</p> <p>Плакаты: «Продукты питания», канцтовары,</p>
4	Отчёт перед семьёй о покупке и	1		Практическое занятие	<p>Работа с раздаточным материалом.</p>	<p>Иметь представление о деньгах. Уметь</p>	<p>Коммуникативное взаимодействие с группой учащихся и учителем (возможно, с помощью тьютора, работая в паре с другими детьми).</p>	<p>Муляжи продуктов в питания, овощей, фруктов</p> <p>Плакаты: «Продукты питания», канцтовары,</p>

	размещение продуктов по местам. Практическая работа				Выполнение заданий учителя. Выполнение практической работы	рассчитать свой бюджет для совершения покупки. Уметь посчитать стоимость покупки и сдачу. Уметь рассказать о сделанных покупках и потраченных деньгах. Показывать и выбирать товары первой необходимости. Показывать на картинках и называть хлеб, молоко, овощи, фрукты и т.д. Показывать на картинках спички, соль, сахар, туалетную бумагу, мыло и т.д.	Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты) (возможно, с помощью тьютора, работая в паре с другими детьми). Работать с учебными принадлежностями: инструментами, инвентарём (возможно, с помощью тьютора, работая в паре с другими детьми).	предметы личной гигиены Карточки-задания; картинки Копии денег, разменные монеты Атрибуты для игры Копии денег, разменные монеты Товары (соль, сахар,
5	Практическая работа: Тренировка в умении выбрать нужный товар в магазине и рассчитаться в кассе	1		Практическое занятие	самостоятельно или с помощью учителя.			
6	Экскурсия в «магазин у дома», пекарню	1		Экскурсия				
7	Упражнения в размене денег и подсчётах	1		Урок изучения нового материала				

	стоимости покупки и сдачи.					Показывать канцелярские товары и называть их. Правильно показывать и называть вывески.	Умение выполнять инструкции педагога (возможно, с помощью тьютора, работая в паре с другими детьми). Умение выполнять действия по образцу и по подражанию (возможно, с помощью тьютора, работая в паре с другими детьми). Умение наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности	туалетная бумага, мыло, спички)
8	Игра: Покупка хлеба в булочной	1		Урок – игра				
9	Знакомство с ценами на молоко и кефир. Экскурсия в магазин	1		Экскурсия				
10	Товары первой необходимости (соль, сахар, туалетная бумага, мыло, спички)	1		Урок совершенствования знаний				
11	Покупка товаров первой необходимости в продуктовом магазине	1		Урок совершенствования знаний				

12	Практическая работа: Покупка товаров в промтоварном магазине	1		Практическое занятие			(возможно, с помощью тьютора, работая в паре с другими детьми).	
13	Практическая работа: Покупка товаров в магазине «Канцелярские товары»	1		Практическое занятие				
14	Чтение вывесок на магазинах	1		Комбинированный урок				
15	Проверочная работа по теме: виды магазинов - промтоварный, продовольственный, «Книжный»,	1		Урок контроля знаний				

	«Канцелярские товары»							
16	Обобщающий урок по разделу «Магазины»	1		Урок коррекции знаний				

Вариант 8.3

Примерная рабочая программа по учебному предмету

РУССКИЙ ЯЗЫК

(3 часа в неделю; 102 часа в год)

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена для учащихся с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) и в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы):

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" ([СанПиН 2.4.2.3286-15](#)).

Общая характеристика предмета.

Учебный предмет «Русский язык» включён в федеральный компонент образовательной области «Язык и речевая практика» учебного плана для учащихся с РАС и лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный предмет «Русский язык» является базовым гуманитарным предметом в начальной школе, с помощью которого можно решать не только узкопредметные задачи, но

и общие для всех предметов задачи гуманитарного развития младшего школьника с нарушениями аутистического спектра.

Овладение основами русского языка для учащихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) представляет большую сложность. Это связано со специфическими особенностями учащихся такими как:

- выраженная недостаточность или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими, трудности во взаимодействии со сверстниками, отгороженность от внешнего мира;

- особенности эмоционально-волевой сферы: слабость или искаженность эмоционального реагирования, бедность эмоций, их однообразие, неадекватность, проявления негативизма при попытках вовлечь ребенка в произвольную деятельность;

- боязнь всего нового, приверженность к сохранению неизменности окружающей обстановки;

- ограниченность визуального контакта, фрагментарность зрительного внимания;

- специфические особенности речевого развития: понимание обращенной речи на бытовом уровне, собственная речь представлена от вокализаций до автономной речи (разговоры с самим собой с использованием сложных оборотов, штампов с недостаточным осмыслением их). Часто отмечаются непосредственные или отставленные по времени эхолалии; грубое нарушение коммуникативной функции речи, низкая речевая активность;

- низкая сформированность высших корковых функций, прежде всего пространственной ориентации.

Специфические особенности нарушения психического развития детей вызывают трудности при организации процесса обучения. Усвоение учебного материала и освоение социальных навыков носит неравномерный и избирательный характер. Приобретаемые знания, умения и навыки с большим трудом переносятся и используются в реальной жизни.

В программу можно включать характеристику обучающихся, их навыки и умения по предмету, уточнять значимые и сложные темы.

Цель обучения основам русского языка во втором классе - подготовка к осознанному овладению грамматическим и орфографическим материалом в основной школе.

В 2 классе изучение предмета «Русский язык», призвано решить следующие **задачи**:

- развивать активный и пассивный словарь, точность в построении предложений, связность устного высказывания, с целью формирования умения пользоваться речью как средством общения;
- выработать элементарные навыки грамотного письма;
- повысить уровень общего и речевого развития учащихся;
- учить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Во 2 классе учащимся даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса.

Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся. Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Обучение русскому языку должно носить практическую направленность. Все изученные правила отрабатываются в первую очередь в практических упражнениях. Чтобы пробудить у обучающихся интерес к учебной деятельности, на уроках широко применяются дидактические игры, занимательные упражнения. С целью предупреждения преждевременного утомления на уроках можно использовать физминутки, речевые игры с движением. Обязательным элементом урока является пальчиковая гимнастика.

Каждый урок оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, ТСО. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, беседа, работа с учебником, самостоятельная работа и др.

Срок реализации рабочей программы

Рабочая программа составляется на один учебный год, конкретизируется, уточняется после проведения обследования (мониторинга) обучающихся.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки.

Продолжительность урока по чтению в 2 классе - 40мин.

БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Группа БУД	Учебные действия и умения	
	Минимальный уровень освоения	Достаточный уровень освоения
Личностные учебные действия	<ul style="list-style-type: none">- осознание себя как ученика, готового посещать школу в соответствии со специально организованными режимными моментами;- положительное отношение к окружающей действительности;- проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;- проявление элементов личной ответственности при поведении в социальном окружении (классе, школе);- готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе.	<ul style="list-style-type: none">- осознание себя как ученика, готового посещать школу в соответствии со специально организованными режимными моментами;- осознание себя как члена семьи- способность к принятию социального окружения, своего места в нем (класс, школа, семья);- проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;- проявление элементов личной ответственности при поведении в социальном окружении (классе, школе, семье);- готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе.- готовность к организации элементарного взаимодействия с окружающей действительностью.
Коммуникативные учебные действия	<ul style="list-style-type: none">- вступать в контакт и работать в паре – «учитель-ученик»;	<ul style="list-style-type: none">- вступать в контакт и поддерживать его в коллективе

	<ul style="list-style-type: none"> - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - доброжелательно относиться к людям. 	<p>(учитель-класс, ученик-ученик, учитель-ученик);</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; обращаться за помощью и принимать помощь; - изменять свое поведение в соответствии с объективными требованиями учебной среды; - конструктивно взаимодействовать с людьми из ближайшего окружения.
Регулятивные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); - ориентироваться в пространстве класса; - работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем); - организованно передвигаться по школе; - активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной). 	<ul style="list-style-type: none"> - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); - ориентироваться в пространстве класса; - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место; - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.

<p>Познавательные учебные действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; - читать; - писать; - работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание); - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности. 	<ul style="list-style-type: none"> - выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; - читать; - писать; - работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявленные на бумажных и электронных носителях); - наблюдать за предметами и явлениями окружающей действительности.
--	--	---

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Освоение обучающимися рабочей программы, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Предметные результаты рабочей программы по русскому языку включают освоение обучающимися с РАС специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области и готовность их применения. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями – в зависимости от индивидуальных, психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объем обязательных умений. Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по учебному курсу «Русский

язык» определяется в конце учебного года в связи с неоднородностью состава обучающихся класса и сложностью структуры дефекта.

Достаточный уровень:

- различать на слух согласные звонкие и глухие, обозначать их соответствующими буквами при письме (в сильной позиции);
- различать твердые и мягкие на слух, в произношении, написании (в сильной позиции);
- делить на слоги двусложные и трехсложные слова без стечения согласных;
- ставить ударение в двусложных и трехсложных словах;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текстов;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа (12-16 слов);
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
- составлять предложения по заданию, выделять предложения из речи и текста;
- грамотно писать по памяти словарные слова.

Минимальный уровень:

- называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий;
- составлять предложение по картинке с помощью учителя;
- списывать по слогам слова и короткие предложения с рукописного и печатного текстов;
- составлять буквенную схему слов;
- делить на слоги двусложные и трехсложные слова (типа во-да, тра-ва, во-ро-на);
- писать под диктовку слова (из 3-5 букв), написание которых не расходится с произношением (10-12 слов).
- **Личностные результаты** освоения рабочей программы включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями.
 - формирование представления о себе;
 - развитие элементарных представлений об окружающем мире;
 - овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);

- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие мотивации к обучению;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками;
- формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей;
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности.

Процедуры промежуточной и итоговой аттестации

ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Дата	Контрольно-оценочная деятельность	
	Достаточный уровень	Минимальный уровень
I четверть		
	Списывание по слогам предложений. Выделение ударной гласной. Деление слов на слоги.	Списывание слов. Выделение гласных. Деление слов на слоги.
II четверть		
	Списывание по слогам предложений. Выделение звонких и глухих (парных) согласных. Письмо под диктовку словарных слов.	Списывание слов. Составление схемы слов. Письмо словарных слов с опорой на картинку.
III четверть		
	Письмо под диктовку текста. Выделение мягких согласных перед буквами я, е, ё, и, ю. Письмо (под диктовку) с большой буквы имен и кличек животных после предварительного анализа текста. Подбор слов по вопросам Кто? Что?	Письмо слов под диктовку. Составление схемы слов с указанием мягкости/твердости согласных перед гласными. Контрольное списывание. Выделение в тексте имен и кличек животных. Письмо словарных слов с опорой на картинку.

	Письмо под диктовку словарных слов.	
IV четверть		
	Письмо под диктовку текста. Выделение в предложении названия предмета и названия действия. Письмо под диктовку словарных слов.	Списывание текста. Подбор слов к вопросам Кто? Что делает? Письмо словарных слов с опорой на картинку.
Год		
	Письмо под диктовку текста. Выделение в предложении названия предмета и названия действия. Выделение в тексте предлогов. Выделение ударной гласной в словах. Письмо под диктовку словарных слов.	Списывание текста. Выделение в тексте предлогов. Составление схемы слова, деление слова на слоги. Письмо словарных слов с опорой на картинку.

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1 четверть

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<p>Контрольное списывание</p> <p><i>Мальчики</i></p> <p><i>Дети любят рисовать. Юра принёс краски. Лёня – кисти. Миша дал бумагу (12 слов)</i></p> <p>Раздели на слоги слова: дети, Юра, Лёня, Миша, бумага.</p> <p>Поставь в словах знак ударения.</p> <p>Картинный диктант: <i>капуста, морковь, помидор, собака.</i></p>	<p>Контрольное списывание</p> <p><i>Мила, булка, школа, дети.</i></p> <p>Подчеркни гласные.</p> <p>Раздели слова на слоги.</p> <p>Вставь пропущенные буквы: к_пуста, м_рковь, п_м_дор, с_бака (с опорой на картинку).</p>

2 четверть

Достаточный уровень	Минимальный уровень
---------------------	---------------------

<p>Контрольное списывание</p> <p><i>Осенний лес.</i></p> <p><i>Вот и осень. Заяц надел белую шубку. Белка сушит грибы. (12 слов)</i></p> <p>Подчеркнуть звонкие и глухие согласные.</p> <p>Словарный диктант: <i>мороз, собака, помидор, карандаш, ветер.</i></p>	<p>Контрольное списывание:</p> <p><i>Белка, заяц, шуба, грибы.</i></p> <p>Составить схемы слов.</p> <p>Вставить пропущенные буквы: <i>м_ороз, с_бака, пом_дор, к_р_ндаш, вет_р</i> (с опорой на картинку).</p>
---	--

3 четверть

Достаточный уровень	Минимальный уровень
Тема: Мягкие и твердые согласные	
<p>Диктант</p> <p><i>Зимой</i></p> <p><i>Настала зима. Идёт снег. В саду столик для птиц. Катя сыпала корм. (13 слов)</i></p> <p>Подчеркнуть мягкие согласные.</p> <p>Составить схему слов: <i>пелух, санки.</i></p>	<p>Диктант</p> <p><i>Ветка, зима, дыня, капля, ключ.</i></p> <p>Составить схему слов: <i>пелух, санки.</i></p>
Тема: Названия предметов	
<p>Диктант</p> <p><i>Кот Васька.</i></p> <p><i>Кот Васька увидел гнездо. Он полез на дерево. Дрозд клюнул Ваську. (13 слов)</i></p> <p>Подобрать из текста по два слова к вопросам Кто? Что?</p> <p>Словарный диктант: <i>корова, ворона, огурец, коньки, пальто.</i></p>	<p>Контрольное списывание</p> <p><i>У Алёши живёт собака Шарик. У Лены есть кошка Мурка. (10 слов)</i></p> <p>Подчеркнуть имена детей и клички животных.</p> <p>Словарный диктант (с опорой на картинку): <i>корова, ворона, огурец, коньки, пальто.</i></p>

4 четверть

Достаточный уровень	Минимальный уровень
Тема: Названия предметов и названия действий	
<p>Диктант</p> <p><i>Весна.</i></p>	<p>Контрольное списывание</p>

<p><i>Ярко светит солнце. Дует тёплый ветер.</i></p> <p><i>Снег тает. Бежит весёлый ручей. Дети пускают кораблики. (15 слов)</i></p> <p>Подчеркнуть название предмета и название действия.</p> <p>Словарный диктант: <i>пальто, огурец, ребята, воробей.</i></p>	<p><i>Скоро обед. Юля режет хлеб. Вася ставит тарелки на стол. (10 слов)</i></p> <p>Подобрать слова к вопросам Кто? и Что делает? по сюжетной картинке.</p> <p>Словарный (картинный) диктант: <i>пальто, огурец, ребята, воробей.</i></p>
--	---

Итоговая аттестация. Контрольная работа за год

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<p>Диктант</p> <p><i>В роще.</i></p> <p><i>Костя и Витя бегут в рощу. Поют птицы.</i></p> <p><i>На дереве гнездо. В гнезде птенцы. (16 слов)</i></p> <p>Найти в тексте предлоги и обвести их.</p> <p>В 1-ом предложении подчеркнуть слова, обозначающие названия и действия предметов.</p> <p>Во 2-ом предложении подчеркнуть гласные, поставить ударение.</p> <p>Словарный (слуховой) диктант: <i>молоко, машина, берёза, воробей, пальто.</i></p>	<p>Контрольное списывание</p> <p><i>Стоит жара. Глеб и Олег бегут на пляж.</i></p> <p><i>Ребята сняли одежду. Они зашли в воду. (15 слов)</i></p> <p>Найти в тексте предлоги и обвести их.</p> <p>Составить схему слов <i>крыша, луна, слон</i>; разделить слова на слоги.</p> <p>Словарный (картинный) диктант: <i>молоко, машина, берёза, воробей, пальто.</i></p>

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

КРАТКИЙ УЧЕБНЫЙ КУРС

	Тема	Количество часов	Краткое содержание курса
1.	Повторение материала, изученного в 1 классе	10	<p>Письмо букв прописных и строчных.</p> <p>Схема предложения. Большая буква в начале предложения и точка в конце. Обозначение в схеме правил записи предложения.</p> <p>Распространение предложений с помощью картинок. Составление предложения с заданным словом (2-4 слова, включая предлог).</p> <p>Различение реального предмета или его изображения и слова, называющего этот предмет. Называние предмета: реального, изображенного, относящегося к определённой родовой группе.</p>
2.	Звуки и буквы	50	<p>Гласные и согласные звуки и буквы.</p> <p>Условное обозначение гласных и согласных звуков и букв в схеме слова. Различение слов, различающихся одним звуком, количеством звуков, их расположением.</p> <p>Ударение в словах (2 слога). Знак ударения.</p> <p>Выделение ударного гласного.</p> <p>Деление слов на слоги. Составление слов из данных слогов с опорой на картинку.</p> <p>Слогообразующая роль гласных. Перенос двусложных слов по слогам.</p> <p>Различение слов со звуками [и], [й]. Деление данных слов на слоги.</p> <p>Дифференциация на слух и в произношении слов со звуками [л], [р].</p>

			<p>Звонкие и глухие согласные. Различение их по вибрации гортани. Обозначение в словах звонких и глухих звуков в сильной позиции (в начале слова и перед гласными) соответствующими буквами.</p> <p>Дифференциация на слух и в произношении слов. Условное обозначение звонких и глухих согласных.</p> <p>Шипящие и свистящие согласные.</p> <p>Дифференциация их на слух и в произношении. Обозначение их буквами.</p> <p>Буквы е, ё, ю, я, в начале слова или слога.</p> <p>Буквенная схема слов.</p> <p>Твёрдые и мягкие согласные.</p> <p>Дифференциация их на слух и в произношении. Обозначение при письме мягкости согласных буквами и, е, ё, ю, я, твердости – буквами ы, о, у, а.</p> <p>Мягкий знак для обозначения мягкости согласного на конце слова. Дифференциация слов с мягкими и твердыми согласными на конце слова.</p>
3.	Слово	28	<p>Предмет и его название. Называние предметов, отвечающих на вопрос <i>что?</i></p> <p>Постановка вопроса <i>что?</i> Различение сходных по назначению и по форме предметов, их точное название.</p> <p>Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов. Постановка вопроса <i>что?</i> к группе предметов и их обобщающему названию.</p> <p>Называние предметов, отвечающих на вопрос <i>кто?</i> Постановка вопроса <i>кто?</i> Группировка</p>

		<p>предметов и их названий, отвечающих на вопрос <i>кто?</i> (люди, животные, птицы).</p> <p>Называние одного и нескольких предметов.</p> <p>Подбор слов для обозначения большого и маленького предмета (гриб-грибок).</p> <p>Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.</p> <p>Действие и его название. Называние действий по вопросам <i>что делает? что делают?</i></p> <p>Подбор слов, обозначающих действие, по их назначению (кто как голос подаёт, кто как передвигается).</p> <p>Согласования слов, обозначающих действия, с названиями предметов. Различение названий предметов и их действий.</p> <p>Упражнение в составлении сочетаний слов по вопросам: кто что делает? / делают?</p> <p>Предлог как отдельное слово: в, на, из, у, с.</p> <p>Упражнения в использовании предлогов для обозначения пространственного положения предмета. Составление предложений с использованием предлога. Обозначение предлога в условно-графической схеме предложения.</p> <p>Словарные слова (слова с непроверяемой гласной): берёза, ветер, воробей, ворона, заяц, капуста, карандаш, коньки, корова, машина, молоко, морковь, мороз, Москва, огурец, пальто, помидор, ребята, собака, улица.</p> <p>Наблюдение за единообразным написанием гласных в словах-«родственниках».</p> <p>Составление предложений со словарными словами.</p>
--	--	--

4.	Предложение и текст	10	<p>Составление предложений по картинке, по теме.</p> <p>Выделение предложения из текста, поиск в тексте предложения по заданию учителя.</p> <p>Графическое обозначение предложения.</p> <p>Обозначение в схеме большой буквы в начале и точки в конце.</p> <p>Различение разрозненных слов и предложения. Завершение начатого предложения с опорой на картинку. Работа с деформированным предложением (слова даны в нужной форме).</p> <p>Составления предложения по картинке (предметной, сюжетной).</p> <p>Составления предложения по вопросу (с ориентацией на слова вопроса). Различение предложения-вопроса и предложения-ответа.</p> <p>Вопросительный знак в конце предложения-вопроса, точка в конце предложения-ответа.</p> <p>Работа с деформированным текстом (3 предложения): расположение предложений в последовательном порядке по серии сюжетных картинок, по сюжетной картинке по наводящим вопросам.</p>
5.	Повторение материала, изученного во 2 классе	4	<p>Звонкие и глухие, мягкие и твёрдые согласные.</p> <p>Мягкий знак на конце слова.</p> <p>Названия предметов. Названия действий.</p> <p>Предложение. Употребление предлогов в предложении.</p>
5.	Письмо и чистописание	в течение всего учебного года	<p>Выполнение письменных упражнений в соответствии с заданием учителя или учебника после предварительного разбора задания.</p>

			<p>Списывание с рукописного и печатного шрифтов.</p> <p>Запись под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением (для более слабых детей - запись под диктовку слов) – со второго полугодия.</p> <p>Картинные, слуховые диктанты словарных слов.</p> <p>Письмо строчных и прописных букв в порядке усложнения их начертания, письмо букв сходных по написанию.</p>
--	--	--	--

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебно-методический комплекс:

Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык. 2 класс. Учебное пособие. Адаптированные программы. В 2-х частях. ФГОС ОВЗ

Якубовская Э. В. Читай, думай, пиши. Рабочая тетрадь по русскому языку для учащихся 2 класса. В 2-х ч. ФГОС ОВЗ

Формы организации учебных занятий

Основная форма организации учебных занятий – урок. Продолжительность урока со 2 по 4 классы составляет 40 минут.

Формы организации учебной деятельности: фронтальная; групповая; парная; индивидуальная.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательно-коррекционного процесса в образовательной организации. Время, отведённое на внеурочную деятельность (недельная нагрузка – 10 часов на каждого обучающегося), не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Тип урока	Форма организации	Кол-во часов	Виды учебной деятельности	Средства обучения
1	2	3		4	5	6
I четверть (24 часа)						
1	Звуки и буквы А, О, У, ы, Э, И, Е, Ё, Ю, Я.	общеметодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Рассматривание и называние предметов на картинках, выделение первого звука, соотнесение звука с буквой разрезной азбуки, запись прописной (кроме ы) и строчной букв.	Буквы разрезной азбуки, образцы написания строчных и прописных букв, предметные картинки.
2	Звуки и буквы П, С, К, В, Р, Н.	общеметодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Рассматривание и называние предметов на картинках, выделение первого звука, соотнесение звука с буквой разрезной азбуки, запись прописной и строчной букв.	Буквы разрезной азбуки, образцы написания строчных и прописных букв, предметные картинки.
3	Звуки и буквы З, М, Д, Т, Б, Г.	общеметодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Рассматривание и называние предметов на картинках, выделение первого звука,	Буквы разрезной азбуки, образцы

		ческой направл енности	учебное занятие		соотнесение звука с буквой разрезной азбуки, запись прописной и строчной букв.	написания строчных и прописных букв, предметные картинки.
4	Звуки и буквы Л, Ш, Ч, Ф, Х, Ж.	общемет одологи ческой направл енности	коллект ивное учебное занятие	1	Рассматривание и называние предметов на картинках, выделение первого звука, соотнесение звука с буквой разрезной азбуки, запись прописной и строчной букв.	Буквы разрезной азбуки, образцы написания строчных и прописных букв, предметные картинки.
5	Звуки и буквы Ц, Щ, Й, Ъ, Ы.	общемет одологи ческой направл енности	коллект ивное учебное занятие	1	Чтение букв, рассматривание и называние предметов на картинках, соотнесение буквы и слова с соответствующим звуком, запись прописной (кроме Ъ, Ы) и строчной букв.	Буквы разрезной азбуки, образцы написания строчных и прописных букв, предметные картинки.
6	Предложение.	общемет одологи ческой направл енности	коллект ивное учебное занятие	1	Чистописание: С, с. Чтение предложения, подсчет количества слов в предложении, выделение первой буквы первого слова и точки в конце предложения, повторение правила записи предложения, запись	Демонстрационный материал: правило записи предложения, сюжетные картинки,

					предложения в тетрадь. Чтение и запись текста (3 предложения), выделение первой буквы и точки в конце. Подбор предложений к сюжетным картинкам.	образец написания букв.
7	Схема предложения.	общеметодической направленности	коллективное учебное занятие	1	Чистописание: а, о. Работа со словарными словами: собака. Рассматривание картинок, определение обобщающего названия. Чтение слова и соотнесение с предметной картинкой, запись слова по образцу, выделение непроверяемой гласной, подбор родственных слов (собачка, собачий и др.), составление и запись предложения со словом. Составление схемы предложения. Выбор предложения (из 2-х), подходящего к схеме. Исправление незавершенных схем (не выделена первая буква, нет точки).	Демонстрационный набор для составления схемы предложения (магнитный), предметные картинки (домашние животные), сюжетная картинка для составления предложения, образец написания букв.
8	Распространение предложений.	общеметодической направленности	коллективное учебное занятие	1	Чистописание: И, и. Чтение предложений, подбор дополнительного слова (с опорой на предметные картинки), запись предложений.	Предметные картинки, сюжетные картинки, демонстрационный

		направленности			Завершение предложений по сюжетным картинкам, запись предложений в тетрадь, составление схемы предложения.	набор для составления схемы предложения (магнитный), образец написания букв.
9	Слово.	общеметодической направленности	коллективное учебное занятие	1	<p>Чистописание: Ш, ш. Работа со словарными словами: капуста.</p> <p>Рассматривание картинок, определение обобщающего названия, чтение слова и соотнесение с предметной картинкой, запись слова по образцу, выделение непроверяемой гласной, подбор родственных слов, составление и запись предложения со словом.</p> <p>Рассматривание картинки, называние предметов, различение изображения предмета, его названия(слова) и условного обозначения, запись слов в тетрадь с условным обозначением слова. Участие в игре «Назови столько слов, сколько показано на схеме».</p>	Предметные картинки (овощи), сюжетная картинка для составления предложения, картинка с изображением нескольких предметов одной группы, магнитный набор для обозначения слов, карточки со словами, образец написания букв.

10	Составление предложения с заданным словом.	общеметодической направленности	коллективное учебное занятие	1	Чистописание: и, ш. Работа со словарными словами: карандаш. Чтение слова и соотнесение с предметной картинкой, запись слова по образцу, выделение непроверяемой гласной, подбор родственных слов, составление и запись предложения со словом. Чтение предложений и составление подобных предложений с другим словом.	Предметные картинки (учебные предметы), предметные картинки для составления предложений, образец написания букв.
11	Гласные звуки и буквы.	общеметодической направленности	коллективное учебное занятие	1	Чистописание: А, а. Рассматривание картинок и выделение первого звука, поиск соответствующей буквы в разрезной азбуке, запись букв. Чтение и запоминание гласных букв. Поиск пропущенной гласной в словах (с опорой на картинки). Списывание слов с печатного шрифта, подчеркивание гласных в словах.	Буквы разрезной азбуки, предметные картинки, демонстрационный материал: гласные буквы, образец написания букв.
12	Согласные звуки и буквы.	общеметодической	коллективное	1	Чистописание: М, м. Рассматривание картинок и выделение первого звука, поиск соответствующей буквы в	Буквы разрезной азбуки, предметные картинки,

		направленности	учебное занятие		разрезной азбуке, запись букв. Чтение и запоминание согласных букв. Поиск пропущенной согласной в словах (с опорой на картинки). Списывание слов с печатного шрифта, подчеркивание согласных в словах.	демонстрационный материал: согласные буквы, образец написания букв.
13	Слова, различающиеся одним звуком.	общеметодической направленности	коллективное учебное занятие	1	Чистописание: Н, н. Работа со словарными словами: ветер (по аналогии с предыдущими), составление буквенной схемы слова. Чтение пар слов, различающихся одним звуком, выделение разных звуков, получение новых слов заменой одного звука с опорой на картинки, запись слов. Игра «Собери слово».	Буквы разрезной азбуки, предметные картинки, образец написания букв.
14	Слова, различающиеся количеством звуков.	общеметодической направленности	коллективное учебное занятие	1	Чистописание: п, т. Чтение пар слов, различающихся количеством звуков, выделение лишнего(недостающего) звука, получение новых слов добавлением новой буквы, с опорой на картинки, запись слов, составление	Образец написания букв, буквы разрезной азбуки, предметные картинки, ребусы, карточки со словами.

					буквенной схемы слов, разгадывание ребусов. Игра «Найди пару».	
15	Слова, различающиеся последовательностью звуков.	общеметодической направленности	коллективное учебное занятие	1	Чистописание: У, у. Чтение пар слов, различающихся последовательностью звуков, составление буквенной схемы слов, составление слов из букв разрезной азбуки по картинке, получение новых слов изменением последовательности букв (с опорой на картинку или буквенные схемы слов), запись слов. Игра «Собери слово».	Образец написания букв, буквы разрезной азбуки, предметные картинки.
16	Ударение в словах.	открытие новых знаний	коллективное учебное занятие	1	Чистописание: Оо. Игра «Позови друга». Определение гласного, который выделяется голосом, запись имен и выделение в них ударной гласной знаком ударения. Работа со словарными словами: Москва. Чтение слова, запись слова по образцу, составление схемы слова, выделение ударного гласного, выделение непроверяемой гласной, запись предложения со словом. Чтение слов с выделением ударной гласной	Образец написания букв, буквы разрезной азбуки, карточки с схемами слов.

					голосом, составление схемы слова (количество гласных) с знаком ударения, подбор слов, подходящих к схеме (ударение на первый или на второй гласный).	
17	Выделение ударного гласного.	открытия новых знаний	коллективное учебное занятие	1	Чистописание: Л, М. Игра «Потерялись буквы» (словарные слова). Чтение слов с выделением голосом ударного гласного, запись слов с выделением гласных и постановкой знака ударения.	Образец написания букв, буквы разрезной азбуки, предметные картинки на словарные слова.
18	Выделение ударного гласного.	общеметодической направленности	коллективное учебное занятие	1	Чистописание: Л, А. Чтение слов с выделением голосом ударного гласного, запись слов с выделением гласных и постановкой знака ударения. Контрольное списывание.	Образец написания букв, предметные картинки.
19	Слог. Деление слов на слоги.	общеметодической направленности	коллективное учебное занятие	1	Чистописание: Г, П. Чтение и запись слов по слогам, составление схемы слов, деление схемы слова на слоги. Получение слов добавлением слога с опорой на предметные картинки.	Образец написания букв, предметные картинки, карточки со слогами.

20	Составление слов из слогов.	общеметодической направленности	коллективное учебное занятие	1	Чистописание: П, Т. Составление слов из слогов с опорой на предметные картинки, запись слов по слогам. Составление путем добавления слогов к заданному слогу. Игра «Доскажи слово».	Образец написания букв, предметные картинки, карточки со слогами.
21	Гласные в образовании слогов.	открытие новых знаний	коллективное учебное занятие	1	Чистописание: Э,э. Запись слов (1, 2, 3 слога) по слогам, выделение гласных в словах, соотнесение количества слогов и количества гласных. Работа со словарными словами: помидор - рассматривание картинок, определение обобщающего названия, чтение слова и соотнесение с предметной картинкой, запись слова по образцу, выделение гласных, деление слова на слоги, выделение ударной гласной, выделение непроверяемой гласной. Проговаривание и запись названий других овощей по слогам, выделение в словах гласных, соотнесение количества	Образец написания букв, предметные картинки (овощи), демонстрационный материал: правило деления на слоги, предметные картинки для игры.

					гласных и количества слогов. Игра «Разложи по коробкам» (1, 2, 3 слога).	
22	Перенос слов по слогам.	открытия новых знаний	коллективное учебное занятие	1	Чистописание: с, э. Чтение предложений (некоторые слова с переносом), поиск в тексте слов, не поместившихся на строке, знакомство с правилом переноса слов. Выделение в тексте слов, которые нельзя переносить, запись предложений с делением слов на слоги. Картинный диктант (словарные слова).	Образец написания букв, демонстрационный материал: правило переноса слов по слогам.
23	Деление на слоги слов с буквами и, й	общеметодической направленности	коллективное учебное занятие	1	Чистописание: и, й. Различение сходных слов с й и ли и на конце, соотнесение их с картинкой, составление буквенной схемы слов, выделение количества гласных, деление слов на слоги. Работа со словарными словами: морковь - рассматривание картинок, определение обобщающего названия, чтение слова и соотнесение с предметной картинкой, запись слова по образцу, выделение гласных, деление	Образец написания букв, предметные картинки, сюжетная картинка.

					слова на слоги, выделение ударной гласной, выделение непроверяемой гласной, подбор и запись родственных слов. Составление и запись предложения по сюжетной картинке.	
24	Проверочная работа по теме «Ударение. Деление слов на слоги».	контроль знаний	коллективное учебное занятие	1	Контрольное списывание. Картинный диктант. Выделение гласных в словах, выделение ударной гласной. Деление слов на слоги.	Предметные картинки.
II четверть (24 часа)						
1	Различение Л-Р.	общеметодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Чистописание: Лл, Рр. Работа со словарными словами: мороз - рассматривание картинок, чтение слова с усиленной визуальной орфограммой и соотнесение с картинкой, запись слова по образцу, составление схемы, деление слова на слоги, выделение ударной гласной, выделение непроверяемой гласной, подбор и запись родственных слов, запись предложения со словарным словом. Различение звуков [л], [р] в слогах и словах на слух, игра «Слушай	Образец написания букв, сюжетные картинки, предметные картинки, буквы разрезной азбуки (л, р).

					и покажи какой звук», запись схожих по написанию и звучанию слов с выбором правильной буквы (л или р), разгадывание ребусов, списывание предложений, выделение в тексте букв л и р.	
2	Различение Б-П.	открытия новых знаний	коллективное учебное занятие	1	Чистописание: п, б. Различение звуков [б], [п] по произношению (есть вибрация гортани, нет вибрации), чтение парных открытых слогов, различение звуков в открытых слогах на слух, запись парных слогов, игра «Слушай и покажи какой звук в слове», запись слов с выбором правильной буквы (б, п) на слух, условное обозначение звонкого и глухого звука в схеме слова.	Образец написания букв, карточки со слогами, карточки с условным обозначением звонкого и глухого звуков, слоговые карточки, буквы разрезной азбуки (б, п), предметные картинки.
3	Различение Б-П.	общеметодической направленности	коллективное учебное занятие	1	Чистописание: П, Б. Игровое упражнение «Назови парный слог», составление пар слогов и их запись с обозначением звонкого и глухого согласного, запись слов, сходных по	Образец написания букв, карточки с условным обозначением звонкого и глухого

					звучанию, с выбором правильной буквы (б, п) в соответствии с предметной картинкой, условное обозначение звонкого и глухого звука в схеме слова, разгадывание ребусов.	звуков, слоговые карточки, буквы разрезной азбуки (б, п), предметные картинки.
4	Различение В-Ф.	открытие новых знаний	коллективное учебное занятие	1	Чистописание: в, ф. Различение звуков [в], [ф] по произношению (есть вибрация гортани, нет вибрации), чтение парных открытых слогов, различение звуков в открытых слогах на слух, запись парных слогов, игра «Слушай и покажи какой звук в слове», запись слов с выбором правильной буквы (в, ф) на слух, условное обозначение звонкого и глухого звука в схеме слова.	Образец написания букв, карточки со слогами, карточки с условным обозначением звонкого и глухого звуков, слоговые карточки, буквы разрезной азбуки (в,ф), предметные картинки.
5	Различение В-Ф.	общеметодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Чистописание: В, Ф. Игровое упражнение «Назови парный слог», составление пар слогов и их запись с обозначением звонкого и глухого согласного, подбор и запись слов, сходных по звучанию, подходящих к	Образец написания букв, карточки с условным обозначением звонкого и глухого звуков, слоговые

					условной схеме, дополнение предложений словом (выбор из слов, сходных по звучанию) с опорой на сюжетные картинки.	карточки, буквы разрезной азбуки (в, ф), карточки со схемами слов, сюжетные картинки.
6	Различение Г-К.	открытие новых знаний	коллективное учебное занятие	1	Чистописание: г, к. Различение звуков [г], [к] по произношению (есть вибрация гортани, нет вибрации), чтение парных открытых слогов, различение звуков в открытых слогах на слух, запись парных слогов, игра «Слушай и покажи какой звук в слове», письмо предложений, с выбором нужной буквы в некоторых словах.	Образец написания букв, карточки со слогами, карточки с условным обозначением звонкого и глухого звуков, слоговые карточки, буквы разрезной азбуки (к, г).
7	Различение Г-К.	общеметодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Чистописание: Г, К. Игровое упражнение «Подбери парный слог», группировка и слогов по признаку наличия звонкого или глухого согласного с обозначением звонкого и глухого согласного, запись слов с выбором правильной буквы (в, ф) на	Образец написания букв, карточки с условным обозначением звонкого и глухого звуков, слоговые карточки, буквы

					слух, условное обозначение звонкого и глухого звука в схеме слова.	разрезной азбуки (г, к), карточки со схемами слов, сюжетные картинки.
8	Различение Д-Т.	открытия новых знаний	коллективное учебное занятие	1	Чистописание: д, т. Различение звуков [д], [т] по произношению (есть вибрация гортани, нет вибрации), чтение парных открытых слогов, различение звуков в открытых слогах на слух, запись парных слогов, игра «Слушай и покажи какой звук в слове», письмо предложений, с выбором нужной буквы в некоторых словах, разгадывание ребусов.	Образец написания букв, карточки со слогами, карточки с условным обозначением звонкого и глухого звуков, слоговые карточки, буквы разрезной азбуки (д, т).
9	Различение Д-Т.	общеобразовательной направленности	коллективное учебное занятие	1	Чистописание: Д, Т. Игровое упражнение «Подбери парный слог», группировка слогов по признаку наличия звонкого или глухого согласного с обозначением звонкого и глухого согласного, запись слов с выбором правильной буквы (в, ф) на слух, составление слов путем	Образец написания букв, карточки с условным обозначением звонкого и глухого звуков, слоговые карточки, буквы

					добавления слога, условное обозначение звонкого и глухого звука в схеме слова.	разрезной азбуки (д, т).
10	Различение Ж-Ш.	открытие новых знаний	коллективное учебное занятие	1	Чистописание: ж, ш. Различение звуков [ж], [ш] по произношению (есть вибрация гортани, нет вибрации), чтение парных открытых слогов, различение звуков в открытых слогах на слух, запись парных слогов, игра «Слушай и покажи какой звук в слове», письмо предложений, с выбором нужной буквы в некоторых словах, разгадывание ребусов.	Образец написания букв, карточки со слогами, карточки с условным обозначением звонкого и глухого звуков, слоговые карточки, буквы разрезной азбуки (ж, ш).
11	Различение Ж-Ш.	общеметодическая направленности	коллективное учебное занятие	1	Чистописание: Ж, Ш. Игровое упражнение «Подбери парный слог», группировка слогов по признаку наличия звонкого или глухого согласного с обозначением звонкого и глухого согласного, чтение и запись слов с выбором правильной буквы (ж, ш) с опорой на картинку и произношение, название (с четким	Образец написания букв, карточки с условным обозначением звонкого и глухого звуков, слоговые карточки, буквы разрезной азбуки (ж, ш), карточки со

					проговариванием согласных) и запись слов по предметным картинкам, условное обозначение звонкого и глухого звука в схеме слова.	схемами слов, предметные картинки, сюжетная картинка.
12	Различение З-С.	открытие новых знаний	коллективное учебное занятие	1	Чистописание: з, с. Различение звуков [з], [с] по произношению (есть вибрация гортани, нет вибрации), чтение парных открытых слогов, различение звуков в открытых слогах на слух, запись парных слогов, игра «Слушай и покажи какой звук в слове», чтение чистоговорки с четким произношением звуков, восстановление и запись деформированного текста по серии картинок, выделение в словах букв з, с, разгадывание ребусов.	Образец написания букв, карточки со слогами, карточки с условным обозначением звонкого и глухого звуков, слоговые карточки, буквы разрезной азбуки (з, с), серия картинок.
13	Различение З-С.	общеобразовательной направленности	коллективное учебное занятие	1	Чистописание: З, С. Игровое упражнение «Подбери парный слог», группировка слогов по признаку наличия звонкого или глухого согласного с обозначением звонкого и глухого согласного, сравнение слов,	Образец написания букв, карточки с условным обозначением звонкого и глухого звуков, слоговые

					сходных по звучанию, соотнесение их с картинкой, составление схем слова, чтение и запись слов с выбором правильной буквы (з, с) с опорой на картинку и произношение, называние (с четким проговариванием согласных).	карточки, буквы разрезной азбуки (з, с), карточки со схемами слов, предметные картинки.
14	Различение звонких и глухих согласных.	общеметодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Чистописание: з, д, в. Чтение парных согласных и определение звонкий или глухой по вибрации (ее отсутствию) гортани. Запись парных согласных с условным обозначением: звонкий/глухой. Игра «Поймай звонкий звук». Подбор пар слов с парными согласными, выделение в них парных согласных, составление схем слов.	Образец написания букв, карточки с условным обозначением звонкого и глухого звуков, буквы разрезной азбуки, демонстрационный материал: звонкие и глухие согласные.
15	Проверочная работа по теме «Различение звонких и глухих согласных».	контроль знаний	коллективное учебное занятие	1	Контрольное списывание. Выделение звонких и глухих согласных в тексте. Составление буквенной схемы слова. Словарный диктант.	Картинки на словарные слова, карточки с условным обозначением звонкого и глухого

						звуков, демонстрационный материал: звонкие и глухие согласные.
16	Шипящие согласные.	открытие новых знаний	коллективное учебное занятие	1	Чистописание: Чч, Щщ. Называние слов по предметным картинкам, выделение первого звука, нахождение соответствующих букв в разрезной азбуке, запись шипящих согласных. Игра «Собери букву». Письмо слов с шипящими согласными, выделение шипящих согласных в словах. Игровое упражнение «Потерялись буквы».	Образец написания букв, буквы разрезной азбуки, демонстрационный материал: шипящие согласные, предметные картинки.
17	Свистящие согласные.	открытие новых знаний	коллективное учебное занятие	1	Чистописание: Цц. Называние слов по предметным картинкам, выделение первого звука, нахождение соответствующих букв в разрезной азбуке, запись свистящих согласных. Письмо слов с свистящими согласными, выделение свистящих согласных в словах. Игровое упражнение «Потерялись буквы». Работа со	Образец написания букв, буквы разрезной азбуки, демонстрационный материал: свистящие согласные, предметные картинки.

					словарными словами: улица - чтение слова с усиленной визуальной орфограммой, составление слова из букв, запись слова по образцу, составление схемы, деление слова на слоги, выделение ударной гласной, выделение непроверяемой гласной, запись предложения со словарным словом.	
18	Различение шипящих и свистящих согласных.	общеметодической направленности	коллективное учебное занятие	1	Чистописание: Цц, Щщ. Называние шипящих и свистящих согласных (с опорой на предметные картинки), поиск соответствующих букв в разрезной азбуке, запись в тетрадь. Игровое упражнение «Вставь букву в слово» (различение звуков на слух). Списывание текста, выделение в тексте свистящих и шипящих согласных. Разгадывание ребусов.	Образец написания букв, буквы разрезной азбуки, предметные картинки, картинки с ребусами.
19	Буква Е в начале слова или слога.	общеметодической	коллективное	1	Чистописание: Ее. Составление из слогов слов (2 слога, первый слог – е), запись слов по слогам, выделение	Образец написания букв, буквы

		направленности	учебное занятие		гласной е. Чтение предложений, выделение и запись по слогам слов с буквой е в начале слога. Подбор слов к буквенным схемам, деление слов на слоги с опорой на схему.	разрезной азбуки, схемы слов.
20	Буква Ё в начале слова или слога.	общеметодической направленности	коллективное учебное занятие	1	Чистописание: Ёё. Составление из слогов слов (2 слога, один из слогов начинается с буквы ё), запись слов по слогам, выделение гласной ё. Подбор слов к буквенным схемам, деление слов на слоги с опорой на схему. Игровое упражнение «Составь слово по первым буквам» (картинки). Составление слов-действий добавлением слога <i>ёт</i> с опорой на картинки, запись слов по слогам, выделение буквы ё.	Образец написания букв, буквы разрезной азбуки, схемы слов, предметные картинки.
21	Буква Ю в начале слова или слога.	общеметодической направленности	коллективное учебное занятие	1	Чистописание: Юю. Составление из слогов слов (2 слога, один из слогов начинается с буквы ю), запись слов по слогам, выделение гласной ю. Подбор слов к буквенным схемам, деление слов на слоги с опорой на схему.	Образец написания букв, буквы разрезной азбуки, схемы слов, картинки на действия.

					Составление слов-действий добавлением слога <i>ю</i> или <i>ют</i> , составление предложений с полученными словами, выделение буквы <i>ю</i> в начале слога.	
22	Буква <i>Я</i> в начале слова или слога.	общеметодической направленности	коллективное учебное занятие	1	Чистописание: <i>Яя</i> . Составление из слогов слов (2 слога, один из слогов начинается с буквы <i>я</i>), запись слов по слогам, выделение гласной <i>я</i> . Работа со словарными словами: заяц - рассматривание картинок, определение обобщающего названия, чтение слова с усиленной визуальной орфограммой, соотнесение с предметной картинкой, запись слова по образцу, составление буквенной схемы, деление слова на слоги, выделение ударной гласной, выделение непроверяемой гласной, составление и запись предложения со словарным словом с опорой на сюжетную картинку.	Образец написания букв, буквы разрезной азбуки, предметные картинки, сюжетная картинка., карточка с о словарным словом с усиленной орфограммой.

23	Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.	общеметодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Чистописание: е, ё, ю, я. Называние предметов по картинкам, выделение первой гласной, запись слов, дополнение предложений данными словами. Игра «Парные картинки» (запись слов в тетрадь). Составление слов из букв разрезной азбуки (4 буквы). Списывание предложений с вставкой пропущенных гласных.	Образец написания букв, буквы разрезной азбуки, предметные картинки.
24	Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.	рефлексии	коллективное учебное занятие	1	Игровое упражнение «Буквы потерялись». Самопроверка по контрольной карте. Контрольное списывание с печатного текста. Выделение в тексте гласных в начале слова или слога. Взаимопроверка.	Предметные картинки. Контрольная карта для самопроверки.
III четверть (30 часов)						
1	Гласные Ы-И после твёрдых и мягких согласных.	открытие новых знаний	коллективное учебное занятие	1	Чистописание: и, ы. Различение на слух и в произношении твердости согласных в открытых слогах перед ы, мягкости – перед и. Условное обозначение в схеме мягкого (зелёным цветом) и твёрдого (синим цветом) согласного. Письмо	Образец написания букв. Условные значки для обозначения мягких и твёрдых согласных (зеленые

					<p>слов и слов, подчеркивание мягких (зелёным) и твердых (синим) согласных. Различение на слух мягкости и твердости согласных и обозначение их при письме буквами и, ы, соответственно. Игровое упражнение «Скажи мягко». Различение в произношении мягких и твердых согласных в похожих словах, составление схем слов с обозначением мягкости согласных перед и.</p>	<p>и синие), гласных (красные). Буквы разрезной азбуки, карточки с открытыми слогами, предметные картинки.</p>
2	Гласные О-Ё после твёрдых и мягких согласных.	открытия новых знаний	коллективное учебное занятие	1	<p>Чистописание: о, ё. Различение на слух и в произношении твердости согласных в открытых слогах перед о, мягкости – перед ё. Группировка слогов по твердости или мягкости согласного (по схемам). Различение на слух мягкости и твердости согласных и обозначение их при письме буквами ё, о, соответственно. Игровое упражнение «Скажи наоборот». Различение на слух мягких и твердых согласных в словах</p>	<p>Образец написания букв. Условные значки для обозначения мягких и твердых согласных (зеленые и синие), гласных (красные). Буквы разрезной азбуки, карточки с открытыми слогами,</p>

					(игровое упражнение «Буквы убежали»), запись слов, составление схем слов с обозначением мягкости согласных перед ё.	предметные картинки.
3	Гласные У-Ю после твёрдых и мягких согласных.	открытия новых знаний	коллективное учебное занятие	1	Чистописание: у, ю. Различение на слух и в произношении твердости согласных в открытых слогах перед у, мягкости – перед ю. Письмо слогов и условное обозначение в схеме мягкого (зелёным цветом) и твердого (синим цветом) согласного. Различение на слух мягкости и твердости согласных в словах и обозначение их при письме буквами ю, у, соответственно. Игровое упражнение «Слушай и показывай, если мягкий – зелёный, если твёрдый – синий». Составление слов из слогов и различение в произношении мягких и твердых согласных в словах, выделение в словах мягких согласных перед ю.	Образец написания букв. Условные значки для обозначения мягких и твердых согласных (зеленые и синие), гласных (красные). Буквы разрезной азбуки, карточки с открытыми слогами, предметные картинки.

4	Гласные А-Я после твёрдых и мягких согласных.	открытия новых знаний	коллективное учебное занятие	1	Чистописание: а, я. Различение на слух и в произношении твердости согласных в открытых слогах перед а, мягкости – перед я. Письмо слогов и условное обозначение в схеме мягкого (зелёным цветом) и твердого (синим цветом) согласного. Составление и запись слов из слогов, подчеркивание мягких (зелёным) и твердых (синим) согласных. Различение на слух мягкости и твердости согласных в словах и обозначение их при письме буквами и, ы, соответственно. Игровое упражнение «Собери слог по схеме». Чтение текста (3 предложения), выбор и запись предложения, подходящего к сюжетной картинке, выделение в словах мягких и твердых согласных перед я, а.	Образец написания букв. Условные значки для обозначения мягких и твердых согласных (зеленые и синие), гласных (красные). Буквы разрезной азбуки, карточки с открытыми слогами, предметные картинки, сюжетная картинка.
5	Гласная Е после мягких согласных.	открытия новых знаний	коллективное учебное занятие	1	Чистописание: е, ре, ме. Определение на слух и в произношении открытых слогах мягкости согласных перед е. Письмо слогов, подчеркивание мягких	Образец написания букв. Условные значки для обозначения мягких

					согласных (зелёным). Составление и запись слов из слогов по предметным картинкам, составление схемы слова с обозначением мягкости согласного перед е. Разгадывание ребусов. Восстановление и открытия новых знаний запись деформированного текста по серии картинок, выделение в словах мягкой согласной перед е.	и твердых согласных (зеленые и синие), гласных (красные). Буквы разрезной азбуки, карточки с открытыми слогами, предметные картинки, серия картинок.
6	Различение твердых и мягких согласных.	общеметодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Чистописание: зи, бю, вё, ня, ле. Группировка гласных («дружат» с мягкими или твердыми согласными). Составление и запись оппозиционных слогов (ма-мя), обозначение мягких и твердых согласных цветом. Игровое упражнение «Слушай и покажи». Различение в словах (в произношении) мягкости согласных и обозначение их при письме гласными я, и, е, ё, ю. Составление схем слов. Игра «Парные картинки». Списывание текста,	Образец написания слогов (соединение букв). Условные значки для обозначения мягких и твердых согласных (зеленые и синие), гласных (красные). Буквы разрезной азбуки, карточки с открытыми слогами,

					выделение в словах мягких согласных перед я, и, е, ё, ю.	предметные картинки, демонстрационный материал: «Гласные для обозначения мягкости и твердости согласных».
7	Проверочная работа по теме «Мягкие и твёрдые согласные».	контроль знаний	коллективное учебное занятие	1	Контрольный диктант. Выделение мягких согласных в словах. Составление схемы слова. Словарный диктант.	Картинка к тексту. Картинки к словарным словам.
8	Мягкий знак для обозначения мягкости согласного.	общеметодологическая направленности	коллективное учебное занятие	1	Чистописание: ь. Различение на слух и в произношении твердых и мягких (с ь после) согласных. Называние слов (по картинкам) с ь на конце, определение последнего звука, его мягкости, чтение слов и соотнесение их с картинкой, обозначение мягкого согласного на конце (с ь). Игровое упражнение «Найди слова» (с опорой на предметные картинки). Восстановление	Образец написания буквы. Буквы разрезной азбуки. Предметные картинки.

					предложений (поиск слова, подходящего по смыслу, из предложенных), выделение мягкого согласного на конце слов.	
9	Мягкий знак на конце слова.	общеметодической направленности	коллективное учебное занятие	1	Чистописание: нь, вь. Игровое упражнение «Произнеси согласный мягко». Разгадывание ребусов, запись слов, выделение мягкого согласного на конце слова. Восстановление и запись деформированного текста (3 предложения) по сюжетной картинке и наводящим вопросам учителя, выделение мягких согласных на конце слова.	Образец: соединение букв при письме. Картинки-ребусы, сюжетная картинка.
10	Письмо слов с мягкими согласными на конце.	общеметодической направленности	коллективное учебное занятие	1	Чистописание: дь, сь, ть. Чтение слов с четким произношением мягкого согласного на конце, запись слов, выделение согласного на конце слова (с ь). Объяснение написания мягкого согласного с ь на конце слова по опорной таблице. Игровое упражнение «Много - один», запись слов, с	Образец: соединение букв при письме. Демонстрационный материал: опорная таблица объяснения написания слов с ь на конце слова,

					объяснением написания слов с ь на конце. Чтение и отгадывание загадок (с опорой на предметные картинки), списывание загадок, запись ответа.	предметные картинки.
11	Различение мягких и твердых согласных на конце слова.	общемет одологи ческой направл енности	коллект ивное учебное занятие	1	Чистописание: бь, пь, зь. Называние слов по предметным картинкам, выделение последнего звука, запись слов с объяснением написания с ь или без (по опорной таблице). Игровое упражнение парные картинки. Письмо слов с различением на слух мягкого и твердого согласного на конце. Разгадывание ребусов.	Образец соединения букв при письме. Опорная таблица объяснения написания ь на конце слова. Предметные картинки. Парные картинки. Картинки-ребусы.
12	Различение слов с мягкими и твердыми согласными на конце.	общемет одологи ческой направл енности	коллект ивное учебное занятие	1	Чистописание: мь, ль. Игровое упражнение «Слушай и покажи мягкий или твердый». Различение похожих слов с ь на конце и без, дополнение предложений словами с опорой на сюжетные картинки, выделение последней согласной на конце схожих слов. Списывание текста, выделение	Образец соединения букв при письме. Опорная таблица объяснения написания ь на конце слова. Сюжетные картинки.

					мягких согласных на конце слова, взаимопроверка.	
13	Предмет и его название.	открытия нового знания	коллективное учебное занятие	1	Чистописание: Ии,Шш. Называние реальных предметов и предметов на картинках, запись слов, различение предмета и его названия. Запись предложений с заменой картинок словами, подчеркивание названий предметов одной чертой. Работа со словарными словами: коньки – рассматривание предметных картинок, чтение слова, соотнесения его с картинкой, запись слова по образцу, выделение ударной и безударной («трудной») гласных, составление слова из букв разрезной азбуки, составление предложения с словарным словом по картинке.	Образец написания букв. Предметы и предметные картинки. Карточка со словарным словом с выделенной орфограммой.
14	Названия предметов, отвечающие на вопрос «ЧТО?».	открытия нового знания	коллективное учебное занятие	1	Чистописание: Ши, ши. Знакомство с вопросом Что? Постановка вопроса Что? к предметным картинкам и ответ на него (в парах). Запись слов- названий	Образец написания слогов. Опорная таблица: слова, отвечающие на

					предметов с вопросом. Дополнение предложений словами (по картинке и вопросу Что?), подчеркивание в предложениях слов-названий предметов. Выделение в тексте слов, отвечающих на вопрос Что?	вопрос Что? Предметные картинки, карточки с вопросом Что?
15	Названия частей предметов.	открытия нового знания	коллективное учебное занятие	1	Чистописание: п, р. Работа со словарными словами: пальто – рассматривание предметных картинок, чтение слова, соотнесение его с картинкой, запись слова по образцу, выделение ударной и безударной («трудной») гласных, составление слова из букв разрезной азбуки. Называние частей пальто и велосипеда (с опорой на иллюстрацию), постановка вопроса Что? к словам-названиям частей предметов. Игра «Угадай предмет по его частям». Чтение текста, нахождение в тексте названия дерева и его частей, запись в тетрадь с постановкой вопроса к словам.	Образец написания слогов. Опорная таблица: слова, отвечающие на вопрос Что? Предметные картинки, карточка со словарным словом с выделенной орфограммой, карточки с вопросом Что?

16	Различение сходных предметов и их названий.	открытия нового знания	коллективное учебное занятие	1	Чистописание: п, т. Называние сходных по внешнему виду предметов (мяч, клубок, шар; метла, веник, швабра; платье, халат и др.) по предметным картинкам, постановка вопроса Что? к словам, составление и запись предложений со словами, выделение в предложениях слов, отвечающих на вопрос Что? Игровое упражнение «Найди пару». Контрольное списывание, подчеркивание в тексте слов-названий предметов, самопроверка.	Образец написания слогов. Опорная таблица: слова, отвечающие на вопрос Что? Предметные картинки, карточки с вопросом Что?
17	Обобщающее слово к группе предметов, отвечающее на вопрос «ЧТО?».	открытия нового знания	коллективное учебное занятие	1	Чистописание: п, г. Работа со словарными словами: огурец – рассматривание предметных картинок (овоци), чтение слова с выделенной орфограммой, соотнесение его с картинкой, запись слова по образцу, выделение ударной и безударной («трудной») гласных, составление слова из букв разрезной азбуки. Называние	Образец написания слогов. Опорная таблица: слова, отвечающие на вопрос Что? Предметные картинки, карточки с вопросом Что?, сюжетная картинка.

					<p>групп предметов (овощи, фрукты, одежда, обувь и др.) и подбор обобщающего слова, запись предложения с постановкой вопроса Что? к обобщающему слову. Игровое упражнение «Буквы потерялись» (словарные слова – названия овощей). Составление и запись предложений по сюжетной картинке и вопросам, выделение в тексте слов-названий предметов, отвечающих на вопрос Что?</p>	
18	<p>Названия предметов, отвечающие на вопрос «КТО?».</p>	<p>открытие нового знания</p>	<p>коллективное учебное занятие</p>	1	<p>Чистописание: л, м. Знакомство с вопросом Кто? Постановка вопроса Кто? к предметным картинкам (люди и животные) и ответ на него (в парах). Запись слов- названий предметов с вопросом. Дополнение предложений словами (по картинке и вопросу Кто?), подчеркивание в предложениях слов-названий предметов. Выделение в тексте слов, отвечающих на вопрос Кто? (профессии).</p>	<p>Образец написания букв. Опорная таблица: слова, отвечающие на вопрос Кто? Предметные картинки, карточки с вопросом Кто?, сюжетные картинки.</p>

19	Названия предметов, отвечающие на вопрос «КТО?».	открытия нового знания	коллективное учебное занятие	1	Чистописание: Л, М. Работа со словарными словами: ворона – рассматривание предметных картинок (птицы), чтение слова с выделенной орфограммой, соотнесение его с картинкой, запись слова по образцу, выделение ударной и безударной («трудной») гласных, составление слова из букв разрезной азбуки, чтение текста и выделение слов-родственников, запись их с выделением орфограммы. Называние и запись слов по предметным картинкам, постановка к словам вопроса Кто? Составление из слогов слов, отвечающих на вопрос Кто?	Образец написания букв. Опорная таблица: слова, отвечающие на вопрос Кто? Предметные картинки, карточки с вопросом Кто?, карточки со слогами.
20	Обобщающее слово к группе предметов, отвечающее на вопрос «КТО?».	открытия нового знания	коллективное учебное занятие	1	Чистописание: л, я. Работа со словарными словами: корова – рассматривание предметных картинок (животные), чтение слова с выделенной орфограммой, соотнесение его с картинкой, запись слова по образцу,	Образец написания букв. Опорная таблица: слова, отвечающие на вопрос Кто? Предметные

					выделение ударной и безударной («трудной») гласных, составление слова из букв разрезной азбуки. Называние групп предметов (животные, насекомые, птицы и др.), подбор обобщающего слова, запись предложения с постановкой вопроса Кто? к обобщающему слову. Чтение текста, составление и запись предложений по содержанию и вопросам, выделение в предложениях слов, отвечающих на вопрос Кто?, подбор обобщающего слова к выделенным словам.	картинки, карточки с вопросом Кто?, карточки со слогами.
21	Различение слов, отвечающих на вопросы «КТО?» и «ЧТО?».	общеметодической направленности	коллективное учебное занятие	1	Чистописание: Л, М, Я. Называние групп предметов на картинках (картинки сгруппированы по вопросам Кто?, Что?) и общего вопроса к группе предметов, знакомство с правилом. Игра «Кто? Или Что?» (с предметными картинками). Называние слов, отвечающих на вопрос Кто? и Что? по	Образец написания букв. Опорная таблица: «О людях и животных спрашиваем Кто? О других предметах спрашиваем Что?». Предметные

					сюжетной картинке и запись слов по группам. Разгадывание кроссвордов «Кто?» и «Что?»(по картинкам).	картинки, карточки с вопросами Кто?, Что?, сюжетная картинка. Картинные кроссворды.
22	Различение слов, обозначающих один или несколько предметов.	открытия нового знания	коллективное учебное занятие	1	Чистописание: Я, А. Называние одного и нескольких предметов по картинкам, постановка вопроса Кто? или Что? к словам, запись слов в тетрадь. Работа со словарными словами: ребята – рассматривание предметных картинок, чтение слова с выделенной орфограммой, соотнесение его с картинкой, запись слова по образцу, выделение ударной и безударной («трудной») гласных, составление слова из букв разрезной азбуки, чтение текста и выделение в нем слов-родственников, запись слов с выделением орфограммы.	Образец написания букв. Опорная таблица: слова, отвечающие на вопрос Кто? и Что? Предметные картинки, карточки с вопросами Кто?, Что?. Карточка со словарным словом с усиленной визуальной орфограммой.

23	Большая буква в именах людей.	открытия нового знания	коллективное учебное занятие	1	Чистописание: у, ц. Рассмотрение иллюстрации к сказке «Гуси-лебеди», чтение подписи (сестрица Алёнушка и братец Иванушка), выделение первой буквы в именах детей, знакомство с правилом. Подбор имен к детям, изображенным на картинках, запись имен, выделение первой буквы. Разгадывание ребусов с именами. Восстановление деформированного текста по серии картинок, запись в тетрадь, выделение имени в тексте, подчеркивание первой буквы в имени.	Образец написания букв. Опорная таблица: «Имена людей пишутся с большой буквы». Иллюстрация к сказке, Картинки с детьми, картинка-ребусы. Серия картинок к тексту.
24	Большая буква в именах и фамилиях.	открытия нового знания	коллективное учебное занятие	1	Чистописание: У, Ч. Рассмотрение картинок (дети) и чтение подписей (Имя Фамилия), выделение первой буквы в имени, фамилии, знакомство с правилом написания фамилий. Называние и списывание с доски имен и фамилий учеников класса, выделение первой буквы. разгадывание ребусов с фамилиями. Чтение текста, выделение в	Образец написания букв. Опорная таблица: «Фамилии людей пишутся с большой буквы». Картинки с детьми, картинка-ребусы.

					нем имен и фамилий, запись их в тетрадь.	
25	Большая буква в кличках животных.	открытия нового знания	коллективное учебное занятие	1	Чистописание: Н,Ю. Рассматривание иллюстрации к сказке «Трое из Простоквашино», чтение подписей и соотнесение их с персонажами, выделение первой буквы в кличках животных, знакомство с правилом. Чтение предложений, выделение в них и запись кличек животных, выделение первой буквы в кличках животных. Подбор кличек к картинкам детёнышей животных, выделение первой буквы в названиях животных (маленькая) и в их кличках (большая). Игровое упражнение «Большая буква или маленькая» (вставить первую букву в названия животных и клички животных).	Образец написания букв. Опорная таблица: «Клички животных пишутся с большой буквы». Картинки с животными, детёнышами животных, иллюстрация к сказке, карточки с названиями животных, кличками животных.
26	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	общеметодологической	коллективное	1	Чистописание: Н, К. Группировка слов (имена, фамилии, клички), повторение правила написания имен, фамилий,	Образец написания букв. Опорная таблица: «Имена,

		направленности	учебное занятие		кличек, дополнение предложений словами и запись их в тетрадь, выделение большой буквы в именах, фамилиях и кличках животных. Игровое упражнение «Что кому?» (герои сказок). Составление рассказа по сюжетной картинке и вопросам, запись в тетрадь, выделение большой буквы в имени, кличках животных.	фамилии и клички животных пишутся с большой буквы». Картинки с героями сказок, и предметами из них, сюжетная картинка.
27	Проверочная работа по теме «Название предмета».	контроль знаний	коллективное учебное занятие	1	Диктант. Подбор слов к вопросам Кто? Что? Словарный диктант.	Сюжетная картинка. Предметные картинки к словарным словам.
28	Работа над ошибками	рефлексии	коллективное учебное занятие	1	Чистописание: индивидуально. Содержание работы подбирается по результатам анализа проверочной работы.	
29	Названия действий, отвечающих на вопрос «ЧТО ДЕЛАЕТ?»	открытие нового знания	коллективное учебное занятие	1	Чистописание: г,ч. Знакомство с вопросом Что делает? Постановка вопроса Что делает? к сюжетным картинкам и ответ на него (в парах). Запись слов- названий действий с	Образец написания букв. Опорная таблица: «Слова, отвечающие на вопрос Что делает?»

					вопросом. Дополнение предложений словами-действиями. Выделение в тексте слов, отвечающих на вопрос Что делает?	- это названия действий». Сюжетные картинки, карточки с вопросом Что делает?
30	Названия действий, отвечающих на вопрос «ЧТО ДЕЛАЮТ?»	открытия нового знания	коллективное учебное занятие	1	Чистописание: с, е. Знакомство с вопросом Что делают? Постановка вопроса Что делают? к сюжетным картинкам и ответ на него (в парах). Запись слов- названий действий с вопросом. Дополнение предложений словами-действиями. Выделение в тексте слов, отвечающих на вопрос Что делают?	Образец написания букв. Опорная таблица: «Слова, отвечающие на вопрос Что делают? - это названия действий». Сюжетные картинки, карточки с вопросом Что делают?
IV четверть (24 часа)						
1	Подбор названий действий к названию предметов «Кто как голос подает?».	общеметодической	коллективное учебное занятие	1	Чистописание: С, Е. Работа со словарными словами: воробей – рассматривание предметных картинок (птицы), чтение слова с выделенной	Образец написания букв. Опорная таблица: «Слова, отвечающие на

		направленности			орфограммой, соотнесение его с картинкой, запись слова по образцу, выделение ударной и безударной («трудной») гласных, составление слова из букв разрезной азбуки, чтение текста и выделение в нем слов-родственников, запись слов с выделением орфограммы. Подбор названий действий к названиям предметов (по картинкам), постановка вопроса Что делает? к словам-действиям, запись предложений в тетрадь.	вопрос Что делают? - это названия действий». Предметные картинки, карточки с вопросом Что делают? Карточка со словарным словом с усиленной визуальной орфограммой.
2	Подбор названий действий к названию предметов «Кто как передвигается?».	общеметодической направленности	коллективное учебное занятие	1	Чистописание: а, о. Подбор названий действий к названиям предметов (по картинкам), постановка вопроса Что делает? к словам-действиям, запись предложений в тетрадь. Игровое упражнение «Путаница» (исправление ошибок в подбор слов-действий). Чтение текста, выделение в тексте слов-действий (с опорой на иллюстрацию),	Образец написания букв. Опорная таблица: «Слова, отвечающие на вопрос Что делает? - это названия действий». Предметные картинки, иллюстрация к

					относящихся к определенному животному, запись предложений.	тексту, карточки с вопросом Что делает?
3	Различение названий действий по вопросам «КТО ДЕЛАЕТ?», «КТО ДЕЛАЮТ?».	общемет одологи ческой направл енности	коллект ивное учебное занятие	1	Чистописание: д, б. Подбор названий действий к названиям предметов (по картинкам), постановка вопроса Что делает? или Что делают? к словам-действиям, запись предложений в тетрадь. Игровое упражнение «Кто так делает?» (угадывание животного по словам-действиям). Чтение текста, выделение в тексте слов-действий, подбор к словам -действиям слов, отвечающих на вопрос Кто? (с опорой на иллюстрацию), запись предложений.	Образец написания букв. Опорная таблица: «Слова, отвечающие на вопрос Что делает? Что делают? - это названия действий». Предметные картинки, иллюстрация к тексту, карточки с вопросами Что делает? Что делают?
4	Различение названий действий по вопросам «ЧТО ДЕЛАЕТ?», «ЧТО ДЕЛАЮТ?».	общемет одологи ческой направл енности	коллект ивное учебное занятие	1	Чистописание: б, в. Подбор названий действий к названиям предметов (по картинкам), постановка вопроса Что делает? или Что делают? к словам-действиям, запись предложений в тетрадь. Игровое упражнение «Слова	Образец написания букв. Опорная таблица: «Слова, отвечающие на вопрос Что делает? Что делают? - это

					спорят» (выбор действия из двух слов, отвечающих на вопросы Что делает? или Что делают? к названиям предметов). Составление и запись предложений по сюжетной картинке, выделение в тексте слов-действий.	названия действий». Предметные картинки, сюжетная картинка, карточки с вопросами Что делает? Что делают?
5	Различение слов, обозначающих название предметов и название действий.	общеметодическая направленности	коллективное учебное занятие	1	Чистописание: д, б, в. Группировка слов: название предмета или название с опорой на таблицу, составление предложений из слов. Чтение текста и выделение в нем слов, отвечающих на вопросы Кто? и Что делает? Списывание предложений, подчеркивание в предложении названия предмета одной чертой, названия действия – двумя чертами.	Образец написания букв. Опорная таблица: «Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что? – названия предметов. Слова, отвечающие на вопросы Что делает? Что делают? - это названия действий». Предметные картинки, сюжетная картинка, карточки с вопросами Кто? Что? Что делает?

6	Проверочная работа по теме «Названия предметов и названия действий»	контроль знаний	коллективное учебное занятие	1	Диктант. Подчеркивание в предложении названия предмета одной чертой, названия действия – двумя чертами. Словарный диктант.	Сюжетная картинка. Предметные картинки к словарным словам.
7	Работа над ошибками.	рефлексии	коллективное учебное занятие	1	Чистописание: индивидуально. Содержание работы подбирается по результатам анализа проверочной работы.	
8	Предлог, как отдельное слово.	открытие новых знаний	коллективное учебное занятие	1	Чистописание: ы, ь. Подбор предложений к сюжетным картинкам по сказке «Колобок», выделение в предложениях «маленьких» слов, знакомство с понятием «предлог». Упражнение в использовании предлогов для обозначения положения предмета в пространстве (на предметном материале и по картинкам).	Образец написания букв. Опорная таблица: «Предлоги». Сюжетные картинки. Предметы (ручка, мяч, коробка, пенал и др.) Картинки с различным расположением предметов.

9	Выделение предлогов в предложении и его схеме.	открытия новых знаний	коллективное учебное занятие	1	Чистописание: ь, ъ. Письмо предложений, выделение предлога в предложении, составление схемы предложения с выделением в схеме предлога. Анализ схемы предложения (сколько слов, какое по порядку слово-предлог), подбор предложения к схеме из нескольких предложенных. Работа со словарными словами: берёза – рассматривание предметных картинок (деревья), чтение слова с выделенной орфограммой, соотнесение его с картинкой, запись слова по образцу, выделение ударной и безударной («трудной») гласных, составление слова из букв разрезной азбуки, чтение текста и выделение в нем слов-родственников, запись слов с выделением орфограммы.	Образец написания букв. Опорная таблица: «Предлоги». Карточки со схемами предложений. Предметные картинки. Буквы разрезной азбуки. Карточка с словарным словом с визуально выделенной орфограммой.
10	Употребление предлогов в предложении.	общеметодической	коллективное учебное занятие	1	Чистописание: ы, ь, ъ. Работа со словарными словами: машина – рассматривание предметных картинок (транспорт), чтение слова с выделенной	Образец написания букв. Опорная таблица: «Предлоги». Буквы

		направленности			орфограммой, соотнесение его с картинкой, запись слова по образцу, выделение ударной и безударной («трудной») гласных, составление слова из букв разрезной азбуки, чтение текста и выделение в нем слов-родственников, запись слов с выделением орфограммы. Составление предложений по образцу (с употреблением предлогов). Игровое упражнение «Скажи, где». Упражнение в изменении слов – названий предметов при употреблении их с предлогами.	разрезной азбуки. Предметные картинки. Карточка с словарным словом с визуально выделенной орфограммой.
11	Выделение предложения из текста.	общеметодической направленности	коллективное учебное занятие	1	Чистописание: З, Э. Чтение предложений, поиск и запись предложения о животном, изображенном на картинке. Поиск картинки (из двух схожих картинок), подходящей к предложению. Подбор предложения, подходящего к сюжетной картинке. Чтение текста, подсчет количества предложений, выделение и запись предложения по его номеру	Образец написания букв. Предметные и сюжетные картинки. Картинки с ребусами.

					(первое, второе, третье). Разгадывание ребусов.	
12	Правила записи предложения.	общеметодической направленности	коллективное учебное занятие	1	Чистописание: х, ж. Заучивание правила написания предложения по опорной таблице. Списывание предложений, выделение первой буквы и точки в конце. Игровое упражнение «Собери буквы», добавление букв в слова (первая буква), запись предложений со словами, выделение первой буквы и точки в конце.	Образец написания букв. Опорная таблица: «Правило записи предложения». Разрезные буквы.
13	Предложение и его схема.	общеметодической направленности	коллективное учебное занятие	1	Чистописание: Х, Ж. Чтение предложения по словам и по схеме, подсчет слов в предложении и в схеме, выделение первой (большой) буквы и точки в конце, выделение предлога в предложении и в схеме. Подбор предложения (из трёх схожих) подходящего к схеме. Списывание предложений и составление к ним схем. Восстановление деформированного текста по схемам предложений.	Образец написания букв. Опорная таблица: «Правило записи предложения». Карточки со схемами предложений.

14	Различение набора слов и предложения.	общемет одолеги ческой направл енности	коллект ивное учебное занятие	1	Чистописание: Г, П. Различение набора слов и предложения, соотнесение слов с предметными картинками, а предложения с сюжетной. Игровое упражнение «Третий лишний» (предложения и набор слов). Упражнение в различении набора слов и предложения.	Образец написания букв. Опорная таблица: «В предложении мы рассказываем о предмете». Карточки со словами и с предложениями (из тех же слов).
15	Порядок слов в предложении.	общемет одолеги ческой направл енности	коллект ивное учебное занятие	1	Чистописание: П, Т. Восстановление деформированных предложений (слова даны в нужной форме, первое слово с большой буквы, после последнего слова - точка) с опорой на картинку и по наводящим вопросам. Работа со словарными словами: молоко – рассматривание предметных картинок (напитки), чтение слова с выделенной орфограммой, соотнесение его с картинкой, запись слова по образцу, выделение ударной и безударной	Образец написания букв. Карточки со словами. Сюжетные картинки. Предметные картинки. Карточка со словарным словом с выделенной орфограммой.

					(«трудной») гласных, составление слова из букв разрезной азбуки, подбор слов-родственников, запись слов с выделением орфограммы, составление предложения с словарным словом (слова даны).	
16	Завершение начатого предложения.	общеметодической направленности	коллективное учебное занятие	1	Чистописание: Р, Ф. Дополнение предложения словом: по предметным картинкам, по смыслу, с опорой на сюжетную картинку. Игровое упражнение «Небылицы» (исправление предложений, подбор слов, подходящих по смыслу).	Образец написания букв. Предметные и сюжетные картинки, карточки со словами для дополнения предложений.
17	Составление предложения по картинке.	общеметодической направленности	коллективное учебное занятие	1	Чистописание: Б, В. Повторение правила записи предложений. Составление и запись предложений по двум схожим предметным картинкам, составление предложений по сюжетной картинке (дано первое слово). Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление схемы слова, деление слова на слоги.	Образец написания букв. Предметные и сюжетные картинки, карточки со словами для дополнения предложений.

18	Предложение-вопрос и предложение-ответ.	открытие новых знаний	коллективное учебное занятие	1	Чистописание: Б, Д. Чтение предложения вопроса, выделение вопросительного знака в конце предложения, составление и запись предложения-ответа (по картинке), выделение точки в конце предложения. Подбор предложений к схемам (с «?» или «.» в конце). Чтение предложений-вопросов, составление предложений-ответов по картинке и с использованием слов вопроса. Составление схемы слова, деление слова на слоги, выделение ударной гласной.	Образец написания букв. Опорная таблица: «Предложение–вопрос и предложение-ответ». Предметные и сюжетные картинки, карточки с предложениями и схемами предложений.
19	Контрольная работа за год.	контроль знаний	коллективное учебное занятие	1	Письмо под диктовку текста. Выделение в предложении названия предмета и названия действия. Выделение в тексте предлогов. Выделение ударной гласной в словах. Письмо под диктовку словарных слов.	Опорные таблицы. Картинки к словарным словам.
20	Работа над ошибками.	рефлексии	коллективное	1	Чистописание: индивидуально. Содержание работы подбирается по	

			учебное занятие		результатам анализа проверочной работы.	
21	Повторение. Звонкие и глухие согласные.	рефлексии	коллективное учебное занятие	1	Подбор к звонким согласным парных глухих. Составление пар слов (замена звонкой согласной на глухую) и схем к словам. Чтение текста, составление (с опорой на иллюстрацию) и запись предложений по вопросам к тексту, выделение в словах звонких и глухих согласных. Взаимопроверка.	Буквы разрезной азбуки. Опорные таблицы: «Звонкие и глухие согласные», «Правило записи предложения». Карточки-символы для обозначения звонких и глухих согласных. Иллюстрация к тексту.
22	Повторение. Твёрдые и мягкие согласные. Мягкий знак на конце слова.	рефлексии	коллективное учебное занятие	1	Чтение слогов, определение мягкости или твердости согласного, составление парного оппозиционного слога, запись слогов, составление схемы слогов. Выбор нужного слога в словах на слух. Дифференциация мягкого и твердого согласного на конце слова (на слух и по предметным картинкам), запись слов,	Опорные таблицы: «Мягкие и твердые согласные перед гласными», «Мягкий знак на конце слова», «Правило записи предложения».

					<p>обозначение мягкости согласного ь.</p> <p>Чтение текста, составление (с опорой на иллюстрацию) и запись предложений по вопросам к тексту, выделение в словах согласных мягких согласных.</p> <p>Самопроверка.</p>	<p>Буквы разрезной азбуки для составления слогов.</p> <p>Карточки-символы для обозначения мягких и твердых согласных.</p> <p>Предметные картинки.</p> <p>Иллюстрация к тексту. Контрольная карточка для самопроверки.</p>
23	Повторение. Названия предметов. Названия действий.	рефлексии	коллективное учебное занятие	1	<p>Различение слов по вопросам Кто? Что?</p> <p>Подбор слов-действий к сюжетным картинкам, составление и запись предложений, выделение в предложении слов, отвечающих на вопрос Кто? (Что?), постановка вопроса к слову –названию действия. Игровое упражнение «Один-много».</p>	<p>Опорные таблицы: «Названия предметов, названия действий», «Правило записи предложения».</p> <p>Предметные и сюжетные картинки.</p>

24	Повторение. Предложение. Употребление предлогов в предложении.	рефлексии	коллективное учебное занятие	1	Упражнение в использовании предлогов для обозначения положения предмета в пространстве (на предметном материале). Восстановление деформированных предложений: по картинкам, выделение предлога в предложении, составление схемы предложения. Чтение текста-диалога, выделение и запись предложения вопроса и предложения-ответа, составление схем предложений.	Опорные таблицы: «Предлоги», «Правило записи предложения», «Предложение-вопрос и предложение-ответ». Предметы. Сюжетные картинки. Карточки со словами для составления предложений.
----	--	-----------	------------------------------	---	--	--

Примерная рабочая программа по учебному предмету

ЧТЕНИЕ

(4 часа в неделю; 136 часов в год)

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» составлена для учащихся с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) и в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы):

Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" ([СанПиН 2.4.2.3286-15](#)).

Общая характеристика предмета.

Учебный предмет «Чтение» включён в федеральный компонент образовательной области «Язык и речевая практика» учебного плана для учащихся с РАС и лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный предмет «Чтение» является базовым гуманитарным предметом в начальной школе, с помощью которого можно решать не только узкопредметные задачи, но и общие для всех предметов задачи гуманитарного развития младшего школьника с нарушениями аутистического спектра. Это прежде всего воспитание сознания, воспринимающего мир (не

только произведения литературы и художественной культуры, но и весь окружающий мир— мир людей и природы).

Обучение чтению детей с расстройствами аутистического спектра (РАС), осложненными легкой умственной отсталостью, представляет большую проблему в следствие специфических особенностей развития:

- выраженная недостаточность или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими, трудности во взаимодействии со сверстниками, отгороженность от внешнего мира;
- особенности эмоционально-волевой сферы: слабость или искаженность эмоционального реагирования, бедность эмоций, их однообразие, неадекватность, проявления негативизма при попытках вовлечь ребенка в произвольную деятельность;
- боязнь всего нового, приверженность к сохранению неизменности окружающей обстановки;
- ограниченность визуального контакта, фрагментарность зрительного внимания;
- специфические особенности речевого развития: понимание обращенной речи на бытовом уровне, собственная речь представлена от вокализаций до автономной речи (разговоры с самим собой с использованием сложных оборотов, штампов с недостаточным осмыслением их). Часто отмечаются непосредственные или отставленные по времени эхолалии; грубое нарушение коммуникативной функции речи, низкая речевая активность;
- низкая сформированность высших корковых функций, прежде всего пространственной ориентации.

Специфические особенности нарушения психического развития детей вызывают трудности при организации процесса обучения. Усвоение учебного материала и освоение социальных навыков носит неравномерный и избирательный характер. Приобретаемые знания, умения и навыки с большим трудом переносятся и используются в реальной жизни.

В программу можно включать характеристику обучающихся, их навыки и умения по предмету, уточнять значимые и сложные темы.

Программа второго класса предусматривает накопление читательского опыта и совершенствование техники чтения на основе смысловой работы с текстом.

Цель: обучения чтению во втором классе является развитие умения читать, понимать доступные по содержанию тексты и использовать полученную информацию для решения жизненных задач.

В 2 классе изучение предмета «Чтение», призвано решить следующие **задачи**:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности на основе литературных произведений;
- совершенствование навыка плавного послогового чтения; с переходом к чтению целыми словами;
- формирование навыка осознанного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие коммуникативно-речевых навыков: умения отвечать на вопросы, составлять предложения к серии картинок, пересказывать эпизод текста по картинному плану (не более 2-3 предложений);
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- воспитание у учащихся интереса к чтению как процессу.

Обучение чтению во 2-м классе начинается с послебукварного периода. Задачи этого этапа: закрепить навыки плавного послогового чтения без искажения звукового состава слова, с правильным ударением; обеспечение перехода к чтению целыми словами; продолжение работы по коррекции нарушений звуковой стороны речи

Урок в этот период может начинаться с артикуляционной гимнастики. Содержание и артикуляционной гимнастики и сроки ее проведения зависит от динамики развития произносительных умений обучающихся.

Обязательным элементом урока чтения во 2 классе является речевая разминка – чтение слоговых структур различной сложности и слов с этими структурами, чтение слов сложных по своей структуре (3-5слов), которые встретятся в изучаемом тексте.

Тематика произведений для уроков чтения подбирается с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

Для чтения подбираются произведения авторов русской и зарубежной литературы, народного творчества, а также специально адаптированные тексты о жизни детей в семье, школе, о дружбе, взаимопомощи, о жизни животных, о временах года.

Уроки чтения во 2 классе организуются как уроки объяснительного чтения. Объяснительное чтение предполагает полное и подробное объяснение учителем содержания прочитанного. В процессе обучения чтению у учащихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.

Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств, помогающим обучающимся с РАС в понимании содержания читаемого.

Срок реализации рабочей программы

Рабочая программа составляется на один учебный год, конкретизируется, уточняется после проведения обследования (мониторинга) обучающихся.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки.

Продолжительность урока по чтению в 2 классе - 40мин.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Освоение обучающимися рабочей программы, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Предметные результаты рабочей программы по чтению включают освоение обучающимися с РАС специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области и готовность их применения. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями – в зависимости от индивидуальных, психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объем обязательных умений. Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по учебному курсу «Чтение» определяется в конце учебного года в связи с неоднородностью состава обучающихся класса и сложностью структуры дефекта.

Достаточный уровень:

- плавно читать по слогам короткие тексты (50-70 слов) с переходом на чтение целым словом простых по семантике и структуре слов;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- соотносить прочитанный текст с иллюстрацией;
- слушать небольшую загадку, стихотворение, рассказ;
- читать наизусть короткие стихотворения.

Минимальный уровень:

- читать по слогам небольшие по объему тексты (30-50 слов), соотносить их с картинками;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, опираясь на иллюстрации к тексту с помощью учителя.

Личностные результаты освоения рабочей программы включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями.

- формирование представления о себе;
- развитие элементарных представлений об окружающем мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие мотивации к обучению;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками;

- формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей;
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности.

БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Группа БУД	Учебные действия и умения	
	Минимальный уровень освоения	Достаточный уровень освоения
Личностные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> - осознание себя как ученика, готового посещать школу в соответствии со специально организованными режимными моментами; - положительное отношение к окружающей действительности; - проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий; - проявление элементов личной ответственности при поведении в социальном окружении (классе, школе); - готовность к изучению основ безопасного и бережного 	<ul style="list-style-type: none"> - осознание себя как ученика, готового посещать школу в соответствии со специально организованными режимными моментами; - осознание себя как члена семьи - способность к принятию социального окружения, своего места в нем (класс, школа, семья); - проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий; - проявление элементов личной ответственности при поведении в социальном окружении (классе, школе, семье);

	поведения в природе и обществе.	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе. - готовность к организации элементарного взаимодействия с окружающей действительностью.
Коммуникативные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> - вступать в контакт и работать в паре – «учитель-ученик»; - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - сотрудничать со взрослыми в разных социальных ситуациях; - доброжелательно относиться к людям. 	<ul style="list-style-type: none"> - вступать в контакт и поддерживать его в коллективе (учитель-класс, ученик-ученик, учитель-ученик); - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - обращаться за помощью и принимать помощь; - сотрудничать со взрослыми в разных социальных ситуациях; - изменять свое поведение в соответствии с объективными требованиями учебной среды; - конструктивно взаимодействовать с людьми из ближайшего окружения.
Регулятивные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); - ориентироваться в пространстве класса; - работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем); 	<ul style="list-style-type: none"> - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); - ориентироваться в пространстве класса; - организованно передвигаться по школе, находить свой класс; - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать

	<ul style="list-style-type: none"> - организовано передвигаться по школе; - активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной). 	<p>предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место; - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.
<p>Познавательные учебные действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; - читать по слогам; - работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание); - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности. 	<ul style="list-style-type: none"> - выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; - читать по слогам с переходом к чтению целыми словами; - работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявленные на бумажных и электронных носителях); - наблюдать за предметами и явлениями окружающей действительности.

Процедуры промежуточной и итоговой аттестации

ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Дата	Контрольно-оценочная деятельность	
	Достаточный уровень	Минимальный уровень
I четверть		
	Чтение слов, предложений. Чтение стихотворения наизусть по мнемотаблице.	Чтение слов, предложений.
II четверть		
	Чтение слов, предложений. Пересказ текста.	Чтение слов, предложений.
III четверть		
	Чтение слов, текста. Ответы на вопросы.	Чтение слов, текста. Ответы на вопросы.
IV четверть		
	Чтение слов, текста. Чтение стихотворения наизусть	Чтение слов, текста. Ответы на вопросы.

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1 четверть

Достаточный уровень	Минимальный уровень
чтение слов без разделения на слоги (ворона, это, заяц, ноги); чтение предложений и соотнесение их с иллюстрациями; чтение наизусть стихотворения «Падают, падают листья...» (по мнемотаблице).	плавное чтение по слогам. чтение предложений и соотнесение их с иллюстрациями.

2 четверть

Достаточный уровень	Минимальный уровень
чтение слов без разделения на слоги (Миша, утром, только, говорит, в лесу, очень, выюга, Шура, белые, домой, серый, потом, первый), чтение отрывков из сказок (20-30 слов) и соотнесение их с иллюстрациями, пересказ рассказа «Снеговик-новосел» по картинному плану.	плавное чтение по слогам. чтение предложений и соотнесение их с иллюстрациями. составление предложения к иллюстрации.

3 четверть

Достаточный уровень	Минимальный уровень
чтение слов без разделения на слоги (Алёша, Вася, Юра, Коля, Маша, Шура, Миша, Митя), чтение отрывка из произведения (30-40 слов) и соотнесение его с иллюстрацией; ответы на вопросы по содержанию прочитанного.	плавное чтение по слогам; чтение отрывка (20 слов) и соотнесение его с иллюстрацией; ответы на вопросы по содержанию прочитанного.

4 четверть

Достаточный уровень	Минимальный уровень
чтение слов без разделения на слоги (ребята, пошёл, ножик, весна, первый, щенок, были); чтение отрывков из произведений (30-50 слов) и соотнесение их с иллюстрациями; участие в беседе по содержанию прочитанного; чтение наизусть стихотворения «Ярко солнце светит».	плавное чтение по слогам; чтение отрывка (30 слов) и соотнесение его с иллюстрацией; ответы на вопросы по содержанию прочитанного с опорой на иллюстрацию.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Для оценивания предметных результатов по учебному предмету «Чтение» определено четыре уровня достижений учащихся.

Высокому уровню развития навыка чтения соответствуют плавно–слоговой, целыми словами способ чтения без ошибок (на конец учебного года), общее понимание прочитанного, понимание значения отдельных слов и предложений, умение найти в тексте предложения, подходящие к иллюстрации.

Повышенному уровню развития навыка чтения соответствует слоговой способ чтения, если при чтении допускается от 1 до 2 ошибок (на конец учебного года), общее понимание прочитанного, при возможном непонимании значения некоторых слов, умение найти в тексте предложения, подходящие к иллюстрации.

Среднему уровню развития навыка чтения соответствует слоговой способ чтения, если при чтении допускается от 2 до 4 ошибок, общее понимание прочитанного, при возможном непонимании значения некоторых слов, затруднения при нахождении в тексте предложений, подходящих к иллюстрации.

Низкому уровню развития навыка чтения соответствуют чтение по буквам без смысловых пауз и чёткости произношения, непонимание общего смысла прочитанного текста, неправильные ответы на вопросы по содержанию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

КРАТКИЙ УЧЕБНЫЙ КУРС

	Тема	Количество часов	Краткое содержание курса
I.	ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД	12	Техника чтения: Повторение материала, изученного в 1 классе:

			<p>буквы;</p> <p>слоги с оппозиционными звуками, сходными буквенными знаками, со стечением согласных, с твёрдым знаком, с разделительным мягким знаком;</p> <p>трёхбуквенные слова, двухсложные слова со стечением согласных;</p> <p>тексты (35-40 слов).</p> <p>Звуковая культура речи:</p> <p>закрепление правильного звукопроизношения;</p> <p>развитие четкой дикции на основе чтения слоговых структур;</p> <p>выразительное произнесение чистоговорок вместе с учителем.</p>
II.	ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ	124	Техника чтения:
1.	Осень пришла – в школу пора!	17	осознанное, правильное чтение слов по слогам, постепенный переход к чтению целыми словами.
2.	Почитаем – поиграем.	9	соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания.
3.	В гостях у сказки.	13	
4.	Животные рядом с нами.	14	Понимание читаемого:
5.	Ой ты, зимушка-зима!	18	ответы на вопросы по содержанию прочитанного на основе рассматривания иллюстраций;
6.	Что такое хорошо и что такое плохо	17	нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы;
7.	Весна идёт!	21	элементарная оценка прочитанного.
8.	Чудесное рядом	9	
9.	Лето красное	6	Развитие устной речи: пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя, картинному плану(1-2 предложения на картинку);

			разучивание коротких стихотворений, чтение их перед классом.
--	--	--	--

Формы организации учебных занятий

Основная форма организации учебных занятий – урок. Продолжительность урока со 2 по 4 классы составляет 40 минут.

Формы организации учебной деятельности: фронтальная; групповая; парная; индивидуальная.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Тип урока	Форма организации	Кол-во часов	Виды учебной деятельности	Средства обучения
1	2	3		4	5	6
I четверть (32 часа)						
1	Кончилось лето...	рефлексии	коллективное учебное занятие	1	Слушание стихотворения. Участие в беседе по прослушанному с опорой на иллюстрацию.	Иллюстрация к стихотворению.
2	Гласные звуки и буквы.	рефлексии	коллективное учебное занятие	1	Артикуляционная гимнастика, чтение букв, составление и чтение открытых слогов и трехбуквенных слов, соотнесение слов с предметной картинкой. Составление и чтение двухсловных предложений. Чтение диалога по ролям (учитель – учащийся).	Буквы разрезной азбуки, слоговая таблица, предметные картинки, картинки для артикуляционных упражнений.

3	Согласные звуки и буквы М, Н, Л, С, В, Р, З, Х, Ш, Ж.	рефлек сии	коллек тивное учебно е заняти е	1	Артикуляционная гимнастика, чтение букв, чтение открытых слогов, составление и чтение трехбуквенных слов, соотнесение слов с предметной картинкой. Составление и чтение двухсловных предложений. Дополнение предложения словом, подходящим по смыслу.	Буквы разрезной азбуки, слоговая таблица, предметные картинки, картинки для артикуляционных упражнений.
4	Согласные звуки и буквы Ф, Щ, Й.	рефлек сии	коллек тивное учебно е заняти е	1	Артикуляционная гимнастика, чтение букв, чтение закрытых слогов, составление и чтение двуслоговых слов (СГС-СГ, СГ-СГС, СГС –СГС), соотнесение слов с предметной картинкой. Дополнение предложения словом, подходящим по смыслу.	Буквы разрезной азбуки, слоговая таблица, предметные картинки, картинки для артикуляционных упражнений.
5	«Все куда-нибудь идут» (по В.Голявкину).	общем етодол огичес кой направ	коллек тивное учебно е заняти е	1	Артикуляционная гимнастика, чтение слоговой таблицы, слушание текста, чтение слов, сложных по структуре (речевая разминка), чтение текста, ответы на вопросы учителя по	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки с именами детей, карточки со словами для речевой разминки, картинки для

		ленности			прочитанному с опорой на картинку.	артикуляционных упражнений.
6	«Первый урок»	общеметодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Артикуляционная гимнастика, чтение слоговой таблицы, слушание текста, чтение слов, сложных по структуре (речевая разминка), чтение текста, ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку.	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточка с школьными правилами поведения, карточки со словами для речевой разминки, картинки для артикуляционных упражнений.
7	«Мы рисуем».	общеметодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Артикуляционная гимнастика, чтение слоговой таблицы, слушание текста, чтение слов, сложных по структуре (речевая разминка), чтение текста, ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку, составление предложений по картинке из предложенных слов, участие в беседе на тему «Где ты был летом?».	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, слова (из текста) для составления предложений, карточки со словами для речевой разминки, картинки для артикуляционных упражнений.

8	Буквы, сходные по написанию Г-П, Г-Т, Е-Ё, Ж-Х, Ж-К, О-С, Ш-Щ.	рефлек сии	коллек тивное учебно е заняти е	1	Артикуляционная гимнастика, складывание сходных по написанию букв из палочек, чтение букв, чтение трехбуквенных слогов (СГС, ССГ), составление и чтение двуслоговых слов из слоговых структур, соотнесение слов с предметной картинкой. Чтение диалога по ролям (учитель – учащийся).	Буквы разрезной азбуки, слоговая таблица, предметные картинки, картинки для артикуляционных упражнений, счетные палочки.
9	«Слон Бэ-би» (по В.Дурову).	общем етодол огичес кой направ леннос ти	коллек тивное учебно е заняти е	1	Артикуляционная гимнастика, чтение слоговой таблицы, слушание текста, речевая разминка, чтение текста, ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку, участие в беседе на тему «В цирке».	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки с названиями и кличками животных, карточки со словами для речевой разминки, картинки для артикуляционных упражнений
10	Б. Заходер «Птичья школа».	общем етодол огичес	коллек тивное учебно	1	Артикуляционная гимнастика, чтение слоговой таблицы, слушание стихотворения, речевая	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для

		кой направ леннос ти	е заня е		разминка, чтение стихотворения, ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку, участие в беседе на тему «Как нужно вести себя в школе».	речевой разминки, картинки для артикуляционных упражнений, сюжетные картинки по теме беседы.
11	«Осенние подарки» (по Н.Сладкову).	общем етодол огичес кой направ леннос ти	коллек тивное учебно е заня е	1	Артикуляционная гимнастика; чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинки; восстановление предложений на тему «Как животные готовятся к зиме», разбитых на 2 части.	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки, картинки для артикуляционных упражнений, карточки со словами и фразами для составления предложений.
12	Я.Аким «Грибной лес».	общем етодол огичес кой направ леннос ти	коллек тивное учебно е заня е	1	Артикуляционная гимнастика; чтение слоговой таблицы; слушание стихотворения; речевая разминка; чтение стихотворения; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку; восстановление строк	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки, картинки для артикуляционных упражнений, карточки

					стихотворения (текст разбит по строкам).	строками стихотворения для восстановления строф.
13	Звуки и буквы, сходные по звучанию П-Б, Т-Д, К-Г, Б-Ц, Ч-Ц.	общем етодол огичес кой направ леннос ти	коллек тивное учебно е заняти е	1	Артикуляционная гимнастика; чтение букв, чтение открытых слогов с парными согласными, чтение двуслоговых слов с парными согласными; складывание слогов, произнесённых учителем; чтение стихотворения, составление предложений по сюжетной картинке.	Буквы разрезной азбуки, слоговая таблица, сюжетная картинка «Уборка листьев», картинки для артикуляционных упражнений.
14	«Одна буква» (по А.Шибаяву).	общем етодол огичес кой направ леннос ти	коллек тивное учебно е заняти е	1	Артикуляционная гимнастика; чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку; составление слов, различающихся одной буквой.	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки, картинки для артикуляционных упражнений, буквы разрезной азбуки.

15	Чтение трехбуквенных слогов.	общем етодол огичес кой направ леннос ти	коллек тивное учебно е заняти е	1	Артикуляционная гимнастика; чтение трехбуквенных слогов (ССГ) и двуслоговых слов с ними; соотнесение слов и предметных картинок; чтение стихотворения, участие в беседе на тему «Что такое доброта»; отгадывание загадки про школу, выкладывание слова из букв.	Буквы разрезной азбуки, слоговая таблица, предметные картинки, картинки для артикуляционных упражнений.
16	Чтение четырёхбуквенных слов. Л.Яхнин «Если плачет кто-то рядом»	общем етодол огичес кой направ леннос ти	коллек тивное учебно е заняти е	1	Артикуляционная гимнастика; чтение трехбуквенных слогов (ССГ) и однословых слов; составление слов добавлением к трехбуквенному слогу одной буквы; соотнесение слов и предметных картинок; чтение стихотворения, участие в беседе на тему «Если плачет кто-то рядом».	Буквы разрезной азбуки, карточки со слогами, слоговая таблица, предметные картинки, иллюстрация к стихотворению, картинки для артикуляционных упражнений.
17	А.Усачёв «Слоги».	общем етодол огичес кой	коллек тивное учебно е	1	Артикуляционная гимнастика; чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста; ответы	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки,

		направленности	занятие		на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку; составление слов из слогов.	картинки для артикуляционных упражнений, карточки со слогами.
18	«Дразнилка» (по С.Иванову).	общеметодической направленности	коллективное учебное занятие	1	Артикуляционная гимнастика; чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку; составление слов (из текста) из слогов, составление слов со слогом НО по предметным картинкам.	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки, картинки для артикуляционных упражнений, карточки со слогами, предметные картинки.
19	К. Чуковский «Черепашка».	общеметодической направленности	коллективное учебное занятие	1	Артикуляционная гимнастика; чтение слоговой таблицы; слушание стихотворения; речевая разминка; чтение стихотворения; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку; составление слова ЧЕРЕПАХА из слогов.	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки, картинки для артикуляционных упражнений, карточки со слогами.

20	Дж. Ривз «Шумный Ба-Бах».	общем етодол огичес кой направ леннос ти	коллек тивное учебно е заняти е	1	Артикуляционная гимнастика; чтение слоговой таблицы; слушание стихотворения; речевая разминка; чтение стихотворения по строфам; чтение стихотворения целиком; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку; участие в словесной игре «Назови по-другому».	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки, картинки для артикуляционных упражнений, картинки с изображением животных.
21	Загадки	общем етодол огичес кой направ леннос ти	коллек тивное учебно е заняти е	1	Артикуляционная гимнастика; чтение слоговой таблицы; речевая разминка; отгадывание загадок с опорой на предметные картинки; чтение загадок; составление загадок про животных (с помощью учителя).	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки, картинки для артикуляционных упражнений, картинки с изображением животных.
22	Доскажи словечко	общем етодол огичес кой	коллек тивное учебно е	1	Артикуляционная гимнастика; чтение слоговой таблицы; речевая разминка; составление пар их слов, сходных по	Слоговая таблица, иллюстрации к стихам, карточки со словами для речевой разминки,

		направ леннос ти	заня ти		звучанию; слушание стихов и подбор слов, подходящих по смыслу и звучанию (с опорой на картинки); чтение стихов.	картинки для артикуляционных упражнений, карточки с парными словами.
23	«Кто квакает, кто крикает, а кто каркает».	общем етодол огичес кой направ леннос ти	коллек тивное учебно е заня ти	1	Артикуляционная гимнастика; чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинки; участие в словесной игре «Кто сказал?».	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки, картинки для артикуляционных упражнений, картинки с изображением животных.
24	Проверь себя	рефлек сии	коллек тивное учебно е заня ти	1	Артикуляционная гимнастика; чтение слоговой таблицы; чтение слов без деления на слоги (ворона, это, заяц, ноги), соотнесение иллюстраций с названиями прочитанных рассказов и стихов; чтение предложений и соотнесение их с иллюстрациями.	Слоговая таблица, иллюстрации к текстам, карточки со словами для речевой разминки, картинки для артикуляционных упражнений.

25	«В парке».	общем етодол огичес кой направ леннос ти	коллек тивное учебно е заняти е	1	Артикуляционная гимнастика; чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по предложениям; чтение текста; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку; участие в беседе на тему «Как можно помочь животным».	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки, картинки для артикуляционных упражнений, сюжетные картинки по теме беседы.
26	«Осенний лес» (по В.Корабельникову)	общем етодол огичес кой направ леннос ти	коллек тивное учебно е заняти е	1	Артикуляционная гимнастика; чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по предложениям; чтение текста; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку; выборочное чтение (по подсказке учителя).	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки, картинки для артикуляционных упражнений, сюжетные картинки по теме беседы.
27	М.Ивенсен «Падают, падают листья...».	общем етодол огичес кой	коллек тивное учебно е	1	Артикуляционная гимнастика; чтение слоговой таблицы; слушание стихотворения; речевая разминка; чтение стихотворения	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, строки стихотворения в разбивку, карточки со

		направленности	занятие		по предложениям; чтение стихотворения; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку; составление мнемотаблицы для заучивания стихотворения наизусть; восстановление деформированного по строкам текста; чтение стихотворения по мнемотаблице (с помощью учителя).	словами для речевой разминки, картинки для артикуляционных упражнений, листы разлинованной бумаги с пустой таблицей, карандаши.
28	«Всякой вещи своё место» (по К.Ушинскому).	общедолгочисленной направленности	коллективное учебное занятие	1	Чтение наизусть стихотворения «Падают, падают листья...»(по мнемотаблице); чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по предложениям; чтение текста по цепочке; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку; участие в словесной игре «Куда уберем вещи?»	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки.

29	Д.Летнёва «Хозяин в доме».	общем етодол огичес кой направ леннос ти	коллек тивное учебно е заняти е	1	Чтение слоговой таблицы; слушание стихотворения; речевая разминка; чтение стихотворения по строфам; чтение стихотворения; выборочное чтение (с помощью учителя); ответы на вопросы учителя по содержанию.	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки.
30	«Зачем дети ходят в школу» (по В. Голявкину).	общем етодол огичес кой направ леннос ти	коллек тивное учебно е заняти е	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по предложениям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку; участие в беседе «Чему можно научиться в школе».	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки.
31	«Серый вечер» (по А. Гумбасову).	общем етодол огичес кой направ леннос ти	коллек тивное учебно е заняти е	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по предложениям; шумовое чтение текста; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку; участие в	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки, картинки с изображением золотой осени, поздней осени.

					беседе на тему «Как меняется осень».	
32	Проверь себя	рефлек сии	коллек тивное учебно е заняти е	1	Чтение слоговой таблицы; чтение слов без разделения на слоги; соотнесение иллюстраций с названиями прочитанных рассказов и стихов; чтение предложений и соотнесение их с иллюстрациями; чтение наизусть стихотворения «Падают, падают листья...».	Слоговая таблица, иллюстрации к текстам.
II четверть (32 часа)						
1	Чтение слов с черырехбуквенными слогами.	общем етодол огичес кой направ леннос ти	коллек тивное учебно е заняти е	1	Чтение трехбуквенных слогов (ССГ), образование из них и чтение однослоговых слов (названия предметов); образование слов-признаков (цвет- цветной), подбор признака к предметной картинке и составление фраз (признак – предмет); чтение предложений; отгадывание загадки, рисование отгадки.	Слоговая таблица, буквы разрезной азбуки, предметные картинки, листы бумаги, цветные карандаши.

2	Русская народная сказка «Лиса и волк».	общем етодол огичес кой направ леннос ти	коллек тивное учебно е заняти е	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку; подбор предложения к иллюстрации, чтение текста по ролям (с помощью учителя); драматизация диалога с помощью пальчикового театра.	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки, карточки с предложениями, пальчиковый театр (волк, лиса).
3	Русская народная сказка «Гуси и лиса».	общем етодол огичес кой направ леннос ти	коллек тивное учебно е заняти е	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку; подбор предложений к иллюстрациям, чтение текста по ролям (с помощью учителя).	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки, карточки с предложениями.
4	Русская народная сказка «Лиса и козёл».	общем етодол огичес кой направ	коллек тивное учебно е	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям (разбивка делается учителем); ответы на вопросы	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки,

		ленности	занятие		учителя по прочитанному с опорой на картинку; чтение диалога по ролям (с помощью учителя); конструирование «колодца из палочек».	картинка «колодец», палочки.
5	«Мышка вышла гулять» (по Л. Толстому).	общеевропейской направленности	коллективное учебное занятие	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям (разбивка делается учителем); ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинки; шумовое чтение; составление описания внешнего вида петуха и кота с опорой на текст.	Слоговая таблица, картинки к тексту, карточки со словами для речевой разминки, карточки со словами для составления описательного рассказа.
6	Литовская сказка «Волк и баран».	общеевропейской направленности	коллективное учебное занятие	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по предложениям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку; чтение по цепочке.	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки.

7	«Сказка о том, как зайцы испугали серого волка» (по С.Прокофьевой).	общем етодол огичес кой направ леннос ти	коллек тивное учебно е заняти е	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по предложениям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинки; чтение по цепочке; восстановление деформированного текста.	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки, карточки с частями текста.
8	Литовская сказка «Рак и ворона»	общем етодол огичес кой направ леннос ти	коллек тивное учебно е заняти е	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям (разбивка делается учителем); ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинки; шумовое чтение.	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки.
9	Казахская сказка «Заяц и черепаха»	общем етодол огичес кой направ	коллек тивное учебно е заняти е	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям (разбивка делается учителем); ответы на вопросы учителя по прочитанному с	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки

		ленности			опорой на картинки; чтение по цепочке.	
10	Мордовская сказка «Благодарный медведь».	общеметодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям (разбивка делается учителем); ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой иллюстрацию; шумовое чтение; пересказ сказки по вопросам. (с помощью учителя).	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки, вопросный план для пересказа.
11	Чтение слов с ь и ъ.	общеметодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Чтение слогов с разделительным ь; чтение слов с ь на конце слова, с разделительным ь, с ъ; чтение предложений; составление предложений с прочитанными словами; чтение стиха.	Слоговая таблица, карточки со словами для речевой разминки, иллюстрация к тексту, карточки со словами.
12	Якутская сказка «Как белка и заяц друг друга не узнали».	общеметодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Чтение слоговой таблицы; участие в предварительной беседе по теме «Заяц и белка зимой и летом»; слушание текста; речевая разминка; чтение текста	Слоговая таблица, карточки со словами для речевой разминки, иллюстрация к тексту, картинки: заяц зимой,

		ленности	занятие		по предложениям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию.	заяц летом, белка зимой, белка летом.
13	Армянская сказка «Волк и ягненок».	общеметодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; шумовое чтение.	Слоговая таблица, карточки со словами для речевой разминки, иллюстрация к тексту.
14	Русская народная сказка «Умей обождать!»	общеметодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; чтение по цепочке; пересказ сказки по картинному плану и наводящим вопросам учителя.	Слоговая таблица, иллюстрации к тексту, карточки со словами для речевой разминки, картинный план.
15	Проверь себя	рефлексии	коллективное учебное	1	Чтение слоговой таблицы; чтение слов без разделения на слоги (его, это, она, заяц, лиса, гуси,	Слоговая таблица, иллюстрации к текстам,

			е заня е		серый, ноги, белка, ворона), соотнесение иллюстраций с названиями прочитанных сказок; чтение отрывков из сказок (20-30 слов) и соотнесение их с иллюстрациями, пересказ сказки «Лиса и гуси» по картинному плану.	карточки со словами для речевой разминки.
16	Ой, ты зимушка-зима!	общем етодол огичес кой направ леннос ти	коллек тивное учебно е заня е	1	Чтение слоговой таблицы; участие в предварительной беседе «Зима пришла, зимние забавы.»; составление предложений по картинкам; слушание стихотворения, чтение стихотворения .	Слоговая таблица, картинки с изображением зимы, зимних забав.
17	Я. Аким «Первый снег».	общем етодол огичес кой направ леннос ти	коллек тивное учебно е заня е	1	Чтение слоговой таблицы; участие в предварительной беседе «Зима пришла, зимние забавы.»; слушание стихотворения; речевая разминка; чтение стихотворения по строфам; ответы на вопросы учителя по прочитанному с	Слоговая таблица, иллюстрации к тексту, карточки со словами для речевой разминки.

					опорой на картинки; чтение стихотворения.	
18	Чтение однослоговых слов со стечением согласных.	общем етодол огичес кой направ леннос ти	коллек тивное учебно е заняти е	1	Чтение слогов со стечением согласных; чтение слов; соотнесение слов и предметной картинки; чтение и отгадывание загадки про воробья, чтение стиха-диалога по ролям (ученик-ученик).	Слоговая таблица, предметные картинки, картинки с изображением птиц, иллюстрация к стиху.
19	«Большой снег» (по Э.Киселевой).	общем етодол огичес кой направ леннос ти	коллек тивное учебно е заняти е	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; выборочное чтение; составление описания Большого снега; чтение текста.	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки, словесный план для составления описания (шапка..., борода..., шуба и варежки..., валенки...).
20	«Снежный колобок» (по Н. Калинкиной).	рефлек сии	коллек тивное учебно е	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки, карточки с

			занятие		опорой на иллюстрацию; чтение по цепочке; восстановление предложений из текста (предложения разделены на 2 части).	разделенными на 2 части предложениями.
21	«Снеговик-новосел» (по С. Вангели).	общее методическое направление деятельности	коллективное учебное занятие	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; шумовое чтение.	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки.
22	Чтение двуслоговых слов со стечением согласных	общее методическое направление деятельности	коллективное учебное занятие	1	Чтение слов; соотнесение слов и предметной картинки; чтение стихотворений: И.Гамзакова «Петух увидел радугу...», В.Лунин «Вышел слон...»; участие в беседе по прочитанному.	Слоговая таблица, предметные картинки, иллюстрации к стихотворениям.
23	«Воробышкин домик» (по Е.Шведеру).	общее методическое направление деятельности	коллективное учебное занятие	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки,

		направ леннос ти	заня ти		учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; чтение по цепочке; восстановление предложений из текста (предложения разделены на 2 части).	карточки с разделенными на 2 части предложениями.
24	Г.Галина «Зимние картинки».	общем етодол огичес кой направ леннос ти	коллек тивное учебно е заня ти	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; шумовое чтение.	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки.
25	Е. Самойлова «Миша и Шура».	общем етодол огичес кой направ леннос ти	коллек тивное учебно е заня ти	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; шумовое чтение.	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки.
26	Чтение двуслоговых слов, обозначающих действие.	общем етодол огичес	коллек тивное учебно	1	Чтение слогов со стечением согласных; чтение слов; соотнесение слов и картинки;	Слоговая таблица, картинки с изображением действий,

		кой направ леннос ти	е заня е		чтение стихов, рисование иллюстраций к стихам.	листы бумаги, цветные карандаши.
27	«На лесной полянке» (по Г.Скребицкому).	общем етодол огичес кой направ леннос ти	коллек тивное учебно е заня е	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; выборочное чтение; участие в беседе «Кто как зиму проводит?»; чтение текста по цепочке.	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки, картинки с изображением лисы, волка, медведя, белки.
28	Ш. Галиев «Купили снег».	общем етодол огичес кой направ леннос ти	коллек тивное учебно е заня е	1	Чтение слоговой таблицы; слушание стихотворения; речевая разминка; чтение стихотворения по строфам; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; чтение по цепочке; участие в игре «Доскажи слово» (по тексту стихотворения).	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки; карточки со словами для игры.

29	«Буратиный нос» (по Г.Юдину)	общем етодол огичес кой направ леннос ти	коллек тивное учебно е заняти е	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; шумовое чтение.	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки.
30	И. Токмакова «Живи, ёлочка!»	общем етодол огичес кой направ леннос ти	коллек тивное учебно е заняти е	1	Чтение слоговой таблицы; слушание стихотворения; речевая разминка; чтение стихотворения по строфам; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; чтение по цепочке; восстановление деформированного текста (стихотворение разбито по строкам).	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки; карточки со строками из стихотворения.
31	Проверь себя.	рефлек сии	коллек тивное учебно е заняти е	1	Чтение слоговой таблицы; чтение слов без деления на слоги (Миша, утром, только, говорит, в лесу, очень, вьюга, Шура, белые, домой, серый, потом, первый), соотнесение иллюстраций с	Слоговая таблица, иллюстрации к текстам, карточки со словами для речевой разминки, карточки с отрывками из

					названиями прочитанных текстов; чтение отрывков из сказок (20-30 слов) и соотнесение их с иллюстрациями, пересказ рассказа «Снеговик-новосел» по картинному плану.	прочитанных произведений.
32	Зимние загадки.	общем етодол огичес кой направ леннос ти	коллек тивное учебно е заняти е	1	Чтение слоговой таблицы; участие в беседе «Что бывает зимой», чтение загадок и отгадывание их с опорой на картинки; участие в игре «Сложи новое слово» (образование слов-родственников)	Слоговая таблица, картинки: снежинка, лёд, вьюга, снеговик, ёлка, новогодние игрушки, дед Мороз; карточки-льдинки с частями слов для игры.
III четверть (40 часов)						
1	«Про елки» (по В.Сутееву)	общем етодол огичес кой направ леннос ти	коллек тивное учебно е заняти е	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; выборочное чтение; участие в беседе «Как ты встретил Новый год»; чтение текста по цепочке.	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки.

2	«Коньки купили не напрасно» (по В.Голявкину)	общем етодол огичес кой направ леннос ти	коллек тивное учебно е заняты е	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; шумовое чтение текста.	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки.
3	«Ромашки в январе» (по М.Пляцковскому)	общем етодол огичес кой направ леннос ти	коллек тивное учебно е заняты е	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрации; чтение по цепочке; составление предложений к иллюстрациям к тексту.	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки.
4	Русская народная сказка «Мороз и Заяц».	общем етодол огичес кой направ леннос ти	коллек тивное учебно е заняты е	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; драматизация сказки.	Слоговая таблица, иллюстрации к тексту, карточки со словами для речевой разминки.

5	Литовская народная песенка «Вьюга».	общем етодол огичес кой направ леннос ти	коллек тивное учебно е заняты е	1	Чтение слоговой таблицы; слушание стихотворения; речевая разминка; чтение стихотворения по строфам; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; выборочное чтение; чтение по цепочке, выполнение письменного задания (поиск в тексте и запись ответов на вопросы).	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки, карточки с вопросами для выполнения письменного задания.
6	Животные рядом с нами	общем етодол огичес кой направ леннос ти	коллек тивное учебно е заняты е	1	Чтение слоговой таблицы, участие в беседе «Что ты заешь о домашних животных», составление предложений по сюжетным картинкам.	Слоговая таблица, предметные и сюжетные картинки с изображением домашних животных.
7	Индийская сказка «Умная собака».	общем етодол огичес кой направ	коллек тивное учебно е	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки.

		ленности	занятие		опорой на иллюстрацию; чтение сказки по ролям; участие в беседе «Как вести себя, если встретил бездомную собаку».	
8	«Я домой пришла» (по Э.Шиму).	общее педагогическое направление	коллективное учебное занятие	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; выборочное чтение; чтение текста по цепочке.	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки.
9	Русская народная присказка «Лошадка».	общее педагогическое направление	коллективное учебное занятие	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; чтение стихотворения по ролям; участие в беседе «Кто что ест?».	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки, картинки с изображением домашних животных.
10	«Кролики» (по Е.Чарушину).	общее педагогическое	коллективное учебное	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту,

		кой направ леннос ти	е заня е		частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; шумовое чтение текста; участие в словесной игре «Большой - маленький».	карточки со словами для речевой разминки.
11	В.Лифшиц «Баран».	общем етодол огичес кой направ леннос ти	коллек тивное учебно е заня е	1	Чтение слоговой таблицы; участие в предварительной беседе «Откуда берутся варежки и шарфы»; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по строфам; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию чтение текста.	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, картинки для иллюстрирования беседы (овцы, шерсть, нитки, шерстяные вещи и т.п.); карточки со словами для речевой разминки.
12	«Храбрый утёнок» (по Б.Житкову).	общем етодол огичес кой направ леннос ти	коллек тивное учебно е заня е	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; шумовое чтение текста; пересказ	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки.

					текста по вопросам и иллюстрации.	
13	«Всё умеют сами» (по Э.Шиму).	общем етодол огичес кой направ леннос ти	коллек тивное учебно е заняти е	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; чтение по цепочке.	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки.
14	М.Бородицкая «Котенок».	общем етодол огичес кой направ леннос ти	коллек тивное учебно е заняти е	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по строфам; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию чтение текста; чтение стихотворения по ролям.	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки.
15	«Три котёнка» (по В.Сутееву).	общем етодол огичес кой направ	коллек тивное учебно е заняти е	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию;	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки.

		ленности			шумовое чтение; пересказ текста по картинному плану.	
16	«Петушок с семьёй» (по К.Ушинскому).	общее педагогическое направление	коллективное учебное занятие	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; чтение по цепочке; участие в беседе на тему «Не нужно ссориться».	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки.
17	«Упрямые козлята»	общее педагогическое направление	коллективное учебное занятие	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; шумовое чтение, драматизация текста.	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки.
18	В.Лифшиц «Пёс».	общее педагогическое направление	коллективное учебное занятие	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по строфам; ответы на вопросы учителя по прочитанному с	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки,

		ленности	занятие		опорой на иллюстрацию чтение текста; участие в игре «Доскажи слово» (по тексту стихотворения).	карточки со словами для игры..
19	Проверь себя.	рефлексии	коллективное учебное занятие	1	Чтение слоговой таблицы; чтение слов без разделения на слоги (ворона, один, серый, его, надо, у меня, у него, мама, потом, очень, первый), соотнесение иллюстраций с названиями прочитанных текстов; участие в беседе по содержанию прочитанного; чтение отрывков из произведений (20-40 слов) и соотнесение их с иллюстрациями.	Слоговая таблица, иллюстрации к текстам, карточки со словами для речевой разминки, карточки с отрывками из прочитанных произведений.
20	«Коля заболел» (по А.Митгу).	общее методическое направление	коллективное учебное занятие	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; чтение по цепочке; участие в беседе на	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки.

					тему «Хорошо, когда тебе друзья помогают!».	
21	Д.Летнёва «Подружки рассорились».	общем етодол огичес кой направ леннос ти	коллек тивное учебно е заняти е	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по строфам; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; чтение стихотворения; участие в беседе на тему «Умей делиться».	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки.
22	«Вязальщик» (по В.Голявкину).	общем етодол огичес кой направ леннос ти	коллек тивное учебно е заняти е	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; чтение по цепочке.	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки.
23	Г.Ладонщиков «Самокат».	общем етодол огичес кой направ	коллек тивное учебно е заняти е	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по строфам; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; чтение	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки.

		леннос ти			стихотворения по цепочке; участие в беседе на тему «Хорошо, когда можешь что-то сделать сам».	
24	«Скамейка, прыгуны- гвоздики и Алик» (по Э.Киселёвой).	общем етодол огичес кой направ леннос ти	коллек тивное учебно е заняти е	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; чтение по цепочке.	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки.
25	«Торопливый ножик» (по Е.Пермяку).	общем етодол огичес кой направ леннос ти	коллек тивное учебно е заняти е	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; шумовое чтение.	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки.
26	«Вьюга» (по В.Сухомлинскому).	общем етодол огичес кой направ	коллек тивное учебно е	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки.

		ленности	занятие		опорой на иллюстрацию; чтение по цепочке.	
27	«Трус» (по И.Бутмину).	общедоступной направленности	коллективное учебное занятие	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; шумовое чтение; составление предложений к иллюстрациям.	Слоговая таблица, иллюстрации к тексту, карточки со словами для речевой разминки.
28	«Как я под партой сидел» (по В.Голявкину).	общедоступной направленности	коллективное учебное занятие	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; чтение по цепочке.	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки.
29	В. Берестов «Праздник мам».	общедоступной направленности	коллективное учебное занятие	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по строфам; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; поиск и	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки, сюжетная картинка «С праздником 8 марта».

		ленности			чтение строк стихотворения, подходящих к иллюстрациям; чтение стихотворения; участие в беседе на тему «Праздник 8 марта».	
30	«Подарок к празднику» (по В.Драгунскому).	общеевропейской направленности	коллективное учебное занятие	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; чтение по цепочке.	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки.
31	«Мёд в кармане» (по В.Витка).	общеевропейской направленности	коллективное учебное занятие	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; шумовое чтение, выборочное чтение предложений, подходящих к иллюстрациям.	Слоговая таблица, иллюстрации к тексту, карточки со словами для речевой разминки.
32	«Канавка» (по В.Донниковой).	общеевропейской направленности	коллективное учебное занятие	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; шумовое чтение, выборочное чтение предложений, подходящих к иллюстрациям.	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту,

		огичес кой направ леннос ти	учебно е заняти е		разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; чтение по цепочке.	карточки со словами для речевой разминки.
33	Узбекская сказка «Назло солнцу».	общем етодол огичес кой направ леннос ти	коллек тивное учебно е заняти е	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; драматизация сказки.	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки.
34	А.Барто «Мостки».	общем етодол огичес кой направ леннос ти	коллек тивное учебно е заняти е	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по строфам; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; поиск и чтение строк стихотворения, подходящих к иллюстрациям; чтение стихотворения; участие в беседе на тему «Помогай другим – и тебе помогут».	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки.

35	«Песенка обо всём» (по М.Дружининой).	общем етодол огичес кой направ леннос ти	коллек тивное учебно е заняти е	1	Чтение слоговой таблицы; слушание отрывка из песни «Одна снежинка...»; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; чтение по цепочке; участие в словесной игре «Спой песенку о ...».	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки, аудиозапись песни Э. Колмановского «Одна снежинка...».
36	Л. Квитко «Лемеле хозяйничает».	общем етодол огичес кой направ леннос ти	коллек тивное учебно е заняти е	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по строфам; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; поиск и чтение строк стихотворения, подходящих к иллюстрациям; чтение стихотворения; выполнение письменного задания (найти в тексте и записать: что просила сделать мама, что сделал Лемеле).	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки, карточки с письменным заданием.

37	«Неряха» (по И.Турчину).	общем етодол огичес кой направ леннос ти	коллек тивное учебно е заняти е	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; пересказ рассказа по картинкам.	Слоговая таблица, иллюстрации к тексту, карточки со словами для речевой разминки.
38	Проверь себя	рефлек сии	коллек тивное учебно е заняти е	1	Чтение слоговой таблицы; чтение слов без разделения на слоги (Алёша, Вася, Юра, Коля, Маша, Шура, Миша, Митя), соотнесение иллюстраций с названиями прочитанных текстов; участие в беседе по содержанию прочитанного; чтение отрывков из произведений (20-40 слов) и соотнесение их с иллюстрациями	Слоговая таблица, иллюстрации к текстам, карточки со словами для речевой разминки, карточки с отрывками из прочитанных произведений.
39	Я.Аким «Март».	общем етодол огичес кой направ	коллек тивное учебно е заняти е	1	Чтение слоговой таблицы; участие в предварительной беседе «Как приходит весна?»; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по строфам; ответы на вопросы	Слоговая таблица, картинки по теме беседы, карточки со словами для речевой разминки, строки текста вразбивку.

		ленности			учителя по прочитанному; чтение стихотворения; восстановление деформированного текста (по строкам).	
40	«Невидимка» (по Ю.Ковалю).	общее педагогическое направление	коллективное учебное занятие	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; чтение по цепочке	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки.
IV четверть (32 часа)						
1	Бурятская сказка «Снег и заяц».	общее педагогическое направление	коллективное учебное занятие	1	Чтение слоговой таблицы; участие в предварительной беседе по теме «Как звери весну встречают»; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; чтение по цепочке	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки, картинки с изображением диких животных.
2	Г.Ладонщиков «Помощники весны».	общее педагогическое направление	коллективное учебное занятие	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; чтение по цепочке	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту,

		огичес кой направ леннос ти	учебно е заняти е		разминка; чтение текста по строфам; ответы на вопросы учителя по прочитанному; чтение стихотворения; чтение стихотворения; участие в словесной игре «Я начну, а ты продолжи» (по тексту).	карточки со словами для речевой разминки, строки из текста для игры.
3	«Лягушонок» (по М.Пришвину).	общем етодол огичес кой направ леннос ти	коллек тивное учебно е заняти е	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; шумовое чтение; выборочное чтение предложений, подходящих к иллюстрациям.	Слоговая таблица, иллюстрации к тексту, карточки со словами для речевой разминки.
4	Г.Ладонщиков «Весна».	общем етодол огичес кой направ леннос ти	коллек тивное учебно е заняти е	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по строфам; ответы на вопросы учителя по прочитанному; чтение стихотворения; составление	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки, листы разлинованной бумаги, карандаши.

					мнемотаблицы; чтение стихотворения по мнемотаблице.	
5	«Барсук» (по Е.Чарушину).	общем етодол огичес кой направ леннос ти	коллек тивное учебно е заняти е	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; шумовое чтение; выборочное чтение предложений, подходящих к иллюстрации.	Слоговая таблица, иллюстрации к тексту, карточки со словами для речевой разминки.
6	С.Маршак «Весенняя песенка».	общем етодол огичес кой направ леннос ти	коллек тивное учебно е заняти е	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по строфам; ответы на вопросы учителя по прочитанному; чтение стихотворения; восстановление деформированного текста (подобрать окончание предложения).	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки, текст стихотворения с пробелами, фразы из текста.
7	«На краю леса» (по И.Соколову-Микитову).	общем етодол огичес	коллек тивное учебно	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по	Слоговая таблица, иллюстрации к тексту,

		кой направ леннос ти	е заня е		частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; шумовое чтение.	карточки со словами для речевой разминки.
8	«Подходящая вещь» (по В.Голявкину).	общем етодол огичес кой направ леннос ти	коллек тивное учебно е заня е	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; шумовое чтение; выборочное чтение предложений, подходящих к иллюстрациям.	Слоговая таблица, иллюстрации к тексту, карточки со словами для речевой разминки.
9	М.Пляцковский «Деньки стоят погожие...»	общем етодол огичес кой направ леннос ти	коллек тивное учебно е заня е	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по строфам; ответы на вопросы учителя по прочитанному; чтение стихотворения; восстановление деформированного текста (по строкам).	Слоговая таблица, картинка: скворец, карточки со словами для речевой разминки, строки из текста вразбивку.
10	«Ручей и камень» (по С.Козлову).	общем етодол	коллек тивное	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту,

		огичес кой направ леннос ти	учебно е заня е		разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; чтение по цепочке; составление предложения к иллюстрации.	карточки со словами для речевой разминки.
11	Русская народная сказка «Как птицы лису проучили».	общем етодол огичес кой направ леннос ти	коллек тивное учебно е заня е	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; шумовое чтение; пересказ сказки по картинному плану.	Слоговая таблица, иллюстрации к тексту, карточки со словами для речевой разминки.
12	«Вкусный урок» (по Т.Шарыгиной).	общем етодол огичес кой направ леннос ти	коллек тивное учебно е заня е	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; шумовое чтение; чтение текста по ролям.	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки.

13	С.Косенко «Почему скворец весёлый?»	общем етодол огичес кой направ леннос ти	коллек тивное учебно е заняти е	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по строфам; ответы на вопросы учителя по прочитанному; участие в словесной игре «Подбери пару (рифму)», выразительное чтение стихотворения (радостно).	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки, слова из текста.
14	Э Шим «Храбрый птенец».	общем етодол огичес кой направ леннос ти	коллек тивное учебно е заняти е	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; шумовое чтение; чтение текста по ролям.	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки.
15	«Кому пригодилась старая Митина шапка» (по М.Быкову).	общем етодол огичес кой направ	коллек тивное учебно е заняти е	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию;	Слоговая таблица, иллюстрации к тексту, карточки со словами для речевой разминки.

		ленности			шумовое чтение; пересказ рассказа по иллюстрациям.	
16	Проверь себя.	рефлексии	коллективное учебное занятие	1	Чтение слоговой таблицы; чтение слов без деления на слоги (весна-весной, заяц-зайцу, вода-воды, шапка-шапки, утро-утром), соотнесение иллюстраций с названиями прочитанных текстов; участие в беседе по содержанию прочитанного; чтение отрывков из произведений (20-40 слов) и соотнесение их с иллюстрациями	Слоговая таблица, иллюстрации к текстам, карточки со словами для речевой разминки, карточки с отрывками из прочитанных произведений.
17	«Лосёнок» (по Г.Цыферову).	общеметодической направленности	коллективное учебное занятие	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; чтение по цепочке.	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки.
18	Г.Цыферов «Удивление первое».	общеметодической	коллективное учебное	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по	Слоговая таблица, иллюстрации к тексту,

		кой направ леннос ти	е заняти е		частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; шумовое чтение; составление предложений к иллюстрациям.	карточки со словами для речевой разминки.
19	«Осьминожек» (по Г.Снегирёву).	общем етодол огичес кой направ леннос ти	коллек тивное учебно е заняти е	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; чтение по цепочке; выборочное чтение отрывка текста, подходящего к иллюстрации.	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки.
20	«Друзья» (по С.Козлову).	общем етодол огичес кой направ леннос ти	коллек тивное учебно е заняти е	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; шумовое чтение; пересказ фрагмента рассказа по иллюстрации.	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки.

21	«Необыкновенная весна» (по С.Козлову).	общем етодол огичес кой направ леннос ти	коллек тивное учебно е заняти е	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; чтение по цепочке; составление предложений к иллюстрациям.	Слоговая таблица, иллюстрации к тексту, карточки со словами для речевой разминки.
22	«Кот Иваныч» (по Г.Скребицкому).	общем етодол огичес кой направ леннос ти	коллек тивное учебно е заняти е	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; шумовое чтение; пересказ фрагмента рассказа по иллюстрации.	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки.
23	«Неродной сын» (по В.Бианки).	общем етодол огичес кой направ	коллек тивное учебно е заняти е	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; чтение	Слоговая таблица, иллюстрации к тексту, карточки со словами для речевой разминки.

		ленности			по цепочке; выборочное чтение предложений к иллюстрациям.	
24	«Золотой луг» (по М.Пришвину).	общеметодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; чтение по цепочке; выборочное чтение отрывков текста, подходящих к иллюстрациям.	Слоговая таблица, иллюстрации к тексту, карточки со словами для речевой разминки.
25	«Небесный слон» (по В.Бианки).	общеметодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; чтение по цепочке; пересказ фрагмента рассказа по иллюстрациям.	Слоговая таблица, иллюстрации к тексту, карточки со словами для речевой разминки.
26	Проверь себя.	рефлексии	коллективное учебное	1	Чтение слоговой таблицы; чтение слов без разделения на слоги (ребята, даже, опять, идёт, тогда, кошка, такое, вижу, верба,	Слоговая таблица, иллюстрации к текстам, карточки со словами для речевой разминки,

			занятие		солнышко), соотнесение иллюстраций с названиями прочитанных текстов; участие в беседе по содержанию прочитанного; чтение отрывков из произведений (20-40 слов) и соотнесение их с иллюстрациями	карточки с отрывками из прочитанных произведений.
27	И.Суриков «Ярко солнце светит».	общеметодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Чтение слоговой таблицы; участие в предварительной беседе по теме «Лето красное»; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по строфам; ответы на вопросы учителя по прочитанному; чтение стихотворения; составление мнемотаблицы; чтение стихотворения по мнемотаблице.	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки, листы разноцветной бумаги, карандаши.
28	«Светляки» (по И.Соколову-Микитову).	общеметодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; чтение	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки.

		ленности			по цепочке; выборочное чтение отрывка, подходящего к иллюстрации.	
29	«Петушок и солнышко» (по Г.Цыферову).	общеметодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; чтение по цепочке; пересказ сказки по иллюстрациям.	Слоговая таблица, иллюстрации к тексту, карточки со словами для речевой разминки.
30	И.Гамазкова «Прошлым летом».	общеметодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по строфам; ответы на вопросы учителя по прочитанному; восстановление деформированного текста, выразительное чтение стихотворения (радостно); рисование иллюстраций к тексту.	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки, фразы из текста вразбивку, бумага, цветные карандаши.
31	В.Викторов «В гости к лету».	общеметодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту,

		огичес кой направ леннос ти	учебно е заняти е		разминка; чтение текста по строфам; ответы на вопросы учителя по прочитанному; выразительное чтение фраз (вопрос,ответ); чтение стихотворения по ролям.	карточки со словами для речевой разминки.
32	Проверь себя.	рефлек сии	коллек тивное учебно е заняти е	1	Чтение слоговой таблицы; чтение слов без разделения на слоги (ребята, пошёл, ножик, весна, первый, щенок, были); соотнесение иллюстраций с названиями прочитанных текстов; участие в беседе по содержанию прочитанного; чтение отрывков из произведений (20-40 слов) и соотнесение их с иллюстрациями; чтение наизусть стихотворения «Ярко солнце светит».	Слоговая таблица, иллюстрации к текстам, карточки со словами для речевой разминки, карточки с отрывками из прочитанных произведений.

Примерная рабочая программа по учебному предмету

РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» составлена для учащихся с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) и в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы):

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (СанПиН 2.4.2.3286-15).

Общая характеристика предмета.

Учебный предмет «Речевая практика» включён в федеральный компонент образовательной области «Язык и речевая практика» учебного плана для учащихся с РАС и лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Пояснительная записка

Примерная рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» для обучающихся с РАС (вариант 8.3.)

— это образовательная программа, адаптированная для обучения этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

В основу разработки Примерная рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» для обучающихся с РАС (вариант 8.3.) обучающихся с РАС заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению программы для обучающихся с РАС предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Цель реализации - овладение учебной деятельностью, и формирование у них общей культуры, разностороннее развитие их личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Данная программа по курсу Речевая практика определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне НОО и предполагает решение следующих **задач**:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);
- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;
- формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- формирование основ учебной деятельности (умение принимать, сохранять цели и следовать им в процессе решения учебных задач, планировать свою деятельность, контролировать ее процесс, доводить его до конца, адекватно оценивать результаты, взаимодействовать с педагогами и сверстниками);
- создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;
- формирование образовательной среды с учетом общих и специфических образовательных потребностей разных групп обучающихся с РАС.

Общая характеристика программы

Вариант 8.3 предполагает, что обучающийся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью, обучаясь по данной программе, получает образование к моменту завершения школьного обучения, несопоставимое по итоговым достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений здоровья, и в более пролонгированные календарные сроки, которые

определяются Стандартом. Вариант 8.3. может быть реализован в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Образовательная организация должна обеспечить требуемые для данного варианта и категории обучающихся условия обучения и воспитания. Одним из важнейших условий обучения ребенка с РАС в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с РАС

РАС являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения детей. РАС связаны с особым системным нарушением психического развития ребенка, проявляющимся в становлении его аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии.

В настоящее время говорят уже не только о детском аутизме, но и о широком круге расстройств аутистического спектра. Происхождение РАС накладывает отпечаток на характер и динамику нарушения психического развития ребенка, определяет сопутствующие трудности, влияет на прогноз. Вместе с тем, вне зависимости от этиологии степень нарушения (искажения) психического развития при аутизме может сильно различаться. При этом у многих детей диагностируется легкая или умеренная умственная отсталость. Нередки случаи, когда дети с выраженным аутизмом проявляют избирательную одаренность.

Первая группа. Дети почти не имеют активной избирательности в контактах со средой и людьми, что проявляется в их полевом поведении. Они практически не реагируют на обращение и сами не пользуются ни речью, ни невербальными средствами коммуникации, их аутизм внешне проявляется как отрешенность от происходящего.

Дети будто не видят и не слышат, могут не реагировать явно даже на физический дискомфорт. Не вслушиваясь, не обращая ни на что явного внимания, в своем поведении могут показывать неожиданное понимание происходящего. Полевое поведение, которое демонстрирует ребенок в данном случае, принципиально отличается от полевого поведения умственно отсталого ребенка. Ребенок с РАС отличается от гиперактивных и импульсивных детей: не откликается, не тянется, не хватается, не манипулирует предметами, а скользит мимо. Отсутствие возможности активно и направленно действовать с предметами проявляется в характерном нарушении формирования зрительно-двигательной координации. Этих детей

можно мимолетно заинтересовать, но привлечь к минимально развернутому взаимодействию крайне трудно. При активной попытке сосредоточить ребенка, он может сопротивляться, но как только принуждение прекращается, он успокаивается. Негативизм в этих случаях не выражен активно, дети не защищаются, а просто уходят от неприятного вмешательства.

При столь выраженных нарушениях организации целенаправленного действия дети с огромным трудом овладевают навыками коммуникации. Они мутичны, хотя известно, что многие из них время от времени могут повторить за другими привлекшее их слово или фразу, а иногда откликнуться и неожиданно прокомментировать происходящее. Эти слова без специальной помощи плохо закрепляются для активного использования, остаются эхом увиденного или услышанного. При явном отсутствии активной собственной речи, их понимание обращенной речи остается под вопросом. Так, дети могут проявлять явную растерянность, непонимание простой и прямо адресованной им инструкции и, в то же время, эпизодически демонстрировать адекватное восприятие значительно более сложной речевой информации, прямо им не направленной и воспринятой из разговоров окружающих.

При овладении навыками коммуникации с помощью карточек с изображениями, словами, в некоторых случаях письменной речью с помощью клавиатуры компьютера, эти дети могут показывать понимание происходящего значительно более полное, чем это ожидается окружающими. Они также могут показывать способности в решении сенсомоторных задач, в действиях с досками с вкладышами, с коробками форм, их сообразительность проявляется и в действиях с бытовыми приборами, телефонами, домашними компьютерами.

Даже про этих, глубоко аутичных детей нельзя сказать, что они не выделяют человека из окружающего и не имеют потребности в общении и привязанности к близким. Они разделяют своих и чужих, это видно по меняющейся пространственной дистанции и возможности тактильного контакта, радуются, когда их кружат, подбрасывают. Именно со взрослым эти дети проявляют максимум доступной им избирательности: могут взять за руку, подвести к нужному им объекту и положить на него руку взрослого.

Существуют отработанные методы установления и развития эмоционального контакта с такими детьми. Задачами последующей работы является постепенное вовлечение их во все более развернутое взаимодействие со взрослыми, в контакты со сверстниками, выработка навыков коммуникации и социально-бытовых навыков, и максимальная реализация открывающихся в этом процессе возможностей эмоционального, интеллектуального и социального развития ребенка. В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать вариант 8.3 образовательной программы.

Вторая группа. Дети имеют лишь самые простые формы активного контакта с людьми, используют стереотипные формы поведения, в том числе речевого, стремятся к скрупулёзному сохранению постоянства и порядка в окружающем. Их аутистические установки более выражаются в активном негативизме(отвержении). В сравнении с первыми, эти дети значительно более активны в развитии взаимоотношений с окружением. В отличие от пассивного ребенка первой группы, для которого характерно отсутствие активной избирательности, поведение этих детей не полевое. У них складываются привычные формы жизни, однако они жестко ограничены и ребенок стремится отстоять их неизменность: здесь максимально выражено стремление сохранения постоянства в окружающем, в привычном порядке жизни - избирательность в еде, одежде, маршруте прогулок. Эти дети с подозрением относятся ко всему новому, могут проявлять выраженный сенсорный дискомфорт, брезгливость, бояться неожиданностей, они легко фиксируют испуг и, соответственно, могут накапливать стойкие страхи. Неопределенность, неожиданный сбой в порядке происходящего, могут дезадаптировать ребенка и спровоцировать поведенческий срыв, который может проявиться в активном негативизме, генерализованной агрессии и самоагрессии. В привычных же, предсказуемых условиях они могут быть спокойны, довольны и более открыты к общению. В этих рамках они легче осваивают социально-бытовые навыки и самостоятельно используют их в привычных ситуациях. В сложившемся моторном навыке такой ребенок может проявить умелость, даже искусность: нередко прекрасный каллиграфический почерк, мастерство в рисунке орнамента, в детских поделках и т.п. Сложившиеся навыки прочны, но они слишком жестко связаны с теми жизненными ситуациями, в которых были выработаны и необходима специальная работа для перенесения их в новые условия. Характерна речь штампами, требования ребенка выражаются словами и фразами в инфинитиве, во втором или в третьем лице, складывающимися на основе эхоталии (повторения слов взрослого – «накрыть», «хочешь пить» или подходящих цитат из песен, мультфильмов). Речь развивается в рамках стереотипа и тоже привязана к определенной ситуации.

Именно у этих детей в наибольшей степени обращают на себя внимание моторные и речевые стереотипные действия (особые, нефункциональные движения, повторения слов, фраз, действий – как разрывание бумаги, перелистывание книги). Они субъективно значимы для ребенка и могут усилиться в ситуациях тревоги: угрозы появления объекта страха или нарушения привычного порядка. Это могут быть примитивные стереотипные действия, а могут быть и достаточно сложные, при этом важно, что это упорное воспроизведение одного и того же действия в стереотипной форме. Эти стереотипные действия ребенка важны ему для

стабилизации внутренних состояний и защиты от травмирующих впечатлений извне. При успешной коррекционной работе нужды аутостимуляции могут терять свое значение и стереотипные действия, соответственно, редуцируются.

В стереотипных действиях аутостимуляции могут проявляться не реализуемые на практике возможности такого ребенка: уникальная память, музыкальный слух, одаренность в математических вычислениях, лингвистические способности. Проблема в том, что знания без специальной работы осваиваются детьми механически, укладываются в набор стереотипных формулировок, воспроизводимых ребенком в ответ на вопрос, заданный в привычной форме. Надо понимать, что эти механически освоенные знания без специальной работы не смогут использоваться ребенком в реальной жизни. Проблемой этих детей является крайняя фрагментарность представлений об окружающем, ограниченность картины мира сложившимся узким жизненным стереотипом.

Ребенок этой группы очень привязан к своим близким, введение его в детское учреждение может быть осложнено этим обстоятельством. Тем не менее, эти дети, как правило, хотят идти в школу, интересуются другими детьми и включение их в детский коллектив необходимо для развития гибкости в их поведении, возможности подражания и смягчения жестких установок сохранения постоянства в окружающем. При всех проблемах социального развития, трудностях адаптации к меняющимся условиям такой ребенок при специальной поддержке в большинстве случаев способен обучаться в условиях детского учреждения.

В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать вариант 8.3. образовательной программы форме.

Особые образовательные потребности обучающихся с РАС

Развитие связей аутичного ребёнка с близким человеком и социумом в целом нарушено и осуществляется не так в норме, и не так, как у других детей с ОВЗ. Психическое развитие при аутизме не просто задержано или нарушено, оно искажено, поскольку психические функции такого ребёнка развиваются не в русле социального взаимодействия и решения реальных жизненных задач, а в большой степени как средство аутостимуляции, средство ограничения, а не развития взаимодействия со средой и другими людьми.

Искажение развития характерно проявляется в изменении соотношения простого и сложного в обучении ребёнка. Он может иметь фрагментарные представления об окружающем, не выделять и не осмысливать простейших связей в происходящем в обыденной жизни, чему специально не учат обычного ребёнка. Может не накапливать элементарного бытового жизненного опыта, но проявлять компетентность в более формальных, отвлечённых

областях знания – выделять цвета, геометрические формы, интересоваться цифрами, буквами, грамматическими формами и т.п. Этому ребёнку трудно активно приспосабливаться к меняющимся условиям, новым обстоятельствам, поэтому имеющиеся у таких детей способности и даже уже выработанные навыки и накопленные знания плохо реализуются в жизни.

Передача таким детям социального опыта, введение их в культуру представляют особую трудность. *Установление эмоционального контакта и вовлечение ребёнка в развивающее практическое взаимодействие, в совместное осмысление происходящего представляют базовую задачу специальной психолого-педагогической помощи при аутизме.*

Особые образовательные потребности детей с аутизмом в период начального школьного обучения включают, помимо общих, свойственных всем детям с ОВЗ, следующие специфические нужды:

- необходима специальная поддержка детей (индивидуальная и при работе в классе) в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации: обратиться за информацией и помощью, выразить свое отношение, оценку, согласие или отказ, поделиться впечатлениями;
- может возникнуть необходимость во временной и индивидуально дозированной поддержке как тьютором, так и ассистентом (помощником) организации всего пребывания ребенка в школе и его учебного поведения на уроке; поддержка должна постепенно редуцироваться и сниматься по мере привыкания ребенка, освоения им порядка школьной жизни, правил поведения в школе и на уроке, навыков социально-бытовой адаптации и коммуникации;
- во время обучения, при выявленной необходимости, наряду с посещением класса, ребенок должен быть обеспечен дополнительными индивидуальными занятиями с педагогом по отработке форм адекватного учебного поведения, умения вступать в коммуникацию и взаимодействие с учителем, адекватно воспринимать похвалу и замечания;
- периодические индивидуальные педагогические занятия (циклы занятий) необходимы ребенку с РАС даже при сформированном адекватном учебном поведении для контроля за освоением им нового учебного материала в классе
- необходимо создание особенно четкой и упорядоченной временно-пространственной структуры уроков и всего пребывания ребенка в школе, дающему опору для понимания происходящего и самоорганизации;

- необходима специальная работа по подведению ребенка к возможности участия во фронтальной организации на уроке: планирование обязательного периода перехода от индивидуальной вербальной и невербальной инструкции к фронтальной; в использовании форм похвалы, учитывающих особенности детей с РАС и отработке возможности адекватно воспринимать замечания в свой адрес и в адрес соучеников;
- в организации обучения такого ребенка и оценке его достижений необходим учёт специфики освоения навыков и усвоения информации при аутизме особенностей освоения «простого» и «сложного»;
- ребенок с РАС нуждается в специальной помощи в упорядочивании и осмыслении усваиваемых знаний и умений, не допускающей их механического формального накопления и использования для аутистимуляции;
- ребенок с РАС нуждается в создании условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта (отсутствие резких перепадов настроения, ровный и теплый тон голоса учителя в отношении любого ученика класса), упорядоченности и предсказуемости происходящего;
- необходима специальная установка педагога на развитие эмоционального контакта с ребенком, поддержание в нем уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях;
- педагог должен стараться транслировать эту установку соученикам ребенка с РАС, не подчеркивая его особенность, а, показывая его сильные стороны и вызывая к нему симпатию своим отношением, вовлекать детей в доступное взаимодействие;
- необходимо развитие внимания детей к проявлениям близких взрослых и соучеников и специальная помощь в понимании ситуаций, происходящих с другими людьми, их взаимоотношений;
- для социального развития ребёнка необходимо использовать существующие у него избирательные способности;
- процесс его обучения в начальной школе должен поддерживаться психологическим сопровождением, оптимизирующим взаимодействие ребёнка с педагогами и соучениками, семьёй и школы;

□ ребенок с РАС нуждается в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства за пределы образовательного учреждения.

Планируемые результаты освоения обучающимися с расстройствами аутистического спектра

Освоение обучающимися программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с РАС в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения программы обучающимися с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и должны отражать:

1) развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;

2) развитие мотивации к обучению;

3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);

5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

6) развитие положительных свойств и качеств личности;

7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с РАС не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с РАС. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 8.4.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов на конец обучения во 2 классе по курсу речевая практика:

Минимальный уровень:

- выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения;
- сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес; объяснять, как можно доехать или прийти до школы;
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их содержанию.

Достаточный уровень:

- понимать содержание небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; отвечать на вопросы по их содержанию;
- понимать содержание детских радио- и телепередач, отвечать на вопросы по поводу услышанного;
- выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- принимать активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывать свои просьбы и желания;
- выполнять речевые действия приветствия, прощания, извинения и т. п., используя соответствующие этикетные слова и выражения;

Система оценки достижения обучающимися с расстройствами аутистического спектра

планируемых результатов освоения программы

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с РАС планируемых результатов освоения программы призвана решить следующие **задачи**:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с РАС являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с РАС;
- 2) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с РАС, представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с РАС имеет определяющее значение для оценки качества образования.

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с РАС оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями может осуществляться на основании применения метода экспертной оценки.

Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с РАС АООП следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц:

- 0 баллов — нет фиксируемой динамики;
- 1 балл — минимальная динамика;
- 2 балла — удовлетворительная динамика;
- 3 балла — значительная динамика.

Подобная оценка необходима для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум.

Организация разрабатывает собственную программу оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, которая утверждается локальными актами организации.

Программа оценки включает:

1) полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции учащихся. Перечень этих результатов может быть самостоятельно расширен общеобразовательной организацией;

2) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата;

3) систему бальной оценки результатов;

4) документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося (например, Карта индивидуальных достижений ученика) и результаты всего класса (например, Журнал итоговых достижений учащихся __ класса);

5) материалы для проведения процедуры оценки личностных результатов.

6) локальные акты общеобразовательной организации, регламентирующие все вопросы проведения оценки результатов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием общеобразовательной области «Речевая практика» характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценку этой группы результатов целесообразно начинать со второго полугодия 2-го класса, т.е. в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Во время обучения в течение первого полугодия второго класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с РАС предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов обучающимися с РАС необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве

усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие/несоответствие науке и практике; прочность усвоения (полнота и надежность). Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию прочности могут оцениваться как удовлетворительные; хорошие и очень хорошие (отличные).

Результаты овладения программой выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» — от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Группа БУД	Учебные действия и умения	
	Минимальный уровень освоения	Достаточный уровень освоения
Личностные учебные	- осознание себя как ученика, готового посещать	- осознание себя как ученика, готового посещать школу в соответствии со

действия	<p>школу в соответствии со специально организованными режимными моментами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительное отношение к окружающей действительности; - проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий; - проявление элементов личной ответственности при поведении в социальном окружении (классе, школе); - готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе. 	<p>специально организованными режимными моментами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание себя как члена семьи - способность к принятию социального окружения, своего места в нем (класс, школа, семья); - проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий; - проявление элементов личной ответственности при поведении в социальном окружении (классе, школе, семье); - готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе. - готовность к организации элементарного взаимодействия с окружающей действительностью.
Коммуникативные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> - вступать в контакт и работать в паре – «учитель-ученик»; - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - доброжелательно относиться к людям. 	<ul style="list-style-type: none"> - вступать в контакт и поддерживать его в коллективе (учитель-класс, ученик-ученик, учитель-ученик); - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - обращаться за помощью и принимать помощь; - изменять свое поведение в соответствии с объективными требованиями учебной среды; - конструктивно взаимодействовать с людьми из ближайшего окружения.

Регулятивные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); - ориентироваться в пространстве класса; - работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем); - организованно передвигаться по школе; - активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной). 	<ul style="list-style-type: none"> - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); - ориентироваться в пространстве класса; - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место; - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.
Познавательные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; - читать; - писать; - работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание); - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности. 	<ul style="list-style-type: none"> - выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; - читать; - писать; - работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявленные на бумажных и электронных носителях); - наблюдать за предметами и явлениями окружающей действительности.

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с РАС (далее программа формирования БУД, программа) реализуется в начальных классах и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения программы. Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с РАС.

Основная **цель** реализации программы формирования БУД состоит в формировании школьника с РАС как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и переходу на следующую степень получения образования.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;

Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с РАС

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции базовых учебных действий:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;

- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- формирование готовности обучающегося с РАС к дальнейшему обучению;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с РАС базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им, создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Характеристика базовых учебных действий

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в

единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –ученик, ученик –ученик, ученик –класс, учитель-класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образца-ми, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов

Группа действий	БУД	Перечень учебных действия	Образовательная область	Учебные предметы
-----------------	-----	---------------------------	-------------------------	------------------

Личностные учебные действия	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
Коммуникативные учебные действия	вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –ученик, ученик –ученик, ученик –класс, учитель-класс)	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика

	использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	обращаться за помощью и принимать помощь	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	доброжелательно относиться, сопереживать		
	конструктивно взаимодействовать с людьми		
	договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации		
Регулятивные учебные действия	входить и выходить из учебного помещения со звонком	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
	ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)	Естествознание Математика Искусство Технологии Физическая культура	Речевая практика Мир природы и человека Математика Музыка Рисование Ручной труд

			Физическая культура
	пользоваться учебной мебелью	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
	адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)	Естествознание Математика Искусство Технологии Физическая культура	Речевая практика Мир природы и человека Математика Музыка
	работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами,		Рисование Ручной труд Физическая культура
	принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов		

	<p>работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место</p> <p>принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе</p> <p>активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников</p> <p>соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами,</p>		
	<p>принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов</p>		
Познавательные	<p>выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов</p>	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	<p>устанавливать видо-родовые отношения предметов</p>		
	<p>наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на</p>	Язык и речевая практика Математика Искусство	Русский язык Чтение Речевая практика Математика Рисование

	бумажных и электронных и других носителях).		
	пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями		

Содержание курса «Речевая практика»

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи.

Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей. Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио. Виртуальное общение. Общение в социальных сетях. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и

др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым без обращения («Скажите пожалуйста...»).
Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста...»), «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю». Просьба, совет.

Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне ...», «Можно я ...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

Алгоритм работы над темой речевой ситуации

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках

могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

Тематическое планирование во 2 классе по курсу «Речевая практика»

I четверть – 9 недель, 27 часов

Номера уроков	Тема	Количество часов	Основное содержание и виды работ по теме	Планируемые результаты	Тематика речевых ситуаций
1-6	Школьная жизнь	6	<p>Диагностика. (2 часа)</p> <p>Приветствие. Формулы утреннего круга. «Кто пришел сегодня в школу?»</p> <p>Повторение правил школьной жизни.</p> <p>Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, составление предложений из 3 слов, ответы на вопросы о лете.</p> <p>Актуализация правил поведения при знакомстве.</p> <p>Тренировочные упражнения в использовании приветливого выражения лица, произнесении фраз приветливым голосом.</p>	<p>Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения.</p>	<p>Добро пожаловать!</p> <p>В школьной столовой</p> <p>Играем в школу</p> <p>Расскажи мне о школе</p>

			<p>Игры по теме.</p> <p>Составление рассказа «Здравствуй, школа!» с опорой на картинный план и графические схемы предложений.</p> <p>Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители.</p>		
7 - 13	Игры детей	6	<p>Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, составление предложений из 3 слов, повторение предложений за учителем, ответы на вопросы, условно-графическое изображение (карточки PECS, пиктограммы, графические схемы предложений). Вычерчивание схемы предложений на доске учителем и обучающимися на листах бумаги под аппликациями. Предложения</p>	<p>Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения.</p>	<p>Летние игры детей.</p> <p>Прогулка в лес.</p> <p>Отдых в лагере. В деревне летом.</p> <p>Поездка на море.</p> <p>Игра в футбол.</p> <p>Игра с куклой.</p>

			<p>повторяются самостоятельно с опорой на схему или по вопросам учителя.</p> <p>Подготовка к составлению рассказа по теме ситуации (работа с предметными и сюжетными картинками)</p> <p>Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители.</p> <p>Беседа «Любимые игры»</p> <p>Разучивание считалки.</p> <p>Составление рассказов по теме ситуации.</p> <p>Игры «Рассказ по кругу», «Дополни предложение», «Копилка вопросов»</p>		
14 - 19	Играем в сказку	6	<p>Введение в ситуацию (беседа, ответы на вопросы на основе иллюстраций, отгадывание героев)</p> <p>Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации)</p>	<p>Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим.</p> <p>Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.</p>	<p>«Красная шапочка», «Три поросенка»</p>

			<p>Развитие артикуляционной моторики.</p> <p>Формирование правильного речевого дыхания.</p> <p>Разучивание песенок из сказки.</p> <p>Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов.</p> <p>Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрацию (серии картинок, матрешки, пазлы), драматизация сказки, ролевая игра – хоровод по сюжету сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание аудиозаписи.</p> <p>Игры - «Живые загадки», «Звуковые загадки».</p> <p>Инсценирование отрывка из сказки.</p> <p>Праздник «В гостях у сказки».</p> <p>Обобщающая беседа.</p>	<p>Упражнения на подвижность органов речевого аппарата (игровые приёмы).</p> <p>Заучивание чистоговорок, четверостиший с голоса учителя, отчётливое и выразительное их произнесение.</p> <p>Дыхательные упражнения: посчитаем Егорок на горке. Сначала двух Егорок на одном выдохе, потом трёх и т. д.</p>	
20 - 23	Наша школа	4	Введение в ситуацию.	Приветствие и прощание.	Лесная школа.

		<p>Моделирование диалогов на основе иллюстраций из учебника с опорой на имеющиеся знания о правилах приветствия, прощания и знакомства со сверстниками и старшими.</p> <p>Развитие артикуляционной моторики.</p> <p>Формирование правильного речевого дыхания.</p> <p>Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов.</p> <p>Использование пиктограмм.</p> <p>Экскурсия по школе с обсуждением отдельных элементов (столовая, библиотека, медицинский кабинет, спортивный зал, музыкальный зал и т.д.).</p> <p>Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на схематический план или иллюстрации.</p> <p>Отгадывание загадок.</p> <p>Игра «Угадай-ка».</p>	<p>Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому.</p> <p>Слова поддержки, утешения.</p>	<p>Библиотека – дом любимых книжек.</p> <p>Мы идем в спортивный зал.</p> <p>Учитель мой любимый.</p>
--	--	--	---	--

24-27	Расскажи мне сказку	4	<p>Введение в ситуацию (беседа, ответы на вопросы на основе иллюстраций, отгадывание героев).</p> <p>Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации).</p> <p>Коллективный пересказ с опорой на схематический план или иллюстрации.</p> <p>Закрепление содержания сказок (выборочный пересказ с опорой на серии картинок, пальчиковый театр), инсценирование отрывков сказок, игра – хоровод по сюжету сказок, коллективное прослушивание аудиозаписей и просмотр мультимедийных фильмов.</p> <p>Отгадывание «Звуковых загадок».</p> <p>Игры «Вежливая Маша», «Угадай, чей голосок».</p>	<p>Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания.</p> <p>Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку. Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи».</p> <p>Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока».</p> <p>Грубые (фамильярные) формулы: «Здорóво», «Бывай», «Чао» и др. (в зависимости от условий школы).</p> <p>Недопустимость</p>	<p>Сказки «Три медведя».</p> <p>«Маша и медведь»</p>
-------	---------------------	---	---	--	--

				дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми.	
--	--	--	--	---	--

II четверть – 7 недель, 21 час

Номера уроков	Тема	Количество часов	Основное содержание и виды работ по теме	Планируемые результаты	Тематика речевых ситуаций
1 - 6	С днем рождения!	6	Беседа с привлечением личного опыта. Выявление и расширение знаний о традициях празднования дня рождения. Запоминание дат дней рождения товарищей в классе. Составление рассказа о праздновании дня рождения с опорой на картинно-символический план или пиктограммы. Моделирование диалогов на основе иллюстраций. Ролевые игры по теме.	Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству. Пожелания близким	У Пети день рождения. С днем рождения, мама. Я принес тебе в подарок ...

			<p>Конструирование поздравлений и ответных реплик, сопровождающих вручение подарка.</p> <p>Различные поздравления, адресованные ровеснику и взрослому.</p> <p>Артикуляционные упражнения.</p> <p>Дыхательная гимнастика.</p> <p>Разучивание чистоговорок.</p>	<p>и малознакомым людям, сверстникам и старшим.</p> <p>Различия пожеланий в связи с разными праздниками.</p> <p>Формулы «Желаю тебе...», «Желаю Вам...», «Я хочу пожелать...».</p> <p>Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.</p>	
7 - 12	«Алло! Алло!» (общение по телефону)	6	<p>Коллективное рассматривание иллюстраций.</p> <p>Вводная беседа. Беседа с опорой на личный опыт.</p> <p>Выявление умения учащихся пользоваться телефоном.</p>	<p>Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение</p>	<p>У меня зазвонил телефон.</p> <p>Стихотворение К.Чуковского «Телефон».</p>

			<p>Тренировочные упражнения в наборе заданного номера на телефонных аппаратах разного вида.</p> <p>Упражнения в чтении телефонных номеров разных типов (городской, мобильный, номер экстренного вызова).</p> <p>Беседа о правилах ведения телефонного разговора.</p> <p>Конструирование возможных реплик в телефонном разговоре.</p> <p>Заучивание необходимой информации для общения с диспетчерами экстренных служб (фамилия, имя, отчество, адрес обучающегося).</p> <p>Рольевые игры по теме ситуации.</p>	<p>сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика мобильной связи).</p> <p>Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите, пожалуйста...»), «Попросите, пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»).</p> <p>Распространение этих формул с помощью приветствия.</p> <p>Ответные реплики адресата: «Алло», «Да», «Я слушаю».</p>	<p>Телефоны экстренных служб.</p>
--	--	--	--	--	-----------------------------------

13 - 17	Новогодняя сказка	5	<p>Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, составление предложений из 3 - 4 слов, повторение предложений за учителем, ответы на вопросы, условно-графическое изображение (карточки PECS, пиктограммы, графические схемы предложений). Вычерчивание схемы предложений на доске учителем и обучающимися на листах бумаги под аппликациями. Предложения повторяются самостоятельно с опорой на схему или по вопросам учителя.</p> <p>Разучивание стихотворений, песенок новогодней тематики.</p> <p>Подготовка письменных приглашений на новогодний праздник.</p> <p>Подготовка новогодних поздравительных открыток.</p>	<p>Поздравительные открытки.</p> <p>Приветствие и прощание.</p> <p>Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник).</p>	<p>Готовим новогодний праздник</p>
18 - 21	Скоро- скоро Новый год!	4	<p>Введение в тему (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе</p>	<p>Поздравительные открытки.</p>	<p>Что такое карнавал.</p>

		<p>иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, составление предложений из 3 слов, повторение предложений за учителем, ответы на вопросы, условно-графическое изображение (карточки PECS, пиктограммы, графические схемы предложений).</p> <p>Предложения повторяются самостоятельно с опорой на схему или по вопросам учителя.</p> <p>Приглашение на новогодний карнавал (устно и распространение письменных приглашений)</p> <p>Новогодний карнавал: приветствие гостей, комплименты, игры на празднике, вручение подарков.</p> <p>Беседа с привлечением личного опыта на тему «Что тебе больше всего понравилось на новогоднем карнавале?»</p>	<p>Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе...» и др.</p> <p>Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.</p>	
--	--	--	--	--

III четверть – 10 недель 30 часов.

Номера уроков	Тема	Количество часов	Основное содержание и виды работ по теме	Планируемые результаты	Тематика речевых ситуаций
1 - 6	Мои товарищи в школе.	6	<p>Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы). Актуализация правил поведения при знакомстве.</p> <p>Тренировочные упражнения в использовании приветливого выражения лица, произнесении реплик приветливым тоном.</p> <p>Конструирование различных диалогов на основе иллюстраций, моделирование диалогов учитель—ученик, ученик—ученик.</p> <p>Рольные игры по теме.</p> <p>Обсуждение выхода из возможной проблемной ситуации.</p> <p>Составление рассказа «Мои товарищи» с опорой на картинный план.</p>	<p>Просьба, совет.</p> <p>Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или перемене.</p> <p>Обращение с просьбой к незнакомому человеку.</p> <p>Обращение с просьбой к сверстнику, близким людям.</p> <p>Развёртывание просьбы с помощью мотивировки.</p> <p>Формулы «Пожалуйста...».</p>	Я и мои товарищи

			Разучивание чистоговорок. Работа над речевым дыханием.	«Можно...», пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне...», «Можно я...».	
7 - 12	Дежурство	6	Введение в тему (беседа, рассказ на основе личного опыта, рассказ учителя). Тренировочные упражнения в произнесении реплик с соответствующей интонацией Моделирование диалогов с опорой на иллюстрации. Рольевые игры по теме «План дежурства» (с опорой на серии сюжетных картин, схематический или символический план) Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в знакомых речевых ситуациях.	Кто пришел в школу? Кто сегодня дежурный? Кто заболел? Чем я могу помочь? Вам помочь? Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.	Дежурство в классе.

13 - 16	Мы идем в столовую!	4	<p>Введение в тему (беседа, рассказ на основе личного опыта, рассказ учителя).</p> <p>Тренировочные упражнения в произнесении реплик с соответствующей интонацией.</p> <p>Моделирование диалогов с опорой на иллюстрации.</p> <p>Коллективное составление рассказа по теме «Наша столовая» (с опорой на серии сюжетных картин, схематический или символический план)</p> <p>Употребление форм повелительного наклонения глаголов и некоторых этикетных слов и выражений. В этом случае можно использовать картинный материал, сопровождая показ каждой картинки произнесением набора фраз для последующего мини-диалога.</p> <p>Развитие артикуляционной моторики.</p> <p>Формирование правильного речевого дыхания.</p>	<p>Пример:</p> <p>— Возьми, пожалуйста, тарелку с супом (с кашей, стакан с компотом).</p> <p>— Спасибо.</p> <p>Картинка с изображением одной девочки, которая отстраняет тарелку с супом:</p> <p>— Я не буду суп.</p> <p>Принеси мне, пожалуйста, второе и компот.</p> <p>Картинка с изображением мальчика, который протягивает свою</p>	Мы идем в столовую.
---------	---------------------	---	--	--	---------------------

			Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в знакомых речевых ситуациях.	пустую тарелку дежурной: — Попроси, пожалуйста, у тёти Тани добавку супа. — Хорошо, попрошу. — Спасибо.	
17-20	Я поздравляю тебя!	4	Составление поздравлений. Тренировочные упражнения произнесения поздравлений с различной интонацией в зависимости от адресата. Создание видеопоздравления Конструирование диалогов поздравлений и ответной реплики. Моделирование и проигрывание диалогов. Тренировка в употреблении формулы «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству. Пожелания близким и малознакомым людям,	Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо, ... (имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я	23 февраля – День защитника Отечества. 8 Марта – Международный женский день

			<p>сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе...», «Желаю Вам...», «Я хочу пожелать...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона. Поздравительные открытки. Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.</p>	<p>очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)», «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).</p>	
21 – 24	Мы играем сказку	4	<p>Введение в ситуацию (беседа, ответы на вопросы на основе иллюстраций, отгадывание героев). Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации). Коллективный пересказ с опорой на схематический план или иллюстрации.</p>	<p>Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата</p>	«Красная шапочка»

			<p>Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на серии картинок, пальчиковый театр), инсценирование отрывков сказки, игра – хоровод по сюжету сказок, коллективное прослушивание аудиозаписей и просмотр мультипликационных фильмов.</p> <p>Отгадывание «Звуковых загадок».</p> <p>Игры «Вежливая Маша», «Угадай, чей голосок». «Невоспитанный Серый волк».</p> <p>Обобщающая беседа.</p>	<p>(взрослый или сверстник).</p> <p>Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания».</p> <p>Жесты приветствия и прощания.</p> <p>Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи».</p> <p>Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Грубые</p>	
--	--	--	--	---	--

				(фамильярные) формулы: «Здорóво», «Бывай», «Чао» и др. Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: «Как дела?», «Как живёшь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др.	
25 - 30	У меня есть щенки!	6	Введение в тему (подбор слов, точно характеризующих собак разных пород на иллюстрациях, выбор картинки, точно соответствующей услышанному предложению, игра «Живое предложение»). Конструирование предложений на тему «У меня есть щенки. Мой котенок убежал, может, кто его видел?», в том числе вопросительных предложений.	Расширение слов для приветствия и прощания. Адекватное использование тона голоса, мимики и жестов в различных ситуациях.	Стихотворение С. Михалкова «Щенок»

		<p>Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.</p> <p>Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).</p> <p>Моделирование диалогов по телефону с описанием «пропавшего» питомца.</p> <p>Составление рассказа о происшествии, описанном в стихотворении, инсценирование стихотворения.</p> <p>Составление рассказа о происшествии с домашним питомцем (на основе личного опыта, серии картинок, схематического рисунка)</p>	<p>Внимание к собеседнику.</p> <p>Правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова;</p> <p>Уметь здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения;</p> <p>Знать адрес дома, ближайших родственников;</p> <p>Слушать сказку, рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-</p>	
--	--	---	--	--

				символический план	
--	--	--	--	-----------------------	--

IV четверть – 8 недель, 24 часа

Номера уроков	Тема	Количество часов	Основное содержание и виды работ по теме	Планируемые результаты	Тематика речевых ситуаций
1-6	Я и мои увлечения	6	<p>Ведение в ситуацию (беседа на основе личного опыта обучающихся, выбор картинки, соответствующей предложению, произнесенному учителем. Конструирование возможных реплик – обращений в ситуации записи в кружок. Повторение личных данных обучающихся, необходимых при записи в кружок (фамилия, имя, отчество, дата рождения, домашний адрес). Моделирование возможных диалогов между руководителем кружка и учеником, желающим записаться в кружок.</p>	<p>Правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова. Уметь здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения. Знать адрес дома, имена и отчества учителей и воспитателей, директора и завуча</p>	Я записался в кружок!

			Составление предложений о занятиях в кружках и секциях (с опорой на план: схематический, картинный, по вопросам).	школы, ближайших родственников	
7-12	Я за порогом дома	6	<p>Вступительная беседа по личным наблюдениям или серии картинок. Содержание картинок обговаривается с обучающимися. Употребление форм повелительного наклонения глагола и вежливых слов. Затем выясняется, каким тоном произносятся просьбы, отказы и вежливые слова. Ученики тренируются в произнесении фраз. Проигрывание ситуации, изображённые на всех картинках.</p> <p>Диалог в парах (повторяется не менее двух раз). Для большей правдоподобности проведения этих диалогов используется небольшой реквизит: кассовый аппарат, сумка, деньги, тележка или корзина, игрушечные продукты и товары.</p>	<p>Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.).</p> <p>Обращение с просьбой к незнакомому человеку.</p> <p>Обращение с просьбой к сверстнику, близким людям.</p> <p>Развертывание просьбы с помощью мотивировки.</p> <p>Формулы «Пожалуйста, ...».</p>	Идем в магазин.

				«Можно ...», пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне ...», «Можно я ...». Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».	
13-16	Поклонимся памяти героев	4	Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений, содержащих слова-родственники или слова, обозначающие функционально сходные предметы. Дикция и выразительность речи Упражнения на подвижность органов речевого аппарата (игровые приёмы). Заучивание четверостиший с голоса учителя, отчётливое и выразительное их произнесение. Дыхательные упражнения: посчитаем Егорок на горке. Сначала двух Егорок на одном выдохе, потом трёх и т. д. (Как на	Функциональные обращения (к незнакомым взрослым, к сотруднику полиции и др.). Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, близким людям.	Мы за мир!

		<p>горке, на пригорке стоят тридцать три Егорки. Раз — Егорка, два — Егорка, три — Егорка...) Пение слогов и слов на знакомые мотивы детских песен. Громкая, тихая и шёпотная речь.</p> <p>Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса в различных речевых ситуациях.</p> <p>Быстрая и медленная речь.</p> <p>Упражнения в использовании нормального темпа речи.</p> <p>Помощники устной речи: мимика и жесты в тренировочных упражнениях в связи с речевой ситуацией, являющейся темой урока.</p> <p>Выражения лица: весёлое, грустное, удивлённое, сердитое. Практическое использование в речевых ситуациях соответствующего тона голоса: приветливого, вежливого, грубого, испуганного, сердитого.</p>	<p>Развертывание просьбы с помощью мотивировки.</p> <p>Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ...», пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне ...», «Можно я ...».</p>	
--	--	--	--	--

			Использование мимики и жестов в общении.		
17 - 20	В гостях у сказки	4	<p>Введение в ситуацию (беседа, ответы на вопросы на основе иллюстраций, отгадывание героев).</p> <p>Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации).</p> <p>Рассматривание части домика козы и фигура волка. Выкладывание на листе бумаги домик козы и волка на крыльце.</p> <p>Заучивание песенки, которую козлятам поёт коза. Далее составляются предложения к выполненной аппликации.</p> <p>Подготовка небольшого по объёму связного высказывания, являющегося вступлением к последующему диалогу с заданной ситуацией. Вычерчивание схемы предложений на доске учителем и обучающимися на листах бумаги под аппликациями. Предложения повторяются самостоятельно с опорой на</p>	<p>Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим.</p> <p>Неречевые средства: улыбка, взгляд, тона.</p> <p>Упражнения на подвижность органов речевого аппарата (игровые приёмы).</p> <p>Заучивание чистоговорок, четверостиший с голоса учителя, отчётливое и выразительное их</p>	<p>Волк и семеро козлят</p> <p>доброжелательность</p>

		<p>схему или по вопросам учителя. Подготовка детей к диалогу волка и козлят: «Что сделал волк, подойдя к двери? (Учителю необходимо добиться от детей понимания того, что волк не только пел песню, но и постучал в дверь.) Сколько раз он постучал в дверь? Кому он подражал? Драматизация диалога. Выбираются ведущий и «волк». Остальные ученики играют роль козлят. Дети надевают бумажные шапочки в соответствии со своей ролью. Ставится барьер из стульев, разделяющих волка и козлят. Ученики под руководством учителя вспоминают тот текст, который они составляли на прошлом уроке. Этот же текст повторяет ведущий. Затем артисты вступают в диалог. Теперь уже один «волк» поёт песню, а «козлята» убеждают друг друга, что дверь открывать не надо.</p>	<p>произнесение. Дыхательные упражнения: посчитаем Егорок на горке. Сначала двух Егорок на одном выдохе, потом трёх и т. д.</p>	
--	--	--	---	--

21-24	Мир природы	4	<p>Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, составление предложений из 3 - 4 слов, повторение предложений за учителем, ответы на вопросы, условно-графическое изображение (карточки PECS, пиктограммы, графические схемы предложений). Вычерчивание схемы предложений на доске учителем и обучающимися на листах бумаги под аппликациями. Предложения повторяются самостоятельно с опорой на схему или по вопросам учителя.</p> <p>Разучивание стихотворений, песенок летней тематики.</p> <p>Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.</p>		<p>Скоро лето! Первые весенние цветы. Птицы прилетают – мы встречаем их.</p>
-------	-------------	---	---	--	--

			Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).		
--	--	--	--	--	--

МАТЕМАТИКА

(4 ч в неделю; 136 часов в год)

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике составлена для учащихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) в сочетании с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с РАС (вариант 8.3).

Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы):

Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" ([СанПиН 2.4.2.3286-15](#)).

Общая характеристика предмета.

Учебный предмет «Математика» является базовым гуманитарным предметом в начальной школе, с помощью которого можно решать не только узкопредметные задачи, но и общие для всех предметов задачи гуманитарного развития младшего школьника с нарушениями аутистического спектра. Математика - важный общеобразовательный предмет, который способствует овладению простыми логическими операциями, пространственными представлениями, необходимыми вычислительными навыками для познания окружающих предметов, процессов, явлений.

Обучение математике носит предметно-практический характер, тесно связанный как с жизнью и профессионально- трудовой подготовкой учащихся, так и с другими учебными

дисциплинами. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления.

Овладение основами математики для учащихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) представляет большую сложность. Это связано со специфическими особенностями учащихся такими как:

- выраженная недостаточность или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими, трудности во взаимодействии со сверстниками, отгороженность от внешнего мира;
- особенности эмоционально-волевой сферы: слабость или искаженность эмоционального реагирования, бедность эмоций, их однообразие, неадекватность, проявления негативизма при попытках вовлечь ребенка в произвольную деятельность;
- боязнь всего нового, приверженность к сохранению неизменности окружающей обстановки;
- ограниченность визуального контакта, фрагментарность зрительного внимания;
- специфические особенности речевого развития: понимание обращенной речи на бытовом уровне, собственная речь представлена от вокализаций до автономной речи (разговоры с самим собой с использованием сложных оборотов, штампов с недостаточным осмыслением их). Часто отмечаются непосредственные или отставленные по времени эхолалии; грубое нарушение коммуникативной функции речи, низкая речевая активность;
- низкая сформированность высших корковых функций, прежде всего пространственной ориентации.

Специфические особенности нарушения психического развития детей вызывают трудности при организации процесса обучения. Усвоение учебного материала и освоение социальных навыков носит неравномерный и избирательный характер. Приобретаемые знания, умения и навыки с большим трудом переносятся и используются в реальной жизни.

Основные межпредметные связи осуществляются с уроками окружающего мира, рисования и технологии (ручного труда).

Цель обучения математике: подготовка обучающихся с РАС в сочетании с легкой умственной отсталостью к жизни в современном обществе и к переходу на следующую степень получения образования.

Задачи обучения математике:

- формирование доступных обучающимся математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, бытовых и профессиональных задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, самостоятельности, терпеливости, умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Освоение обучающимися рабочей программы, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Предметные результаты

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями – в зависимости от индивидуальных, психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объем обязательных умений. Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по учебному курсу «Русский язык» определяется в конце учебного года в связи с неоднородностью состава обучающихся класса и сложностью структуры дефекта.

Достаточный уровень:

- считать в пределах 20 по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5) в прямом и обратном порядке;
- сравнивать числа в пределах 20, пользоваться знаками $<$, $>$, $=$;
- знать названия компонентов и результата сложения и вычитания;
- знать математический смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»;
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20;

- решать простые и составные арифметические задачи и кратко записывать содержание задачи;

- различать прямую, луч, отрезок;

- измерять, чертить отрезки;

- узнавать и чертить разные виды углов;

- чертить прямоугольник, квадрат, треугольник на бумаге в клетку, показывать вершины, стороны и углы в фигурах;

- определять время по часам с точностью до 1 часа.

Минимальный уровень:

- считать в пределах 20 по единице в прямом и обратном порядке;

- выделять из двух чисел в пределах 20 большее или меньшее с опорой на числовой ряд (с организующей и направляющей помощью педагога);

- понимать смысл математических выражений «сложение», «прибавить», «вычитание», «вычесть», соотносить их с знаками «+», «-»;

- понимать смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на», составлять и записывать соответствующий пример;

- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 с помощью вспомогательных средств (счетные палочки, числовой ряд, абак и др.);

- решать простые арифметические задачи с организующей и направляющей помощью педагога;

- различать прямую, отрезок;

- измерять, чертить отрезки с организующей и направляющей помощью педагога;

- показывать стороны и вершины в треугольнике, прямоугольнике, квадрате;

- чертить прямоугольник, квадрат, треугольник на бумаге в клетку;

- определять время по часам с точностью до 1 часа.

Базовые учебные действия

Группа БУД	Учебные действия и умения	
	Минимальный уровень освоения	Достаточный уровень освоения
Личностные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> - осознание себя как ученика; - положительное отношение к окружающей действительности; - проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий; - проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе); - готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе. 	<ul style="list-style-type: none"> - осознание себя как ученика, готового посещать школу в соответствии со специально организованными режимными моментами; - способность к принятию социального окружения, своего места в нем (класс, школа); - готовность к организации элементарного взаимодействия с окружающей действительностью.
Коммуникативные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> - вступать в контакт и работать в паре - учитель-ученик; - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - доброжелательно относиться к людям. 	<ul style="list-style-type: none"> - вступать в контакт и поддерживать его в коллективе (учитель-класс, ученик-ученик, учитель-ученик); - обращаться за помощью и принимать помощь; - изменять свое поведение в соответствии с объективными требованиями учебной среды; - конструктивно взаимодействовать с людьми из ближайшего окружения.

Регулятивные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); - активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной). 	<ul style="list-style-type: none"> - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.
Познавательные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности. 	<ul style="list-style-type: none"> - выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; - наблюдать самостоятельно за предметами и явлениями окружающей действительности.

Краткий учебный курс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Краткое содержание курса
1.	Числа и величины	30	Первый десяток. Повторение. Сравнение чисел. Сравнение отрезков по длине. Второй десяток. Нумерация. Мера длины – дециметр. Увеличение числа на несколько единиц. Уменьшение числа на несколько единиц. Меры стоимости. Меры времени.
2.	Арифметические действия	45	Сложение, вычитание без перехода через десяток. Сложение двузначного числа с однозначным числом. Вычитание однозначного числа из двузначного числа. Получение суммы 20, вычитание из 20. Вычитание двузначного числа из двузначного числа. Сложение чисел с числом 0. Сложение и вычитание чисел,

			<p>полученных при измерении величин. Сложение и вычитание с переходом через десяток.</p> <p>Прибавление чисел 2,3,4,5,6,7,8,9. Вычитание чисел 2,3,4,5,6,7,8,9. Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи).</p>
3.	Работа с текстовыми задачами	32	<p>Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом.</p> <p>Планирование хода решения задач.</p> <p>Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание).</p> <p>Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...».</p> <p>Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара) и др.</p> <p>Задачи на определение начала, конца и продолжительности события.</p> <p>Решение задач разными способами.</p> <p>Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, краткой записи, в таблице.</p>
4.	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	20	<p>Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, за—перед, между, вверху—внизу, ближе—дальше и др.).</p> <p>Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, виды углов, четырехугольники, треугольник.</p>

			Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник) для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.
5.	Геометрические величины	16	Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (сантиметр, дециметр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.

Формы текущего контроля

Дата	Контрольно-оценочная деятельность	
	Достаточный уровень	Минимальный уровень
I четверть		
	Урок развивающего контроля. Решение примеров на состав и образование чисел второго десятка. Сравнение чисел. Решение простых арифметических задач на нахождение суммы или остатка	Урок развивающего контроля. Решение примеров на состав и образование чисел второго десятка. Сравнение чисел. Решение простых арифметических задач на нахождение суммы или остатка
II четверть		
	Урок развивающего контроля. Сложение и вычитание чисел второго десятка без перехода через десяток. Увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц.	Урок развивающего контроля. Сложение и вычитание чисел второго десятка без перехода через десяток. Увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц.
III четверть		
	Урок развивающего контроля	Урок развивающего контроля

	Решение простых и составных арифметических задач на нахождение суммы или остатка.	Решение простых и составных арифметических задач на нахождение суммы или остатка.
IV четверть		
	Урок развивающего контроля Сравнение, сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. Черчение прямоугольника, квадрата, треугольника на бумаге в клетку по заданным вершинам.	Урок развивающего контроля Сравнение, сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. Черчение прямоугольника, квадрата, треугольника на бумаге в клетку по заданным вершинам.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Для оценивания предметных результатов по учебному предмету «Математика» определено четыре уровня достижений учащихся.

Высокому уровню соответствует умение производить вычисления без ошибок.

Повышенному уровню соответствуют работы, в которых допущено не более 2 грубых ошибок.

Среднему уровню соответствуют работы, в которых допущено от 3 до 4 грубых ошибок.

Низкому уровню соответствуют работы, в которых допущено от 5 грубых ошибок.

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1 четверть

Достаточный уровень	Минимальный уровень
1. Спиши, вставляя пропущенные числа. 10,11,12, ...,14,.....,16,17,.....,20	1. Спиши, вставляя пропущенные числа. 10,11,12,13, ...,15,16,17, ...,19,20
2. Сравни числа, поставь знак >,<,<=.	2. Сравни числа. Обведи большее.
17 ... 18 20 ... 10 14 ... 19 16 ... 16	11 ... 12 14 ... 10
3. Реши примеры. 10 + 6 19 - 1 17 + 1	3. Реши примеры. 10 + 2 15 - 1

<p>1 $7 - 7$ $4 + 10$ $15 - 10$</p> <p>4. Реши задачу</p> <p>В магазине было 10 мячей. Привезли ещё 8 мячей. Сколько мячей стало в магазине?</p> <p style="text-align: center;">Задача</p> <p>Было - _____</p> <p>Привезли – _____</p> <p>Стало - _____</p> <p>Решение</p> <p>Ответ: _____</p> <p>5. Реши задачу.</p> <p>На яблоне было 15 яблок. 10 яблок упали. Сколько яблок стало на дереве?</p> <p style="text-align: center;">Задача</p> <p>Было - _____</p> <p>Упали – _____</p> <p>Стало - _____</p> <p>Решение</p> <p>Ответ: _____</p>	<p>$14 + 1$ $13 - 3$</p> <p>4. Реши задачу</p> <p>В корзине было 10 грибов. В корзину положили ещё 5 грибов. Сколько грибов стало в корзине?</p> <p style="text-align: center;">Задача</p> <p>Было - _____</p> <p>Положили – _____</p> <p>Стало - _____</p> <p>Решение</p> <p>Ответ: _____</p> <p>5. Реши задачу</p> <p>На тарелке было 11 конфет. 1 конфету съели. Сколько конфет стало на тарелке?</p> <p style="text-align: center;">Задача</p> <p>Было - _____</p> <p>Съели – _____</p> <p>Стало – _____</p> <p>Решение</p> <p>Ответ: _____</p>
--	--

2 четверть

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<p>1. Реши примеры</p> <p>$16 + 3$ $14 + 6$ $18 - 3$ $20 - 4$</p> <p>$5 + 12$ $2 + 18$ $15 - 5$ $20 - 7$</p> <p>2. Найди сумму чисел</p> <p>17 и 3</p> <p>3. Найди разность чисел</p> <p>16 и 4</p>	<p>1. Реши примеры</p> <p>$15 + 2$ $14 - 3$</p> <p>$12 + 8$ $20 - 5$</p> <p>2. Составь пример на сложение. Вставь пропущенный знак. Реши пример.</p> <p>$13 + 2 =$</p> <p>3. Составь пример на вычитание. Вставь пропущенный знак. Реши пример.</p>

<p>4.Реши задачу. На первой полке было 9 книг, а на второй полке – на 4 книги больше. Сколько книг было на второй полке?</p> <p>5.Измерь длину отрезка. Начерти такой же отрезок. Начерти второй отрезок на 2см больше.</p> 	<p>15 3 =</p> <p>4.Реши задачу. Саша нашёл 9 грибов, а Коля – на 5 грибов больше. Сколько грибов нашёл Коля?</p> <p style="text-align: center;">Задача</p> <p>Саша - _____ Коля – _____</p> <p>Решение</p> <p>Ответ: _____</p> <p>5.Измерь длину отрезка. Начерти такой же.</p> 
---	--

3 четверть

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<p>1.Реши примеры. 7 + 7 4 + 7 9 + 6 6 + 8 8 + 5 3 + 9</p> <p>2.Реши задачу. На дереве было 7 птиц. Прилетели ещё 5 птиц. Потом улетели 2 птицы. Сколько птиц стало на дереве?</p> <p>3.Реши задачу. На первой тарелке 8 конфет, а на второй – 11 конфет. Сколько конфет на двух тарелках вместе?</p>	<p>1.Реши примеры. 7 + 4 8 + 6 9 + 3 6 + 5</p> <p>2.Реши задачу. На столе было 8 тарелок. Принесли ещё 3 тарелки. Потом унесли 1 тарелку. Сколько тарелок стало на столе?</p> <p>3.Реши задачу. У Пети - 11 карандашей, а у Миши – 8 карандашей. Сколько карандашей у Пети и Миши вместе?</p>

4 четверть

Достаточный уровень	Минимальный уровень
---------------------	---------------------

<p>1.Сравни числа (поставь знаки $>$, $<$, $=$).</p> <p>15 р. 20 р. 10 см 1 см 11 кг 10 кг 14 л 17 л</p> <p>2.Реши примеры</p> <p>8р.+5р.= 11 кг – 4кг= 15см + 3см= 17л – 7л = 12 р.+ 8р. = 20см – 6 см</p> <p>3.Начерти такую же фигуру. Отметь на ней вершины красным карандашом.</p> 	<p>1.Сравни числа. Подчеркни число, которое меньше.</p> <p>16 р. 5 р. 10 кг 20 кг 11 см 19 см</p> <p>2.Реши примеры</p> <p>9 р.+ 3р.= 12 кг – 5 кг= 15см+2см = 20л – 1л =</p> <p>3.Начерти такую же фигуру. Напиши, сколько сторон у этой фигуры?</p> <p>_____ </p>
--	---

Учебно-методический комплекс

Перова М.Н. Методика преподавания математики в коррекционной школе. М.: ВЛАДОС,

Алышева Т.В. Математика. 2 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч 1 / Т.В. Алышева. – М.: Просвещение,

Алышева Т.В. Математика. 2 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч 2 / Т.В. Алышева. – М.: Просвещение,

Алышева Т. В. Рабочая тетрадь по математике 2 класс. Пособие для учащихся общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. — В 2 частях. Москва: Просвещение,

Подrezова И. А. Школа умелого карандаша. Альбом упражнений по развитию графических навыков у детей 5-7 лет с речевыми нарушениями. М.: Гном Д – 2009.

Подrezова И. А. Школа умелого Карандаша: рабочая тетрадь по развитию графических навыков у детей 5-7 лет с речевыми нарушениями. М.: Гном Д – 2009.

Подрезова И. А. Школа умелого карандаша. Демонстрационные таблицы для зрительных диктантов по развитию графических навыков у детей 5-7 лет с речевыми нарушениями. М.: Гном Д – 2009.

Кубики «Сложи узор» (Световид)

Цветные счетные палочки Кюизенера (Корвет)

Формы организации учебных занятий

Основная форма организации учебных занятий – урок. Продолжительность урока со 2 по 4 классы составляет 40 минут.

Формы организации учебной деятельности: фронтальная; групповая; парная; индивидуальная.

Календарно-тематическое планирование по предмету «Математика» во 2 классе

№	Тема	Форма организации	Кол-во часов	Виды учебной деятельности	Средства обучения
1 полугодие					
1	Числа первого десятка	коллективное учебное занятие	8	Рассматривание карточек, иллюстраций	счетный материал демонстрационные карточки, счетные палочки
2	Понятия: первый – последний, следующий – предыдущий, перед – после, много – мало, больше – меньше – столько же.	коллективное учебное занятие	3	Выполнение действий сложения, вычитания; сравнение; решение простых арифметических задач	счетный материал демонстрационные карточки, счетные палочки
3	Сравнение чисел первого десятка: определение большего/меньшего числа.	коллективное учебное занятие	3	Выполнение действий сложения, вычитания; сравнение; решение простых арифметических задач	счетный материал демонстрационные карточки, счетные палочки

4	Состав чисел первого десятка. Решение примеров на сложение и вычитание чисел первого десятка.	коллективное учебное занятие	3	Выполнение действий сложения, вычитания; сравнение; решение простых арифметических задач	счетный материал демонстрационные карточки, счетные палочки
5	Решение простых арифметических задач на основе предметно-практических действий.	коллективное учебное занятие	3	Выполнение действий сложения, вычитания; сравнение; решение простых арифметических задач	счетный материал демонстрационные карточки, счетные палочки
6	Числа второго десятка. Образование чисел. Состав чисел из десятков и единиц. Место числа в числовом ряду.	коллективное учебное занятие	6	Выполнение действий сложения, вычитания; сравнение; решение простых арифметических задач	счетный материал демонстрационные карточки, счетные палочки
7	Сравнение чисел. Знаки отношений больше ($>$), меньше ($<$), равно ($=$).	коллективное учебное занятие	2	Рассматривание иллюстраций; расположение предметов согласно инструкции учителя	сюжетные и предметные картинки, карточки, игрушки

8	Сложение и вычитание чисел второго десятка без перехода через десяток. Названия компонентов и результатов сложения и вычитания в речи учащихся.	коллективное учебное занятие	20	Выполнение действий сложения, вычитания; сравнение; решение простых арифметических задач	счетный материал демонстрационные карточки, счетные палочки
9	Понятия «столько же», «больше (меньше) на несколько единиц». Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц.	коллективное учебное занятие	4	Сравнение по величине 2 и более предметов	предметы разной величины
10	Решение простых и составных арифметических задач на нахождение суммы или остатка.	коллективное учебное занятие	9	Запись и решение примеров на основе предметно-практических действий	счетный материал, тетради
11	Простые и составные арифметические задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	коллективное учебное занятие	3	Запись и решение примеров на основе предметно-практических действий	счетный материал, тетради

12	Меры стоимости — копейка, рубль. Обозначение: 1 к., 1 р. Монеты: 1 к., 5 к., 10 к, 1 р., 2 р., 5 р, 10 р. Размен и замена.	коллективное учебное занятие	4	Рассматривание денежных знаков; определение состава банкнот	Монеты, банкноты
13	Меры длины — сантиметр, дециметр. Их обозначение: 1 см, 1 дм. Соотношение: 1 дм = 10 см. Измерение предметов и отрезков с помощью мерки и линейки.	коллективное учебное занятие	4	Запись и решение примеров на основе предметно- практических действий	Мерки, линейки, рабочие тетради
14	Прямая, луч, отрезок. Построение, измерение, сравнение отрезков.	коллективное учебное занятие	3	Рассматривание иллюстраций; определение формы знакомых предметов	изображения предметов разной формы
2 полугодие					
15	Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Сравнение углов с прямым углом. Черчение прямого угла с помощью чертежного треугольника.	коллективное учебное занятие	5	Самостоятельное выполнение заданий	индивидуальные карточки

16	Числа второго десятка. Образование чисел. Состав чисел из десятков и единиц. Место числа в числовом ряду.	коллективное учебное занятие	14	Выполнение действий сложения, вычитания; сравнение; решение простых арифметических задач	счетный материал демонстрационные карточки, счетные палочки
17	Сравнение чисел. Знаки отношений больше ($>$), меньше ($<$), равно ($=$).	коллективное учебное занятие	3	Называние, конструирование, написание знака	демонстрационные карточки, счетные палочки, кубики «Сложи узор»
18	Присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности.	коллективное учебное занятие	2	Решение задач, запись решения с соответствующими наименованиями	счетный материал
19	Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток. Названия компонентов и результатов сложения и вычитания в речи учащихся.	коллективное учебное занятие	10	Решение задач, запись решения с соответствующими наименованиями	счетный материал
20	Число 0 как компонент сложения и вычитания.	коллективное учебное занятие	3	Конструирование цифры из счетных палочек, кубиков, камешков, письмо цифры	счетные палочки, кубики «Сложи узор», декоративные камешки, песок

21	Понятия «столько же», «больше (меньше) на несколько единиц». Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц.	коллективное учебное занятие	5	Сравнение чисел	счетный материал, тетрадь
22	Деление предметных совокупностей на две равные части (поровну) на основе предметно практических действий.	коллективное учебное занятие	3	Решение задач, запись решения с соответствующими наименованиями	счетный материал, тетрадь
23	Решение простых и составных арифметических задач на нахождение суммы или остатка.	коллективное учебное занятие	8	Решение задач, запись решения с соответствующими наименованиями	счетный материал, тетрадь
24	Простые и составные арифметические задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	коллективное учебное занятие	12	Решение задач, запись решения с соответствующими наименованиями	счетный материал, тетрадь
25	Меры времени – сутки, час. Обозначение: 1 сут., 1 ч. Измерение	коллективное учебное занятие	5	Знакомство с единицей измерения времени: сутки	сюжетные и предметные картинки

	времени по часам с точностью до 1 ч. Часы, циферблат, стрелки.			Различение и называние частей суток	
26	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой стоимости, длины (сумма\остаток может быть меньше, больше или равна 1 дм), времени.	коллективное учебное занятие	7	Выполнение действий сложения, вычитания; сравнение; решение простых арифметических задач	счетный материал, рабочие тетради
27	Четырехугольники: прямоугольник, квадрат. Свойства углов, сторон.	коллективное учебное занятие	2	Рассматривание, лепка геометрических тел выполнение заданий в тетради	предметы различной формы, геометрические тела, тетради
27	Треугольник: вершины, углы, стороны.	коллективное учебное занятие	3	Рассматривание, лепка геометрического тела выполнение заданий в тетради	предметы различной формы геометрические тела, тетради
28	Черчение прямоугольника, квадрата, треугольника на бумаге в клетку по заданным вершинам.	коллективное учебное занятие	3	Рассматривание, лепка геометрического тела, выполнение заданий в тетради	предметы различной формы геометрические тела, тетради

Примерная рабочая программа по курсу

МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА

(1 час в неделю; 34 часа в год)

Рабочая программа по курсу «Мир природы и человека» составлена для учащихся с расстройствами аутистического спектра (далее - РАС) на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с РАС (вариант 8.3).

Основания разработки рабочей программы:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (СанПиН 2.4.2.3286-15).

Срок реализации рабочей программы

Примерная рабочая программа составляется на один учебный год, конкретизируется, уточняется после проведения обследования (мониторинга) обучающихся.

В программу можно включать характеристику обучающегося, его навыки и умения по предмету, уточнять значимые и сложные темы.

Работа может начинаться индивидуально, а затем продолжаться в классе.

Общая характеристика предмета.

Учебный предмет «Мир природы и человека» включен в образовательную область «Естествознание».

Программа является начальным звеном формирования естественнонаучных знаний, пропедевтическим этапом развития у учащихся понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.

Цель: формирование у обучающихся с легкой умственной отсталостью первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека, их подготовка к жизни в современном обществе.

Задачи:

- развивать познавательные способности;
- выработать у детей правильное, осмысленное представление об изучаемых предметах и явлениях;
- учить познавать свойства и качества предметов;
- учить использовать знания о свойствах и качествах предмета в быту;
- воспитывать у детей бережное отношение к окружающему миру.

Содержание курса «Мир природы и человека» как учебного предмета на I этапе обучения (дополнительный первый класс – 1¹, 1 – 4 классы) представлено в АООП НОО РАС следующими разделами: сезонные изменения в природе, сезонные изменения в неживой природе, растения и животные в разное время года, одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года, неживая природа, живая природа (в том числе растения, животные, человек), безопасное поведение. Учебный материал в предложенных разделах, имеет концентрическую структуру и, в достаточной степени, представляет основы курса «Мир природы и человека» необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

Психолого-педагогическая характеристика учащихся:

Физический потенциал предполагает, что учащийся имеет удовлетворительный уровень физического развития, может выполнять элементарный комплекс утренней гимнастики по показу, владеет основными гигиеническими навыками.

Коммуникативный потенциал предполагает, что учащийся понимает и выполняет простые инструкции педагога, положительно реагирует на различные просьбы взрослого.

Познавательный потенциал предполагает, что учащийся может воссоздавать целостное изображение предмета по его частям, группировать предметы по образцу и речевой инструкции, называть свое имя, правильно удерживать в руке карандаш.

Художественно-деятельностный потенциал предполагает, что учащийся включается в совместные игры организованные педагогом, может выполнять элементарные поделки (постройки) по показу, принимать участие в общих праздниках, спортивных мероприятиях под контролем взрослого.

Место курса в учебном плане

На изучение курса «Мир природы и человека» во 2 классе отводится по 1 часу в неделю, курс рассчитан на 34 часов (34 учебные недели).

Продолжительность урока по предмету «Мир природы и человека» в 1доп. классе – 40 минут.

Планируемые результаты изучения курса

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями – в зависимости от индивидуальных особенностей, психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объём обязательных умений. Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по учебному курсу «Мир природы и человека» определяется в конце учебного года в связи с неоднородностью состава обучающихся класса и сложностью структуры дефекта.

Личностные результаты

- 1) положительное отношение к школе;
- 2) развитие мотивации к обучению;
- 3) овладение элементарными социально-бытовыми навыками;
- 4) сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебных ситуациях;

- 5) принятие социальной роли обучающегося;
- 6) развитие чувства доброжелательности;
- 7) сформированность соответствующих возрасту навыков здорового образа жизни;
- 8) развитие элементарных представлений об окружающем мире;

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- называть изученные объекты и явления;
- называть 2-3 комнатных растений, осуществлять уход;
- называть овощи и фрукты, домашних и диких животных, времена года;
- называть свойства и состояния воды;
- выполнять элементарные гигиенические требования, правила приёма пищи.

Достаточный уровень:

- правильно называть изученные объекты и явления;
- различать времена года
- различать 2-3 комнатных растения, осуществлять уход;
- называть части растений;
- называть условия жизни растений;
- различать овощи и фрукты, объяснять, где растут;
- различать домашних и диких животных;
- называть понятие «рыба»;
- называть свойства и состояния воды; понимать значение воды;
- выполнять элементарные гигиенические правила;
- понимать сущность понятия «здоровый образ жизни»;

- называть правила приготовления пищи.

Результаты могут уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Характеристика базовых учебных действий, формируемых во 2 классе

Группа БУД	Учебные действия и умения	
	Минимальный уровень освоения	Достаточный уровень освоения
Личностные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> - осознание себя как ученика; - положительное отношение к окружающей действительности; - проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий; - проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе); - готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе. 	<ul style="list-style-type: none"> - осознание себя как ученика, готового посещать школу в соответствии со специально организованными режимными моментами; - способность к принятию социального окружения, своего места в нем (класс, школа); - готовность к организации элементарного взаимодействия с окружающей действительностью.
Коммуникативные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> - вступать в контакт и работать в паре «учитель-ученик»; - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных 	<ul style="list-style-type: none"> - вступать в контакт и поддерживать его в коллективе (учитель-класс, ученик-ученик, учитель-ученик); - обращаться за помощью и принимать помощь; - изменять свое поведение в соответствии с объективными требованиями учебной среды;

	социальных ситуациях; - доброжелательно относиться к людям.	- конструктивно взаимодействовать с людьми из ближайшего окружения.
Регулятивные учебные действия	- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); - активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).	- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.
Познавательные учебные действия	- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.	- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; - наблюдать самостоятельно за предметами и явлениями окружающей действительности.

Формы текущего контроля

Дата	Контрольно-оценочная деятельность	
	Достаточный уровень	Минимальный уровень
1 четверть		

	Проверочная работа	Проверочная работа
2 четверть		
	Проверочная работа	Проверочная работа.
3 четверть		
	Проверочная работа	Проверочная работа.
4 четверть		
	Проверочная работа	Проверочная работа

Критерии оценивания

Для оценивания предметных результатов по учебному предмету «Мир природы и человека» определено четыре уровня достижений учащихся.

Высокому уровню соответствуют работы, в которых нет ошибок.

Достаточному уровню соответствуют работы, в которых допущено не более 2 ошибок.

Базовому уровню соответствуют работы, в которых допущено 3 -4 ошибки.

Низкому уровню соответствуют работы, в которых допущено от 5 ошибок.

Примеры контрольно-оценочных материалов

1 четверть
<p>1. Апельсин, лимон, слива – это</p> <p><input type="radio"/> овощи</p> <p><input type="radio"/> фрукты</p> <p><input type="radio"/> ягоды</p> <p>1. Овощи растут в</p> <p><input type="radio"/> лесу</p> <p><input type="radio"/> саду</p> <p><input type="radio"/> огороде</p>

2. Отметь **осенние** месяцы

- сентябрь
- август
- октябрь
- ноябрь

3. Как назвать погоду, когда **небо покрыто серыми облаками**?

- солнечно
- прохладно
- пасмурно

4. Часть дороги, по которой **едут машины**

- проезжая часть
- тротуар
- улица

5. **Пешеходы** – это люди, которые

- едут на машине
- идут пешком
- едут в автобусе

2 четверть

1. Узнай животное по описанию.

Домашнее животное, у него 4 лапы, когти; ловит мышей. _____

Домашнее животное, у него рога; даёт молоко; ест траву _____.

Дикое животное, у него 4 лапы, острые зубы, хвост, серая шерсть; живёт в логове.

Дикое животное, у него длинные уши, короткий хвост, шерсть зимой белая, а летом серая.

2. Подчеркни животных, которые осенью меняют шерсть (линяют).

ёж заяц белка медведь

3. Найди комнатное растение.

ромашка

фиалка

одуванчик

4. Во что может превратиться вода зимой? Поставь +

лёд

мороженое

снег

3 четверть

1. Обведи карандашом зимние месяцы.

ЗИМА

декабрь

октябрь

январь

март

февраль

2. Собери из слогов и запиши названия зимующих птиц

СНЕ

ВО

БЕЙ

СИ

ГИРЬ

РО

НИ

ЦА

3. Выбери ответ, где органы пищеварения записаны по порядку.

Пищевод, рот, желудок, кишечник.

Рот, пищевод, желудок, кишечник.

Кишечник, рот, желудок, пищевод

4. Подчеркни молочные продукты синим карандашом, мясные – красным, растительные – зелёным.

сыр колбаса капуста йогурт котлета мандарин сметана

5. Расставь по порядку. Напиши числа 1,2,3,4.

обед завтрак ужин полдник

6. Чем покрыто тело рыб?

- шерстью
- чешуёй
- перьями

4 четверть

1. Подчеркни весенние месяцы синим карандашом, а летние – зелёным.

Март июнь апрель май июль август

2. Какие птицы прилетают весной? Подчеркни.

воробей скворец грач сорока

3. Что делают весной люди? Выбери правильный ответ.

- сеют семена
- косят траву
- собирают урожай.

4. Что бывает летом? Выбери правильный ответ.

- листопад
- снегопад
- гроза

5. Как надо вести себя в общественном транспорте? Поставь + или -

- громко разговаривать
- оплатить проезд
- держаться за поручни

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Краткое содержание курса
1	<p>Сезонные изменения в природе</p> <p>Сезонные изменения в неживой природе.</p> <p>Растения и животные в разное время года.</p> <p>Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года.</p>	11	<p>Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом. Сезонные природные явления.</p> <p>Жизнь растений и животных (звери, птицы) в разные сезоны года. Ознакомление с названиями растений и животных. Сбор листьев, плодов и семян. Подкормка птиц.</p> <p>Сад, огород, лес. Домашние и дикие животные в разное время года.</p> <p>Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку с учетом времени года.</p> <p>Игры детей в разные сезоны года.</p> <p>Занятия людей в разное время года.</p> <p>Предупреждение простудных заболеваний в связи с сезонными особенностями.</p>
2	Неживая природа.	2	<p>Вода. Горячая и холодная вода. Температура воды.</p> <p>Вода в природе. Значение воды.</p>

3	<p>Живая природа</p> <p>Растения.</p> <p>Животные</p> <p>Человек</p>	14	<p>Растения комнатные. Название. Уход. Части растений. Жизнь растений. Растения влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые и тенелюбивые. Растения сельскохозяйственные. Огород. Овощи. Овощи в питании человека. Сад. Фрукты. Фрукты в питании человека. Уход за растениями сада и огорода.</p> <p>Животные домашние и дикие. Животные дикие. Кошка и рысь. Породы кошек. Собака и волк. Породы собак. Рыбы.</p> <p>Охрана природы. Наблюдения за жизнью живой природы, бережное отношение к растениям, животным.</p> <p>Гигиена тела человека. Физкультура и закаливание. Органы пищеварения. Питание человека. Виды продуктов. Полезность продуктов. Витамины. Приготовление пищи. Режим питания человека. Правила питания. Профилактика отравлений.</p>
4	Безопасное поведение.	3	<p>Профилактика простуд: одевание по погоде. Элементарное описание своего состояния (что и где болит).</p> <p>Безопасное поведение в природе. Правила поведения человека с дикими животными.</p> <p>Правила поведения на улице. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход. Правила безопасного поведения в общественном транспорте.</p>

Формы организации учебных занятий

Основная форма организации учебных занятий – урок. Продолжительность урока со 2 по 4 классы составляет 40 минут.

Формы организации учебной деятельности: фронтальная; групповая; парная; индивидуальная.

Методическое обеспечение образовательной деятельности

1. Н.Б. Матвеева «Живой мир». Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва, Просвещение 2017.
2. С.А.Козлова, С.Е.Шукшина. Я и моё тело. Тематический словарь в картинках. М.: «Школьная пресса»,2009
3. С.Г. Шевченко Природа и мы Смоленск, 2000.
4. Дидактический материал по темам: «Времена года», «Дикие и домашние животные», «Растения», «Овощи», «Птицы», «Рыбы», «Одежда», «Мебель», «Правила дорожного движения».

Календарно-тематическое планирование

№ уро-ка	Тема	Тип урока	Кол-во часов	Виды учебной деятельности	Средства обучения
1	2	3	4	5	6
I четверть (8 часов)					
1	Безопасное поведение: дорога, проезжая часть, тротуар, пешеходный переход, светофор	общеметодической направленности	1	Закрепление навыков безопасного поведения в городе.	Видеопрезентация, иллюстрации, дидактические игры.
2-4	Сезонные изменения: осень. Живая и неживая природа осенью. Осенняя одежда, труд людей осенью. Долгота дня.	общеметодической направленности	3	Экскурсия в природу. Повторение: осень – время года. Закрепление знаний об изменениях в природе осенью. Закрепление знаний о явлениях природы осенью. Дидактические игры «Что бывает осенью», «Одень куклу».	Иллюстрации, картинный материал, фотопрезентация, картинки для дидактической игры. Календарь природы.

5	Части растений	общеметодологической направленности	1	Формирования представлений о строении растений. Называние частей растения. Различение плодов и семян.	Иллюстрации, картинный материал, видеопрезентация, наблюдения.
6	Сбор урожая. Сад и огород.	общеметодологической направленности	1	Повторение: что такое огород, какие овощи растут в огороде. Что такое фрукты и ягоды. Дидактическая игра «Что растет в саду и огороде»	Иллюстрации (огород, осень, овощи, фрукты), картинки и муляжи для дидактической игры
7	Растения сада. Деревья и кустарники.	общеметодологической направленности	1	Называние деревьев и кустарников сада. Соотнесение фрукты-деревья, ягоды кустарники.	Иллюстрации, картинный материал, презентация.
8	Проверочная работа	развивающего контроля	1	Выполнение тестовых заданий.	Иллюстрации по изученным темам.
II четверть (8 часов)					
9	Комнатные растения	общеметодологической направленности	1	Узнавание растений на картинке. Собирается разрезной картинке из 2 частей. Условия жизни комнатных растений. Рекомендации по уходу за растениями.	Иллюстрации, картинный материал, видеопрезентация, наблюдения.

10-11	Вода.	открытия нового знания	2	Знакомство учащихся со свойствами воды, ее значением для жизни живых организмов. Начало работы по формированию понятия «температура». Состояния воды. Вода в природе.	Иллюстрации, картинный материал, фотопрезентация. Проведение наблюдений за изменением состояния воды.
12	Домашние и дикие животные: внешний вид и питание.	общеметодической направленности	1	Закрепление знаний о домашних животных, узнавание домашних животных и диких животных с показом на картинку. Дидактическая игра «Кто чем питается».	Иллюстрации, предметные картинки для дидактической игры.
13	Дикие животные осенью	общеметодической направленности	1	Закрепление знаний о том, как животные готовятся к зиме. Знакомство с понятиями «спячка», «линька», «перелётные» и «зимующие» птицы. Просмотр видеотрейкера.	Иллюстрации, презентация, видеофильм.

14	Рысь	открытия нового знания	1	Знакомство с диким животным: рысь; его внешним видом, повадками, детёнышами, просмотр видефрагмента, работа в рабочих листах по закреплению знаний.	Презентация, видефрагмент, рабочие листы.
15	Сравнение диких и домашних животных: кошка-рысь, собака-волк.	общеметодической направленности	1	Сравнение животных по внешнему виду, повадках, питанию, образу жизни	Иллюстрации, рабочие листы.
16	Проверочная работа	развивающего контроля	1	Выполнение тестовых заданий.	Иллюстрации по изученным темам.
III четверть (10 часов)					
17-18	Природа зимой: погодные условия, явления природы, растения и животные зимой.	общеметодической направленности	2	Закрепление знаний о явлениях природы зимой. Экскурсия в природу. Называние зимних месяцев. Узнавание и название зимующих птиц. Дидактические игры «Что	Видеопрезентация, иллюстрации. Календарь природы. Каринки для дидактических игр.

				бывает зимой», «Кого мы встретим в зимнем лесу?».	
19	Занятия людей зимой.	общеметодологической направленности	1	Зимняя одежда. Игры детей зимой. Сезонные работы. Зимние виды спорта. Зимние праздники.	Иллюстрации, картинный материал, фотопрезентация, видеопрезентация. Наблюдения.
20	Я и мое тело. Гигиена тела человека.	общеметодологической направленности	1	Называние частей тела человека. Формирование представлений о том, что помогает человеку быть здоровым (спорт, водные процедуры, зарядка, закаливание). Дидактическая игра «Умывание». Элементарное описание своего состояния (что и где болит).	Презентация, картинный материал, муляжи или натуральные предметы для дидактической игры.
21	Органы пищеварения	открытия нового знания	1	Основные части пищеварительной системы, первичные представления о строении и значении органов.	Иллюстрации, картинный материал, фото- и видеопрезентация.

22-23	Продукты питания. Гигиена питания. Первичная обработка: мытье. Режим питания.	открытия нового знания	2	Узнавание продуктов питания на картинке. Собираение разрезной картинке из 2 частей. Первичная обработка продуктов питания. Виды продуктов питания. Составление картинного меню завтрака, обеда, ужина.	Иллюстрации, картинный материал, презентация, видеофрагменты о обработке продуктов.
24-25	Животные: рыбы.	открытия нового знания	2	Строение тела рыб, связь среды обитания и образа жизни животного. Уточнение представлений о рыболовстве, охране водоемов и рыбы, значении рыбы в питании человека.	Видеопрезентация, иллюстрации, картинки для дидактической игры.
26	Проверочная работа	развивающего контроля	1	Выполнение тестовых заданий.	Иллюстрации по изученным темам.
IV четверть (8 часов)					
27-28	Приметы весны. Неживая природа весной. Живая природа весной: деревья, растения, животные, птицы.	Общеметодологической направленности	2	Различение и название времени года. Узнавание времени года по основным приметам.	Календарь, сюжетные картинки, видеопрезентация.

29	Весенние занятия людей. Труд людей весной.	Общеметодологической направленности	1	Называние основных занятий людей, детских забав в весеннее время. Знакомство с трудом людей в весеннее время: работа на огороде. Видеоэкскурсия на дачный участок. Практическая работа: посадка семян.	Иллюстрации, картинный материал, видеопрезентация. Видеозапись. Наблюдения. Семена, горшочки для посадки, земля, перчатки, лейки.
30-31	Правила безопасного поведения на дороге. Правила безопасного поведения в общественном транспорте.	общеметодологической направленности	2	Знакомство со светофором, пешеходным переходом. Как правильно себя вести в транспорте, чтобы не получить травму.	Иллюстрации, картинный материал. Дидактические игры.
32-33	Живая и неживая природа летом: деревья, растения, погодные условия, явления природы. Летняя одежда, занятия людей летом.	общеметодологической направленности	2	Экскурсия в природу, определение изменений в природе летом на примере деревьев, растений. Закрепление знаний о явлениях природы летом. Просмотр видеофильма.» Дидактические игры «Что бывает летом», «Одень куклу».	Календарь, сюжетные картинки, презентация, картинки для дидактической игры, видеофильм.

34	Проверочная работа	развивающе го контроля	1	Выполнение тестовых заданий.	Иллюстрации по изученным темам.
----	--------------------	---------------------------	---	---------------------------------	------------------------------------

Примерная рабочая программа по учебному предмету

МУЗЫКА

(2 ч в неделю; 66 часов в год)

Рабочая программа по курсу «Музыка» составлена для учащихся с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) и в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы):

4. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" ([СанПиН 2.4.2.3286-15](#)).

Общая характеристика предмета.

Учебный предмет музыка включён в обязательную часть образовательной области «Музыка» учебного плана для учащихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Специфические особенности нарушения психического развития детей вызывают трудности при организации процесса обучения. Усвоение учебного материала и освоение социальных навыков носит неравномерный и избирательный характер. Приобретаемые знания, умения и навыки с большим трудом переносятся и используются в реальной жизни. Очень важно в

коррекционной работе использовать характерные, образные, по возможности, яркие распевки, песенки, отрывки музыкальных произведения, которые могли бы, воздействуя на аффективную сферу ребенка, развивать высшие психические функции, к которым относятся мышление, воля, мотивация. Необходимо учитывать наличие образного содержания, что соответствует соблюдению принципа художественности. Обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) близки и доступны образы, связанные с их интересами и бытом: ситуации взаимодействия со сверстниками и родными, игры и игрушки, образы животных, сказочно-героические персонажи, школьная жизнь, общественные и природные явления, трудовая, профессиональная деятельность. Музыка для слушания отличается: четкой, ясной структурой, формой; простотой музыкального языка; классической гармонией; выразительными мелодическими оборотами; использованием изобразительных, танцевальных, звукоподражательных элементов.

Важно также сохранить привычную для детей с РАС последовательность смены деятельности в структуре урока. Повторяемость музыкальных произведений отвечает принципу концентризма построения учебного материала. Повторение обучающимися с РАС ранее изученных музыкальных произведений способствует лучшему пониманию, осознанию средств музыкальной выразительности, возникновению новых переживаний, закреплению уже полученных представлений, знаний, исполнительских умений и навыков, совершенствованию собственного музыкального опыта.

Представленные в рабочей программе песни и распевки могут быть при необходимости дополнены нотными примерами аналогичного уровня сложности. Существенной частью уроков музыки являются музыкально – ритмические движения, музыкальные игры и простые танцевальные движения, корректирующие отклонения в развитии общей моторики детей с РАС. Все получаемые детьми с различными синдромами аутизма на уроках музыки знания, умения и навыки дают им собственный нравственный и эстетический опыт, являющийся практически значимым для их социальной адаптации и реабилитации.

Музыка в образовательном учреждении является неотъемлемой частью предметов эстетического цикла, таких как литературное чтение, изобразительное искусство, ритмика. Специфика начального курса предмета музыка заключается в его тесной взаимосвязи с некоторыми учебными и коррекционными предметами. А именно: разучивание текста песен способствует приобретению навыков устной речи, правильная артикуляция звуков и слогов, техника развития певческого дыхания способствует развитию дикции ребёнка. Для детей с

различными синдромами аутизма, нарушением интеллекта, нарушениями поведения и всех сторон речи очень важно участие в художественной деятельности своего образовательного учреждения. Итогом творческой активности учащихся и педагогов могут стать праздничные утренники.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями – в зависимости от индивидуальных, психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объем обязательных умений. Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по учебному курсу «Музыка» определяется в конце учебного года в связи с неоднородностью состава обучающихся класса и сложностью структуры дефекта.

Цель: обучения музыке детей с РАС является приобщение их к основам музыкальной культуры, как неотъемлемой части духовной культуры в целом, для их социальной реабилитации и адаптации в современном обществе.

Основы музыкальной культуры обучающихся с РАС – интегративное понятие, предполагающее овладение элементарными компонентами качеств, необходимых для занятий музыкальной деятельностью, доступное всем обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с незначительными музыкальными способностями, не предусматривающее их целенаправленную подготовку к профессиональным занятиям музыкой (устойчивый интерес, положительная мотивация; основы музыкальных знаний, немusicalные представления; адекватность переживаний эмоциям, выраженным в музыке; проявление усилий в овладении музыкальной деятельностью; верное голосоведение мелодии, чистота интонирования; понимание содержания песен; точное воспроизведение ритмического рисунка, правильное звукоизвлечение при игре на простейших музыкальных инструментах).

Задачи:

- формирование доступных музыкальных знаний и умений
- формирование стремления и привычки к слушанию музыки
- развитие музыкальности, как комплекса способностей, необходимого для занятий музыкальной деятельностью (музыкальное восприятие, музыкально познавательные процессы, музыкальная память, эмоциональные переживания, чувство ритма, звуковысотный слух и др.);

– обогащение представлений об отечественных музыкальных традициях (праздники, обычаи, обряды), формирование духовно-нравственных качеств личности (любовь к Родине, патриотизм, гордость за отечественную музыкальную культуру), как в урочной, так и во внеурочной деятельности;

– реализация психокоррекционных и психотерапевтических возможностей музыкальной деятельности для преодоления у обучающихся неадекватных форм поведения, снятия эмоционального напряжения

– коррекция недостатков развития познавательной деятельности и эмоционально – волевой сферы с учётом индивидуальных возможностей для профилактики социальной дезадаптации.

Срок реализации рабочей программы

Рабочая программа составляется на один учебный год, конкретизируется, уточняется после проведения обследования (мониторинга) обучающихся.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки.

Продолжительность урока музыки во 2 классе – 40 мин.

Психолого-педагогическая характеристика учащихся

Модель учащегося может складываться из основных потенциалов развития личности ребенка.

Физический потенциал предполагает, что учащийся имеет удовлетворительный уровень физического развития, может выполнять элементарный комплекс утренней гимнастики по показу, владеет основными гигиеническими навыками.

Коммуникативный потенциал предполагает, что учащийся понимает и выполняет простые инструкции педагога, положительно реагирует на различные просьбы взрослого.

Познавательный потенциал предполагает, что учащийся может воссоздавать целостное изображение предмета по его частям, группировать предметы по образцу и речевой инструкции, называть свое имя, правильно удерживать в руке карандаш.

Художественно-деятельностный потенциал предполагает, что учащийся включается в совместные игры, организованные педагогом, может выполнять элементарные поделки (постройки) по показу, принимать участие в общих праздниках, спортивных мероприятиях под контролем взрослого.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Освоение обучающимися рабочей программы, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Предметные результаты рабочей программы по музыке включают освоение обучающимися с РАС специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области и готовность их применения. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Предметные результаты во 2 классе

Минимальный уровень:

- определение содержания знакомых музыкальных произведений;
- представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании;
- пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);
- совместное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;
- передача мелодии песни в диапазоне ре¹-ля¹;
- различение песни, танца, марша;

Достаточный уровень:

- определение содержания знакомых музыкальных произведений;
- представления о музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);
- пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога)
- самостоятельное исполнение разученных песен, как с инструментальным сопровождением, так и без него

- выразительное совместное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;
- правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;
- правильная передача мелодии в диапазоне ре¹-ля¹;
- различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;
- различение песни, танца, марша
- различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;
- передача ритмического рисунка мелодии (хлопками, на металлофоне, голосом)
- знание основных средств музыкальной выразительности: динамические оттенки (форте-громко, пиано-тихо); особенности темпа (быстро, умеренно, медленно); особенности регистра (низкий, средний, высокий) и др.
- определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные)

Личностные результаты во 2 классе

- 1) формирование образа себя, осознание себя как ученика
- 2) развитие элементарных представлений об окружающем мире;
- 3) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 4) формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками
- 5) формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей

БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Группа БУД	Учебные действия и умения
Личностные учебные действия	- осознание себя как ученика; - положительное отношение к окружающей действительности; - проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;

	<ul style="list-style-type: none"> - проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе); - готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе.
Коммуникативные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> - вступать в контакт и работать в паре – «учитель-ученик»; - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - доброжелательно относиться к людям.
Регулятивные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); - активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).
Познавательные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.

Результаты могут уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

**Формы текущего контроля
во 2 классе**

Дата	Контрольно-оценочная деятельность
-------------	--

	Достаточный уровень	Минимальный уровень
Хоровое пение		
	знание мелодической линии и текста песни чистое интонирование и ритмически точное исполнение	«Озвучание» текста песен при помощи ритмопластических жестов (для неговорящих детей) неуверенное, фальшивое интонирование с ритмические неточностями
Слушание музыки		
	Формирование установки слушателя: ответ правильный, но неполный, включает в себя характеристику содержания музыкального произведения с помощью наводящих вопросов учителя.	Показ некоторых знакомых музыкальных инструментов на дидактическом материале
Игра на инструментах шумового оркестра		
	Самостоятельная игра разученного музыкального произведения	Игра «рука в руке» с помощью взрослого
Музыкально – ритмические движения		
	Выполнение основных общеразвивающих движений (с элементами танцевальных) под музыку самостоятельно	выполнение общеразвивающих движений в кругу при помощи взрослого

**Контрольно-измерительные материалы
для 2 класса**

1 четверть

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<p>правильное формирование гласных звуков при пении</p> <p>различать по характеру звучания колыбельную, марш, танец</p> <p>игра по показу педагога на инструментах детского шумового оркестра: коробочки, клавиасы, бубны, кастаньеты</p> <p>выполнение общеразвивающих движений в кругу по показу педагога</p>	<p>Формирование показа гласных звуков при помощи логопедических жестов</p> <p>различение вступления и окончания песни</p> <p>формирование навыка игры на инструментах шумового оркестра при помощи взрослого</p> <p>выполнение общеразвивающих движений в кругу при помощи взрослого</p>

2 четверть

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<p>Пение небольших распевок с музыкальным сопровождением</p> <p>Наличие представления о некоторых народных музыкальных инструментах и их звучании, опираясь на наглядные примеры</p> <p>игра по показу педагога на инструментах детского шумового оркестра: коробочки, клавиасы, бубны, кастаньеты</p> <p>выполнение общеразвивающих движений в кругу по показу педагога</p>	<p>показ гласных звуков при помощи логопедических жестов</p> <p>различение вступления и окончания песни, иметь представления о некоторых основных музыкальных инструментах и их звучании</p> <p>выполнение общеразвивающих движений в кругу при помощи взрослого</p>

3 четверть

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<p>Пение небольших распевок и песен с музыкальным сопровождением</p> <p>Наличие представления о некоторых народных музыкальных инструментах и их звучании, опираясь на наглядные примеры</p> <p>игра по показу педагога на инструментах детского шумового оркестра: коробочки, клавиасы, бубны, кастаньеты</p> <p>выполнение общеразвивающих движений в кругу самостоятельно</p>	<p>различение вступления и окончание песни, формирование навыка «озвучания» текста песни при помощи ритмопластических движений</p> <p>формирование навыка подпевать педагогу</p> <p>иметь представления о некоторых основных музыкальных инструментах и их звучании</p> <p>формирование навыка игры на инструментах шумового оркестра при помощи взрослого</p> <p>выполнение общеразвивающих движений в кругу при помощи взрослого</p>

4 четверть

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<p>самостоятельно петь знакомую песенку используя плавное голосоведение</p> <p>Наличие представления о некоторых народных музыкальных инструментах и их звучании, опираясь на наглядные примеры</p> <p>игра по показу педагога на инструментах детского шумового оркестра: коробочки, клавиасы, бубны, кастаньеты</p>	<p>различение вступления и окончание песни, формирование навыка «озвучания» текста песни при помощи ритмопластических движений, формирование навыка подпевать педагогу</p> <p>формирование навыка игры на инструментах шумового оркестра при помощи взрослого</p>

выполнение общеразвивающих движений в кругу самостоятельно	выполнение общеразвивающих движений в кругу при помощи взрослого
--	--

Содержание предмета

№ п/п	Раздел	Кол-во часов (год)	Краткое содержание курса
1.	Хоровое пение	На каждом уроке	<p>Формирование вокально-хоровых навыков. Распевки в диапазоне квинты (на пяти звуках мажора). Умение соблюдать певческую установку: сидеть и стоять не напрягая корпус. Умение брать дыхание спокойно, без поднятия плеч. Понимание дирижёрских жестов: внимание, вдох, начало, окончание пения. Примерный материал для пения: На горе-то калина. Русская народная песня. Каравай. Русская народная песня. Неприятность эту мы переживем. Из мультфильма «Лето кота Леопольда». музыка Б. Савельева, слова А. Хайта. Новогодняя хороводная. Музыка А. Островского, слова Ю. Леднева. Улыбка из мультфильма «Крошка Енот». Музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского. Если добрый ты. Из мультфильма «День рождения кота Леопольда». Музыка Б. Савельева, слова А. Хайта. Развитие умения слушать вступление и правильно начинать пение вместе с педагогом, прислушиваться к пению одноклассников на примере разучиваемых песен</p>

2.	Восприятие музыки (элементы музыкальной грамоты)	На каждом уроке	<p>Ознакомление с темпами: умеренно, быстро, медленно.</p> <p>Ознакомление с характером звучания: весело, грустно.</p> <p>Ознакомление с характером голосоведения: плавно, отрывисто. Формирование восприятия динамических оттенков: громко, тихо, умеренно громко. Знакомство с музыкальными инструментами: фортепиано, скрипка, гитара, Примерный материал для слушания: Л. Боккерини. Менуэт. С. Прокофьев. Марш. Из симфонической сказки «Петя и Волк». П. Чайковский «Детский альбом» (по выбору) Настоящий друг. Музыка Б. Савельева, слова М. Пляцковского. Колыбельная Медведицы. Из мультфильма «Умка». Музыка Е. Крылатова, слова Ю. Яковлева.</p>
3.	Игра на инструментах детского шумового оркестра	На каждом уроке	<p>Формирование интереса к звучанию музыкальных инструментов, эмоциональному восприятию музыки: « стук дождя» (барабаны), «шорох листьев» (тамбурины), «звон капли» (треугольник)</p> <p>Формирование у детей предпосылок к общению со сверстниками: один ребёнок стучит, другие слушают.</p> <p>Формирование навыка игры по карточкам с изображением ритмов: сильные (громкие) и слабые (тихие) доли.</p> <p>Формирование навыка прислушиваться к звучанию музыкальных инструментов: выполнять ходьбу, бег, марш под бубен, треугольник, барабан</p> <p>Формирование навыка игры сильной доли в такте: двудольный или четырёхдольный размер с первой сильной долей</p> <p>Формирование навыка игры равными длительностями: деревянные коробочки, клавесы, ксилофоны, металлофоны</p>

			<p>Формирование навыка игры «глиссандо»: ксилофоны (в т.ч. «дрова»), металлофоны, круговые трещётки, рубель</p> <p>Примерный музыкальный материал: Весёлые матрёшки музыка Ю. Слонова Каблучки русская народная мелодия в обработке Е Адлера Пойду ль, выйду ль я? русская народная песня Музыкальный материал из сборников И. Каплуновой, И. Новоскольцевой «Ладушки» (средняя и старшая группы)</p>
4.	Музыкально – ритмические движения	На каждом уроке	<p>Закрепление навыка построения в круг с соблюдением дистанции, формирование навыка построения в пары</p> <p>Движения в кругу:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Хоровод спокойным шагом – Быстрый шаг по кругу со сменой направления – Выставление ноги на пятку, на носок – Хлопки в ладоши, полуприседания, прыжки в кругу – Лёгкий бег, пскоки по кругу, не держась за руки – Ходьба по кругу парами – Кружение парами

Необходимым условием реализации программы по учебному предмету «Музыка» является создание **развивающей предметно-пространственной среды**.

Направления коррекционно-развивающей работы	Развивающая предметно-пространственная среда
Коммуникация	диски из музыкальных серий Т. Сауко, Г. Вихаревой, Т. Суворовой, И. Новоскольцевой и И. Каплуновой, Т. Бурениной; куклы би-ба-бо, плоскостные и объемные игрушки, султанчики, ленточки, мячи; атрибуты, используемые в праздничных утренниках

Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память	детские музыкальные инструменты (клавесы, коробочки, колокольчики, металлофоны, бубны, барабаны и др.) иллюстративный материал, дидактический материал (карты настроений)
---	---

Развивающая предметно-пространственная среда учебного курса отражена в календарно-тематическом планировании.

Формы организации учебных занятий

Основная форма организации учебных занятий – урок. Продолжительность урока со 2 по 4 классы составляет 40 минут.

Формы организации учебной деятельности: фронтальная; групповая; парная; индивидуальная.

Учебно-методический комплекс

1. Е.А. Медведева. Музыкальное воспитание детей с проблемами в развитии и коррекционная ритмика. Изд. центр «Академия» 2002 г.
2. С.В. Исханова. Система диагностико – коррекционной работы с аутичными дошкольниками. Спб. Детство-пресс 2011 г.
3. Е. Д. Макшанцева Детские забавы. Москва «Просвещение» 1991 г.
4. Е. Черенкова Оригинальные пальчиковые игры. Москва «Рипол классик», 2008 г.
5. Т. С. Овчинникова Логопедические распевки. Санкт – Петербург «Каро» 2006 г.
6. Г. И. Анисимова Новые песенки для занятий в логопедическом саду. Санкт – Петербург «Каро» 2008
7. И. Бодраченко Музыкальные игры в детском саду. Москва «Айрис пресс» 2009 г.
8. Э Финкельштейн Музыка от а до я. Издательство «Композитор - Санкт – Петербург» 2010 г.

9. Ж. Металлиди, А. Перцовская Сольфеджио Учебное пособие для 1-го класса ДМШ. Издательство «Композитор – Санкт-Петербург» 2001 г.
10. А. И. Буренина Ритмическая пластика для дошкольников (учебно – методическое пособие) Санкт – Петербургш 1994 г.
11. И. Каплунова, И. Новоскольцева Серия сборников «Ладушки» Издательство «Композитор – Санкт-Петербург» 2004 г.
12. А. Н. Зими́на Мы играем, сочиняем. Музыкальное воспитание детей 5-7 лет. Изд. «Ювента» Москва 2002 г.
13. Т. Бабаджан Мы любим музыку песни и фортепианные пьесы для самых маленьких. Изд. «Музыка» Москва 1972 г.
14. «Буратино за фортепиано» Популярные детские песни. Изд. «Композитор-Санкт – Петербург» 2004 г.
15. О. В. Савинкова, Т. А. Полякова Раннее музыкально – ритмическое развитие детей (методическое пособие). ООО «Престо» 2003 г.
16. Г. Ф. Вихарева Споём, попляшем, поиграем. Логоритмические игры для малышей. РЖ «Музыкальная палитра» 2011 г.
17. «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития» методический и практический журнал. Ооо Изд. «Школьная пресса» 2008г.
18. Волкова Т.Г., Евтушенко И.В. Особенности эстетической воспитанности умственно отсталых старших школьников // Современные наукоемкие технологии. 2016. №10 (часть 1). С. 119-122.
19. Евтушенко И.В. Использование регулятивной функции музыки в воспитании детей с легкой умственной отсталостью//Современные проблемы науки и образования. 2013. № 6; URL: <http://www.science-education.ru/113-10919>.
20. Евтушенко И.В. Методологические основы музыкального воспитания умственно отсталых школьников//Фундаментальные исследования. № 10 (часть 13) 2013, С. 2963-2966.
21. Евтушенко И.В. Модель музыкального воспитания умственно отсталых школьников в системе специального образования//Межотраслевые подходы в организации обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья. М.: Спутник+, 2014.
22. Евтушенко И.В. Музыкальное воспитание умственно отсталых детей-сирот: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2003.
Рекомендовано УМО по специальностям педагогического образования в качестве

учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 031700 - Олигофренопедагогика.

23. Евтушенко И.В. Теоретико-методологические основы музыкального воспитания умственно отсталых детей: Монография. М.: РИЦ МГОПУ им. М.А. Шолохова, 2006.
24. Евтушенко И.В. Хрестоматия по музыке и пению: Учеб. пособие для специальной, коррекционной образовательной школы VIII вида. Изд. 2-е, доп. и испр. М., РИЦ МГОПУ им. М.А. Шолохова, 2005. *Допущено Министерством образования Российской Федерации.*
25. Евтушенко И.В., Казючиц М.И., Чернышкова Е.В. Музыкальное сочинительство как профилактика профессиональной деформации личности педагога-дефектолога // Современные наукоемкие технологии. 2016. №8 (часть 1), С. 111-115.
26. Казючиц М.И., Евтушенко И.В. Использование современной авторской песни в музыкальном воспитании умственно отсталых обучающихся // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2016. №5-5. С. 790-794.
27. Музыкальное воспитание детей с проблемами в развитии и коррекционная ритмика / Под ред. Е.А. Медведевой. М., 2002.

Материально-техническое обеспечение:

- фортепьяно, клавишный синтезатор (электромusикальный инструмент);
- детские музыкальные инструменты (бубен, барабан, треугольник, маракасы, румба, металлофон, ксилофон, блок-флейта, колокольчики);
- народные инструменты (деревянные ложки, свистульки, трещотки);
- звукозаписывающее, звукоусиливающее и звуковоспроизводящее оборудование;
- оборудование для видеозаписи и видеовоспроизведения, проекционное оборудование с экраном;
- персональный компьютер (с необходимыми текстовыми, в том числе музыкальными, редакторами, программным обеспечением для подготовки презентаций, видеоматериалами, аудиозаписями);
- нотный материал, учебно-методическая литература, научно-популярная литература по музыкальному искусству;
- дирижерская палочка;

- дидактический материал (репродукции картин, портреты композиторов и исполнителей, плакаты с изображением музыкальных инструментов различных составов оркестров, хоров, ансамблей; комплект знаков нотного письма на магнитной основе, пособие «музыкальная лесенка», демонстрационные материалы, подготовленные учителем: таблицы с признаками средств музыкальной выразительности, картинки, рисунки, фигурки, макеты; элементы театрального реквизита: маски, шапочки, костюмы сказочных персонажей).

Тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Тема	Тип урока	Кол-во часов	Виды учебной деятельности	Средства обучения
1	2	3	4	5	6
I четверть (16 часов)					
1	Вводный урок	общеметодологической направленности	1	Ритуал «Музыкальное приветствие» Знакомство обучающихся с правилами поведения на уроках музыки исполнение известных и любимых детских песен, двигательных упражнений	Стульчики, расставленные полукругом
2	Игрушка «в гостях» у ребят	общеметодологической направленности	1	Музыкальная разминка из сборника Т. Сауко «Топ – хлоп, малыши» по теме «Осень»	Мягкие игрушки

	«Собачка Жучка» муз. Кукловской, сл. Федорченко			<p>Упражнения на развитие диафрагмального дыхания (по методу В.В. Емельянова)</p> <p>Пение гласных «А», «О», «У», «И», «Ы», «Э» с логопедическими жестами</p> <p>Разучивание пальчиковых и логоритмических игр с музыкальным сопровождением (сборник М. Ю. Каргушиной)</p> <p>Пальчиковая игра «Ладушки-ладошки» М. Иорданского сл. Каргановой</p> <p>«Осенние распевки» музыка М. В. Сидоровой</p> <p>Разучивание текста песни, используя мягкую игрушку для действия по тексту</p> <p>Пение мелодии с сопровождением</p>	Иллюстративный материал
3-4	«Дождик песенку поёт» песня – игра; музыка и слова Л. Б. Веселовой	открытия нового знания	1	Разучивание текста песни	

			<p>Подпевание педагогу: мелодия с сопровождением</p> <p>Музыкальная разминка</p> <p>из сборника Т. Сауко «Топ – хлоп, малыши» по теме «Осень»</p> <p>Упражнения на развитие диафрагмального дыхания (по методу О. Емельянова)</p> <p>Пение гласных «А», «О», «У», «И», «Ы», «Э» с логопедическими жестами</p> <p>Разучивание пальчиковых и логоритмических игр с музыкальным сопровождением (сборник М. Картушиной)</p> <p>Пальчиковая игра «Ладушки-ладошки» м. Иорданского сл. Каргановой</p> <p>«Осенние распевки» музыка М. В. Сидоровой</p>	
--	--	--	--	--

5	«На лесной тропинке» песня – игра; музыка и слова И. Г. Смирновой	открытия нового знания	1	<p>Разучивание текста песни</p> <p>Пение мелодии с сопровождением</p> <p>Музыкальная разминка</p> <p>из сборника Т. Сауко «Топ – хлоп, малыши» по теме «Осень»</p> <p>Упражнения на развитие диафрагмального дыхания (по методу О. Емельянова)</p> <p>Пение гласных «А», «О», «У», «И», «Ы», «Э» с логопедическими жестами</p> <p>Разучивание пальчиковых и логоритмических игр с музыкальным сопровождением (сборник М. Ю. Картушиной)</p> <p>Пальчиковая игра «Ладушки-ладошки» м. Иорданского сл. Каргановой</p> <p>«Осенние распевки» музыка М. В. Сидоровой</p>	Атрибуты: корзинка, листья, шишки
---	---	------------------------------	---	--	--------------------------------------

6-7	Песенка «Синичка» сборник Сольфеджио для 1-го класса Ж. Металлиди	открытия нового знания	2	<p>Пение с движением</p> <p>Музыкальная разминка</p> <p>из сборника Т. Сауко «Топ – хлоп, малыши» по теме «Осень»</p> <p>Упражнения на развитие диафрагмального дыхания (по методу О. Емельянова)</p> <p>Пение гласных «А», «О», «У», «И», «Ы», «Э» с логопедическими жестами</p> <p>Разучивание пальчиковых и логоритмических игр с музыкальным сопровождением (сборник М.Ю. Картушиной)</p> <p>Пальчиковая игра «Ладушки-ладошки» м. Иорданского сл. Каргановой</p> <p>«Осенние распевки» музыка М. В. Сидоровой</p>	
8-9	Разучивание песенки – игры «За окошком кто	открытия нового знания	2	<p>Пение по принципу вопрос – ответ</p> <p>Музыкальная разминка</p>	

	шалит?» музыка и слова Т. В. Бокач			из сборника Т. Сауко «Топ – хлоп, малыши» по теме «Осень» Упражнения на развитие диафрагмального дыхания (по методу О. Емельянова) Пение гласных «А», «О», «У», «И», «Ы», «Э» с логопедическими жестами Разучивание пальчиковых и логоритмических игр с музыкальным сопровождением (сборник М. Ю. Картушиной) Пальчиковая игра «Ладушки-ладошки» м. Иорданского сл. Каргановой «Осенние распевки» музыка М. В. Сидоровой	
10	«Пушистые гости» песня – игра; музыка и слова И. Г. Смирновой	общеметодологической направленности	1	Слушание музыки	Иллюстративный материал Дидактический материал: карты настроений

11	«Мы поскачем на лошадке»; музыка и слова М. А. Савельевой	общеметодологической направленности	1	Слушание музыки, инсценирование действия	
12	Песенка «Зайка» муз. Е. Гриллиной	общеметодологической направленности	1	Игра на инструментах детского шумового оркестра: игра равными долями, игра «глиссандо» Отстукивание равных метрических долей в спокойном темпе деревянными палочками – клавишами или на коробочках; Отстукивание равных метрических долей в быстром и медленном темпе деревянными палочками – клавишами Отстукивание равных метрических долей в различной динамике деревянными палочками – клавишами Отстукивание ритмов с разными видами акцентов	Музыкальные инструменты металлофоны клавиши, деревянные коробочки

13	Разучивание песни «Как у наших у ворот» обработка А. Луканина	рефлексии	1	Игра на инструментах детского шумового оркестра: игра равными долями, игра «глиссандо» Отстукивание ровных метрических долей в спокойном темпе деревянными палочками – клавирами или на коробочках; Отстукивание ровных метрических долей в быстром и медленном темпе деревянными палочками – клавирами Отстукивание ровных метрических долей в различной динамике деревянными палочками – клавирами Отстукивание ритмов с разными видами акцентов	Музыкальные инструменты Ксилофоны клавиры, деревянные коробочки
14-15	Танец общеразвивающей направленности «Пешки – мышки»	открытия нового знания	2	Закрепление навыка построения в круг Движения в парах Общеразвивающие движения в кругу	Аудиозапись

	слова В.Приходько, музыка Г. Гладкова				
16	Танец «Манечки – Ванечки» Т. Суворовой	открытия нового знания	1	Закрепление навыка построения в круг Общеразвивающие движения в кругу	Аудиозапись Т. Суворова «Ритмическая мозаика»
				II четверть (16 часов)	
1-2	В. И Э. Вахтеровы «Ледяная гора»	общеметодологической направленности	2	Пение с движением Музыкальная разминка из сборника Т. Сауко «Топ – хлоп, малыши» по теме «Осень», «Зима» Упражнения на развитие диафрагмального дыхания (по методу О. Емельянова) Пение гласных «А», «О», «У», «И», «Ы», «Э» с логопедическими жестами	

				<p>Пение логопедических распевок на слоги из сборника Г. Анисимовой (по выбору)</p> <p>Разучивание пальчиковых и логоритмических игр по теме «Зима» с музыкальным сопровождением (сборник М. Ю. Картушиной)</p> <p>Песенка - помощница «Джон – Зайчик» английская народная мелодия</p> <p>Пальчиковые игры с музыкальным сопровождением:</p> <p>«Этот пальчик дедушка» Т. Н. Щербакова сборник «Игры с пальчиками»</p>	Мягкая игрушка
3-4	Хоровод «Весёлый Новый год» Слова, музыка и движения Л. Мишаковой	общеметодологической направленности	2	Пение с движением	

5-6	Игра с дедом Морозом «Ой, Мороз!» музыка и слова Г. Вихаревой	общеметодологической направленности	2	Пение с движением	
7-8	Хоровод «Снег - снежок» Ю. Селивёрстовой	общеметодологической направленности	2	Ритмопластическое упражнение	Аудиозапись
9	«Зимнее утро» из Детского альбома П. Чайковского	общеметодологической направленности	1	Слушание музыки	Иллюстративный материал Карты настроений
10-11	«Что нам нравится зимой?» музыка и слова А. А. Ивановой	открытия нового знания	2	Игра в оркестре Отстукивание ровных метрических долей в спокойном темпе деревянными палочками – клавирами или на коробочках; Отстукивание ровных метрических долей в быстром и медленном темпе Отстукивание ровных метрических долей в различной динамике	.треугольники, металлофоны, колокольчики Музыкальные коробочки

				Отстукивание ритмов с разными видами акцентов	
12-13	Танец «Белки с орешками» р.н.п. «Во саду ли в огороде»»	открытия нового знания	2	Ритмопластическое упражнение с атрибутами	Атрибуты: звучащие «орешки» - шейкер Аудиозапись
14-15	«Выпал беленький снежок» А. Беликовой	общеметодической направленности	2	Ритмопластическое упражнение	Аудиозапись
16	Хоровод «Снеговик, ты такой хороший»	общеметодической направленности	1	Ритмопластическое упражнение	Интернет - ресурс
				III четверть (18 часов)	
1	Песенка «Рыбка» музыка М. Красева, слова Н. Клоковой	общеметодической направленности	1	Разучивание текста песни при помощи игрушки Музыкальная разминка (по выбору)	Мягкая игрушка рыбка

				<p>из сборника Т. Сауко «Топ – хлоп, малыши» по теме «Осень», «Зима», «Весна»</p> <p>Упражнения на развитие диафрагмального дыхания (по методу О. Емельянова)</p> <p>Пение гласных «А», «О», «У», «И», «Ы», «Э» с логопедическими жестами</p> <p>Пение логопедических распевов на слоги из сборника Г. Анисимовой (по выбору)</p> <p>Разучивание пальчиковых и логоритмических игр по теме «Зима», «Весна» с музыкальным сопровождением (из сборника М. Ю. Картушиной)</p>	
2-3	Песня «Цветочки» музыка Д. Кострабы	открытия нового знания	2	<p>Разучивание текста песни с логоритмическими жестами</p> <p>Музыкальная разминка (по выбору)</p>	

				<p>из сборника Т. Сауко «Топ – хлоп, малыши» по теме «Осень», «Зима», «Весна»</p> <p>Упражнения на развитие диафрагмального дыхания (по методу О. Емельянова)</p> <p>Пение гласных «А», «О», «У», «И», «Ы», «Э» с логопедическими жестами</p> <p>Пение логопедических распевок на слоги из сборника Г. Анисимовой (по выбору)</p> <p>Разучивание пальчиковых и логоритмических игр по теме «Зима», «Весна» с музыкальным сопровождением (из сборника М. Ю. Картушиной)</p>	
4-6	Песня «Мама» музыка и слова Т. Петровой.	открытия нового знания	3	Разучивание текста с музыкальным сопровождением	

7-8	«Бельё» музыка и слова Л. Веселовой		2	Логопедическая игра	
9	П. Чайковского «На тройке», «Подснежник»	общеметодо логической направленно сти	1	Слушание музыки	Иллюстративный материал Карты настроений
10- 11	«Аве Мария» Ф. Шуберта	общеметодо логической направленно сти	2	Разучивание плавных релаксационных движений под красивую музыку Разучивание весенних сценок с включением отрывков классической музыки Музыкальная игра на развитие слухового восприятия «Здравствуйте!» датская народная мелодия:	
12	«Тихие и громкие звоночки» музыка Р. Рустамова	открытия нового знания	2	Игра в оркестре Отстукивание ровных метрических долей в спокойном темпе деревянными палочками – клавирами или на коробочках;	Колокольчики, бубенцы коробочки, клавиры

				Отстукивание ровных метрических долей в быстром и медленном темпе Отстукивание ровных метрических долей в различной динамике Отстукивание ритмов с разными видами акцентов	
	«Весенняя капель»	общеметодологической направленности	1	Игра в оркестре	Интернет - ресурс Колокольчики, бубенцы, треугольники
4	Танец «Солнечный зайчик» CD Е. Сухановой	открытия нового знания	2	Выполнение общеразвивающих движений	Аудиозапись
	Танец «Вход с колечками» CD Е. Сухановой и Е. Новиковой	общеметодологической направленности	2	Выполнение общеразвивающих движений с атрибутами	Кольца физкультурные
				IV четверть (16 часов)	

1	Песенка «Птичка» музыка Т. Попатенко, слова Н. Найдёновой	общеметодологической направленности	1 Разучивание текста песни при помощи игрушки Музыкальная разминка (по выбору) из сборника Т. Сауко «Топ – хлоп, малыши» по теме «Осень», «Зима», «Весна» Упражнения на развитие диафрагмального дыхания (по методу О. Емельянова) Пение гласных «А», «О», «У», «И», «Ы», «Э» с логопедическими жестами Пение логопедических распевок на слоги из сборника Г. Анисимовой (по выбору) Разучивание пальчиковых и логоритмических игр по теме «Весна» с музыкальным сопровождением (из сборника М. Ю. Картушиной) Пальчиковая игра «Смехота» слова Б.Заходера, модель Т. Боровик	Мягкая игрушка
---	---	-------------------------------------	--	----------------

2	Разучивание распевки «Кузнечик» сл. и муз. М. Лазарева	открытия нового знания	1		
3	Песенка «Лошадка» музыка А. Филиппенко, слова Т. Волгиной	общеметодо логической направленно сти	1	Разучивание текста песни при помощи игрушки	Мягкая игрушка
4-5	Разучивание распевки «Жуки» сл. и муз. М. Лазарева	общеметодо логической направленно сти	2	Разучивание текста по принципу вопрос - ответ	
6-7	Песня «По малину в сад пойдем» Музыка А. Филиппенко, слова Т. Волгиной	общеметодо логической направленно сти	2	Пение с движением	
8-9	Хоровод «Веснянка» укр. нар. песня	общеметодо логической	2	Пение с движением	

		направленно сти			
10	Песня – игра «У кого такая песня?» музыка А. Жилинского	рефлексии	1	Упражнение на развитие слухового восприятия Как звучит музыка? Назови знакомую песенку Грустно – весело в музыке	
11	Разучивание игры «Галоп» музыка Л. Соколова	общеметодологической направленно сти	1	Развитие слухового восприятия: под громкую музыку – прямой или боковой галоп, под тихую музыку – ходьба на носках	
12-13	С. Майкапар «В садике»	рефлексии	2	Игра в оркестре Отстукивание ритмов с разными видами акцентов	Трещотки, ксилофоны, маракасы, бубны, коробочки
14	Танец «Весна-красна идет» Т. Суворовой	общеметодологической	1	Выполнение общеразвивающих движений	Аудиозапись

		направленно сти			
15- 16	Современный детский танец «Становится весною»	общеметодо логической направленно сти	2	Выполнение общеразвивающих движений	Интернет - ресурс

Рабочая программа по курсу

РИСОВАНИЕ

(1 ч в неделю; 34 часа в год)

Примерная рабочая программа по рисованию составлена для учащихся с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра в сочетании с легкой умственной отсталостью. (вариант 8.3).

Основания разработки рабочей программы:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (СанПиН 2.4.2.3286-15)

В программу можно включать характеристику обучающегося, его навыки и умения по предмету, уточнять значимые и сложные темы.

Работа может начинаться индивидуально, а затем продолжаться в классе.

Общая характеристика предмета.

Учебный предмет «Рисование» включён в обязательную часть образовательной области «Искусство» учебного плана для учащихся с РАС в сочетании с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 8.3.

Обучение носит предметно практический характер, тесно связанный как с жизнью и профессионально - трудовой подготовкой учащихся, так и с другими учебными дисциплинами.

Среди различных видов деятельности школьники с ОВЗ отдают предпочтение изобразительной как наиболее интересной и занимательной. Благодаря своей доступности наглядности и конкретности выражения она приближается к игре.

Уроки изобразительного искусства при правильной их постановке оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности умственно отсталого ребенка, воспитанию у него положительных навыков и привычек.

Основной формой организации процесса обучения изобразительному искусству является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Обязательным требованием к каждому уроку является практическая работа. Учащиеся, нуждающиеся в дифференцированной помощи со стороны учителя, участвуют во фронтальной работе со всеми учащимися класса, а самостоятельно выполняют более облегченные варианты практической работы, используют шаблоны.

Основными методами работы на уроках являются демонстрация, беседа, наблюдение и практические упражнения.

Большое значение на уроках изобразительного искусства имеет правильный отбор соответствующего наглядного материала. Демонстрация изделий народных мастеров, репродукций художественных произведений, иллюстраций в детских книгах обогащает словарь детей, развивает зрительное восприятие и внимание, способствует эстетическому и нравственному воспитанию.

Предварительная беседа и наблюдение изображаемого объекта помогают определить его форму, строение, цвет и размер отдельных деталей и их взаимное расположение, спланировать деятельность учащихся.

Цель: способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания и развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве.

Задачи:

- воспитание интереса к изобразительному искусству;
- раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека;
- обучение изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений;

- формирование умения правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

- формирование умения ориентироваться в задании, планировать художественные работы, последовательно выполнять рисунок; контролировать свои действия;

- развитие ручной моторики; улучшения зрительно-двигательной и моторной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов рисования;

- развитие зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями – в зависимости от индивидуальных особенностей, психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объем обязательных умений. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Основные требования к уровням овладения предметными результатами

Минимальный уровень:

- знать названия некоторых художественных материалов, инструментов и приспособлений;

- знать некоторые выразительные средства изобразительного искусства: «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»;

- пользоваться шаблонами, использовать данные учителем ориентиры (опорные точки) и в соответствии с ними размещать изображение на листе бумаги;

- рисовать кистью цветы (по типу ромашки), листья используя прием примакивания;

- понимать принцип повторения или чередования элементов в узоре (по форме и цвету);

- следовать при выполнении работы инструкциям учителя.

Достаточный уровень:

- знать названия некоторых художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения;
- знать выразительные средства изобразительного искусства: «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет»;
- свободно, без напряжения проводить от руки линии в нужных направлениях, не поворачивая при этом лист бумаги;
- ориентироваться на плоскости листа бумаги и в готовой геометрической форме в соответствии с инструкцией учителя;
- использовать ориентиры (опорные точки) и в соответствии с ними размещать изображение на листе бумаги;
- закрашивать рисунок карандашами, красками, соблюдая контуры изображения;
- рисовать от руки предметы округлой, прямоугольной и треугольной формы;
- рисовать кистью цветы (по типу ромашки), листья используя прием примакивания;
- понимать принцип повторения или чередования элементов в узоре (по форме и цвету);
- стилизовано изображать, ориентируясь на образец, несложные по строению предметы, соблюдая форму и пропорциональные соотношения его частей;
- следовать при рисовании порядку действий по технологической карте.

Результаты могут уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов:

- 1) развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- 2) развитие мотивации к обучению;
- 3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение социально–бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

6) развитие положительных свойств и качеств личности;

7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Психолого-педагогическая характеристика учащихся:

Модель учащегося, переведенного во 2 класс, может складываться из основных потенциалов развития личности ребенка.

Физический потенциал предполагает, что учащийся имеет удовлетворительный уровень физического развития, может выполнять элементарный комплекс утренней гимнастики по показу, владеет основными гигиеническими навыками.

Коммуникативный потенциал предполагает, что учащийся понимает и выполняет простые инструкции педагога, положительно реагирует на различные просьбы взрослого.

Познавательный потенциал предполагает, что учащийся может воссоздавать целостное изображение предмета по его частям, группировать предметы по образцу и речевой инструкции, называть свое имя, правильно удерживать в руке карандаш.

Художественно-деятельностный потенциал предполагает, что учащийся включается в совместные игры, организованные педагогом, может выполнять элементарные поделки (постройки) по показу, принимать участие в общих праздниках, спортивных мероприятиях под контролем взрослого.

Необходимым условием реализации рабочей программы по учебному предмету

«Рисование» является создание развивающей предметно-пространственной среды:

Направления коррекционно-развивающей работы	Развивающая предметно-пространственная среда
Коммуникация	Альтернативная коммуникация (графические изображения, символы, пиктограммы, схемы последовательности действий, визуальное расписание), диски из музыкальной серии «Пальчиковая гимнастика».
Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память	Недорисованные изображения, геометрические фигуры, разрезные картинки,

	натуральные и иллюстративные наглядности; музыкальные инструменты, Монтессори-цветовые таблички
Пространственные представления	Схемы, модели, предметные и сюжетные картины.
Развитие общей и ручной моторики	Массажные мячи разных размеров, прищепки, природный материал, пластилин, сборно-разборные дидактические игрушки, цветная бумага, клей, ножницы, кисть, краски, карандаши, фломастеры.

Формы текущего контроля

Дата	Контрольно-оценочная деятельность	
	Достаточный уровень	Минимальный уровень
I четверть		
	<p>Урок контроля умений Геометрический узор в квадрате.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рисование прямых осевых линий по технологической карте. 2. Раскрашивание узора (чередование цвета). 3. Закрашивание контурного рисунка. 	<p>Урок контроля умений Геометрический узор в квадрате.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раскрашивание узора (чередование цвета с опорой на образец). 2. Закрашивание контурного рисунка.
II четверть		
	<p>Урок контроля умений «Новогодняя открытка».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление композиции из знакомых элементов (веточка ели, новогодние игрушки). 2. Рисование предметов круглой и треугольной формы (новогодние игрушки) 	<p>Урок контроля умений «Новогодняя открытка».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обводка шаблонов. 2. Закрашивание контурного рисунка.

	3. Закрашивание контурного рисунка.	
III четверть		
	<p style="text-align: center;">Урок контроля умений «Красивая салфетка».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление композиции в квадрате 2. Рисование цветов (приемы: примакивание, тычок) с опорой на технологические карты. 3. Рисование листочков. 	<p style="text-align: center;">Урок контроля умений «Красивая салфетка».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление композиции в квадрате по образцу и контрольным точкам и линиям. 2. Рисование узора из цветов и листиков (приемы: примакивание, тычок) с опорой на технологические карты и указания учителя.
IV четверть		
	<p style="text-align: center;">Урок контроля умений Рисование на тему «Лето»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выбор художественного материала соответственно теме. 2. Правильное размещение элементов (размер, местоположение). 3. Рисование знакомых элементов. 	<p style="text-align: center;">Урок контроля умений Рисование на тему «Лето»</p> <p>Рисование композиции по образцу и контрольным точкам, поставленным учителем;</p> <p>Рисование знакомых элементов по указанию учителя с опорой на технологические карты.</p>

Критерии оценивания

Умение оценивается по бальной системе:

1 балл – действие выполняет под руководством педагога, при закрашивании выходит за контур.

2 балла – действие выполняет, но требуются подсказки педагога, в задании ориентируется, требуется контроль выполнения последовательности действий по технологической карте, при раскрашивании выходит за контур незначительно.

3 балла – выполняет действие самостоятельно, ориентируется в задании, при раскрашивании не выходит за контур.

Максимальное количество баллов по итогам года: - 12 баллов.

Для оценивания предметных результатов по учебному предмету «Рисование» определено четыре уровня достижений учащихся.

Высокий уровень -11-12баллов

Достаточный уровень – 9-10баллов

Базовый уровень -.6-8баллов

Низкий уровень - 0-5 баллов

Содержание предмета

п/п	Раздел	Кол-во часов	Краткое содержание курса
1	Организация рабочего места	на каждом уроке	Формирование организационных умений: правильно сидеть, правильно держать и пользоваться инструментами (карандашами, кистью, красками), правильно располагать изобразительную поверхность на столе.
2	Развитие восприятия формы и цвета предметов	на каждом уроке	Различение формы предметов при помощи зрения, осязания и обводящих движений руки; узнавание и показ основных геометрических фигур и тел (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб); узнавание, называние и цветов.
3	Развитие мелкой моторики руки	на каждом уроке	Развитие представлений детей о движении руки при изображении, при помощи активных и пассивных (движение руки ребенка рукою педагога) движений. Развитие правильного удержания карандаша и кисточки; совершенствование умения владеть карандашом; развитие навыка произвольной регуляции нажима; произвольного темпа движения (его замедление и

			ускорение), прекращения движения в нужной точке; направления движения.
4	Декоративное рисование	12	<p>Упражнения в рисовании линий (карандашом, восковыми мелками, фломастером, кистью):</p> <ul style="list-style-type: none"> - штрихование внутри контурного изображения, упорядоченная штриховка в одном направлении; - рисование прямых линий (горизонтальные, вертикальные, наклонные); - проведение осевых линий в квадрате (горизонтальные, вертикальные, наклонные); - рисование геометрических фигур по контрольным точкам, самостоятельно) - рисование растительных элементов кистью (прием - примакивание), карандашом с последующим раскрашиванием. <p>Точечное рисование поролоновым тычком, ватной палочкой.</p> <p>Прием трафаретной печати смятой бумагой.</p> <p>Приемы работы гуашевыми красками: примакивание кистью, раскрашивание внутри контура.</p> <p>Составление узоров:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в полосе (чередование элементов по форме, цвету); - в квадрате (размещение элементов по осевым линиям, чередование по цвету).
5	Рисование предметов с натуры	12	<p>Правильное расположение изображения на листе.</p> <p>Определение существенных признаков предмета, выявление характерных деталей.</p> <p>Соблюдение пространственного отношения предметов, их деталей.</p>

			Приемы работы гуашевыми красками: примакивание кистью; рисование сухой кистью.
6	Тематическое рисование	10	Объединение знакомых предметов в одном рисунке, их изображение по представлению. Передача пространственных отношений предметов.
7	Развитие речи	на каждом уроке	Введения новых слов, обозначающих художественные материалы, их свойства и качества; изобразительных средств (точка, линия, контур, штриховка, узор и т.д.). Обозначение словом признаков предмета («карандаш красный и длинный», «мяч круглый, зеленый» и т.п.). Обозначение словами пространственного отношения предметов и их частей (справа, слева, посередине, сверху, снизу, рядом, около).
8	Развитие восприятия произведений искусства	на каждом уроке	Рассматривание репродукций художественных произведений, иллюстраций к сказкам; рассматривание изделий народного творчества (городецкая роспись). Выделение в иллюстрациях предметов, животных, растений, персонажей сказок; развитие умения называть их, описывать форму, величину, цвет; сравнивать их между собой.

Формы организации учебных занятий

Основная форма организации учебных занятий – урок. Продолжительность урока со 2 по 4 классы составляет 40 минут.

Формы организации учебной деятельности: фронтальная; групповая; парная; индивидуальная.

Методическое обеспечение образовательной деятельности

1. Groshenkov I.A. «Изобразительная деятельность во вспомогательной школе». М., 1982 г.
2. Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В. Изобразительное искусство 1 класс, Просвещение , 2012;

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Тип урока	Форма организации	Кол-во часов	Виды учебной деятельности	Средства обучения
1	2	3		4	5	6
I четверть (8часов)						
1	Школьные предметы.	общеметодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Участие в предварительной беседе. Рассматривание и называние школьных предметов, узнавание изображений предметов на картинках, называние формы предмета, его цвета, сравнение предметов по величине, подбор подходящего шаблона. Составление композиции на листе, обводка шаблона, дорисовывание цветными карандашами деталей (надпись ТЕТРАДЬ, метки и числа на линейке и др.), раскрашивание изображений мелками.	Линейка, тетрадь, карандаш (предметы и их изображения), шаблоны для обводки, листы бумаги А4, простые карандаши, ластики, цветные карандаши, восковые мелки.
2	Грибы.	общеметодологической	коллективное учебное занятие	1	Разгадывание слова ГРИБ, формулирование темы урока. Рассматривание изображений грибов на картинках, называние составных	Иллюстрации грибов (подосиновик), шаблоны: полукруги прямоугольники разного размера (для более

		направленности			частей (шляпка, ножка), описание их формы, цвета, сравнение грибов и их частей по величине. Составление композиции на листе из моделей разного размера, постановка контрольных точек, рисование грибов по технологической карте (обводка шаблонов), раскрашивание изображений красками, дорисовывание травы – короткие вертикальные линии-мазки по нижнему краю листа.	слабых детей), плоскостные модели грибов разного размера, листы бумаги А4, простые карандаши, ластики, краски гуашь, кисти, баночки с водой, тряпочки.
3	Овощи на блюде.	общеметодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Участие в предварительной беседе «Осенние подарки». Рассматривание и называние овощей, узнавание их изображений на картинках, называние формы предмета, его цвета, сравнение предметов по величине, подбор подходящего шаблона. Составление композиции на заготовке из шаблонов, постановка контрольных точек, рисование овощей (обводка шаблонов), раскрашивание	Объемные муляжи овощей (огурец, помидор, морковь, картофель), плоскостные шаблоны (круги и овалы), бумажные заготовки круглой формы (блюдо), простые карандаши, ластики, краски гуашь, фломастеры, кисти, баночки с водой, тряпочки.

					изображений красками, дорисовывание деталей фломастерами.	
4	Румяное яблоко.	общеметодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Игра «Что лишнее?» (яблоко), формулирование темы урока. Рассматривание яблока, его изображения, описание формы, цвета, объяснение слова «румяное» - желтое и красный бочок. Рисование яблока по центру листа (обводка шаблона), раскрашивание изображения красками по поэтапной технологической карте.	Яблоки, изображение яблока, технологическая карта, листы бумаги А4, простые карандаши, ластики, краски гуашь, кисти, баночки с водой, тряпочки.
5	Узор в полосе из листьев и ягод.	общеметодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Участие в предварительной беседе «В саду». Рассматривание изображений вишни на картинках, определение формы, цвета, размера предмета, его деталей, выделение особенностей – две вишенки, подбор подходящего шаблона для вишенки, листочка. Составление узора в полосе из чередующихся элементов (на доске и на бумажных заготовках, рисование элементов узора по показу (обводка шаблонов), самостоятельное	Изображение вишни (две ягоды с листочком), образец узора, шаблоны: круги, овалы, бумажные заготовки – полосы, разлинованные на квадраты; простые карандаши, ластики, цветные карандаши, интерактивная доска.

					повторение элементов с опорой на образец, раскрашивание изображений карандашами, дорисовывание элементов (черенки, прожилки на листочках).	
6	Рябинка.	общеметодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Рассматривание кисти рябины и листочков (предварительно собранных на прогулке), определение их формы, цвета, размера, рассматривание изображения ветки рябины Составление композиции на доске (листе) из элементов, рисование карандашом веточки и кисти, отработка умения рисовать кистью отдельные листочки, ягоды тычком, самостоятельное рисование листочков и ягод, дорисовывание фломастером элементов - черных точек на ягодках.	Натуральные кисти рябины с ягодами, листочки рябины, иллюстрация «ветка рябины осенью», шаблоны: круги, овалы размера, листы бумаги А4, коричневые карандаши, черные фломастеры, краски гуашь (зеленая, желтая, красная), кисти, поролоновые тычки, баночки с водой, тряпочки, интерактивная доска.
7	Узор в квадрате из веточек с листочками (на осевых линиях).	контроля умений	коллективное учебное занятие	1	Участие в предварительной беседе о геометрических фигурах, рассматривание изображений предметов квадратной формы с	Геометрические фигуры, изображения платков, салфеток, ковров квадратной формы с растительным узором,

					растительным узором, формулирование темы урока. Составление узора на доске (листе) из шаблонов, постановка контрольных точек, рисование узора кистью (прямые линии, примакивание), дополнение узора ягодками по желанию (тычком).	шаблоны-листочки разной формы и размеров, квадратная заготовка с нарисованными осевыми линиями, простые карандаши, ластики, краски гуашь, кисти, баночки с водой, тряпочки, поролоновые тычки, интерактивная доска.
8	Деревья осенью.	общеметодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Рассматривание картин художников и участие в беседе на тему «Осень», определение цвета неба, травы, листьев на деревьях. Составление композиции из листьев на бумаге. Тонирование бумаги. Отработка техники печатания листьями по технологической карте. Рисование композиции в технике печатания, прорисовывание стволов и веток кистью/фломастером, дорисовывание опавших листьев кистью (примакивание).	Иллюстрации художников на тему «Осень», листы бумаги А4, краски гуашь, кисти, фломастеры, осенние листья, баночки с водой, тряпочки.

9	Городецкая роспись. Рисование элемента «листик»	общеметодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Рассматривание изображений изделий народного творчества (городецкая роспись), выделение основных элементов, знакомство с их названием, название цветов, используемых в росписи. Упражнение в рисовании кистью элемента «листик» по технологической карте.	Изображения изделий народного творчества (городецкая роспись), листы бумаги А4, краски гуашь, кисти, баночки с водой, тряпочки, технологическая карта.
10	Рисование элемента «ромашка» городецкой росписи.	общеметодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Знакомство с элементом городецкой росписи «ромашка», выделение формы, цветов, последовательности рисования. Упражнение в рисовании кистью элемента «ромашка» по технологической карте.	Изображения изделий народного творчества (городецкая роспись), листы бумаги А4, краски гуашь, кисти, баночки с водой, тряпочки, технологическая карта.
11	Городецкие цветы.	контроля умений	коллективное учебное занятие	1	Рассматривание изображений нарезных досок с городецкой росписью, название (показывание) основных элементов, цветов, используемых в росписи. Составление узора на силуэте доски из элементов (на бумаге и интерактивной доске). Рисование узора на бумажной	Изображения изделий народного творчества (городецкая роспись), элементы узора, заготовка в форме нарезных досок, краски гуашь, кисти, баночки с водой, тряпочки,

					заготовке с опорой на технологические карты рисования элементов.	технологические карты, интерактивная доска.
12	Геометрический узор в квадрате	общеметодологический направленности	коллективное учебное занятие	1	Рассматривание декоративных элементов с геометрическим узором, формулирование темы урока. Проведение осевых линий (горизонтальных, вертикальных, диагональных) в квадратной заготовке по технологической карте, выбор 2 контрастных цветов для узора и раскрашивание получившихся элементов (треугольники) с чередованием цвета. Составление общего декоративного панно.	Иллюстрации декоративных элементов/предметы квадратной формы с геометрическим узором, технологическая карта, квадратные заготовки, простые карандаши, линейка, ластик, восковые мелки.
13	Ёлочка.	общеметодологический направленности	коллективное учебное занятие	1	Разгадывание загадки про елочку, формулирование цели урока. Рассматривание искусственной елочки, выделение основных частей (ствол, ветви с иголочками), их пространственное отношение, рассматривание образцов изображения елочки. Рисование елочки по технологической карте.	Искусственная елочка, образцы изображения елочки, технологическая карта, листы бумаги А4, краски гуашь, кисти, баночки с водой, тряпочки.

14	Новогодние игрушки	общеметодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Участие в беседе о Новомоднем празднике, рассматривание елочных игрушек (шары и колокольчики), определение формы, цвета, рассматривание узора. Рисование игрушек по опорным точкам/ обводка шаблона, выбор цвета и узора, раскрашивание кистью, нанесение узора кистью (примакивание), тычком.	Елочные игрушки, изображения елочных игрушек, шаблоны, листы бумаги А4, краски гуашь, кисти, тычки, баночки с водой, тряпочки.
15	Еловая веточка.	общеметодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Рассматривание еловой ветки, определение особенностей расположения хвои, ее длины, цвета. Рисование веточки цветными карандашами по технологической карте.	Еловая веточка, технологическая карта, листы бумаги А4, цветные карандаши.
16	«Новогодняя открытка».	контроля умений	коллективное учебное занятие	1	Участие в беседе о Новомоднем празднике, рассматривание новогодних открыток, формулирование темы урока. Составление композиции из знакомых элементов (веточка ели, новогодние шары, елочка), постановка	Новогодние открытки, технологические карты рисования элементов, заготовка для открытки формата А5, цветные карандаши, краски гуашь,

					контрольных точек и линий, рисование карандашами/кистью (в зависимости от выбранных элементов) с опорой на технологические карты рисования элементов.	кисти, тычки, баночки с водой, тряпочки.
17	«Зимний лес».	общеметодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Рассматривание картин художников и участие в беседе на тему «Зимний лес», определение основных предметов на картине, их характерные элементы, пространственные отношения, цвета. Тонирование бумаги. Повторение технологии рисования лиственного дерева и елочки по технологическим картам, постановка контрольных точек и линий. Определение необходимой палитры для рисунка. Рисование композиции кистью.	Иллюстрации художников на тему «Зимний лес», листы бумаги А4, краски гуашь, кисти, баночки с водой, тряпочки, технологические карты.
18	«Заюшкина избушка».	общеметодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Рассматривание иллюстраций к сказке, определение названия сказки, ее героев, формулирование темы урока. Рассматривание избушки, определение частей, их формы, материала, из	Иллюстрации к сказке, полоски бумаги для конструирования, технологическая карта/шаблоны, листы бумаги А4,

					<p>которого они сделаны, цвета.</p> <p>Конструирование избушки из закругленных полосок (бревнышек).</p> <p>Рисование избушки по технологической карте/с использованием шаблонов.</p> <p>Дополнение рисунка деталями — зайчик, деревья, елочки, снег.</p>	<p>краски гуашь, кисти (широкая, узкая), баночки с водой, тряпочки</p>
19	«Снегирь».	общеметодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	<p>Разгадывание слова «снегирь», формулирование темы урока, рассматривание изображения снегиря, определение частей тела, их форму, цвет. Конструирование стилизованного изображения птицы в разных положениях из элементов, создание композиции, постановка контрольных точек и линий.</p> <p>Рисование снегиря по технологической карте/ с использованием шаблонов.</p> <p>Дополнение рисунка деталями — ветка дерева, ягоды, снег.</p>	<p>Изображения снегиря, геометрические фигуры для конструирования снегиря(туловище, голова, спинка, крылья), технологическая карта/ шаблоны, листы бумаги А4, простые карандаши, краски гуашь, кисти, тычки, баночки с водой, тряпочки.</p>

20	«Рыбки в аквариуме.	общеметодической направленности	коллективное учебное занятие	1	Рассматривание иллюстраций с изображением аквариумов и аквариумных рыбок, определение частей тела рыбок, описание рыбок по форме, цвету. Тонирование бумаги. Упражнение в рисовании рыбок различной формы по технологической карте.	Иллюстрации с изображением аквариумов и аквариумных рыбок, технологические карты/шаблоны, листы бумаги А3, простые карандаши, краски гуашь, кисти (широкая, узкая), тычки, баночки с водой, тряпочки.
21	«Рыбки в аквариуме» (продолжение).	общеметодической направленности	коллективное учебное занятие	1	Устное повторение последовательности рисования рыбок по технологических картам, составление композиции, постановка контрольных точек и линий. рисование рыбок кистью, дополнение рисунка деталями – травка, песок, камушки, пузырьки воздуха.	Иллюстрации с изображением аквариумов и аквариумных рыбок, технологические карты/шаблоны, листы бумаги А3, простые карандаши, краски гуашь, кисти (широкая, узкая), тычки, баночки с водой, тряпочки.
22	«Три медведя».	общеметодической направленности	коллективное учебное занятие	1	Рассматривание иллюстраций к сказке, определение названия сказки, ее героев, формулирование темы урока. Рассматривание изображения медведей, определение частей тела, их	Иллюстрации к сказке, образцы расположения персонажей, технологические карты, шаблоны, листы бумаги А4,

					формы, размера, пространственного положения в различных ракурсах. Определение композиционного размещения персонажей (кто в центре, кто справа, кто слева), в каком ракурсе (лицом, боком) с опорой на образцы, упражнение в рисовании медведя сухой кистью в различных ракурсах по технологическим картам.	краски гуашь, простые карандаши, кисти (щетина, белка), баночки с водой, тряпочки.
23	«Три медведя» (продолжение).	общеметодической направленности	коллективное учебное занятие	1	Рисование карандашного эскиза (возможно использование шаблонов), рисование медведей сухой кистью. Дополнение рисунка деталями — деревья, елочки, грибы, солнце и др.	Иллюстрации к сказке, образцы расположения персонажей, технологические карты, шаблоны, листы бумаги А4, краски гуашь, простые карандаши, кисти (щетина, белка), баночки с водой, тряпочки.
24	«Цветы для мамы» (нетрадиционные техники рисования).	общеметодической направленности	коллективное учебное занятие	1	Участие в беседе «Мамин праздник», формулирование цели урока. Рассматривание иллюстраций с букетами цветов в вазах, определения цвета растений, их пространственного	Иллюстрации букетов, бумага А4, гуашь в мисочках для печати, краски гуашь, кисти, квадраты бумаги для

					положения. Рисование вазы по трафарету приемом набрызга. Сминание бумаги в комок, печать бумажным комком силуэтов цветов, дорисовывание кистью элементов (отдельных лепестков, стеблей, листочков)	комкования, трафареты с силуэтом вазы, тряпочки, щётки для набрызга.
25	«Косынка».	общеметодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Рассматривание изображений девушек в русских костюмах с косынками, формулирование темы урока, рассматривание образца, определение элементов узора (бутоны цветов, листики, стебельки), их пространственных отношений, выбор цветовой палитры для узора. Рисование узора на заготовке с опорой образец.	Изображения девушек в русских костюмах с косынками, образец, заготовки треугольной формы, краски гуашь, кисти, тычки, баночки с водой, тряпочки.
26	«Матрешка».	общеметодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Рассматривание сборной игрушки «Матрешка», определение особенностей формы, изображения деталей (лицо, платок, фартук и др.), участие в игре «Найди пару», упражнение в рисовании элемента	Игрушка «Матрешка», изображения матрешек, технологические карты рисования элемента «цветок», матрешки, силуэтные заготовки, листы

					«цветок» в разных вариантах приемом примакивания. Рисование матрёшки по технологической карте, украшение фартука цветком по выбору.	бумаги для упражнений, краски гуашь, кисти, тычки, баночки с водой, тряпочки.
27	«Красивая салфетка».	контроля умений	коллективное учебное занятие	1	Рассматривание салфеток (их изображений), квадратной формы с цветочным узором. Составление композиции в квадрате с опорой на образцы (в центре, по углам, по контуру, по осевым линиям), постановка контрольных точек и линий, выбор цветовой палитры для узора. Рисование узора из цветов и листиков (приемы: примакивание, тычок) с опорой на технологические карты, дополнение узора линиями (по желанию).	Салфетки (их изображения) квадратной формы с цветочным узором, технологическая карта рисования элемента «цветок» приемом примакивания, квадратные заготовки, простые карандаши, ластик, краски гуашь, кисти, тычки, баночки с водой, тряпочки.
28	«Скворцы прилетели».	общеметодической направленности	коллективное учебное занятие	1	Участие в беседе «День птиц», рассматривание иллюстраций по теме, формулирование темы урока. Рассматривание образца, определение выразительных средств при изображении весны, композиционных	Иллюстрации по теме, образец, технологическая карта, небольшие изображения скворца для аппликации, листы бумаги А4, простые карандаши,

					элементов (дерево, стая птиц в небе, скворечник на дереве, первая травка и др.). Тонирование бумаги (2 цвета – небо, земля). Упражнение в рисовании дерева (дуба) по технологической карте. Составление композиции, постановка контрольных точек и линий, рисование композиции кистью с опорой на образец, дополнение рисунка аппликацией – скворец.	краски гуашь, кисти, баночки с водой, тряпочки.
29	«Подснежники».	общеметодологический направленности	коллективное учебное занятие	1	Просмотр видео-презентации «Первые цветы», участие в беседе «Какие цветы распускаются первыми?», рассматривание изображения подснежника (галантус), определение особенностей строения (стебель, листья, цветок с тремя белыми лепестками). Упражнение в рисовании цветка подснежника. Определение композиции рисунка (линия горизонта, сверху голубое небо, земля еще покрыта снегом, подснежники на фоне	Видео-презентация, изображения подснежников в снегу, подснежника (галантус), тонированные листы бумаги А4, краски гуашь, кисти, баночки с водой, тряпочки.

					голубого неба). Рисование композиции.	
30	«Уточка и утята».	общеметодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Разгадывание загадки про уточку, формулирование цели урока, рассматривание изображения уточек с утятами на пруду, определение частей тела, их форму, цвет, пространственные отношения в различных ракурсах. Тонирование бумаги. Конструирование стилизованного изображения утки в разных положениях из элементов, создание композиции, постановка контрольных точек и линий. Рисование птиц по технологической карте/с использованием шаблонов. Дополнение рисунка деталями — рогоз, кувшинки и др.	Изображения уточки и утят, геометрические фигуры для конструирования утки (туловище, голова, крылья, клюв), технологическая карта/ шаблоны, листы бумаги А4, простые карандаши, краски гуашь, кисти (толстая, тонкая), баночки с водой, тряпочки.
31	«Салют над городом».	общеметодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Участие в беседе «День победы», рассматривание иллюстраций праздничного салюта, образца рисунка, выделение элементов их формы, цвета, пространственного	Иллюстрации салюта, образец рисунка на тему «Салют над городом», геометрические фигуры для конструирования (большие

					отношения. Конструирование многоэтажных домов из геометрических фигур. Упражнение в рисовании многоэтажного дома по технологической карте, огней салюта щетинной кистью. Составление и рисование композиции.	прямоугольники разного цвета, маленькие квадраты-окна), технологическая карта, тонированные листы бумаги А4, простые карандаши, краски гуашь, кисти (щетина, белка), баночки с водой, тряпочки.
32	«Яблони цветут».	общеметодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Рассматривание иллюстраций цветущей яблони, ветки яблони, определение особенностей цветка яблони, количества лепестков, их цвет, расположения на ветке, размер листочков. Упражнение в рисовании цветка яблони. Рисование ветки яблони по технологической карте.	Иллюстрации цветущей яблони, ветки яблони, технологическая карта, тонированные листы бумаги А4, листы бумаги для упражнений, краски гуашь, кисти, баночки с водой, тряпочки.
33	«Одуванчики».	общеметодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Рассматривание иллюстрации к рассказу «Золотой луг», формулирование темы урока. Рассматривание изображения одуванчика, определение его частей, их формы, цвета, выделение особенностей изображения бутона,	Иллюстрация к рассказу М. Пришвина «Золотой луг», изображение одуванчика, технологическая карта, листы бумаги А4, краски гуашь, кисти (щетина,

					раскрывшегося цветка и др. Рисование одуванчиков по технологической карте.	белка), тычок, баночки с водой, тряпочки.
34	«Лето».	контроля умений	коллективное учебное занятие	1	Участие в беседе «Скоро лето», рассматривание иллюстраций картин художников на тему «Лето». Самостоятельное составление композиции, рисование композиции по замыслу из знакомых элементов с опорой на технологические карты.	Иллюстрации художников на тему «Лето», технологические карты, листы бумаги А4, краски гуашь, кисти, тычки, баночки с водой, тряпочки.

Рабочая программа

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

(3 часа в неделю; 99 часов в году)

Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура» составлена для учащихся с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) и в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы):

Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" ([СанПиН 2.4.2.3286-15](#)).

Общая характеристика предмета.

Учебный предмет «Физическая культура» включён в федеральный компонент учебного плана для учащихся с РАС и лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Обучение физической культуре детей с расстройствами аутистического спектра (РАС), осложненными легкой умственной отсталостью, представляет большую проблему в следствие специфических особенностей развития:

- выраженная недостаточность или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими, трудности во взаимодействии со сверстниками, отгороженность от внешнего мира;
- особенности эмоционально-волевой сферы: слабость или искаженность эмоционального реагирования, бедность эмоций, их однообразие, неадекватность, проявления негативизма при попытках вовлечь ребенка в произвольную деятельность;
- боязнь всего нового, приверженность к сохранению неизменности окружающей обстановки;
- ограниченность визуального контакта, фрагментарность зрительного внимания;
- специфические особенности речевого развития: понимание обращенной речи на бытовом уровне, собственная речь представлена от вокализаций до автономной речи (разговоры с самим собой с использованием сложных оборотов, штампов с недостаточным осмыслением их). Часто отмечаются непосредственные или отставленные по времени эхолалии; грубое нарушение коммуникативной функции речи, низкая речевая активность;
- низкая сформированность высших корковых функций, прежде всего пространственной ориентации.

Специфические особенности нарушения психического развития детей вызывают трудности при организации процесса обучения. Усвоение учебного материала и освоение социальных навыков носит неравномерный и избирательный характер. Приобретаемые знания, умения и навыки с большим трудом переносятся и используются в реальной жизни.

В программу можно включать характеристику обучающихся, их навыки и умения по предмету, уточнять значимые и сложные темы.

Физическая культура является составной частью образовательного процесса обучающихся с РАС. Она решает образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и лечебно-оздоровительные задачи. Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно, и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением; занимает одно из важнейших мест в подготовке этой категории обучающихся к самостоятельной жизни, производительному труду, воспитывает положительные качества личности, способствует социальной интеграции школьников в общество.

Физическое воспитание и развитие обучающихся с РАС представляет довольно большую сложность для педагога, т.к.при поступлении в школу у ребенка присутствуют нарушения речи, а как один из возможных вариантов речь может совсем отсутствовать, а также существуют большие сложности с восприятием словесных инструкций и пониманием обращенной речи. Имеют место нарушения коммуникативной функции и нежелание (невозможность в силу диагноза) выстраивать межличностные связи с учителем и сверстниками, необходимые для формирования основ физической культуры и физического развития. Так же у детей встречается своеобразие движений: произвольные движения неловкие, недостаточно координированы, наличие стереотипных повторений одних и тех же движений. Боязнь всего нового, приверженность к сохранению неизменности окружающей обстановки.

Программа направлена на освоение простейших физических упражнений, носит оздоровительную направленность и создаются условия для выработки жизненно необходимых двигательных умений и навыков. В процессе обучения у учащихся формируются знания, навыки правильного поведения (подчиняться правилам игр и соревнований) и гигиенические навыки, иметь опрятный внешний вид и соответствующую спортивную форму, а также умения и навыки необходимые для всестороннего гармонического развития и социализации учащихся. Воспитываются нравственные качества, приучаются к, организованности, дисциплине, ответственности, элементарной самостоятельности.

Цель: формирование новых навыков, совершенствование и закрепление двигательных умений и навыков, которые изучались в подготовительном классе.

Задачи:

- поддержание устойчивой работоспособности на достигнутом уровне;
- укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;
- формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;
- коррекция нарушений физического развития и психомоторики;
- развитие двигательных качеств (силы, гибкости, выносливости)
- воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями.
- воспитание нравственных качеств, приучение к дисциплинированности, организованности, ответственности и элементарной самостоятельности.

Срок реализации рабочей программы

Рабочая программа составляется на один учебный год, конкретизируется, уточняется после проведения диагностики обучающихся.

Форма организации учебного процесса – урок. Урок физической культуры для учащихся – основная форма обучения жизненно-важным видам движений, которые имеют огромное значение в укреплении здоровья.

Продолжительность урока по физической культуре во 2 классе –40 мин.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемыми результатами данного учебного предмета является освоение обучающимися с расстройствами аутистического спектра, осложненными легкой умственной отсталостью системы простейших двигательных координаций, физических качеств и умений; формирование положительной мотивации к учению, стимулирование речевой активности детей в условиях совместной спортивной, учебно-игровой деятельности; формирование элементарных представлений о здоровье и здоровом образе жизни, о безопасности движений во время занятий физической культурой и спортом.

Программа обеспечивает достижение учащимися с интеллектуальными нарушениями следующих *личностных, предметных результатов и базовых учебных действий*.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- иметь представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- выполнять комплексы утренней гимнастики под руководством учителя;
- знать основные правила поведения на уроках физической культуры и осознанно их применять;

- выполнять несложные упражнения по словесной инструкции при выполнении строевых команд;
- иметь представления о двигательных действиях; знать основные строевые команды; вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
- правильную осанку; ходить в различном темпе с различными исходными положениями;
- взаимодействовать со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участвовать в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;
- знать правила бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Достаточный уровень:

- практически освоить элементы гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и др. видов физической культуры;
- самостоятельно выполнение комплексов утренней гимнастики;
- владеть комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);
- выполнять основные двигательные действия в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;
- подавать и выполнять строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений.
- овладение навыками совместного участия со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;
- оказывать посильную помощь и поддержку сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;
- знать спортивные традиции своего народа и других народов;
- знать способы использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и уметь их применять в практической деятельности;
- знать правила и технику выполнения двигательных действий, уметь применять усвоенные правила при выполнении двигательных действий под руководством учителя;
- знать и применять правила бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;

- соблюдать требования техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Оценка достижения планируемых результатов

В целом оценка достижения обучающимися с РАС (8.3) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

При использовании балльной системы оценивания необходимо, чтобы оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим критериями оценки планируемых результатов являются:

- соответствие или несоответствие научным знаниям и практике;
- полнота и надёжность усвоения;
- самостоятельность применения усвоенных знаний.

В процессе и выборе системы оценивания текущих и итоговых (на момент окончания 2 класса) достижений обучающихся, определяющим фактором является возможность стимулирования их учебной и практической деятельности, оказания положительного влияния на формирование жизненных компетенций обучающихся.

БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Группа БУД	Учебные действия и умения	
	Минимальный уровень освоения	Достаточный уровень освоения
Личностные	- осознание себя как ученика, готового посещать школу в соответствии со специально организованными режимными моментами;	- осознание себя как ученика, готового посещать школу в соответствии со специально организованными режимными моментами; - осознание себя как члена семьи

	<ul style="list-style-type: none"> - положительное отношение к окружающей действительности; - проявление самостоятельности в выполнении учебных заданий; - проявление элементов личной ответственности при поведении в социальном окружении (классе, школе); 	<ul style="list-style-type: none"> - способность к принятию социального окружения, своего места в нем (класс, школа, семья); - проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий; - проявление элементов личной ответственности при поведении в социальном окружении (классе, школе, семье); - готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в обществе. - готовность к организации элементарного взаимодействия с окружающими.
Коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> - вступать в контакт и работать в паре –«учитель-ученик»; - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; слушать и понимать инструкцию учителя в процессе учебной деятельности; - сотрудничать и взаимодействовать с учителем 	<ul style="list-style-type: none"> - вступать в контакт и поддерживать его в коллективе (учитель-класс, ученик-ученик, учитель-ученик); - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; слушать и понимать инструкцию в процессе обучения двигательным действиям; - сотрудничать и

	<p>и со сверстниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважительно относиться к учащимся во время совместной учебной, игровой, соревновательной деятельности. 	<p>взаимодействовать с учителем и со сверстниками, обращаться за помощью и принимать помощь;</p> <ul style="list-style-type: none"> - изменять свое поведение в соответствии с объективными требованиями учебной среды; - конструктивно взаимодействовать с окружающими.
Регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять комплексы физических упражнений под руководством учителя; - ориентироваться в пространстве спортивного зала; - уметь сохранять правильную осанку при выполнении различных упражнений; - уметь ходить в различном темпе с различными исходными положениями с помощью наглядной и словесной инструкцией; - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (строиться по команде, выполнять строевые команды, 	<ul style="list-style-type: none"> - вести подсчёт при выполнении комплекса физических упражнений и уметь самостоятельно его выполнять; - ориентироваться в пространстве спортивного зала; - владеть комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки); - выполнять основные двигательные действия в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.; - оказывать посильную помощь и поддержку сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях; - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения

	<p>организованно здороваться и т.д.);</p> <p>- работать с различным спортивным инвентарем;</p> <p>- активно участвовать в специально организованной деятельности (учебной, игровой, соревновательной).</p>	<p>(строиться по команде, выполнять строевые команды, организованно здороваться и т.д.);</p> <p>- уметь применять различный спортивный инвентарь в практической деятельности и помогать в его уборке после использования;</p> <p>- активно участвовать в специально организованной деятельности (учебной, игровой, соревновательной).</p>
Познавательные	<p>- знать требования техники безопасности на уроках, а также в процессе участия в физкультурно- спортивных мероприятиях;</p> <p>- знать основные правила поведения на уроках физической культуры и их соблюдать;</p> <p>- иметь представление о физической культуре как средстве укрепления здоровья;</p> <p>- знать основные строевые команды;</p> <p>- иметь представление о двигательных действиях</p>	<p>- знать и применять требования техники безопасности на уроке, а также в процессе участия в физкультурно- спортивных мероприятиях.</p> <p>- знать правила личной гигиены, необходимости спортивной формы на занятиях;</p> <p>иметь представление о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;</p> <p>- знать и выполнять основные строевые команды;</p> <p>- знать и применять правила бережного обращения с инвентарём и оборудованием в</p>

	- знать правила бережного обращения с инвентарём и оборудованием.	повседневной жизни;
--	---	---------------------

Процедуры итоговой и промежуточной аттестации

Урок физической культуры для учащихся с расстройствами аутистического спектра обладает особенностями, обусловленными их возрастными возможностями, наличием основного дефекта и сопутствующих заболеваний, содержанием учебных задач, материально– технической базой, что определяет характер контрольно - оценочных материал.

Формы текущего контроля

Дата	Контрольно-оценочная деятельность	
	Достаточный уровень	Минимальный уровень
I четверть		
	Передвижение в беге и ходьбе различными способами с изменением темпа и направления движения. Прыжки на месте и в длину с места. Прыжки через препятствия. Метание мяча на дальность и по заданной цели (диам.- 50см).	Передвижение в беге и ходьбе с изменением темпа. Прыжки на месте и в длину с места. Метание мяча на дальность и по заданной цели (диам.- 80см).
II четверть		
	Строевые упражнения на месте, комплекс ОРУ без предметов и с предметами с минимальной помощью наглядной и словесной инструкции. Ползание попластунски, стоя на четвереньках.	Строевые упражнения на месте, комплекс ОРУ без предметов и с предметами с помощью наглядной и словесной инструкции. Ползание. Удержание равновесия.

	Удержание равновесия на ограниченной опоре.	
III четверть		
	Знание и соблюдение правил подвижных и спортивных игр. Активное участие в игровой деятельности.	Активное участие в игровой деятельности.
IV четверть		
	Передвижение в беге и ходьбе различными способами с изменением темпа и направления движения. Прыжки на месте и в длину с места. Прыжки через препятствия. Метание мяча на дальность и по заданной цели (диам.- 50см). Игры-эстафеты с элементами легкой атлетики, понимание правил и активное участие.	Передвижение в беге и ходьбе с изменением темпа. Прыжки на месте и в длину с места. Метание мяча на дальность и по заданной цели (диам.- 80см). Игры-эстафеты с элементами легкой атлетики.

Критерии оценивания

Оценка «5» ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются мелкие ошибки (не влияющие на качество и результат выполнения). К ним можно отнести, например:

- неточность отталкивания;
- нарушение ритма при выполнении двигательного действия;
- неправильное исходное положение;
- «заступ» при приземлении во время выполнения прыжка в длину.

Оценка «4» ставится, если обучающийся допускает несколько мелких или одну значительную (грубую) ошибку при выполнении упражнения. Грубые ошибки – разновидность ошибок, при которых искажается техника движения. Грубые ошибки влияют на качество и результат выполнения упражнения.

Примеры значительных (грубых) ошибок:

- старт не из требуемого исходного положения;
- отталкивание далеко от линии при выполнении прыжков в высоту, длину;
- асинхронность выполнения движений

Во втором классе оценка за технику ставится лишь при выполнении упражнений в равновесии, лазанье, с элементами акробатики (гимнастики), перестроениях, ходьбе. В остальных видах (бег, прыжки, метание, броски, ходьба) необходимо учитывать количественный результат. При оценивании обучающихся, учитываются их индивидуальные возможности, уровень физического развития, а также двигательные возможности.

При использовании традиционной пятибалльной шкалы оценивания по физической культуре важно отметить также следующие критерии:

- степень овладения основами двигательных навыков;
- стремление учащегося достичь желаемого результата;
- понимание и объяснение разучиваемого упражнения;
- умение пользоваться помощью учителя для улучшения качества выполнения упражнений;
- понимание специализированной терминологии;
- отношение к урокам физической культуры;
- соблюдение техники безопасности и правил поведения на уроках

Содержание учебного предмета.

Учебный предмет «Физическая культура» включён в федеральный компонент учебного плана для учащихся с РАС и лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Обучение физической культуре детей с расстройствами аутистического спектра (РАС), осложненными легкой умственной отсталостью, представляет большую проблему в следствие специфических особенностей развития:

выраженная недостаточность или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими, трудности во взаимодействии со сверстниками, отгороженность от внешнего мира;

особенности эмоционально-волевой сферы: слабость или искаженность эмоционального реагирования, бедность эмоций, их однообразие, неадекватность, проявления негативизма при попытках вовлечь ребенка в произвольную деятельность;

боязнь всего нового, приверженность к сохранению неизменности окружающей обстановки;

ограниченность визуального контакта, фрагментарность зрительного внимания;

специфические особенности речевого развития: понимание обращенной речи на бытовом уровне, собственная речь представлена от вокализаций до автономной речи (разговоры с самим собой с использованием сложных оборотов, штампов с недостаточным осмыслением их). Часто отмечаются непосредственные или отставленные по времени эхолалии; грубое нарушение коммуникативной функции речи, низкая речевая активность;

низкая сформированность высших корковых функций, прежде всего пространственной ориентации.

Специфические особенности нарушения психического развития детей вызывают трудности при организации процесса обучения. Усвоение учебного материала и освоение социальных навыков носит неравномерный и избирательный характер. Приобретаемые знания, умения и навыки с большим трудом переносятся и используются в реальной жизни.

В программу можно включать характеристику обучающихся, их навыки и умения по предмету, уточнять значимые и сложные темы.

Срок реализации рабочей программы

Рабочая программа составляется на один учебный год, конкретизируется, уточняется после проведения диагностики обучающихся.

Продолжительность урока по физической культуре во 2 классе – 40 мин.

Формы организации учебных занятий

Основная форма организации учебных занятий – урок. Продолжительность урока со 2 по 4 классы составляет 40 минут.

Формы организации учебной деятельности: фронтальная; групповая; парная; индивидуальная.

Содержание курса

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Краткое содержание курса
1.	Теоретические сведения	4	Т.Б. на уроках физ. культуры. Личная гигиена. Спортивная форма. Правила игр. Знакомство с различными упражнениями, видами спорта, спортивным инвентарём. Физическая нагрузка и отдых. Физическое развитие. Осанка. Физические качества.
2.	Лёгкая атлетика	46	Ходьба. Бег. Прыжки. Метание.
3.	Гимнастика	23	<i><u>Построения и перестроения.</u></i> <i><u>Упражнения без предметов (корректирующие и обще-развивающие упражнения):</u></i> основные положения и движения рук, ног, головы, туловища; упражнения для расслабления мышц; упражнения для мышц шеи; упражнения для укрепления мышц спины и живота; упражнения для развития мышц рук и плечевого пояса; упражнения для мышц ног; упражнения на дыхание;

			<p>упражнения для развития мышц кистей рук и пальцев; упражнения для формирования правильной осанки; упражнения для укрепления мышц туловища.</p> <p><u>Упражнения с предметами:</u></p> <p>с гимнастическими палками; с обручами; с гимн. палками; с мячами;</p> <p>с гимн. лентами; с набивными мячами (вес 1 кг); упражнения на равновесие;</p> <p>лазание и перелезание; упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений; переноска грузов и передача предметов.</p>
4.	Подвижные и спортивные игры.	26	<p>Игры с бегом; игры с прыжками; игры с лазанием; игры с метанием и ловлей мяча;</p> <p>игры с построениями и перестроениями; игры с элементами общеразвивающих упражнений.</p> <p>Футбол, пионербол, бадминтон.</p>

Календарно-тематическое планирование

Дата проведения	Раздел, тема	Кол-во часов	Виды учебной деятельности	БУД	Средства обучения(инвентарь)
I - четверть -24 часа					
	Теоретические сведения: Техника безопасности и правила поведения на уроках. Спортивная форма.	1	Беседа	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе; вступать в контакт и	Инструкция по ТБ. Наглядные картинки
	Легкая атлетика: ходьба; разновидности ходьбы; в медленном и быстром темпе, в заданном направлении.	2	Активные действия - ходьба	работать в коллективе(учитель - ученик, ученик - ученик, учитель – класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с	Зрительные ориентиры
	Коррекционные игры: игра «Говорящий мяч»	1	Активные игровые действия	одноклассниками и учителем (в спортзале, школе); слушать и	Мяч
	Легкая атлетика: бег в медленном и быстром	2	Активные действия - бег.	понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах	Конусы, кегли

	темпе. Бег в заданном направлении.			деятельности и быту; сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;	
	Легкая атлетика: прыжки на месте на двух ногах, на одной; с продвижением вперед	2	Активные действия- прыжки	договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации; ориентироваться в пространстве спортзала; работать с учебными принадлежностями(инструментам и, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место; активно участвовать в	Обручи
	Легкая атлетика: Прыжки в длину с места	2	Активные действия- прыжки	деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.	-
	Легкая атлетика: Прыжки через препятствия	2	Активные действия- прыжки		Различные горизонт. Препятствия
	Легкая атлетика: Метание малого мяча в цель	3	Активные игровые действия- метание		Малый мяч
	Легкая атлетика: Метание малого мяча на дальность.	3	Активные игровые действия- метание		Малый мяч

	Легкая атлетика: Прыжки с продвижением вперед	3	Активные действия- прыжки		Зрительные ориентиры
	Игры-эстафеты с элементами л/а	3	Активные действия- бег,прыжки,метан ие		
II - четверть -24 часа					
	Теоретические сведения: Техника безопасности и правила поведения на уроках гимнастики	1	Беседа	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе; вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик – ученик, учитель – класс);	Инструкция по ТБ. Наглядные картинки
	Гимнастика: строевые упражнения на месте и в передвижении.	1	Активные действия	использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем (в спортзале, школе); слушать и	Зрительные ориентиры
	Гимнастика: строевые упражнения - построение в шеренгу, колонну.	2	Активные действия		Зрительные ориентиры

Гимнастика: комплекс ОРУ без предметов.	3	Активные действия-	<p>понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;</p> <p>сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации; ориентироваться в пространстве спортзала; работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои</p>	
Гимнастика: комплекс ОРУ с предметами (гимн. палка, набивной мяч 1кг)	2	Активные действия		Гимн. палки, набивные мячи (1кг)
Гимнастика: упоры, элементы полуакробатики	2	Активные действия		Гимн. Маты
Гимнастика: ползание, перелезание через препятствия	2	Активные действия		Мягкие модули
Гимнастика: висы, лазание по гимн. скамейке, гимн. стенке	2	Активные действия		Гимн. стенка, скамейка
Гимнастика: упражнения в равновесии	2	Активные действия		Гимн. Скамейка

	Гимнастика: упражнения с фитболами	2	Активные действия на мячах	действия и действия одноклассников.	Фитболы на каждого ребёнка
	Гимнастика: упражнения с гантелями (0,5кг)	2	Активные действия		Гантели (0,5кг)
	Гимнастика: упражнения с гимн. лентами	2	Активные действия		Гимн. Ленты
	Подвижные игры- эстафеты с элементами гимнастики	1	Активные игровые действия		Обручи, мячи, гимн. маты, мягкие модули
III - четверть -27 часов					
	Теоретические сведения: Техника безопасности и правила поведения на уроках физической культуры. Виды спортивных игр	1	Беседа	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе; вступать в контакт и	Инструкция по ТБ. Наглядные картинки

Коррекционные игры: игра «Кто внимательней»	1	Активные действия	работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик – ученик, учитель – класс);	Мяч
Подвижные игры: Игры с элементами обще-развивающих упражнений «Мы — солдаты»	1	Активные действия	использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем (в спортзале, школе); слушать и понимать инструкцию к	-
Подвижные игры: игры с элементами ходьбы «Тише едешь-дальше будешь»	1	Активные действия	учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных	-
Подвижные игры: игры с элементами бега «Хвостики»	1	Активные действия	социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно	Ленточки
Подвижные игры на броски и ловлю мяча «Кого назвали - тот и ловит»	1	Активные игровые действия	взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения	Мячи разных размеров

Коррекционные игры: с метанием «Метко в цель»	1	Активные Действия	<p>других участников спорной ситуации;</p> <p>ориентироваться в пространстве спортзала;</p> <p>работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.</p>	Малые мячи
Правила игры в Футбол. Передачи мяча друг другу на месте и с продвижением	3	Активные действия- прыжки		Футбольные мячи
Футбол. Удары мяча по воротам. Упрощенная игра	2	Активные действия на мячах		Футбольные мячи
Пионербол. Правила игры. Передачи мяча через сетку друг другу	3	Активные действия на мячах		Волейбольные мячи
Пионербол. Правила игры. Упрощенная игра	2	Активные игровые действия		Волейбольный мяч
Бадминтон. Правила игры. Захват ракетки. Имитация ударов	1	Активные действия		Ракетки, воланы

	Бадминтон. Правила игры. Удары по волану различными способами	2	Активные действия		Ракетки, воланы
	Бадминтон. Передачи друг другу, работа в парах	2	Активные игровые действия		Ракетки, воланы
	Бадминтон. Упрощенная игра	2	Активные действия-прыжки		Ракетки, воланы
	Подвижные игры с элементами спортивных игр.	3	Активные действия-прыжки		Мячи: футбольные, волейбольные
IV - четверть -24 часа					
	Теоретические сведения: Техника безопасности и правила поведения на уроках легкой атлетики. Виды соревнований по л/а.	1	Беседа	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе; вступать в контакт и	Инструкция по ТБ. Наглядные картинки

Строчные упражнения. Построение в шеренгу, колонну, парами	1	Активные действия	работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик – ученик, учитель – класс);	-
Строчные упражнения. Размыкание, смыкание	1	Активные действия	использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем (в спортзале, школе);	-
Легкая атлетика: ходьба, разновидности ходьбы	1	Активные действия - ходьба	слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах	
Легкая атлетика: ходьба с изменением скорости и направления	2	Активные действия- прыжки	деятельности и быту; сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных	Зрительные ориентиры
Легкая атлетика: бег в медленном и быстром темпе. Бег в заданном направлении	2	Активные действия- бег	социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;	Зрительные ориентиры
Легкая атлетика: высокий старт, бег по сигналу на скорость.	2	Активные действия- бег	договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной	Зрительные ориентиры
Легкая атлетика: прыжки в длину с места	2	Активные действия	ситуации;	-

Легкая атлетика: прыжки через препятствия	2	Активные действия- прыжки	<p>ориентироваться в пространстве спортзала;</p> <p>работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.</p>	Скамейка и др. препятствия
Легкая атлетика: метание малого мяча в цель	2	Активные действия-метание		Мяч малый
Легкая атлетика: метание малого мяча на дальность отскока от стены	2	Активные действия		Малые мячи
Легкая атлетика: метание малого мяча на дальность	2	Активные действия		Малые мячи
Легкая атлетика: броски набивного мяча (1кг) двумя руками махом сверху, снизу	2	Активные действия		Набивные мячи (1кг)
Игры-эстафеты с элементами л/а	2	Активные действия		Малые мячи, набивные мячи

РУЧНОЙ ТРУД

(2 часа в неделю; 66 часов в год)

Примерная рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» составлена для учащихся с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) и в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Основания разработки рабочей программы:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (СанПиН 2.4.2.3286-15).

Общая характеристика предмета.

Учебный предмет «Ручной труд» включён в федеральный компонент образовательной области «Технология» учебного плана для учащихся с РАС и лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 8.3.

Учебный предмет «Ручной труд» является базовым гуманитарным предметом в начальной школе, с помощью которого можно решать не только узкопредметные задачи, но и общие для всех предметов задачи гуманитарного развития младшего школьника с нарушениями аутистического спектра. Это прежде всего воспитание сознания, воспринимающего мир (не только произведения литературы и художественной культуры, но и весь окружающий мир – мир людей и природы).

Обучение ручному труду детей с расстройствами аутистического спектра (РАС), осложненными легкой умственной отсталостью, представляет большую проблему в следствие специфических особенностей развития:

- выраженная недостаточность или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими, трудности во взаимодействии со сверстниками, отгороженность от внешнего мира;
- особенности эмоционально-волевой сферы: слабость или искаженность эмоционального реагирования, бедность эмоций, их однообразие, неадекватность, проявления негативизма при попытках вовлечь ребенка в произвольную деятельность;
- боязнь всего нового, приверженность к сохранению неизменности окружающей обстановки;
- ограниченность визуального контакта, фрагментарность зрительного внимания;
- специфические особенности речевого развития: понимание обращенной речи на бытовом уровне, собственная речь представлена от вокализаций до автономной речи (разговоры с самим собой с использованием сложных оборотов, штампов с недостаточным осмыслением их). Часто отмечаются непосредственные или отставленные по времени эхолалии; грубое нарушение коммуникативной функции речи, низкая речевая активность;
- низкая сформированность высших корковых функций, прежде всего пространственной ориентации.

Специфические особенности нарушения психического развития детей вызывают трудности при организации процесса обучения. Усвоение учебного материала и освоение социальных навыков носит неравномерный и избирательный характер. Приобретаемые знания, умения и навыки с большим трудом переносятся и используются в реальной жизни.

Работа может начинаться индивидуально, а затем продолжаться в классе.

Цель: изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности учащегося в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Содержание курса «Ручной труд» как учебного предмета представлено в АООП следующими разделами: работа с пластилином/глиной, работа с природными материалами, работа с бумагой, работа с текстильными материалами, работа с древесными материалами, работа

с металлом, комбинированные работы. Учебный материал, в предложенных разделах, располагается «от простого к сложному» и, в достаточной степени, представляет основы ручного труда необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

Во 2 классе изучение предмета «Ручной труд», призвано решить **следующие задачи:**

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нем человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- формирование интереса к разнообразным видам труда;
- развитие познавательных психических процессов;
- развитие умственной деятельности;
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
- развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью;
- формирование информационной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности;
- духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Решение поставленных задач позволяет корректировать интеллектуальные и физические недостатки у обучающихся с РАС с учетом их возрастных особенностей, путем систематического и целенаправленного совершенствования восприятия, формирования аналитико-синтетической деятельности, улучшения зрительно-двигательной и моторной координации, ручной моторики.

Психолого-педагогическая характеристика учащихся по уровням овладения предметными результатами.

Модель учащегося, перешедшего во 2 класс, может складываться из основных потенциалов развития личности ребенка. **Физический потенциал** предполагает, что учащийся имеет удовлетворительный уровень физического развития, может выполнять элементарный комплекс утренней гимнастики по показу, владеет основными гигиеническими навыками. **Коммуникативный потенциал** предполагает, что учащийся понимает и выполняет простые инструкции педагога, положительно реагирует на различные просьбы взрослого. **Познавательный потенциал** предполагает, что учащийся может воссоздавать целостное изображение предмета по его частям, группировать предметы по образцу и речевой инструкции, называть свое имя, правильно удерживать в руке карандаш. **Художественно-деятельностный потенциал** предполагает, что учащийся включается в совместные игры организованные педагогом, может выполнять элементарные поделки (постройки) по показу, принимать участие в общих праздниках, спортивных мероприятиях под контролем взрослого.

Срок реализации рабочей программы

Рабочая программа составляется на один учебный год, конкретизируется, уточняется после проведения обследования (мониторинга) обучающихся. Продолжительность урока 40 минут.

Планируемые результаты изучения курса.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями – в зависимости от индивидуальных, психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объем обязательных умений. Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по учебному курсу «Ручной труд» определяется в конце учебного года в связи с неоднородностью состава обучающихся класса и сложностью структуры дефекта.

Личностные результаты

- развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, сотрудничество с учителем и одноклассниками в разнообразных видах деятельности;
- развитие мотивации к обучению;
- развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности;
- готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- выполнение простых инструкций учителя;
- знание основных цветов указанных материалов, названия материалов и инструментов, используемых для выполнения поделок (пластилин, бумага, шишки, картон, ножницы, кисть, клей);
- умение дифференцировать операции при работе с материалами (пластилин – лепят, бумага –гибают);
- правильно располагать детали, выполнять аппликацию по образцу;
- лепить из пластилина изделия сложной формы (из нескольких деталей), пользоваться стекой;
- резать ножницами по прямым линиям;
- соединять детали с помощью клея, пластилина;
- выполнять прямые стежки по намеченным линиям;
- знание элементарных правил организации рабочего места.

Достаточный уровень:

- выполнять инструкции учителя;
- ориентироваться в задании, сравнивать образец изделия с натуральным объектом, следовать плану работы над изделием;
- правильно располагать детали, выполнять аппликацию по образцу;
- лепить из пластилина изделия сложной формы (из нескольких деталей), пользоваться стекой;
- размечать картон, бумагу по шаблону, линейке;
- резать ножницами по прямым и округлым линиям;
- соединять детали с помощью клея, пластилина;
- выполнять прямые стежки на ткани по разметке.

- знание названий материалов, инструментов, которые используются для выполнения работ;
- умение работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, выполнять правила безопасной работы, санитарно-гигиенические требования.

Базовые учебные действия

Группа БУД	Учебные действия и умения	
	Минимальный уровень освоения	Достаточный уровень освоения
Личностные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> - осознание себя как ученика; - положительное отношение к окружающей действительности; - проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий; - проявление элементов личной ответственности при поведении в социальном окружении (классе, школе); - готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе. 	<ul style="list-style-type: none"> - осознание себя как ученика, готового посещать школу в соответствии со специально организованными режимными моментами; - способность к принятию социального окружения, своего места в нем (класс, школа); - готовность к организации элементарного взаимодействия с окружающей действительностью.
Коммуникативные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> - вступать в контакт и работать в паре «учитель-ученик»; - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; 	<ul style="list-style-type: none"> - вступать в контакт и поддерживать его в коллективе (учитель-класс, ученик-ученик, учитель-ученик); - обращаться за помощью и принимать помощь;

	<ul style="list-style-type: none"> - сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - доброжелательно относиться к людям. 	<ul style="list-style-type: none"> - изменять свое поведение в соответствии с объективными требованиями учебной среды; - конструктивно взаимодействовать с людьми из ближайшего окружения.
Регулятивные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); - активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной). 	<ul style="list-style-type: none"> - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.
Познавательные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности. 	<ul style="list-style-type: none"> - выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; - наблюдать самостоятельно за предметами и явлениями окружающей действительности.

Результаты могут уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Процедуры контрольно-оценочных работ

Дата	Контрольно-оценочная деятельность	
	Достаточный уровень	Минимальный уровень

Итоговый контроль		
	Урок развивающего контроля.	Урок развивающего контроля.
	1. Выполнение тестовых заданий 2. Практическая работа: изготовление поделки по образцу с опорой на пооперационный иллюстративный план	1. Выполнение тестовых заданий 2. Практическая работа: изготовление поделки по образцу с опорой на пооперационный иллюстративный план и указания учителя

Критерии оценивания

Задание	Критерии оценивания	Максимальный балл
тесты	За каждый правильный ответ – 1 балл	6 баллов
практическая работа	1. анализ образца и выбор необходимых материалов и инструментов – самостоятельно - 2 балла – с помощью - 1 балл	2 балла
	2. организация своего рабочего места – правильное расположение материалов и инструментов - 2 балла – допущено 1-2 ошибки - 1 балл	2 балла
	3. выполнение работы – самостоятельно по пооперационному иллюстративному плану - 2 балла – по инструкции учителя - 1 балл	2 балла
	4. аккуратность выполнения работы	1 балл
	5. самооценка – отмечает недостатки работы по сравнению с образцом - 1 балл	1 балл

Итого	14 баллов
-------	-----------

Для оценивания предметных результатов по учебному предмету «Ручной труд» определено четыре уровня достижений учащихся. **Высокий уровень** - 13-14баллов.

Достаточный уровень - 10-12баллов.

Базовый уровню - 7-9 баллов.

Низкий уровень - 0-6 баллов.

Контрольно-измерительные материалы

Тестовые задания

1. Из чего сделано? Соедини линией.

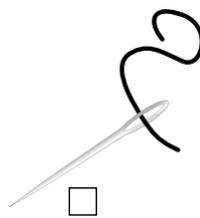


бумага

пластилин

нити

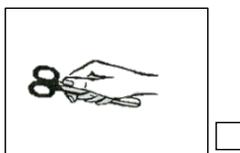
2. Какие инструменты используются на уроках труда, а что нет? Поставь + или -.



3. Что используется при работе с бумагой? Закрась кружок.

- Игла
- Ножницы
- Стека

4. Как правильно передавать ножницы? Поставь + или -.

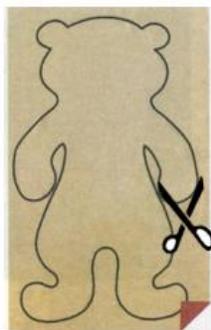


5. При работе с иглой следует:

- класть иглки на стол
- хранить иглки в игольнице
- втыкать иглки в одежду

6. При выполнении аппликации, что надо сделать первым, что вторым, что третьим?

Напиши цифры 1, 2, 3.



вырежи



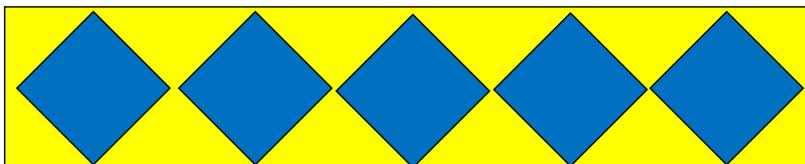
обведи шаблон



намажь клеем и наклей

Практическая работа

Задание: Сделай закладку по образцу.



Деятельность детей см. урок 68.

Содержание предмета

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Краткое содержание курса
1	Работа с пластилином	21	Применение стеки. Соединение деталей способом промазывания. Закрепление деталей на макете способом примазывания. Лепка предметов цилиндрической формы (кружки). Лепка посуды конической формы (ведёрко, чашка). Лепка посуды шарообразной формы (чайник). Лепка по образцу стилизованных фигур птиц пластическим способом (утки). Лепка по образцу фигур животных конструктивным способом (медвежонок, заяц, лиса, волк, лошадка). Лепка по представлению свободных композиций (по сказке «Колобок». Выполнение композиции на основе (барельеф).

2	Работа с природными материалами	9	<p>Экскурсия в природу. Сбор природных материалов: листьев, цветов, семян, сучков и т.п.</p> <p>Составление композиции из засушенных цветков, листьев с добавлением деталей из бумаги и наклеивание их на подложку.</p> <p>Изготовление по образцу фигурок животных и людей из природных материалов (шишки, скорлупы ореха, крылатки) и пластилина.</p>
3	Работа с нитками и тканью	13	<p>Упражнения в разрезании ниток разной длины и толщины. Связывание ниток.</p> <p>Наматывание ниток на картонку, сматывание в клубок.</p> <p>Изготовление из цветных ниток ягодок, кисточки, стилизованных человеческих фигурок.</p> <p>Пришивание пуговиц.</p> <p>Выполнение шва «прямая строчка» по бумаге, ткани, канве.</p>
4	Работа с бумагой	23	<p>Складывание бумаги пополам.</p> <p>Разметка по шаблону.</p> <p>Разметка по линейке.</p> <p>Упражнения в резании ножницами по прямым и кривым линиям.</p> <p>Симметричное вырезание по намеченным линиям.</p> <p>Нарезание полос.</p> <p>Выполнение надрезов.</p> <p>Вырезание квадратов прямоугольников, размеченных по шаблону.</p> <p>Составление по образцу композиции из геометрических фигур (грузовик, автофургон, собачка).</p>

Формы организации учебных занятий

Основная форма организации учебных занятий – урок. Продолжительность урока со 2 по 4 классы составляет 40 минут.

Формы организации учебной деятельности: фронтальная; групповая; парная; индивидуальная.

Рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению образовательной деятельности

Обеспечение учебного предмета «Ручной труд» включает:

учебно-методические комплексы: комплекты учебников и рабочих тетрадей;

учебно-практическое оборудование:

Материалы:

- фломастеры разного цвета;
- цветные карандаши;
- бумага цветная разной плотности;
- картон цветной, белый;
- бумага в крупную клетку;
- набор разноцветного пластилина;
- нитки (разные виды);
- ткани разных сортов;
- природные материалы (засушенные листья, шишки, желуди, скорлупа грецкого ореха,

тростниковая трава и т.д.);

- клей ПВА.

Инструменты:

- кисти из щетины № 3, 10, 20;
- стеки;
- ножницы;
- линейки;
- иглы швейные с удлиненным (широким) ушком;

- булавки швейные;
- карандашная точилка;
- гладилка для бумаги;

Вспомогательные приспособления:

- подкладные доски;
- подкладной лист или клеенка;
- коробка для хранения природных материалов;
- подставки для кисточки;
- баночки для клея;
- коробочки для мусора;
- тряпочки или бумажные салфетки (влажные);

Печатные пособия: таблицы по народным промыслам, декоративно-прикладному искусству; дидактический раздаточный материал: карточки с пооперационными планами изготовления изделия;

Информационно-коммуникативные средства: мультимедийные обучающие программы по ручному труду;

- технические средства обучения;
- экранно-звуковые пособия;

Модели и натуральный ряд: муляжи фруктов и овощей; изделия декоративно-прикладного искусства и народных промыслов; модели геометрических фигур и тел; модель фигуры человека, животных; керамические изделия; предметы быта; различные виды раздаточных коллекций; конструкторы.

Методическое обеспечение образовательной деятельности

1. УМК Кузнецова Л.А. «Технология. Ручной труд». 2 класс. – С.-Петербург: Просвещение, 2011.
2. Т.М. Геронимус «150 уроков труда в 1-4 классах», 1997
3. Т.М. Геронимус Бумажкино царство. Уроки труда.1998
4. Т.М. Геронимус Учимся мастерить.1-4кл, 1979
5. Т.М. Геронимус Правила безопасности на уроке труда.1-4кл., 2001

6. С. Афонькин, Е Афонькина. Игрушки из бумаги. 1-4кл., 1988
7. Б. Г. Гагарин. Конструирование из бумаги. 1-4 кл., 1968
8. В. Кард. Сказки из пластилина. 1-4кл, 1997
9. А. В. Просужий Лепка в начальных классах. 1-4 кл., 1998
10. Н. А. Цирулик Умные руки. 1кл., 1999
11. Л. В. Базулина. 100 поделок из природных материалов. 1-4кл., 2004
12. Н. Докучаева Чудеса из ткани своими руками. 1-4кл., 1997
13. Н. Докучаева Мастерим бумажный мир. 1-4кл., 1997

Календарно-тематическое планирование

№ уро ка	Тема	Тип урока	Форма организа ции	Кол- во часов	Виды учебной деятельности	Средства обучения
1	2	3		4	5	6
I четверть (16часов)						
1	Материалы и инструменты	общеметодо логической направленности	коллектив ное учебное занятие	1	Называние инструментов и материалов, повторение правил работы с инструментами, соотнесение материалов и инструментов, изделий и материалов.	Образцы материалов, инструменты, образцы изделий.
2	Работа со стеклой (пластилин).	получения новых знаний	коллектив ное учебное занятие	1	Называние свойств пластилина, способов работы с ним, изученных в прошлом году (отщипывание, примазывание, раскатывание). Знакомство со стеклой, упражнение в резании пластилина стеклой, нанесения стеклой рисунка на пластилиновую поверхность.	Пластилин, стеки, подкладные доски, образцы работ.
3	«Ворота» (пластилин).	общеметодо логической	коллектив ное	1	Повторение познавательных сведений о геометрическом теле «брус», соотнесение бруса с	Пластилин, стеки, подкладные доски, образец

		направленно сти	учебное занятие		реальными предметами похожей формы (книга, шкаф и др.), участие в беседе «Как стоят дом?», повторение правил работы с пластилином, стеккой, упражнение в нарезании большого бруска пластилина на несколько равных частей, складывание из брусков изделия с опорой на образец.	работы, иллюстрация «Строительство дома».
4	«Молоток» (пластилин).	общеметодологической направленно сти	коллективное учебное занятие	1	Рассматривание инструмента молоток, определение его составных частей их формы, способа крепления, участие в беседе «Для чего нужен молоток?». Изготовление изделия с опорой на пооперационный иллюстративный план и образец.	Пластилин, стеки, подкладные доски, образец работы, пооперационный план, молоток.
5	«Грибочки» (пластилин).	общеметодологической направленно сти	коллективное учебное занятие	1	Рассматривание изображений грибов на картинках, название составных частей (шляпка, ножка), описание их формы, цвета, сравнение грибов и их частей по величине. Повторение правил	Иллюстрации грибов (подосиновик, боровик, подберёзовик), пооперационный план, пластилин, подкладные доски, стека.

					работы со стеклой. способов работы с пластилином: скатывание шара, овальной формы знакомство с новым способом работы с пластилином: вдавливание пластилина пальцем (шляпка). Изготовление изделия с опорой на пооперационный иллюстративный план.	
6	«Подставка для кисти» (бумага).	общеметодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Повторение свойств бумаги, различение и называние цветов. Упражнение в складывании бумаги по намеченным линиям. Повторение правил работы с ножницами, кистью, клеем. Изготовление изделия с опорой на пооперационный иллюстративный план.	Образцы бумаги и изделий из нее, пооперационный план, заготовки с намеченными линиями из тонкого картона, ножницы, кисти для клея, клей ПВА, баночки для клея, подкладные доски, тряпочки, гладилки для бумаги, образец изделия.
7	«Геометрические фигуры» (бумага).	общеметодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Участие в предварительной беседе о геометрических фигурах, соотнесение изображений предметов с подходящей по форме	Геометрические фигуры, шаблоны разной формы, цветная бумага, простые карандаши, ножницы.

					геометрической фигурой, упражнение в обведении шаблонов разной формы, экономной разметке на бумаге. Повторение правил работы с ножницами, вырезание размеченных геометрических фигур.	
8-9	«Конверт» (складывание бумаги).	общеметодической направленности	коллективное учебное занятие	2	Рассматривание конверта, участие в беседе о назначении конверта. Анализ образца изделия, составление плана работы с опорой на пооперационный иллюстративный план. Изготовление изделия (складывание бумаги по опорным линиям, склеивание по краям, украшение аппликацией из геометрических фигур, изготовленных на прошлом занятии.	Бумажные пакеты, образец изделия, пооперационный план, листы бумаги с намеченными опорными линиями, кисти для клея, клей ПВА, баночки для клея, подкладные доски, тряпочки, гладилки для бумаги.
10-11	«Дерево» (мятая бумага, аппликация).	общеметодической направленности	коллективное учебное занятие	2	Участие в беседе «Деревья в разное время года», определение сходств и различия деревьев в разное время года. Упражнение в обработке	Изображения деревьев в разное время года, образцы изделий, основы для аппликации, силуэты

					бумаги приемом сминания. Изготовление изделия (выбор цвета бумаги и основы в зависимости от выбранного времени года, обрывание бумаги, сминание, приклеивание на основу).	деревьев, с цветная бумага, кисти для клея, клей ПВА, баночки для клея, подкладные доски, тряпочки.
12	Сбор природного материала.	общеметодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Сбор природного материала, сортировка и подготовка материала к хранению (Коробки и пакеты для сбора материала, листы бумаги для подготовки листьев к засушиванию.
13	«Птичка» (желуди, крылатки ясеня, пластилин).	общеметодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Различение плодов разных деревьев. Анализ образца. Изготовление изделия с опорой на пооперационный иллюстративный план.	Желуди, крылатка ясеня, пластилин, пооперационный план, образец изделия.
14	«Рыбка», «Черепашка», «Мышка» (скорлупа грецкого ореха, пластилин).	общеметодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Анализ образца. Изготовление изделия с опорой на образец и пооперационный иллюстративный план (на выбор).	Скорлупа грецкого ореха, пластилин, пооперационный план, образец изделия.

15	«Букет» (аппликация из засушенных цветов).	общеметодической направленности	коллективное учебное занятие	1	Различение листьев разных деревьев, знакомство с правилами работы с сухими листьями, составление композиции с опорой на образец, аппликация.	Засушенные листья, образцы изделия, основы для аппликации, силуэты вазы, кисти для клея, клей ПВА, баночки для клея, подкладные доски, тряпочки.
16	«Человечек» (аппликация из засушенных листьев).	общеметодической направленности	коллективное учебное занятие	1	Анализ образца. Подбор листьев, подходящих для аппликации, повторение правил работы с сухими листьями. Изготовление изделия с опорой на пооперационный иллюстративный план.	Засушенные листья, образцы изделия, основы для аппликации с контрольными точками, пооперационных план, кисти для клея, клей ПВА, баночки для клея, подкладные доски, тряпочки.
II четверть (16часов)						
17-18	«Рамочка для фотографии» (бумага, аппликация из	общеметодической направленности	коллективное учебное занятие	2	Рассматривание рамок для фото и картин, определение назначения рамок, рассматривание украшения на рамках. Анализ образца, пооперационное выполнение изделия по плану (разметка по	Рамки с фото и картинками, образец изделия, пооперационный план, бумага для рамки, фото или открытка для оклеивания, сухие листья, мерные

	засушенных листьев).				шаблону, сгибание полоски бумаги вдоль пополам, оклеивание основы, украшение аппликацией из сухих листьев)	шаблоны, карандаши, ножницы, кисти для клея, клей ПВА, баночки для клея, подкладные доски, тряпочки.
19	«Ёжик» (шишки, пластилин).	общеметодической направленности	коллективное учебное занятие	1	Различение шишек ели и сосны (форма, величина, цвет). Рассматривание изображения ежа, выделение особенностей строения (форма и размер головы, носа, лапок и др.). Анализ образца. Изготовление изделия с опорой на пооперационный иллюстративный план (деление пластилина на части; скатывание шара; вытягивание мордочки, дополнение мордочки носом, глазами; лепка лапок, прикрепление пластилиновых элементов к шишке).	Шишки ели, сосны, пластилин, пооперационный план, образец изделия.
20	«Человечек» (шишка сосны, пластилин).	общеметодической направленности	коллективное учебное занятие	1	Анализ образца. Составление пооперационного плана с опорой на образец (с помощью учителя).	Шишки сосны, пластилин, образец изделия.

					Изготовление изделия с опорой на пооперационный план.	
21	«Птицы» (шишка ели, пластилин).	общеметодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Рассматривание изображений птиц (сова, утка, лебедь), выделение особенностей строения. Анализ образцов. Составление пооперационного плана с опорой на образец (с помощью учителя). Изготовление изделия с опорой на пооперационный план (на выбор).	Шишки ели, пластилин, образцы изделий.
22	«Клён и береза» (пластилин, барельеф).	общеметодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Рассматривание изображений деревьев (клен, береза), выделение особенностей строения (цвет ствола, расположение ветвей). Анализ образцов. Изготовление изделия (клен) с опорой на пооперационный иллюстративный план (скатывание столбиков, составление из столбиков барельефа с использованием приема примазывания). Самостоятельное изготовление изделия (берёза) по аналогии с опорой на образец.	Изображения деревьев (клен, берёза), пластилин, стеки, основа для барельефа, образцы изделий, подкладные доски, пооперационный план.

23	«Кружка» (пластилин).	общеметодическая направленности	коллективное учебное занятие	1	Рассматривание глиняной посуды (изображений посуды), формулирование вывода: посуду можно изготавливать из глины. Анализ образца, определение формы - «цилиндр», определение, что толщина у цилиндра одинаковая по всей высоте. Изготовление изделия с опорой на пооперационный иллюстративный план (скатывание столбиков, отрезание столбика по мерке, соединение концов столбика в кольцо, сборка формы кружки, лепка ручки из столбика, соединение деталей примазыванием).	Образцы посуды из глины или ее изображения, геометрическое тело «цилиндр», образец изделия, пластилин, мерки, стеки, подкладные доски, пооперационный план.
24	«Чашка» (пластилин).	общеметодическая направленности	коллективное учебное занятие	1	Рассматривание чашек (изображений чашек), определение особенностей формы (широкая сверху, узкая снизу, знакомство с формой «усеченный конус». Анализ образца (форма- «цилиндр».	Образцы посуды из глины или ее изображения, геометрическое тело «усеченный конус», образец изделия, пластилин, стеки, подкладные доски, мерки.

					Самостоятельное изготовление изделия с опорой на образец (по аналогии с изготовлением «кружки», только мерки разной длины).	
25	«Чайник» (пластилин).	общеметодической направленности	коллективное учебное занятие	1	Рассматривание чайника или его изображения, определение особенностей формы («шар»), Анализ образца, выделение элементов (тело, крышка, носик, ручка). Изготовление изделия с опорой на пооперационный иллюстративный план (деление пластилина на части, скатывание шара из большой части, вдавливание пластилина пальцем; лепка крышечки из шара – сплющивание, лепка носика и ручки из столбиков). Украшение чайника лепным рисунком (по желанию).	Чайник или его изображение, геометрическое тело «шар», образец изделия, пластилин, стеки, подкладные доски, пооперационный план.
26	«Ягоды» (нитки).	общеметодической	коллективное	1	Рассматривание образцов ниток, определение свойств ниток (длинные, короткие, толстые,	Образцы ниток и изделий из них, образец изделия, нитки, ножницы, основа для

		направленно сти	учебное занятие		тонкие, цветные, разрываются, разрезаются), рассматривание изделий из ниток, определение способа изготовления (вязание, вышивание, шитьё, плетение, связывание). Анализ образца, определение его назначения (украшение), способа изготовления (наматывание на основу, связывание в пучок, разрезание). Изготовление изделия по пооперационному иллюстративному плану.	наматывания, пооперационный план.
27- 28	«Девочка», «Мальчик» (нитки).	общеметодо логической направленно сти	коллектив ное учебное занятие	2	Анализ образца, определение его назначения (украшение), способа изготовления (наматывание на основу, связывание в пучок, разрезание). Изготовление изделия по пооперационному иллюстративному плану.	Образец изделия, нитки, ножницы, основа для наматывания, пооперационный план.
29	Сматывание ниток в клубок.	общеметодо логической	коллектив ное	1	Рассматривание иллюстрации «Бабушка вяжет», определение назначения ниток как материала для	Иллюстрация, клубки ниток, листы бумаги, нитки.

		направленно сти	учебное занятие		изготовления одежды (вязание), рассматривание клубков, определение формы. Упражнение в сминании бумаги в комок, наматывании на комок ниток.	
30	«Шар из кругов» (бумага).	получения новых знаний	коллектив ное учебное занятие	1	Рассматривание елочных игрушек (шаров), определение их формы, назначения, различение круга и шара (плоский -объемный). Анализ образца, определение материала, формы деталей, знакомство с понятием «симметрия». Изготовление изделия по пооперационному иллюстративному плану (складывание бумаги пополам, разметка по шаблону, симметричное вырезание, выполнение надреза, сборка изделия способом соединения заготовок в прорези).	Елочные игрушки, геометрические формы круг, шар, образец изделия, шаблоны, тонкий цветной картон (двусторонний), ножницы, гладилки для бумаги, карандаши, пооперационный план.

31	«Шар из полосок» (бумага).	общеметодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Анализ образца, определение материала, формы деталей. Изготовление изделия по пооперационному иллюстративному плану (разметка полос по шаблону, разрезание по линии, склеивание полосы кольцом, сборка изделия из колец способом склеивания).	Образец изделия, шаблоны, цветная бумага, шаблоны, ножницы, карандаши, клей ПВА, кисточки, баночки для клея, салфетки, подкладные доски, пооперационный план.
32	Новогодняя открытка (бумага)	общеметодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Рассматривание новогодних открыток, определение назначения, изображенных предметов. Анализ образца, определение материала, предмета изображения (ёлочка), его формы (объемная). Изготовление изделия по пооперационному иллюстративному плану (складывание бумаги пополам, разметка по шаблону, симметричное вырезание, сборка изделия способом склеивания, украшение открытки аппликацией из готовых форм- шарики на ёлке).	Новогодние открытки, образец изделия, шаблоны, основа для открытки, бумага зелёного цвета, маленькие круги из цветной бумаги для украшения, гладилки для бумаги, ножницы, карандаши, клей ПВА, кисточки, баночки для клея, салфетки, подкладные доски, пооперационный план.

III четверть (20часов)						
33	Разметка бумаги по линейке.	получения новых знаний	коллективное учебное занятие	1	Упражнения в проведении по линейке линий (горизонтальных, вертикальных, наклонных), в измерении длины и ширины прямоугольника, длины стороны квадрата, в разметке бумаги по линейке способом откладывания нужного размера по верхней и нижней кромке заготовки и проведении прямой линии между двумя точками. Вырезание фигуры по намеченным линиям, осуществление самоконтроля способом накладывания на графическое изображение шаблона.	Прямоугольники и квадраты, линейки, карандаши, листы бумаги для упражнений, листы с нарисованными прямоугольником и квадратом для измерения, заготовки прямоугольной формы, ножницы.
34	«Собачка» (аппликация, разметка по линейке).	общеметодической направленности	коллективное учебное занятие	1	Рассматривание изображения собачки, определение особенностей строения. Анализ образца, определение материала, формы, размера и положение «частей тела» Изготовление изделия по пооперационному	Изображение собаки, образец изделия, основа для аппликации, заготовки из бумаги, линейки, карандаши, ножницы, клей ПВА, кисточки, баночки для клея, салфетки,

					иллюстративному плану (разметка деталей по линейке, резание по намеченным линиям, сборка изделия способом аппликации).	подкладные доски, пооперационный план.
35	«Грузовик», (аппликация, разметка по линейке).	общеметодической направленности	коллективное учебное занятие	1	Рассматривание изображения грузовика, определение частей грузовика, их название, форма. Анализ образца, определение формы, размера и положение частей грузовика. Изготовление изделия по пооперационному иллюстративному плану (разметка деталей по линейке, резание по намеченным линиям, сборка изделия способом аппликации).	Изображение грузовика, образец изделия, основа для аппликации, заготовки из бумаги, линейки, карандаши, ножницы, клей ПВА, кисточки, баночки для клея, салфетки, подкладные доски, пооперационный план.
36	«Автофургон» (аппликация, разметка по линейке).	общеметодической направленности	коллективное учебное занятие	1	Рассматривание изображений автофургона и грузовика, определение сходства и различия. Анализ образца, определение формы, размера и положение частей автофургона. Изготовление изделия по пооперационному иллюстративному плану (разметка	Изображения грузовика и автофургона, образец изделия, основа для аппликации, заготовки из бумаги, линейки, карандаши, ножницы, клей ПВА, кисточки, баночки для клея, салфетки,

					деталей по линейке, резание по намеченным линиям, сборка изделия способом аппликации).	подкладные доски, пооперационный план.
37	«Уточка» (пластилин).	общеметодической направленности	коллективное учебное занятие	1	Рассматривание изображения уточки, определение частей тела, их форму. Анализ образца, определение материала, способа изготовления - пластический способ (из целого куска пластилина вытягиванием деталей и частей). Изготовление изделия по пооперационному иллюстративному плану с частичной помощью учителя.	Изображение утки, пластилин, подкладные доски, пооперационный план.
38-39	«Лошадка» (лепка по мотивам дымковской игрушки).	общеметодической направленности	коллективное учебное занятие	2	Рассматривание дымковской игрушки «лошадка», определение назначения, материала, особенностей изображения деталей. Изготовление изделия из пластилина/глины конструктивным способом по пооперационному иллюстративному плану. Раскрашивание игрушки красками.	Дымковская игрушка «лошадка», пластилин или глина, стеки, подкладные доски, краски гуашь, кисточки, ватные палочки, пооперационный план.

40-43	«Медвежонок», «Заяц», «Лиса» (пластилин).	общеметодической направленности	коллективное учебное занятие	4	Анализ образца, выделение основных деталей, их форму и размер. Составление плана лепки изделия с помощью учителя. Изготовление изделия из пластилина конструктивным способом по пооперационному иллюстративному плану и с опорой на образец.	Образец изделия, пластилин или глина, стеки, подкладные доски.
44	Композиция к сказке «Колобок»	общеметодической направленности	коллективное учебное занятие	1	Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок», название персонажей сказки, определение места действия, выразительных средств его изображения. Рассматривание образца (макета), определение сходства и различия между иллюстрацией и макетом. Лепка колобка, ёлочки по образцу. Составление собственной композиции из изделий, изготовленных на данном и прошлых уроках (по выбору).	Иллюстрации к сказке «Колобок», образец макета, пластилин, стеки, подкладные доски.

					Дополнение композиции другими элементами (по желанию).	
45-46	Открытка к 8 марта.	общеметодологической направленности	коллективное учебное занятие	2	Рассматривание открыток к 8 марта, определение выразительных средств и изображенных предметов. Анализ образца, определение материала, предмета изображения (цветок), его деталей, их формы и цвета. Изготовление изделия по пооперационному иллюстративному плану (складывание бумаги пополам, разметка по шаблону, симметричное вырезание, сборка изделия способом склеивания).	Открытки, образец изделия, шаблоны, основа для открытки, цветная бумага, ножницы, гладилки для бумаги, карандаши, клей ПВА, кисточки, баночки для клея, салфетки, подкладные доски, пооперационный план.
47	«Коллекция тканей».	общеметодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Рассматривание образцов тканей, определение назначения тканей (одежда, игрушки, постельное белье, полотенца и др.), различение тканей по окраске (гладкоокрашенные, с рисунком), плотности, материалу (хлопок, шерсть), различение лицевой и	Образцы тканей, кусочки ткани для составления коллекции, картонные карточки с подписями для коллекции, клей ПВА, кисточки, баночки для клея, салфетки, подкладные доски.

					изнаночной сторон. Составление коллекции тканей по образцу (выбор по определённому признаку, наклеивание на основу).	
48	Прямая строчка.	общеметодической направленности	коллективное учебное занятие	1	Рассматривание иллюстрации «Швея», участие в беседе о работе швей, портных. Знакомство с правилами хранения игл. Повторение правил безопасной работы с иглой. Упражнения в вдевании нитки в иголку, отрезании нитки достаточной длины, завязывании узелка, выполнении прямой строчки (сметочного шва) на бумаге в клеточку.	Иллюстрация «Швея», игольницы, иглы, нитки ирис разного цвета, ножницы, бумажные заготовки, образец.
49	Соединение деталей из ткани прямой строчкой.	общеметодической направленности	коллективное учебное занятие	1	Повторение правил безопасной работы с иглой. Упражнения в вдевании нитки в иголку, отрезании нитки достаточной длины, завязывании узелка, соединении деталей из ткани двух деталей прямой строчкой по намеченным	Игольницы, иглы, нитки ирис разного цвета, ножницы, заготовки из ткани, образец.

					линиям с опорой на образец и по показу.	
50-51	Пришивание пуговиц	общеметодической направленности	коллективное учебное занятие	2	Повторение правил безопасной работы с иглой. Упражнения в вдевании нитки в иголку, отрезании нитки достаточной длины, завязывании узелка. Упражнения в пришивании различных моделей пуговиц по показу.	Игольницы, иглы, нитки разного цвета, ножницы, основы, пуговицы.
51-52	«Рыбки» (пластилин).	общеметодической направленности	коллективное учебное занятие	2	Рассматривание иллюстрации «Аквариум», определение формы, цвета и размера рыбок. Упражнение в изготовлении рыбок способом частичного примазывания шариков пластилина на основу. Составление и изготовление композиции (заполнение основы пластилином способом размазывания, дополнение композиции рыбками, лепка травы, камушков).	Иллюстрация «Аквариум», пластилин, основы-фигурки рыбок, аквариум, подкладные доски.
IV четверть (16часов)						
53-54	«Фиалки» (пластилин).	общеметодической	коллективное	2	Рассматривание комнатных растений, определение	Комнатные растения, образец изделия,

		направленно сти	учебное занятие		особенностей строения, формы листков и цветков. Лепка цветков (шарик, расплющивание) и листиков (овальная форма, расплющивание) фиалки с опорой на пооперационный иллюстративный план, составление композиции на основе.	пооперационный иллюстративный план пластилин, стеки, основа круглой формы, подкладные доски.
55	«Грач» (пластилин).	общеметодической направленно сти	коллективное учебное занятие	1	Участие в беседе о прилете птиц весной. Рассмотрение изображения грача, определение частей тела, их форму и цвет. Лепка грача конструктивным способом с опорой на пооперационный иллюстративный план.	Изображение грача, пооперационный иллюстративный план, пластилин, стеки, подкладные доски.
56	«Скворечник» (аппликация).	общеметодической направленно сти	коллективное учебное занятие	1	Анализ образца, определение формы, цвета деталей. Разметка деталей по шаблонам, вырезание, выполнение аппликации с опорой на пооперационный иллюстративный план.	Образец, пооперационный иллюстративный план, цветная бумага, ножницы, карандаши, шаблоны, основа, клей ПВА, кисточки, салфетки, баночки для клея, подкладные доски.

57-58	Закладка из канвы.	общеметодической направленности	коллективное учебное занятие	2	Анализ образца, определение назначения изделия, материала, из которого оно изготовлено, способа изготовления (вышивка, связывание ниток на краях в кисточки, наклеивание на основу). Повторение правил безопасного обращения с иглой. Составление совместно с учителем плана работы. Изготовление изделия с опорой на план и образец.	Образец, нитки ирис, заготовка из канвы, основа, игольницы, ножницы.
59	Салфетка из канвы.	общеметодической направленности	коллективное учебное занятие	1	Рассматривание салфеток с вышивкой, закрепление понятия «вышивка», как способ украшения изделия. Анализ образца. Упражнение в создании бахромы по краю салфетки способом выдергивания нитей. Выполнение вышивки прямым стежком.	Салфетки, образец, нитки ирис, заготовка из канвы, игольницы, ножницы.
60	Салфетка, украшенная тесьмой.	общеметодической направленности	коллективное учебное занятие	1	Рассматривание образцов тесьмы. Анализ образца. Составление совместно с учителем плана работы. Создании бахромы по краю	Образцы тесьмы, отрезки тесьмы для работы, образец, заготовка из холста, шаблоны, карандаши,

					салфетки способом выдергивания нитей. Разметка тесьмы по шаблону. Наклеивание тесьмы на салфетку. Выполнение вышивки прямым стежком.	ножницы, клей ПВА, кисточки, салфетки, баночки для клея, подкладные доски.
61-62	Изготовлене композиции к сказке из бумаги.	общеметодологической направленности	коллективное учебное занятие	2	Анализ образца, определение назначения изделия (иллюстрация к сказке), названия сказки, ее персонажей, определение материала (бумага) и способа изготовления (складывание). Упражнение в сгибании квадрата пополам, с угла на угол. Изготовление колобка и волка из квадратов способом складывания по показу, дорисовывание глаз, носа, рта. Изготовление елочек из квадратов с опорой на пооперационный иллюстративный план. Составление композиции и наклеивание ее на основу.	Образец, пооперационный иллюстративный план. листы бумаги квадратной формы, клей ПВА, кисточки, салфетки, баночки для клея, подкладные доски, фломастеры.
63-64	Модель дорожного	общеметодологической	коллективное	2	Повторение правил дорожного движения, дорожных знаков.	Изображения дорожных знаков, образец,

	указателя «Пешеходный переход»	направленно сти	учебное занятие		Анализ образца, называние изделия, определение материала, формы и цвета отдельных деталей. Упражнение в скручивании трубочки из бумаги. Изготовление модели с опорой на пооперационный иллюстративный план.	пооперационный иллюстративный план, цветная бумага, шаблоны, картинки с изображением идущего человечка, ножницы, карандаши, шаблоны, клей ПВА, кисточки, салфетки, баночки для клея, подкладные доски.
65-66	Модель светофора	общеметодической направленности	коллективное учебное занятие	1	Повторение правил дорожного движения, значения сигналов светофора. Анализ образца, называние изделия, определение материала, формы и цвета отдельных деталей. Изготовление модели с опорой на пооперационный иллюстративный план.	Изображение светофора, образец, пооперационный иллюстративный план, цветная бумага, шаблоны, ножницы, карандаши, шаблоны, клей ПВА, кисточки, салфетки, баночки для клея, подкладные доски.
67	Что мы знаем	развивающего контроля	коллективное	1	Отвечают на вопросы теста	Тестовые задания, карандаши.

			учебное занятие			
68	Закладка	развивающе го контроля	коллектив ное учебное занятие	1	Анализ образца, выбор материалов и инструментов. Изготавливают поделку по образцу с опорой на пооперационный иллюстративный план (разметка по линейке на заготовке квадратов со стороной 2см, разрезание по намеченным линиям, выполнение аппликации деталей на основу).	Образец, пооперационный иллюстративный план, основа, заготовки цветной бумаги, линейки, карандаши, клей ПВА, кисточки, баночки для клея, подкладные доски, салфетки, пластилин, стеки, нитки, игольницы с иглами, кусочки ткани.

Примерная рабочая программа

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

Примерная рабочая программа коррекционно-развивающей работы составлена для учащихся 2 класса с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) и в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы):

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (СанПиН 2.4.2.3286-15).

Характеристика учащихся с РАС:

Эмоционально-волевая сфера детей с расстройствами аутистического спектра характеризуется нарушением процессов аффективной регуляции, быстрым пресыщением информацией и впечатлениями. Часто отмечаются страхи, ауто- и гетероагрессия, повышенная тревожность, эмоциональная незрелость, склонность к быстрой смене настроения. *Коммуникативная сфера* является дефицитарной по причине отсутствия или снижения показателей потребности в общении со сверстниками и взрослыми, трудностей в использовании вербальных и невербальных средств взаимодействия. Игровые действия зачастую носят манипулятивный характер, сюжетная игра не сформирована. Интерес к играм может быть связан с привлекательностью сенсорных свойств игрушек. Нарушения *сенсорной сферы* часто проявляются в повышенной или же сниженной чувствительности (гипо- или

гиперстезии), погруженности в ощущения узконаправленной модальности. У воспитанников выражены *трудности привлечения произвольного внимания*, его быстрая *истощаемость*, повышенная либо сниженная переключаемость. Нарушенной оказывается динамика мнестических процессов и недостаток логической памяти. У детей со сложным вариантом развития нарушения мыслительной деятельности, зачастую, отмечаются на уровне наглядно-действенного мышления и связаны со скудным опытом практического взаимодействия с предметами. В связи с этим снижено оперирование образами предметов в мыслительном плане, логические действия с предметами совершаются с затруднениями.

**Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с РАС,
осложнёнными лёгкой умственной отсталостью**

Происхождение РАС накладывает серьезный отпечаток на характер и динамику нарушения психического развития ребенка, определяет сопутствующие трудности, влияет на прогноз социального развития. Вместе с тем, вне зависимости от этиологии, степень нарушения (искажения) психического развития при аутизме может сильно различаться. У многих детей диагностируется легкая или умеренная умственная отсталость (УО), при этом, РАС обнаруживаются и у тех детей, чье интеллектуальное развитие оценивается как нормальное или даже высокое. Нередки случаи, когда дети с выраженным аутизмом проявляют избирательную одарённость. В соответствии с тяжестью аутистических проблем и степенью нарушения (искажения) психического развития выделяется четыре группы детей, различающихся целостными системными характеристиками поведения: характером избирательности во взаимодействии с окружающим, возможностями произвольной организации поведения и деятельности, возможными формами социальных контактов, способами аутостимуляции, уровнем психоречевого развития.

Обучающиеся, которые могут овладеть минимальным или достаточным уровнем АООП (вариант 8.3) - дети, практически не имеющие активной избирательности в контактах со средой и людьми, что проявляется в их полевом поведении. Они практически не реагируют на обращение окружающих и сами не пользуются ни речью, ни невербальными средствами коммуникации, их аутистические проявления внешне проявляется как отрешенность от происходящего.

Дети словно не видят и не слышат ничего вокруг, могут не реагировать явно даже на физические стимулы. При этом, пользуясь в основном периферическим зрением, они редко подвергаются травмам и хорошо вписываются в пространственное окружение, некоторые даже выполняют акробатические элементы. Так же, при внешней отрешенности, в своем

поведении могут показывать неожиданное понимание происходящего. Полевое поведение, демонстрируемое ребенком в данном случае, значительно отличается от полевого поведения ребенка с УО. Дети с РАС отличаются от гиперактивных и импульсивных детей: не откликаются, не тянутся, не хватают, не манипулируют предметами, а скользят мимо. Отсутствие возможности направленно и активно взаимодействовать с предметами проявляется в характерном нарушении формирования зрительно-двигательной координации. Таких детей можно мимолетно заинтересовать, но привлечь к минимально развернутому взаимодействию крайне сложно. При активной попытке включить ребенка во взаимодействие, он может проявить протестные реакции, но как только принуждение прекращается, он успокаивается. Негативизм в таких случаях не выражен активно, дети просто уходят от неприятного вмешательства.

Такие дети с огромным трудом овладевают навыками самообслуживания, также как и навыками коммуникации. Они мутичны, хотя известно, что многие из них периодически могут повторить за другими привлечшее их слово или фразу (эхолалии), а иногда ответить или же прокомментировать происходящее. При явном отсутствии активной собственной речи, их понимание обращенной речи достоверно не доказано. Дети могут проявлять явную растерянность, непонимание простой и прямо адресованной им инструкции, но, в то же время, эпизодически проявлять адекватное восприятие более сложной речевой информации, прямо им не направленной и воспринятой из разговоров окружающих.

При овладении навыками альтернативной коммуникации (карточки с изображениями, PECS, письмо на компьютере), эти дети могут показывать понимание происходящего значительно более полное, чем это ожидается. Они также могут показывать способности в решении сенсомоторных задач, в действиях с досками Сегена с вкладышами, с коробками форм, их сообразительность проявляется и в действиях с бытовыми приборами, телефонами, домашними компьютерами.

Даже про данную группу глубоко аутичных детей нельзя сказать, что они не выделяют человека из окружающего и не имеют потребности в общении и привязанности к близким. Они разделяют знакомых, близких и чужих, это видно по меняющейся пространственной дистанции и возможности тактильного контакта, радуются, когда их кружат, подбрасывают. Именно со взрослым эти дети проявляют максимум доступной им избирательности: могут взять за руку, подвести к нужному им объекту.

Задачами последующей работы является постепенное вовлечение их во все более развернутое взаимодействие со взрослыми, в контакты со сверстниками, выработка навыков коммуникации и социально-бытовых навыков, и максимальная реализация открывающихся в

этом процессе возможностей эмоционального, интеллектуального и социального развития ребенка. *Реализация этих задач требует индивидуальной программы обучения такого ребенка (ИПР).* Такая программа должна предусматривать и включение его в группу других детей. У ребенка есть в этом внутренняя потребность, через других детей ему легче воспринимать учебную информацию, следуя за ними, легче выполнять требования взрослого. У детей с РАС, осложнёнными лёгкой умственной отсталостью, максимально выражено стремление сохранения перманентности в окружающем, в привычном распорядке жизни - избирательность в еде, одежде, маршрутах. Эти дети с опаской относятся ко всему новому, могут проявлять выраженный сенсорный дискомфорт, брезгливость, они легко фиксируют испуг и, соответственно, могут накапливать стойкие страхи. Внезапный сбой в порядке происходящего может дезадаптировать ребенка и спровоцировать поведенческий срыв, который может проявиться в активном негативизме, генерализованной агрессии и самоагрессии.

В привычных же условиях они бывают более спокойны и открыты к взаимодействию. Так они легче осваивают социально-бытовые навыки и самостоятельно используют их. Сложившиеся навыки прочны, но слишком жестко связаны с теми жизненными ситуациями, в которых были выработаны. Поэтому необходима специальная работа для перенесения их в новые условия. Характерна речь штампами, требования ребенка выражаются словами и фразами в инфинитиве, во втором или в третьем лице, складывающимися на основе эхоталии, цитат. Речь развивается в рамках стереотипа и тоже привязана к определенной ситуации.

Непосредственно у таких детей в наибольшей степени обращают на себя внимание моторные и речевые стереотипы (особые, нефункциональные движения, повторения слов, фраз, действий – как разрывание бумаги, перелистывание книги). Они субъективно значимы для ребенка и могут усилиться в тревожных ситуациях. Это могут быть примитивные стереотипные действия, а могут быть и достаточно сложные (рисование, пение, порядковый счет и т.д.)– важно, что это упорное воспроизведение одного и того же действия в стереотипной форме. Эти действия ребенка важны для стабилизации его внутренних состояний и защиты от травмирующих впечатлений извне.

Важно осознавать, что знания, без специальной работы, осваиваются детьми механически, укладываются в набор стереотипных формулировок, воспроизводимых им в ответ на вопрос, заданный в привычной форме. Эти механически освоенные знания, без специальной комплексной работы, не смогут использоваться ребенком в реальной жизни. Проблемой детей является крайняя фрагментарность представлений об окружающем, ограниченность картины мира сложившимся узким жизненным стереотипом.

Ребенок может быть сильно привязан к своим близким, введение его учебное учреждение может быть осложнено этим обстоятельством. Тем не менее, эти дети, как правило, хотят идти в школу, интересуются другими детьми и включение их в детский коллектив необходимо для развития гибкости в их поведении, возможности подражания и смягчения жестких установок сохранения постоянства в окружающем.

Яркие особенности когнитивной и эмоционально-волевой сферы, представленные выше, являются основными ориентирами психологической диагностики, представляя возможные степени и формы нарушения контакта с миром, в которых может реализоваться детский аутизм. Вместе с тем, оценка тяжести состояния и определение прогноза не могут осуществляться вне понимания того, что ребёнок, даже испытывая самые серьезные трудности, находится в процессе развития. При успешной коррекционной работе дети в разных пределах могут осваивать более сложные отношения со средой и людьми: формировать активную избирательность, целенаправленность в поведении, осваивать социальные правила, нормы поведения и соответственно продвигаться в речевом и интеллектуальном развитии, в том числе и в период младшего школьного возраста.

Трудности и возможности ребёнка с аутизмом к различному школьному возрасту значительно различаются в зависимости от того, получал ли он ранее грамотную специальную поддержку. Вовремя оказанная и правильно организованная комплексная психолого-педагогическая помощь позволяет поддержать стремления ребёнка вступить в более активные и сложные отношения с миром и предотвратить формирование наиболее грубых форм патологической аутистической защиты, блокирующей его дальнейшее развитие. То есть, уровень психического развития ребенка с РАС, его оснащённость средствами коммуникации и социальными навыками зависят не только от характера и даже степени выраженности первичных биологически обусловленных проблем, но и от социального фактора – качества предшествующего обучения и воспитания.

Широкий спектр различий детей с РАС обусловлен и тем, что достаточно часто описанные выше типические проблемы, серьезные сами по себе, осложняются и другими патологическими условиями. **Синдром детского аутизма может быть частью картины разных аномалий детского развития, разных детских заболеваний, в том числе и процессуального характера.** Среди детей с РАС могут быть дети, дополнительно имеющие нарушения моторно-двигательного аппарата, сенсорные аномалии, иные, не напрямую связанные с проблемами аутистического спектра, трудности речевого и умственного развития. **РАС могут отмечаться и у детей со сложными и множественными нарушениями развития.**

Таким образом, вследствие крайней неоднородности состава детей с РАС, **диапазон различий в требуемом уровне и содержании их начального школьного образования должен быть максимально широким**, соответствующим возможностям и потребностями всех обучающихся, зачисленных во 2 класс, гарантирующим удовлетворение их особых образовательных потребностей.

Цель образования обучающихся с РАС, осложнёнными лёгкой умственной отсталостью во 2 классе: формирование школьника с РАС как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и переходу на следующую ступень получения образования.

Задачи образования:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности (личностные учебные действия, коммуникативные действия, регулятивные учебные действия, познавательные учебные действия);
- развитие умений принимать цель и готовый план своей деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Цель программы: формирование условий для развития социального, эмоционального, интеллектуального потенциала детей со сложным дефектом развития, его позитивных личностных качеств.

Задачи программы:

- Развитие интереса и стремления к взаимодействию с окружающими людьми у воспитанников со сложным дефектом;
- Формирование адекватного восприятия окружающих объектов в совокупности их свойств на основе активизации работы органов чувств у воспитанников со сложным дефектом;
- Коррекция недостатков когнитивной, эмоционально-волевой сфер у воспитанников со сложным дефектом;
- Развитие познавательной активности у воспитанников со сложным дефектом;

- Предупреждение вторичных отклонений в эмоционально-личностной поведенческой сферах у воспитанников со сложным дефектом;
 - Формирование психологической готовности к обучению в школе воспитанников со сложным дефектом.
1. *Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы:*
- Развитие эмоционально-волевого контроля;
 - Закрепление положительной эмоциональной установки по отношению к окружающим людям и явлениям;
 - Формирование потребности и умения установления продуктивного взаимодействия со сверстниками и педагогами (взрослыми);
 - Развитие умения использования вербальных и невербальных средств коммуникации;
 - Развитие игровой деятельности, формирование сюжетно-ролевой игры;
 - Коррекция нарушений эмоциональной сферы (ауто- и гетероагрессия, страхи, тревожность);
 - Расширение представлений об окружающем мире;
 - Развитие познавательного интереса и познавательных психических процессов (восприятие, память, мышление, внимание).

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- Развитие мотивации к обучению;
- Овладение социально-бытовыми умениями;
- Овладение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- Развитие положительных свойств и качеств личности;
- Развитие любознательности, наблюдательности, способности замечать новое.

Предметные учебные действия:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности других учеников.
- Отзываться на свое имя, понимать словесное обращение педагога;

- Выражать реакцию (эмоциональную, двигательную, вокализации) на различные тактильные ощущения (прикосновения к различным участкам тела мокрыми, сухими, теплыми, холодными раздражителями);
- Различать приятные и неприятные ощущения;
- Адекватно реагировать на различные звуки;
- Не противиться сопряженным действиям;
- Захватывать и удерживать игрушки из различных материалов;
- Обследовать предметы руками, пальцами, использовать различные виды захватов;
- Знать функциональное значение предметов, окружающих ребенка в повседневной жизни.

Планируемые результаты коррекционной работы:

- Умение рассматривать различные по качеству и свойствам материалы;
- Умение описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- Умение сравнивать между собой предметы, явления;
- Умение фиксировать взгляд на объекте;
- Умение воспринимать, удерживать и рассматривать предмет со всех сторон;
- Выполнение движений по инструкции и образцу;
- Игра с различными материалами;
- Конструктивная деятельность из различных материалов; простые конструкции);
- Узнавание материалов на ощупь;
- Различение материалов по звуку;
- Наполнение сосудов из различных материалов разнообразными предметами;
- Знание цветов, форм, величины предметов;
- Представление о разнообразии вкусовых, обонятельных, тактильных ощущений;
- Адекватное восприятие окружающей действительности;
- Концентрация внимания;
- Зрительное восприятие окружающих явлений;
- Умение классифицировать явления, предметы;
- Различение звуков окружающей среды;
- Определение положения и движений тела;
- Узнавание объектов по запаху;
- Способность выделять существенные признаки предметов;
- Умение обобщать, делать несложные выводы;

- Определять последовательность событий.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентировки в окружающем пространстве (планирование маршрута, определение места положения объекта и пр.);
- сравнения и упорядочения объектов по различным признакам: форме, величине, качестве поверхности, материалов;
- описания предметов окружающей действительности;
- обогащения чувственного опыта у детей.

Уровни усвоения базовых учебных действий:

Подготовка воспитанника к обучению и взаимодействию с другими участниками образовательного процесса	
Минимальный уровень освоения	Достаточный уровень усвоения
<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие крика, вокализаций, эхоталий; • Отсутствие повышенной двигательной активности, открытой агрессии, направленной на окружающих; • Принятие ребенком ситуации взаимодействия с окружающими; взгляда на говорящего, на предлагаемое задание. 	<ul style="list-style-type: none"> • Принятие учеником ситуации взаимодействия в паре с педагогом, со сверстником; • Положительная реакция на взаимодействие с окружающими.
Формирование учебного поведения	
Минимальный уровень освоения	Достаточный уровень усвоения
<ul style="list-style-type: none"> • Умение принимать помощь педагога; • Умение выполнять действия по образцу и по подражанию. 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение следовать инструкции; • Использование по назначению учебных материалов.
Формирование умения выполнять задание	
Минимальный уровень освоения	Достаточный уровень усвоения
<ul style="list-style-type: none"> • Умение выполнять задание от начала до конца с помощью или под контролем специалиста. 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение выполнять задание в течение определенного периода времени самостоятельно;

	<ul style="list-style-type: none"> • Умение выполнять задание с обозначенными качественными параметрами.
Умение самостоятельно переходить от выполнения одного задания к другому	
Минимальный уровень освоения	Достаточный уровень усвоения
<ul style="list-style-type: none"> • По указанию педагога; • По визуальному алгоритму действия. 	<ul style="list-style-type: none"> • С минимальной словесной инструкцией; • Самостоятельно.

I. Содержание коррекционно-развивающей работы

Содержание образовательной программы.

Программа включает 5 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запахов», «Вкусовое восприятие».

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений воспитанника, стимуляцию активности. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать собственные ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что необходимо ему для лучшей ориентации в окружающем мире.

Примерное содержание коррекционных занятий.

Зрительное восприятие:

- Прослеживание взглядом за движущимися, близко расположенными предметами (по горизонтали, вертикали, вперед, назад, по кругу);
- Прослеживание взглядом за движущимися удаленными объектами;
- Узнавание и различение цветов объектов;
- Фиксация взгляда на лице педагога, другого участника;
- Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете;
- Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном с различных сторон от воспитанника.

Слуховое восприятие:

- Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне различных частей тела;
- Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука;
- Соотнесение звука с его источником;
- Нахождение объектов, одинаковых по звучанию.

Кинестетическое восприятие:

Адекватная эмоционально-двигательная реакция на:

- прикосновения человека;
- соприкосновение с различными по структуре, температуре, вязкости материалами;
- вибрацию, исходящую от объектов;
- давление на поверхность тела;
- положение тела в пространстве;
- положение различных частей тела;

Различение материалов по характеристикам (температура, фактура, влажность, вязкость).

Восприятие запаха:

- Адекватная реакция на различные запахи;
- Различение различных объектов по запаху.

Вкусовое восприятие:

- Адекватная реакция на продукты, различные по вкусу (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (твердый, жидкий, вязкий, сыпучий).

Основные задачи программы по разделам:

- Учить воспитанников восприятию отдельных предметов, выделяя их из общего фона;
- Учить дифференциации легко вычленимых зрительно, тактильно-двигательно, на слух и на вкус свойств предметов;
- Учить различать свойства и качества предметов: мягкий-твердый, сухой-мокрый, большой-маленький, сладкий-горький, громкий-тихий;
- Учить воспитанников определять выделенное свойство словесно (любыми доступными и приемлемыми способами коммуникации);
- Формировать искомые способы ориентировки-пробы при решении игровых практических задач;

- Формировать условия для восприятия свойств и качеств предметов в разнообразной деятельности-игровой с дидактическими и сюжетными материалами, в строительных играх, продуктивной деятельности.

Развитие зрительного восприятия. Основное содержание работы

I полугодие:

- Развивать зрительное внимание и подражание;
- формировать целостное восприятие образа предметов, восприятие цвета; пространственной ориентировки;
- учить выделять предметы из общего фона;
- учить воспитанников ожиданию появления куклы за ширмой в одном и том же месте и проследживать движение куклы, ожидая ее появления последовательно в двух определенных местах;
- развивать зрительное внимание и подражание путем воспроизведения действий педагога сначала без предметов («тук-тук», «хлоп-хлоп»), а потом с предметами.
- учить соотносить игрушку с ее изображением («Покажи, где игрушка»);
- учить воспитанников сличать парные предметы, парные картинки;
- учить складывать разрезные и предметные картинки.

II полугодие:

- Учить воспитанников узнавать знакомые предметы среди незнакомых (свою игрушку среди других, находить названную педагогом игрушку);
- знакомить воспитанников с названиями цветов («дай красный, возьми зеленый»);
- учить сличать различные цвета («Дай такой же цвет»);
- учить различать цвета в ситуации подражания действиям взрослого (подборка одежды куклам);
- учить соотносить предметы с их изображениями в пределах 2-3 предъявляемых образцов;
- учить воспитанников восприятию предметов зрительно, находящихся на столе у педагога, при выборе из двух (найти и назвать по возможности).

Развитие слухового восприятия и внимания. Основное содержание работы.

I полугодие:

- Формировать восприятие звуковых характеристик предметов и явлений (близко-далеко, тихо-громко);
- развивать опознавание и различение предметов по звуковым характеристикам;
- учить находить предмет в пространстве по звуку;
- учить игре на музыкальных инструментах, формировать представление о том, что различные инструменты имеют различное звучание;
- учить адекватному реагированию на слуховые раздражители;
- формировать подражательную деятельность (двигательные реакции на определенный звук);

II полугодие:

- учить реагированию на звучание фонограммы мелодии;
- учить соотносению игрушки с определенным звукоподражанием (кошка-«мяу-мяу»);
- учить различению на слух различных слов;
- учить различать на слух слова с опорой на визуальное подкрепление;
- учить воспитанников дифференцировать звукоподражания («Кто сказал мяу? Собака, лягушка или кот?»), выбирая при этом предмет или картинку.
- учить детей прислушиваться к высказываниям педагога, сопровождающего действия речевыми комментариями.

Развитие кинестетического восприятия. Основное содержание работы.

I полугодие:

- Учить осознавать и правильно реагировать на изменение положения тела в процессе двигательной активности;
- учить воспринимать и дифференцировать на ощупь величину предметов;

- учить выполнять движения кистями, пальцами по подражанию педагога с речевым сопровождением;
- развивать у воспитанников зрительно-двигательную координацию;
- формировать навыки захвата предметов пальцами (пинцетный захват, захват щепотью);
- учить совершать различные действия частями тела (удары, броски);
- учить прикасаться к различным поверхностям, фиксировать взгляд и адекватно совершать тактильные прикосновения;
- учить различным захватам, соотносимо размеру предмета;
- учить выбирать знакомые игрушки на ощупь по словесной инструкции («дай юлу, дай шарик») из нескольких, без предъявления образца;
- учить детей дифференцировать предметы по признаку «холодный-горячий», «сухой-мокрый»;
- учить детей различать температуру предметов;
- учить выделять по названию пальцы рук, пользоваться определенными названными пальцами при выполнении задания.

II полугодие:

- Закрепить умения воспитанников выполнять движения кистями рук по подражанию, используя в дальнейшем соответствующих стихотворных текстов;
- учить детей перекладывать, пересыпать материалы с использованием различных захватов;
- формировать размашистые движения рук (стирание с доски в различных направлениях);
- учить выполнению определенных движений кистями рук на бумаге (проводить линии с помощью или самостоятельно);
- учить выполнять движениями пальцев обеих рук синхронно, изначально с помощью, по подражанию, затем по словесной инструкции самостоятельно;
- закреплять названия пальцев.

Развитие вкусовой чувствительности. Основное содержание работы.

I полугодие:

- Знакомить воспитанников с различными вкусовыми характеристиками продуктов;
- побуждать пробовать продукты на вкус;
- формировать правильную реакцию на противоположные вкусовые качества.

II полугодие:

- Знакомить детей с тепловыми свойствами пищи;
- учить дифференцировать мягкие и твердые продукты, пробуя их;
- учить воспитанников определять пищу на вкус, при этом называя свойство.

Развитие чувствительности к запахам. Основное содержание работы.

I полугодие:

- Знакомить воспитанников с разнообразными запахами;
- побуждать детей к нюханию предложенных материалов;
- обучать вдыханию запахов через нос;
- формировать правильную реакцию на запахи;
- учить различать спокойные и резкие запахи.

II полугодие:

- Закреплять способность дифференцирования запахов;
- продолжать развивать интерес к запахам, добавляя новые, проводя ассоциативный ряд с наглядным изображением предмета, которому соответствует запах.

Для проведения коррекционных занятий необходимо **специальное материально-техническое оснащение, включающее:** оборудованная сенсорная комната, игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, массажеры для рук, плоские и

объемные геометрические фигуры разной величины, наборы аромабаночек, звучащие музыкальные инструменты, подборка музыки для релаксации.

Перед проведением программы, в конце и на промежуточном этапе (в середине программы) проводится **диагностика**, для определения актуального уровня психического развития воспитанников с РАС и сложным дефектом.

Цель: выявление актуального уровня психического развития ребенка;

Используемые методы и методики:

- Наблюдение;
- Беседа (с педагогами и родителями);
- Экспериментально-психологические методики:
- Проба Поппелрейтера;
- «Корректирующая проба»;
- Методика Пьерона-Рузера;
- «Найди и вычеркни»;
- Сбор пирамиды;
- Сбор матрешки;
- «Почтовый ящик»;
- «Доски Сегена»;
- «Рамки Монтессори»;
- Контурные и зашумленные изображения;
- Разрезные фигуры;
- «Сбор целого из частей»;
- «Классификация предметов»;
- «Четвертый лишний»;
- «Последовательные события»;
- Свободный рисунок;
- Рисунок человека (по К.Маховер).
- Анализ медицинской документации, психолого-педагогических характеристик детей и протоколов ПМПК.

Занятия с обучающимися с РАС (вариант 8.3) проводятся в подгрупповой и индивидуальной форме.

Продолжительность одного индивидуального психокоррекционного занятия варьируется в диапазоне 15-20 минут.

Подгрупповые занятия могут продолжаться до 30 минут.

Во время проведения занятия обязательно проведение физкультурных минуток и динамических пауз.

Организационный раздел

Реализация рабочей программы обеспечивается специально подобранным УМК.

Условия реализации рабочей программы.

- Организационные и материально-технические условия:
 - Специально оборудованный кабинет с выделенными зонами для проведения индивидуальных и групповых форм работы

Основные характеристики:

- Площадь кабинета - около 10 кв.м;
- Удаленность кабинета от источников шума, оптимальная влажность и температура, отсутствие сквозняков;
- Звукоизоляция;
- Освещение (естественное и искусственное);
- Гармоничное сочетание отделки и цветовой гаммы;
- Мебель для дидактического материала и методических пособий.
- Комплекты необходимого диагностического инструментария:
 - Методики диагностики;
 - Ключи для обработки результатов;
 - Бланки.
- Комплекты диагностического материала и методических пособий для проведения коррекционно-развивающей работы:
 - Методические пособия;
 - Настольные игры;
 - Коррекционные программы;
 - Развивающие программы;

- Кинетический песок;
- Набор мелких игрушек для песочной терапии;
- Набор мягких игрушек для социально-ролевых и сюжетных игр;
- Различное оборудование и средства для сенсорных игр;
- Аудиоматериалы;
- Фотоматериалы;
- Документация педагога-психолога.
- Психолого-педагогические условия
 - Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение детей;
 - Принцип индивидуального подхода;
 - Принцип комплексного подхода;
 - Принцип единства диагностики и коррекции;
 - Принцип социально-практической направленности обучения;
 - Деятельностный принцип коррекционной работы;
 - Принцип полисенсорной основы обучения
 - Принцип коммуникативной направленности обучения.

Используемая литература:

1. Аутизм. Методические рекомендации по коррекционной работе. Под ред. Морозова С.А. М., 2002.
2. Высотина Т.Н., Демьянчук Л.Н. Программа психологической коррекции психических процессов у детей дошкольного возраста с ЗПР: СПб, изд. РГПУ им.И.А.Герцена, 2014.- 67с.
3. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников.- М.1991
4. Метиева Л.А. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии: сб. игр и игровых упражнений / Л.А. Метиева, Э.Я. Удалова. – М. : Книголюб, 2011. - 119 с. - (Специальная психология).
5. Морозов С.А. Детский аутизм и основы его коррекции. М., 2002. 6. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок: пути помощи. М., 1997.
6. Особый ребенок. Исследования и опыт помощи. Выпуск 5. М., 2006. 8. Шанина Н.О. «Программа индивидуальной коррекционно – развивающей работы с детьми с РАС». Орел, 2007г.

7. Хаустов А.В., Богорад П.Л., Загуменная О.В., Козорез А.И., Панцырь С.Н., Никитина Ю.В., Стальмахович О.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общ. ред. Хаустова А.В. ,М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016. 125с.

Коррекционно-развивающие занятия по сенсорному развитию рассчитаны на 66 часов (2 часа в неделю, 33 учебные недели) и могут проводиться как в рамках учебного процесса, так и во время внеурочной деятельности.

При разбивке по четвертям занятия распределяются следующим образом: 1,2, 4 четверти-16 часов, 3 четверть-18 часов.

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	дата	Тема занятия и материалы	Цели и содержание	Часы
1		Игра «Ласковый котёнок» (мягкая игрушка с говорящим устройством; при нажатии на лапку- звуки, слова)	Восприятие (реагирование) от нажимания, давления, прикосновения рукой к поверхности, к частям тела. Различение структуры (мягкий живот и ушки, твердые лапки и носик и др). Фактуры поверхности (колючие усы, пушистый хвост, шероховатый животик)	1
2		Игра «Мои игрушки» (разнообразие игрушек, различных по фактуре и размеру- взаимодействие с ними).	Восприятие (реагирование) от прикосновения к различным материалам, различным видам поверхностей, возможность фиксировать взгляд и уметь адекватно совершать тактильные прикосновения (котенка-погладить, мяч-бросать, машинку катать и др.)	1

3		Игра «Жучки» (заводные мелкие игрушки).	Восприятие вибрации (адекватная реакция на слуховые раздражители).	1
4		Игра «Море волнуется раз...»	Осознание и реакция на изменение положения тела в процессе двигательного действия, умение верно выполнять инструкции, поддержание положительного эмоционального фона.	1
5		Игра «Спрячь меня» (Набор круглых предметов: крышечки, колечки, резинки для волос; квадратных: крышечки, магнитики и др.; коробочки с прорезями для круглой и квадратной формы).	Умение воспринимать и различать формы: квадрат и круг; умение соотнести с прорезями в коробках; способность удерживать пальцами рук мелкие детали, а также и крупные и опустить в отверстие; зрительно соотнести и по размеру, и по форме.	1
6		Игра «Кот и мыши» (кукольный театр); кот произносит «Мяу», мыши - «Привет!», появляясь из-за ширмы; каждый раз в разных местах ширмы (сверху, сбоку, с разных сторон и т.д.)	Понимание смены положения тела в покое и движении. Внимание, правильная реакция на смену объектов, выполнение инструкций, сосредоточение взгляда на объектах. Учить ожидать появления кукол за экраном в одном и том же месте и проследить их движение за экраном, ожидая появления последовательно в двух определенных местах.	1
7		Игра «Жарко-холодно» (запись фонограмм: дождь, метель, гром снежок, солнышко; в музыкальном сопровождении; атрибуты:	Двигательные и эмоциональные реакции в ответ на тактильные, вестибулярные, кинестетические раздражители. Развитие способности переключать действия, положение тела;	1

		зонтик, шляпа, шарф и др.).	правильная реакция на соприкосновение с предметами различной фактуры.	
8		Игра «Наши пальчики» (муляжи фруктов; муз. инструменты, мягкие игрушки; мелкие игрушки и др.)	Различение тактильных раздражителей (каждый палец левой руки находит такой же предмет, как и палец правой руки). Развивать планирование движений, укрепление мышц верхней конечности, кинестетическое восприятие-двусторонняя координация, вестибулярное воздействие.	1
9		Игра «Поиграю в бубен-!» (бубен, большие и маленькие цветные кубики: большие-в бубен бьем громко, маленькие -тихо).	Дифференциация звуков по силе, умение соотнести действие с размером предмета; зрительное восприятие и различение размера и цвета.	1
10		Игра «В гости пришла Маша» (кукла героиня мультфильма). Видео фрагментов из мультфильма; перенос в реальность: кукла Маша, стол, стул, варенье, каша, кусочки печенья и фруктов на тарелочках.	Двигательные и эмоциональные реакции в ответ на вкусовые и обонятельные раздражители; адекватная реакция на акустические и зрительные раздражители. Учить выполнять сопряженные действия: посадить на стул за стол, поставить посуду, наложить пищу, покормить, напоить. Развивать способность различать консистенцию и вкусовые характеристики пищи: каша густая, компот жидкий; печенье твердое, банан мягкий; компот сладкий и жидкий-варенье сладкое, но густое.	1

11		Игра «Найди, что спрятано» (контейнеры со стружкой из бумаги с фасолью; мелкие игрушки).	Формирование произвольного внимания; зрительное и тактильное восприятие содержимого; умение сосредоточиться на действии-найти спрятанные внутри контейнеров игрушки. Эмоционально-положительный фон.	1
12		Игра «Строим город» (разноцветные кубики: деревянные пластмассовые), палочки, карандаши. Строим дом, башню, гараж. В доме мебель. Рядом с домом- скамейка, забор.	Учить играть с кубиками, карандашами, палочками; строить их двух-трех кубиков (деревянных, пластмассовых) простые конструкции (стол, стул, домик, башню); расширять тактильный опыт, поверхность какая? -гладкая и шероховатая; закрепить умение различать цвета.	1
13		Игра «игрушечный концерт» (комплект музыкальных инструментов и карточки с их изображением).	Восприятие звучания музыкальных игрушек (умение различать звуки на слух). Соотнесение звука с его источником (определить муз. инструмент, сопоставить муз. инструмент с его изображением на карточке).	1
14		Игра «Лимон-банан» (поднос с фруктами или овощами: сладкий банан-кислый лимон; сладкая морковь соленый огурец).	Побуждение пробовать на вкус (реакция на противоположные вкусовые раздражители). Положительный эмоциональный фон.	1
15		Игра «Звуки в природе». (Запись звуков различной тональности, игра с карточками: высокая тональность -длинные	Восприятие высоких/низких звуков. Слуховое восприятие, адекватная реакция на раздражители: слуховые и зрительные; внимание, умение соотносить слышимое с видимым.	1

		полоски, низкий звук короткие полоски).		
16		Игра «Ближе, дальше». (Ширма, источники звука: бутылочка с водой, ключ и замок, будильник и др., картинки с их изображением).	Восприятие шумов, которые приближаются или удаляются. При перемещении ширмы на различное расстояние-умение реагировать на звуки при удалении источника звука и его приближении; внимание, зрительное восприятие.	1
17		Игра «Хоровод» (запись чередующихся звуков, продолжительностью 1-2 мин.)	Восприятие звуковых сигналов по темпу и ритму, соотнесение движений в соответствии с темпом и ритмом; под звуки бубна -бежим по кругу, под гармонь -танцуем, под бубенцы прыгаем на месте).	1
18		Игра «В мире запахов» (арома-баночки).	Обучение дыханию через нос, вдыхая запахи, адекватная реакция на различение запахов. Умение тактильного различение поверхностей и структуры материала (банка-стеклянная, гладкая; крышка железная, шероховатая).	1
19		Игра «Мы оденемся тепло» (носки теплые мягкие и варежки, шарфик и шапочка шерстяные- колючие).	Развивать кожную чувствительность и тактильное восприятие; формировать представление о погодных условиях (ветер, снег, холодно, тепло, мороз; развивать восприятие собственного тела; учить (по возможности) удерживать части тела (рука, нога, голова), не противиться действиям взрослого.	1

20		Игры с световыми материалами (фонарик, лампочки): «Солнечный зайчик», «Игра теней», «Темно-светло».	Развивать умение концентрировать свой взгляд; прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом; фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете; создание положительный эмоционального фона на занятии.	1
21		Игра «Платок для куклы» (три куклы и шесть платочков, различные по текстуре (шелк, шерсть, хлопок; мешочек).	Формировать интерес к занятию; фиксация взгляда на объектах; концентрация внимания и формирование тактильных ощущений; умение различать части тела (покрыть платочки на головы кукол; формирование способности на ощупь найти в мешочке такие же платочки, как и на куклах. Развитие зрительных анализаторов.	1
22		Игра «Угостим мишку» (мягкая игрушка мишка, посуда детская, сушки-баранки (кольца от пирамидки разноцветные, разных размеров) и цилиндры деревянные (бочки с медом) разного размера; крупа, вода.	Учить ориентироваться на размер и цвет, как на значимый признак; выполнять Действия с предметами; развивать правильно сориентированные практические действия; развивать предметные действия с игрушкой, рассматривая ее со всех сторон перед собой; формировать положительное отношение к занятию.	1
23		Игра «Повторяй за мной!» (зеркало).	Формирование положительных откликов и эмоций; развитие слуховых анализаторов, зрительного восприятия; способность выполнить по образцу движения частями телами, глядя в	1

			зеркало и без него (щелчок языком, удары в ладоши, три прыжка ногой).	
24		Игра «Ловим бабочек» (набор бабочек различного размера, прищепки в соответствии с цветом крыльев).	Умение совершать двигательные упражнения по запуску бабочек в полет (рука на уровне плеча, вверху, на уровне пояса, внизу, над головой); развитие мышечного тонуса кистей рук. Адекватная реакция на положение частей тела.	1
25		Игра «Мой веселый звонкий мяч» (мячи разных цветов, кубики таких же цветов, кукла Таня). Читается стихотворение «Наша Таня» А.Барто.	Развитие зрительного восприятия (основные Цвета; формирование произвольного внимания и памяти; различение понятий «катится-мяч» «не катится-кубик»; закрепление умения различать форму предмета (круг и квадрат); развитие слуховых анализаторов в соотношении с действием.	1
26		«Цветик-семицветик» или «Цветные полянки с сюрпризом» (Кукла, бусинки, корзина, грибочки, листочки, веточки).	Научить детей выбирать и называть по цвету. Развивать память, внимание, мышление. Формировать умение выделять и называть, соотносить по цвету; ориентироваться в окружающем пространстве, выполнять задания педагога.	1
27		Игра «Парящий шарик» (воздушные шары различного цвета).	Уметь вращать корпус, моторный контроль, зрительное слежение, зрительно-моторная координация в системе глаз-рука, физическая выносливость, устойчивость туловища, слуховая	1

			интеграция при выполнении инструкций.	
28		Игра «Чудесный мешочек», «Что спрятано?» (непрозрачный мешочек, фигуры животных и предметы различной фактуры), еще один предмет для предъявления ребенку.	Развитие внимания; зрительной памяти и тактильного восприятия; умение соотнести с образцом, чтобы на ощупь найти то же в мешочке. Адекватная реакция на предметы из различных материалов.	1
29		Игра «А где же я?» (источник звука: маракас, шейкер, бубен, свистулька, дудочка).	Адекватная реакция на звуки (слуховые раздражители). Способность поворачивать голову и шею в сторону источника звука. Звуки издаются взрослым из-за спины, справа, слева от ребенка.	1
30		Разминка-игра "Игрушки и игры" («Веселые мячи (резиновые, пластмассовые, войлочные); "Волшебные ленточки" (атласная, капроновая, полотняная) мяч, лента.	Развивать чувствительность рук ребенка, выявляя имеющиеся нарушения чувствительности; формировать положительное отношение к занятиям; развивать восприятие собственного тела; расширять тактильный опыт ребенка; выражать реакцию на различение разной фактуры лент.	1
31		Игра-эстафета «Стоп-игра» (запускается волчок, юла, вращается обруч и т.д; спортивный инвентарь: скамейка, мяч, тоннель, полоса препятствий).	Формирование умений изменять свое поведение (состояние) по инструкции. Адекватное восприятие инструкции (сигнала) и реакция на положение тела (совершение различных действий-удар рукой по мячу, прокатить мяч и сбить кегли, пробежать по скамье или просто	1

			остановиться и зафиксировать позу).	
32		Игра «что изменилось?» (комплект цветных камешков; ракушек, разноцветных прищепок).	Внимание, зрительная память, умение реагировать на перемену мест объектов. Зрительное восприятие и различение цвета и формы; способность реагировать на инструкции и совершать действия (снять прищепку и переместить туда, где была прежде).	1
33		Игра «Волшебные запахи» (баночки, в которых лежат листочки, плоды и соцветия с разных деревьев, кустарников (лавровый лист, ромашка, укроп).	Учить воспринимать предметы на ощупь (листья гладкие, плоды шиповника шероховатые); расширять тактильный опыт детей; учить обследовать руками предметы (сопряженные действия); учить дифференцировать на ощупь гладкую и бархатистую сторону листа (мать-и-мачеха). Формировать умение вдыхать запахи, растирая в ладонках содержимое баночки и различать спокойные и резкие запахи.	1
34		Игра «Лимон-банан» (поднос с фруктами или овощами: сладкий банан-кислый лимон; сладкая морковь соленый огурец).	Закрепить желание и побуждение пробовать на вкус (реакция на противоположные вкусовые раздражители). Положительный эмоциональный фон.	1
35		Игра «Медвежонок принес подарки». (игрушка-медвежонок, яблоки, груши,	Развивать чувствительность рук ребенка, выявляя имеющиеся нарушения чувствительности;	1

		банан, лимон или апельсин, корзинка).	приучать детей к положительному реагированию на определенные раздражители; расширять тактильный опыт ребенка (мягкий, гладкий), побуждать выполнять сопряженные действия по обследованию поверхности предмета.	
36		Игра «Ударь в бубен» (бубен (большой и маленький); цветные кубики: большие-в бубен большой бьем; маленькие кубики-в маленький).	Дифференциация звуков и предметов, умение соотнести действие с размером предмета, зрительное восприятие и различение размера и цвета.	1
37		Игра со льдом (перекладывание в формочки, изготовление цветных форм с помощью красок), растапливание на свече.	Формирование адекватной реакции во взаимодействии с различными материалами по температуре (лед холодный) и по структуре (гладкий, скользкий). Реакция и понимание того, что предмет может изменять свою форму и структуру, различение цветов.	1
38		Игра «Монетки» (копилки с монетками различного цвета: золотые, серебряные, медные (желтые, белые и коричневые).	Умение реагировать на речевую инструкцию: «Поймай монетку!». При ссыпании в руку ребенка формировать умение фиксировать взгляд на объекте, различение цвета. Адекватная эмоционально-двигательная реакция при выполнении действия (опустить монетки в соответствующую по цвету копилку).	1

39		Музыкальная игра «Ой, ты, зимушка-зима» (снег-вата-легкий-дует летит; белая бумага-рвем-делаем снежки, комкаем в комочки-твердая-бросаем). Обыгрываем под музыку (тихо-снег идет, громко -играем в снежки).	Развивать кожную чувствительность; побуждать выражать эмоциональную реакцию на прикосновение ваты к телу; формировать и развивать кожную чувствительность; учить различать приятные и не приятные прикосновения; побуждать выполнять сопряженные действия по обследованию поверхности предмета; развиваем слуховые анализаторы-адекватная реакция на музыку (громко-тихо).	1
40		Игра «Шумящие коробочки» (2-3 коробочки, заполненные различным содержимым-крупой, монетками).	Восприятие громких/тихих звуков. Умение на слух определить и выбрать, какой коробочкой производил шум взрослый. Громкие звуки в коробке светлого тона, тихие-темного. Развивать зрительное восприятие (различение цвета).	1
41		Ролевая игра «У нас сегодня гости» (игрушки усаживаем за стол на стульчики и угощаем; на тарелочках крупы и бобовые).	Учить обследовать руками мебель: стол, стулья (сопряженные действия); расширять тактильный опыт ребенка; учить обследовать руками полную и пустую тарелки (сопряженные действия); закрепить восприятие крупных зерен и мелких; развивать интерес к занятиям.	1
42		Игра с водой «Пришла весна»: пипетка, губки, бутылки, лейки разных размеров, мельница,	Создание положительного эмоционального фона; развитие кинестетических ощущений, зрительное восприятие и	1

	<p>заводные мелкие игрушки.</p> <p>Картинки с изображениями: солнце, лужи, птицы купаются.</p>	<p>соотнесение действий с изображением (солнце светит ярко, поэтому тепло и птички купаются в луже; идет дождик-капаем из пипетки; бегут ручьи-демонстрируем, как выливается и течет по поверхности из бутылочки вода); умения сотрудничать со взрослым.</p>	
43	<p>Игра «Волшебные запахи» (банки стеклянные, в которых лежат листочки, плоды и соцветия с разных деревьев, кустарников (лавровый лист, ромашка, укроп).</p>	<p>Закреплять умение воспринимать предметы на ощупь (листья гладкие, плоды шиповника шероховатые); расширять тактильный опыт детей; учить обследовать руками предметы (сопряженные действия); учить дифференцировать на ощупь гладкую и бархатистую сторону листа (мать-и-мачеха). Формировать умение вдыхать запахи, растирая в ладонках содержимое банки и различать спокойные и резкие запахи.</p>	1
44	<p>Игра «Определи и назови» (на подносе кусочки: горький лук, сладкий шоколад, соленый огурец, кислый лимон); продукты те же в целом виде.</p>	<p>Формирование способности различать: вкусовые качества продуктов питания; учить адекватно реагировать на различные вкусовые качества; уметь соотнести-кусочек с целым. Развивать интерес к занятию, обращая внимание на способность выполнять правильно инструкции при использовании разных качественных определений-характеристик вкуса.</p>	1

45	Игра с тестом (пластилином, массой для лепки, хендгамом); клеенки, ножи для пластилина, формочки, тарелки (детская посуда).	Развивать умение взаимодействовать с пластичными материалами; адекватная реакция на свойства и качества; индивидуальный подход с учетом брезгливости детей; формировать умения совершать действия различными частями тела: разминать, сдавливать, катать, резать, выкладывать.	1
46	Музыкальная игра «Мы-музыканты, все мы таланты» (песню исполняет взрослый с движениями: похлопывание ладошами, поглаживание по животу, легкие прикосновения руками к ушам, губам и т.д.)	Формирование положительного эмоционального фона и интереса к занятию; умение соотносить движение частей тела по подражанию; зрительное и слуховое восприятие; развивать интерес к ритму и мелодиям.	1
47	Игры с мыльными пузырями: «Пенный замок», «А, ну-ка, поймай», «Лети-лети» (набор мыльных пузырей, которые быстро лопаются и нет; трубочки, игрушки).	Формирование зрительных навыков; зрительно-перцептивное развитие, зрительно-моторная координация в системе «глаз-рука», осознание своего тела, речевое развитие, тренировка артикуляции и улучшение техники дыхания.	1
48	Игра «Бросание мячиков» (набор мячей различного цвета, структуры; большой короб).	Формировать умения планировать движения, зрительно-моторные навыки, зрительное слежение и фиксация. Развитие желание и интереса у данного рода упражнениям.	1
49	Игра «На машине по лабиринту» (игровая панель	Формировать планирование движений, вестибулярное воздействие,	1

		с лабиринтами и воротами, две машинки).	укрепление мышц нижних конечностей, зрительное внимание, вестибулярно-зрительная интеграция.	
50		Игра «Попади в цель» (картинка с пустыми клетками; пуговицы разноцветные, пинцет).	Развивать способность пользоваться пинцетом (пинцетный захват), противопоставление большого пальца, тактильное воздействие развитие крупной моторики; зрительное восприятие (положить пуговицу на свободную клетку) и дифференцировка по размеру (большие пуговицы и маленькие).	1
51		Игра «Съедобное ожерелье» (картинки с ягодами на тему «Лето»; муляжи из ваты, нитки с большой вышивальной иглой для нанизывания).	Формировать способность чередовать действия (одной рукой держим ягоду, другой надеваем на иглу с нитью), зрительно-моторная координация в системе глаз-рука; концентрация внимания; создание положительного эмоционального фона.	1
52		Интерактивная игра «Угадай, что звучит» (сигнал машины, стук молотка, пение птицы, журчание воды и др.)	Развитие слуховых анализаторов; адекватная реакция на звуки окружающего мира; умение соотносить звук с изображением. Развитие координации движений пальцев (мелкой моторики). Умение чередовать (запись звука-картинка-нажатие клавиши).	1
53		Игра «Сухой душ» (набор цветного песка в банках, картинки с изображением времен года, полоски ткани в соответствии с цветами:	Развитие и коррекция слухового и тактильного восприятия; сенсорная интеграция и кинестетическое восприятие: адекватная реакция на ощущения, исходящие от объектов	1

		лето-желтый, весна-синий, зима-белый осень-красный).	(на руки сыпать цветной песок); зрительное восприятие: соотнесение цвета ткани с картинкой времени года и цвета песка. «Сухой душ» для рук -на ткани.	
54		Игра «Сенсорная тропа» (пуф «Мягкий Остров», массажная Тропа, мягкая игрушка -заяц, аудиозапись «Звуки леса»).	Развитие и коррекция восприятия: положительная реакция на ощущения под стопами ног (колючая или мягкая поверхность, камешки или гладкая); Формирование слухового восприятия: реакция на звуки леса (долгие и краткие; громкие и тихие; близкие и далекие). Умение реагировать на данные характеристики звуков в классе для занятия (перенос и обобщение навыка).	1
55		«Ванна для игр с песком и водой» (три бутылки с холодной, теплой и горячей водой, картинки: зима, прорубь, ведро с водой; лето: речка, светит солнце; газовая плита с горячей конфоркой и на ней кипящий чайник, схематичные картинки-пиктограммы: чашка, кран с льющейся водой, душ, пловец в воде, мытье посуды).	Формирование интереса и желания заниматься, создание положительного эмоционального фона. Адекватная реакция на качество материала: песок -сыпется, вода течет; на температуру воды; зрительное восприятие, зрительная память; соотнесение реальных действий с изображениями на картинках: пловец в воде, ребенок в тазике, чашка под струей воды из крана, наливаем из бутылки воду в чашку; умение сотрудничать со взрослым.	1

56	«Лото» Четыре карточки, разделенных на четыре квадрата разного цвета, 4 картинки, разрезанных на 4 части; 4 маленьких картинки с изображением предметов той же формы того же цвета.	Ознакомление со способом соотнесения формы изображенного предмета с фигурой (эталон). Зрительная и тактильная координация; умение различать, запоминать и соотносить части предмета с целым.	1
57	Ролевая игра «А у нас сегодня праздник» (комплект детской посуды, мебели, игрушки из различного материала (мягкие, тканевые, пластмассовые, деревянные).	Продолжать учить ориентироваться на размер и цвет, как на значимый признак; выполнять действия с предметами; развивать правильно сориентированные практические действия; развивать предметные действия с игрушкой, рассматривая ее со всех сторон перед собой; закреплять умение различать по внешним признакам и по фактуре; вызывать положительное отношение к занятию.	1
58	«Волшебный сундучок» (ткань, мех, пуговицы, клубки пряжи, бросовый материал).	Развитие тактильных ощущений, формирование навыков сотрудничества с педагогом. Закрепление свойств предметов (разглядывание и уточнение).	1
59	Игра «Шалтай-болтай» (выполнение соответствующих упражнений под текст стихотворения: « Шалтай-Болтай Сидел на стене. Шалтай-Болтай Свалился во сне».	Восприятие собственного тела и частей тела (расслабление мышц спины, рук и ног). Совместное выполнение движений; закрепление ориентировки в пространстве (вправо-влево); развитие слуховых анализаторов (адекватная реакция на текст -строки стихотворения);	1

			правильное выполнение инструкций.	
60		«Зрительная гимнастика» (фонограмма мелодий, раздаточный материал ленты, палочки, рукавицы) Пример текста: Раз, два, три, четыре, пять Начинаем мы играть. Вы смотрите, не зевайте И за мной все повторяйте, Что я вам сейчас скажу И при этом покажу.	Развитие и коррекция зрительного восприятия; умение выполнять инструкции и подражать; восприятие слуховыми анализаторами слов и мелодий; осознание и ощущение собственного тела (игра на пианино-муляж; на руках зеленые рукавички прыжки лягушки; плывет рыба; ползет гусеница).	1
61		Рисование на доске, на листах бумаги, на больших листах бумаги на полу красками, мелом, фломастерами, карандашами-свободное рисование.	Продолжать формировать у детей размашистые движения рук: учить размашистыми движениями стирать в направлении сверху вниз, слева направо. Учить детей выполнять определенные движения кистями рук на бумаге: учить проводить прямые линии краской (фломастерами или карандашами по листу формата А-4) по большому листу бумаги (по подражанию, самостоятельно). Научить детей выбирать и называть по цвету.	1
62		Игра «Чудеса на небесах» (шнуровка на закрепленных над головой-виде неба панелей с отверстиями, крупные веревки разного цвета для переплетений-узор).	Развитие сенсомоторных координаций, кинестетической регуляции движений пальцев и кисти под зрительным контролем взрослого. Умение выполнять действия по инструкции, по образцу и самостоятельно. Закрепление	1

			умений взаимодействовать со взрослым.	
63		Игра «Шумящие коробочки» (2-3 коробочки, заполненные различным содержимым- крупой, монетками и др.)	Продолжать формировать восприятие громких/тиши звуков. Умение на слух определить и выбрать, какой коробочкой производил шум взрослый. Громкие звуки в коробке светлой, тихие-темного. Развивать зрительное восприятие (различение цвета).	1
64		Игра «В мире запахов» (арома-баночки).	Закрепить умение вдыхать через нос, адекватная реакция на различение запахов. Умение тактильного различение поверхностей и структуры материала (банка-стеклянная, гладкая; крышка железная, шероховатая).	1
65		Игра «Определи и назови» (на подносе кусочки: горький лук, сладкий шоколад, соленый огурец, кислый лимон); продукты те же в целом виде.	Продолжать формирование способности различать вкусовые качества продуктов; учить адекватно реагировать на различные вкусовые качества; уметь соотнести кусочек с целым. Развивать интерес к занятию, обращая внимание на способность выполнять правильно инструкции при использовании разных качественных определений характеристик вкуса.	1
66		Игра «Сенсорная тропа» (сенсорные деревянные дорожки и мягкие массажные коврики,	Закрепление умений и коррекция (при необходимости) кинестетического восприятия: положительная реакция	1

		<p>игрушка Еж, муляж яблока и гриба, шишки сосновая и еловая, игрушка «Шум дождя» или аудиозапись с шумом дождя, вентилятор).</p>	<p>на ощущения под стопами ног (колючая или мягкая поверхность, камешки или гладкая); формирование слухового восприятия: реакция на шум (долгие и краткие; громкие и тихие; близкие и далекие). Умение реагировать на данные характеристики звуков, адекватная реакция на наличие предметов.</p>	
--	--	---	--	--

Календарно-тематическое планирование

№	Месяц	Неделя	Тема	Задачи	Основное содержание работы	Методические приемы
1	Сентябрь Октябрь	3	<i>Первичное психодиагностическое обследование</i>	Оценка актуального уровня развития коммуникативной, волевой, познавательной, эмоциональной сфер воспитанников со сложным нарушением.	<ul style="list-style-type: none"> • Психологическая диагностика восприятия; • Психологическая диагностика памяти; • Психологическая диагностика мышления; • Психологическая диагностика эмоционально-личностной сферы; • Психологическая диагностика сферы общения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение; • Беседа • Экспериментально-психологические методы диагностики; • Изучение медицинской документации.
		4				
	1					
	2					
	Октябрь	3	<i>«Развитие эмоционального контакта»</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование потребности в эмоционально-личностном контакте ребенка со взрослым; 	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование и поддержание положительного эмоционального настроения на совместное взаимодействие с педагогом; 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры: • «Ладушки, «Возьми игрушку», «Догонялки», «Возьми и кати»,
	4					

				<ul style="list-style-type: none"> • Обучение совместным действиям ребенка со взрослым в процессе игрового взаимодействия • Подражание деятельности взрослого; • Обучение выполнению вербальной инструкции. 	<ul style="list-style-type: none"> • Обучение проявлению реакции на ласковое обращение; • Создание условий для накопления ребенком различных эмоциональных впечатлений (в большей степени внезапных и приятных); • Формирование фиксации взгляда на сенсорный стимул; • Обучение выполнению элементарных действий с предметами по вербальной инструкции. 	«Возьми и дай мне»; Принеси игрушку»
2	Ноябрь	1	«Развитие навыков коммуникации и игровой деятельности»	1. Создание положительных ситуаций общения, мотивации к общению;	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие вербальных и невербальных форм общения; 	<ul style="list-style-type: none"> • Сенсорные игры с элементами арт-терап;
		2				

	3	<p>2. Формирование контакта глаз, понимания жестов, выполнения инструкций.</p> <p>3. Развитие потребности в речевом высказывании;</p> <p>4. Стимулирование интереса и внимания к эмоциям окружающих;</p> <p>5. Формирование навыков выражения своего эмоционального состояния и потребностей с помощью различных средств общения (вербальных и невербальных);</p> <p>6. Формирование подражательной деятельности по примеру действий педагога.</p> <p>7. Развитие сюжетно-ролевой игры;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование использования жестов, языка тела; • Побуждение к речевым высказываниям по результатам деятельности; • Формирование навыков поддержания диалоговой речи; • Развитие звукоподражаний • Развитие умения выполнять речевые инструкции, совместные действия по речевым инструкциям; • Знакомство с сюжетно-ролевой игрой с игрушками; • Стимуляция интереса к предметно-игровым действиям; • Обыгрывание бытовых сюжетов игрушками совместно с педагогом. 	<ul style="list-style-type: none"> • Предметные игры (с игрушками, конструктором и т.д.); • Психогимнастика; • Подвижные игры («Рукавичка», «покажи часть тела», «Хоровод»). • Коммуникативные игры («кто я», «узнай по голосу», «Тень»); • Терапевтические игры (игры с пластичными материалами).
--	---	---	--	--

				8. Формирование навыков совместной игры.	•	
3	Ноябрь	4	<i>«Развитие эмоциональной сферы»</i>	1. Создание эмоционально комфортных ситуаций для ребенка; 2. Профилактика психоэмоционального напряжения;	• Коррекция тревожности, страхов, агрессии	<ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание строгих режимных моментов; • Разъяснение ребенку эмоциональных составляющих происходящих процессов; • Совместное проживание с ребенком эмоционально значимых для него событий; • Создание сенсорных стимулов для повышения или
	Декабрь	1				

						<p>понижения эмоциональных реакций;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование методов арт-терапии; • Терапевтические игры.
4	Декабрь	2	«Сенсорное развитие»	<p>1. Создание условий для восприятия свойств и качеств предметов в различной деятельности;</p> <p>2. Научение дифференциации свойств различных предметов;</p> <p>3. Обучение определению выделенного свойства словесно (пассивно, затем в отраженной речи).</p>	<p>Зрительное восприятие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обследование различных предметов по инструкции педагога; • Выделение предметов из общего фона; • Нахождение и узнавание знакомых предметов среди незнакомых; • Складывание пирамиды, матрешки, разрезных картинок; • Соотнесение предметов с их изображениями; 	<ul style="list-style-type: none"> • Сенсорные игры. • Дидактические игры: «Наложённые изображения», «Незаконченные изображения», «Найди отличия», «Найди игрушку», «Спрячь игрушку», «Точечные изображения», «Зашумленные изображения».
		3				

					<ul style="list-style-type: none"> • Нахождение парных предметов; • Различение контурных, наложенных, зашумленных изображений; • Соотнесение действий на картинке с собственными; • Узнавание предметов по описанию их свойств 	
		4		1. Создание условий для восприятия свойств и качеств предметов в различной деятельности;	Слуховое восприятие	Дидактические игры: «Повтори за мной», «Шумящие коробочки», «Громко и тихо», «Угадай инструмент».
Январь	1		2. Научение дифференциации свойств различных предметов; 3. Обучение определению выделенного свойства словесно (пассивно, затем в отраженной речи).	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с музыкальными инструментами и игрой на них; • Развитие двигательных реакций в ответ на звуки различных инструментов; • Знакомство с бытовыми шумами; • Соотнесение одинаковых звуков (в игрушках, коробочках); 		

					<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство со звуками живой природы. 	
		2		<p>1. Создание условий для восприятия свойств и качеств предметов в различной деятельности;</p> <p>2. Научение дифференциации свойств различных предметов;</p> <p>3. Обучение определению выделенного свойства словесно (пассивно, затем в отраженной речи).</p>	<p>Тактильное восприятие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обследование предметов зрительно-тактильным (объемные) и зрительно-двигательным (плоские) способами; • Ощупывание предметов с открытыми и закрытыми глазами; • Обучение обследующим движениям; • Узнавание предметов на ощупь; • Развитие умения находить названный предмет среди других. 	<ul style="list-style-type: none"> • Конструктивная деятельность; • Дидактические игры: «Поймай кошку», «Чудесный мешочек», «Угадай», «Найди пару».
		3				
5	Январь	4	«Развитие внимания»	1. Развитие концентрации внимания;	<ul style="list-style-type: none"> • Научение удержания в поле зрения 1 предмет и 	Создание среды для развития:

	Февраль	1		<p>2. Развитие устойчивости внимания;</p> <p>3. Развитие переключаемости внимания;</p> <p>4. Развитие распределяемости внимания.</p>	<p>совершение с ним манипулятивно-предметной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие способности удержания произвольного внимания при смене деятельности 5-10 минут, затем до 15-20. • Развивать способность переключать внимание с одного предмета на другой; • Развивать способность распределения внимания между предметами в конкретной деятельности; • Развивать отношение к своей деятельности и ее результатам. 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие посторонних стимулов; • Подбор методик согласно психологическим особенностям ребенка; • Смена видов деятельности; • Речевая стимуляция и помощь со стороны педагога; • Усложнение задания по мере освоения; • Соблюдение режима, учет утомляемости; • «Сюрпризные моменты». <p>Дидактические игры:</p>
--	---------	---	--	--	--	--

						Игры на подражание, перемещение предметов в пространстве. «зеркало», «Найди и покажи такую же игрушку».
6	Февраль	2	«Развитие памяти»	Зрительная память	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие основных функциональных уровней памяти: от простого, (узнавание) к более сложному (воспроизведение); • Расширение перечня узнаваемых предметов на основе сформированных зрительных, слуховых и т.д. представлений. 	Множественное повторение материала; Активизация зрительного анализатора; Дидактические игры: «Спрячь, а затем найди игрушку», «Найди игрушку», «Шкафчик», «Что изменилось».
		3				
7	февраль	4	«Развитие памяти»	Слуховая память Тактильная память	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие основных функциональных уровней 	Множественное повторение

	Март	1			памяти: от простого, (узнавание) к более сложному (воспроизведение)	материала; Активизация зрительного анализатора; Дидактические игры: Слуховая память: «Чей голос?», «Что за инструмент?». Тактильная память: «Ласковые лапки».
		2			<ul style="list-style-type: none"> Расширение перечня узнаваемых предметов на основе сформированных зрительных, слуховых и т.д. представлений. 	
	Март	3	<i>«Развитие мышления»</i>	<ol style="list-style-type: none"> Формирование целенаправленной предметно-практической деятельности; Создание предпосылок развития наглядно-образного мышления; Формирование и дальнейшее использование 	Наглядно-действенное мышление: развитие простых предметно-практических действий с использованием различных материалов.	Сенсорные игры, Дидактические игры: «покорми игрушку», «покатай игрушку», «полей цветы». Дидактические игры: «поставь машинку в гараж», «кто что кушает».
		4				
	Апрель	1				
		2				

				<p>операций обобщения сравнения и дифференциации;</p> <p>4. Развитие простых логических операций.</p> <p>5. Умение определять последовательность событий.</p>	<p>на классификацию, «найди лишнее».</p> <p>Словесно-логическое мышление: формирование целостного восприятия ситуаций на картинках, распознавание нелепиц, установление причинно-следственных связей и зависимостей между изображениями.</p>	<p>Дидактические игры: «отгадывание небылиц», «то лишнее?» «нелепицы».</p>
	Апрель	3	«Развитие мелкой моторики»	<ul style="list-style-type: none"> • Привлекать внимание к предметам; • Стимулировать желание участия в заданиях; • Развивать интерес к процессу рисования, лепки; • Развивать мелкую моторику; 	<ul style="list-style-type: none"> • Учить взаимодействию с различными материалами; • Знакомить с играми со сборно-разборными игрушками, мозаиками; • Знакомить с рисованием различными материалами 	<ul style="list-style-type: none"> • Использование средств арт-терапии; • Игры и упражнения с предметами; • Пальчиковая гимнастика; • Подвижные игры
		4				

				<ul style="list-style-type: none"> • Развивать графические навыки 		
Май	1	<i>Итоговая психологическая диагностика</i>	Оценка актуального уровня развития коммуникативной, волевой, познавательной, эмоциональной сфер воспитанников со сложным нарушением.	<ul style="list-style-type: none"> • Психологическая диагностика восприятия; • Психологическая диагностика памяти; • Психологическая диагностика мышления; • Психологическая диагностика эмоционально-личностной сферы; • Психологическая диагностика сферы общения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение; • Беседа • Экспериментально-психологические методы диагностики; • Изучение медицинской документации. 	
	2					
	3					
	4					

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО КУРСУ

РИТМИКА (МУЗЫКАЛЬНО-РИТМИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ)

(1 ч в неделю; 34 часа в год)

Рабочая программа по музыкально – ритмическому развитию составлена для учащихся с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) и в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы):

7. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598;
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (СанПиН 2.4.2.3286-15).

Общая характеристика предмета.

Часы на изучение предмета коррекционно – развивающей области «Музыкально – ритмическое развитие» во 2 классе составляют 33 ч (1 ч в неделю, 33 учебные недели)

Практика показывает, что музыкально – коррекционные занятия с детьми аутистического спектра успешно проходят в области, смежной с индивидуальными музыкально – коррекционными технологиями и общей программой по музыкальному развитию детей с УО. Поэтому данная рабочая программа учитывает основные положения программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

Специфика учреждения проявляется в том, что контингент обучающихся начальной школы - дети с различными синдромами аутизма, имеющие сложный дефект развития: интеллектуальную недостаточность различной степени выраженности, речевую патологию, соматическую патологию, нарушения опорно-двигательного аппарата. 98% обучающихся – дети-инвалиды.

Специфические особенности нарушения психического развития детей вызывают трудности при организации процесса обучения. Усвоение учебного материала и освоение социальных навыков носит неравномерный и избирательный характер. Приобретаемые знания, умения и навыки с большим трудом переносятся и используются в реальной жизни.

Музыка сопровождает жизнь ребёнка с самого раннего возраста. Поэтому крайне важно знакомить «особых» детей с музыкальной культурой в целом: сюда можно отнести домашнее прослушивание музыкальных записей, а также посещение концертных залов и музыкальных театров.

Дезонтогенез ребёнка, имеющего нарушения аутистического спектра, проявляется и в его музыкальном развитии.

К характерным особенностям этого проявления можно отнести:

- Нежелание переключить внимание с одного действия на другое. Например, на занятии необходимо подняться с места (из положения сидя) и выполнить упражнение стоя.
- Навязчивость в стремлении удовлетворить личный интерес, выражающийся в крайней зависимости аутичного ребёнка от стереотипов. (Например, если к металлофону полагается две палочки, нельзя использовать лишь одну; если закончилось пение – надо закрыть ноты; если закончилось занятие – надо закрыть крышку инструмента).
- Длительное привыкание к звучанию голоса и интонациям речи «нового взрослого» – учителя музыки. Адаптационный период может длиться месяцы.
- Сохранение монотонности в пении.

В процессе музыкальных занятий с детьми данной типологической группы обнаруживаются и их характерные особенности:

- Внутренняя музыкальность аутичных детей. Характерная черта, наиболее притягательная с точки зрения музыки.
- Часто встречающийся эффект «оглушения» звуком. Ребёнок закрывает уши руками оттого, что имеет повышенную чувствительность к музыкальным звукам.

- Явная заинтересованность в игре на простых музыкальных инструментах, возникающая как результат стремления к сенсорным ощущениям.

Таким образом, мы можем наблюдать способность аутичных детей чутко воспринимать музыкальные звуки, позволяя или не позволяя им проникать в мир своих ощущений.

Наличие у большинства обучающихся детей склонности к восприятию музыки позволяет постепенно приобщать их к простейшим понятиям теоретических дисциплин – сольфеджио и музыкальной литературы.

Музыкально – коррекционную работу целесообразно проводить в два этапа:

- подготовительный – этап адаптации ребёнка
- основной – обучение, в процессе которого сохраняется возможность для «отступления» аутичного ребёнка к привычным формам индивидуального подхода.

Музыкально – коррекционные занятия носят форму урока, на котором присутствует учитель музыки и воспитатель класса. Занятие структурировано по принципу «от привычного к новому». А также на контрастных действиях: распевание, танцевальные движения, разучивание песни, музыкальные игры.

Специфика музыкально – ритмических занятий заключается в их тесной взаимосвязи с некоторыми учебными и коррекционными предметами. А именно: разучивание текста песен способствует приобретению устной речи, обучение правильной артикуляции звуков и технике правильного дыхания при помощи средств распевания способствует развитию дикции ребёнка. Неотъемлимой частью музыкально – коррекционных занятий является ритмика, корректирующая отклонения в развитии общей моторики детей с ОВЗ, представленная в данной программе в разделе «музыкально – коррекционные игры». Для детей с различными синдромами аутизма, нарушением интеллекта, нарушениями поведения и всех сторон речи очень важно участие в художественной деятельности своего образовательного учреждения. Итогом творческой активности учащихся и педагогов могут стать праздничные утренники, поэтому в программе введён раздел «драматизации».

Обучение пению и игре на элементарных детских музыкальных инструментах идет параллельно с обучением элементарным двигательным и танцевальным движениям с учётом принципа ритмической основы вокальной и танцевальной музыки. Дети учатся пропевать гласные звуки, затем слоги и слова, постепенно активизируя словарный запас, что расширяет кругозор детей, развивает речевые умения, совершенствует фонематический слух. Для усиления эффекта восприятия и синтеза, ритмические и слуховые задания визуализируются.

В музыкально ритмическом обучении используется та же закономерность от простого к сложному: дети учатся ходьбе, бегу, элементарным построениям и перестроениям, затем элементарным танцевальным движениям.

Применение ударно – шумовых инструментов способствует развитию чувства ритма и музыкальной памяти учащихся, обогащает сенсорные ощущения и общие музыкальные представления. Возможность элементарно проанализировать услышанный музыкальный отрывок легче осуществляется при помощи наглядного словаря – «Словарь эмоций, чувств и образов». Практически значимым итогом проводимых занятий может стать заключительный урок четверти, представленный в программе в разделе «тематические уроки».

Таким образом, курс имеет коррекционную, познавательно-коммуникативную и практическую направленность. Содержание, сроки ведения и продолжительность коррекционной работы осуществляется исходя из особенностей психофизического развития детей каждого класса.

Музыкально – коррекционные занятия могут сыграть важную роль в социальной адаптации и реабилитации детей с ОВЗ благодаря сильному и длительному воздействию музыки на эмоционально – волевую сферу. Основу формирования знаний, умений и навыков при работе с детьми с нарушениями аутистического спектра составляет технология лично-ориентированного обучения, которая реализуется через индивидуальный и дифференцированный подход, учёт психофизических и психоэмоциональных особенностей каждого обучающегося. В начальной школе также широко применяется технология разноуровневого обучения, которая позволяет педагогу обучать детей с разными видами нарушений. При обучении детей нужно учитывать различия у школьников с нарушениями аутистического спектра в степени и характере речевого недоразвития, в их познавательных процессах, ощущениях и восприятиях, интеллектуальных нарушениях.

Цель: Обеспечение качества образовательного процесса через музыкально – эстетическое развитие обучающихся, направленное на закрепление и совершенствование певческих, слуховых и ритмических навыков, получаемых на уроках музыки.

Задачи:

- Формирование и развитие вокально – речевых и слуховых навыков
- Обучение основным ритмическим движениям
- Обучение элементарным танцевальным движениям
- Развитие восприятия музыкальных образов и выражение их в движениях
- Обучение игре на простых детских музыкальных инструментах

- Развитие коммуникативных навыков путём выстраивания игрового или исполнительского ансамбля с учётом индивидуальных особенностей детей
- Развитие эмоционально – волевой сферы и познавательного интереса
- Воспитание чувства прекрасного путём приобщения к образцам музыкальной культуры

Основные межпредметные связи осуществляются с уроками речевой практики, литературного чтения и окружающего мира.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями – в зависимости от индивидуальных, психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объем обязательных умений. Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по коррекционно – развивающему курсу «Музыкально – ритмическое развитие» определяется в конце учебного года в связи с неоднородностью состава обучающихся класса и сложностью структуры дефекта.

Срок реализации рабочей программы

Рабочая программа составляется на один учебный год, конкретизируется, уточняется после проведения обследования (мониторинга) обучающихся.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки.

Продолжительность занятия по музыкально – ритмическому развитию во 2 классе – 40 мин.

Психолого-педагогическая характеристика учащихся на момент поступления.

Модель учащегося 2 класса может складываться из основных потенциалов развития личности ребенка.

Физический потенциал предполагает, что учащийся имеет удовлетворительный уровень физического развития, может выполнять элементарный комплекс утренней гимнастики по показу, владеет основными гигиеническими навыками.

Коммуникативный потенциал предполагает, что учащийся понимает и выполняет простые инструкции педагога, положительно реагирует на различные просьбы взрослого.

Познавательный потенциал предполагает, что учащийся может воссоздавать целостное изображение предмета по его частям, группировать предметы по образцу и речевой инструкции, называть свое имя, правильно удерживать в руке карандаш.

Художественно-деятельностный потенциал предполагает, что учащийся включается в совместные игры, организованные педагогом, может выполнять элементарные поделки (постройки) по показу, принимать участие в общих праздниках, спортивных мероприятиях под контролем взрослого.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Освоение обучающимися рабочей программы, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Предметные результаты рабочей программы по музыкально – ритмическому развитию включают освоение обучающимися с РАС специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области и готовность их применения. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Предметные результаты освоения курса коррекционно-развивающей области «Музыкально – ритмическое развитие»

Достаточный уровень:

- ориентироваться в зале для музыкальных занятий
- правильно сидеть и стоять при исполнении
- правильно держать инструменты шумового оркестра
- участвовать в школьных утренниках как исполнители
- уметь показать основные ритмо – пластические движения
- ознакомиться с элементами музыкальной грамоты
- пропевать последовательность гласных звуков с логопедическими жестами
- легко запоминать и пропевать петъ короткие мелодии с текстом
- петъ несложные хоровые распевки
- петъ специальные логопедические распевки
- различать разнообразную по характеру и звучанию музыку
- самостоятельно выполнять общеразвивающие движения под музыку по словесной инструкции учителя

Минимальный уровень:

- знать логопедические жесты, обозначающие гласные звуки
- различать вступление, окончание песни
- участвовать в процессе пения гласными, словами или жестами
- выполнять общеразвивающие движения по показу или с помощью учителя
- участвовать в школьных утренниках

**Личностные результаты освоения курса коррекционно-развивающей области
«Музыкально – коррекционное развитие»**

- 6) формирование образа себя, осознание себя как ученика
- 7) развитие элементарных представлений об окружающем мире;
- 8) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками
- 10) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Группа БУД	Учебные действия и умения
Личностные учебные действия	- осознание себя как ученика; - положительное отношение к окружающей действительности; - проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий; - проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе); - готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе.
Коммуникативные учебные действия	- вступать в контакт и работать в паре – «учитель-ученик»; - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

	- доброжелательно относиться к людям.
Регулятивные учебные действия	- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); - активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).
Познавательные учебные действия	- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.

- *Результаты могут уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.*

**Содержание курса коррекционно-развивающей области
«Музыкально – ритмическое развитие»**

2 класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов (за год)	Краткое содержание курса
1.	Распевание, сольфеджирование	На каждом занятии	Формирование навыка различать высоту звука: пение на одном звуке «Я по-ю»; на трёх звуках мажорной гаммы «Вверх иду, вниз иду» Формирование навыка различать протяжённость звука: пение гласных А-О-У-И-Ы-Э («логопедической голосилки») с логопедическими жестами; легато с «поглаживанием» рукой и стакато со стряхиванием «капелек» дыхательные упражнения слоговые вокализации по трём ступеням мажора вниз

			<p>формирование навыка различать силу звука «Я пою, я кричу. Я шепчу» на одной ноте по ½ тонам вверх</p> <p>закрепление навыка разучивания песенок – помощниц про игрушки</p> <p>пение логопедических распевок на гласные звуки</p> <p>пение логопедических распевок на слоги</p> <p>знакомство с пятью ступенями лесенки «До» с названием нот вверх и вниз</p> <p>формирование восприятия разных звуковых регистров: высоко – низко (шарики улетели, накатились волны)</p> <p>разучивание ритмического упражнения, в котором одна длинная доля равна двум коротким: «Шагом, шагом, побежали, снова шагом, стой»</p> <p>слушание аккордов: один звук – много звуков</p>
2.	Разучивание песенного материала	На каждом занятии	<p>Развитие умения вслушиваться в музыку, запоминать новые короткие песенки</p> <p>Знакомые попевки и песенки различать при выборе из двух</p> <p>Формирование навыка внимательно прослушать небольшую часть музыкального произведения.</p> <p>Закрепление навыка пения, получаемого на уроках музыки</p> <p>Примерный репертуар:</p> <p>«Осень в золотой косынке» слова и музыка Н. Бобковой</p> <p>«Капельки» слова и музыка Г. Анисимовой</p>

			<p>«Песенка друзей» слова Я. Акима, музыка В. Герчик</p> <p>«Куры» слова О. Бедарева, музыка З. Левиной</p> <p>«Ледяная гора» ред. Н. Копчевского</p> <p>«Шёл весёлый Дед Мороз» слова и музыка Н. Вересокиной</p> <p>«Ландыш» слова Н. Френкель, музыка М. Красева</p> <p>«Мама» слова С. Вигдорова, музыка Л. Бакалова</p> <p>«На даче» слова А. Пассовой, музыка В. Витлина</p>
3.	Музыкально – коррекционные игры	На каждом занятии	<p>игра на развитие коммуникативных навыков в кругу с предметом «Звоночек» слова и музыка В. Шестаковой</p> <p>игровые музыкально – двигательные упражнения: ходьба «Тише, тише, мама спит» И. Козловский Контрданс»; марш – «Бодрый марш» музыка С. Шварца</p> <p>игра на определение длительности звука: «игра на определение силы звука: «Воробышки» венгерская народная мелодия; под тихую часть музыки дети бегут, под громкую прыгают</p> <p>игра на умение различать ритм мелодии «Марш – бег» музыка Е. Тиличевой</p> <p>игра на инструментах шумового оркестра: «Детские игровые песенки» в обработке Н. Украинцевой</p>

			<p>Формирование навыка игры сильной доли в такте: двудольный или четырёхдольный размер с первой сильной долей</p> <p>Формирование навыка игры равными длительностями: деревянные коробочки, клавиесы, ксилофоны, металлофоны</p> <p>Формирование навыка игры «глиссандо»: ксилофоны (в т.ч. «дрова»), металлофоны, круговые трещётки, рубель</p> <p>закрепление интереса к звучанию музыкальных инструментов, эмоциональному восприятию музыки: «стук дождя» (барабаны), шорох листьев» (тамбурины), «звон капли» (треугольник)</p>
4.	Драматизации	При подготовке к общешкольным мероприятиям	<p>Уроки – репетиции к общешкольному празднику «День учителя»</p> <p>Уроки - репетиции к общешкольному празднику «Новый год»</p> <p>Уроки – репетиции к празднику «8 Марта»</p> <p>Уроки - репетиции к общешкольному утреннику «Выпускной»</p>
5.	Тематические занятия	2 часа	<p>«Раз, два, три – в музыкантов превратись!»</p> <p>Обобщающий урок по теме «Музыка весны»</p>

Материально – техническое обеспечение образовательной деятельности

Учебно-методическая и справочная литература:

- Р.М. Плотникова. Программа по ритмике для детей с нарушением интеллекта специального (коррекционного) образовательного учреждения. Екатеринбург
- И.Г. Лопухина. Речь, Ритм, Движение, С-П изд-во «Дельта»

- М.А Косицина, И.Г. Бородина Коррекционная ритмика. Комплекс практических материалов и технология работы с детьми с нарушением интеллекта. – М.; Изд-во «Гном» и Д.
- Научно-методический журнал «Коррекционная педагогика: теория и практика» № 2(32), Евтушенко Е.В. «Системный подход к организации работы по музыкальному воспитанию умственно отсталых учащихся».
- Элементарное музыкальное воспитание по системе Карла Орфа /Под ред. Л.А.Барейбойма. - М.
- Бгажнокова И.М. Психология умственно отсталого школьника. М.
- Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе /Под ред. В.В. Воронковой. М.
- Гаврилушкина О.М. Об организации воспитания детей с недостатками умственного развития / Дошкольное воспитание.
- Волкова Г.А. Логопедическая ритмика. - М.: Просвещение
- Медведева Е.А. и др. Музыкальное воспитание детей с развития и коррекционная ритмика. / Под ред. Е.А.Медведевой. - М. Издательский центр «Академия»
- учебно-методический комплект (учебное пособие, методическое пособие для учителя, нотные хрестоматии для слушания музыки, хорового исполнительства, коллективного инструментального исполнительства);
- демонстрационный комплект: музыкальные инструменты;
- дидактический раздаточный материал;
- наглядные пособия и наглядно-дидактические материалы: карточки с изображением нот, ритмическое лото, музыкальные ребусы
- Е.А. Медведева. Музыкальное воспитание детей с проблемами в развитии и коррекционная ритмика. Изд. центр «Академия» 2002
- С.В. Исханова. Система диагностики – коррекционной работы с аутичными дошкольниками. Спб. Детство-пресс 2011 г.

- Е. Д. Макшанцева Детские забавы. Москва «Просвещение» 1991 г.
- Е. Черенкова Оригинальные пальчиковые игры. Москва «Рипол классик», 2008 г.
- Т. С. Овчинникова Логопедические распевки. Санкт – Петербург «Каро» 2006 г.
- Г. И. Анисимова Новые песенки для занятий в логопедическом саду. Санкт – Петербург «Каро» 2008
- И. Бодраченко Музыкальные игры в детском саду. Москва «Айрис пресс» 2009 г.
- Э Финкельштейн Музыка от а до я. Издательство «Композитор - Санкт – Петербург» 2010 г.
- Ж Металлиди, А. Перцовская Сольфеджио Учебное пособие для 1-го класса ДМШ. Издательство «Композитор – Санкт-Петербург» 2001 г.
- А. И. Буренина Ритмическая пластика для дошкольников (учебно – методическое пособие) Санкт – Петербургш 1994 г.
- И. Каплунова, И. Новоскольцева Серия сборников «Ладушки» Издательство «Композитор – Санкт-Петербурог» 2004 г.
- А. Н. Зимина Мы играем, сочиняем. Музыкальное воспитание детей 5-7 лет. Изд. «Ювента» Москва 2002 г.
- Т. Бабаджан Мы любим музыку песни и фортепианные пьесы для самых маленьких. Изд. «Музыка» Москва 1972 г.
- «Буратино за фортепиано» Популярные детские песни. Изд. «Композитор-Санкт – Петербург» 2004 г.
- О. В. Савинкова, Т. А. Полякова Раннее музыкально – ритмическое развитие детей (методическое пособие). ООО «Престо» 2003 г.
- Г. Ф. Вихарева Споём, попляшем, поиграем. Логоритмические игры для малышей. РЖ «Музыкальная палитра» 2011 г.
- «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития» методический и практический журнал. Ооо Изд. «Школьная пресса» 2008г.

Аудио и видео материалы

- информационные сайты, интернет-ресурсы, энциклопедии и др.;

- мультимедийные энциклопедии;
- аудиозаписи и фонохрестоматии по музыке (CD);
- видеофильмы, посвященные творчеству выдающихся отечественных и зарубежных композиторов;
- видеофильмы с записью фрагментов из балетных спектаклей;
- видеофильмы с записью известных оркестровых коллективов;
- видеофильмы с записью известных хоровых коллективов и т.д
- **Технические средства обучения**
- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- экран;
- принтер;
- музыкальный центр;
- DVD.

Учебно-практическое оборудование:

- аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационного материала;
- музыкальный инструмент: цифровое пианино.
- комплект музыкальных инструментов шумового оркестра:

бубен, бубенцы, колокольчики, кастаньеты, ритмические палочки – клавиесы, ручной барабан, ксилофон, ложки (музыкальные ложки), маракас, металлофон, треугольник, театральный реквизит (костюмы, декорации, обручи, гимнастические палки, платочки и пр.).

Тематическое планирование коррекционно-развивающего курса «Музыкально – ритмическое развитие»

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Виды учебной деятельности	Средства обучения
1	2	3	4	5
I полугодие (17 часов)				
1	Пение гласных А-О-У-И-Ы-Э («логопедической голосилки») с логопедическими жестами Дыхательные упражнения	1	«Логопедическая голосилка» с логопедическими жестами по методу Т. Овчинниковой «Свеча», «Дерево», «Тряпичная кукла», «Солдатики», «Пожарная машина»	
2	Упражнение «Я пою, я кричу. Я шепчу»	1	формирование навыка различать силу звука «Я пою, я кричу. Я шепчу» на одной ноте по ½ тонам вверх	
3	«Шагом, шагом, побежали, снова шагом, стой» слушание аккордов	1	разучивание ритмического упражнения, в котором одна длинная доля равна двум коротким: слушание аккордов в исполнении педагога: один звук – много звуков (аккорды мажоро – минорного соотношения)	
4	«Капельки» слова и музыка Г. Анисимовой	1	Пение с логоритмическими жестами	

5	«Куры» слова О. Бедарева, музыка З. Левиной	1	Песенка – помощница: пение с показом действий по тексту Разучивание текста с помощью игрушки	Мягкая игрушка курица
6	«Ледяная гора» ред. Н. Копчевского	1	Пение с движением	
7	«Шёл весёлый Дед Мороз» слова и музыка Н. Вересокиной	1	Пение с движением Общеразвивающие упражнения	
8	Песня «Звоночек» слова и музыка В. Шестаковой	1	Музыкальная игра в кругу с солистом	Колокольчик
9	С. Прокофьев «Шествие кузнечиков».	1	Игра на определение длительности звука: «Шагают кузнечики»: дети шагают, высоко поднимая ноги; со сменой музыки присаживаются – отдыхают	
10	«Марш – бег» музыка Е. Тиличевой		Музыкальная игра на умение различать характер музыки по изменению ритма мелодии	
11-12	Флэшмоб «Мир, который нужен мне	2	Уроки – репетиции к общешкольному празднику «День учителя» Разучивание простых танцевальных движений	Интернет - ресурс
13	«Часики» музыка Вольфензона	1	Игра на инструментах шумового оркестра	Треугольники, колокольчики, тарелки

14	«Зимние забавы»	1	Музыкально – коррекционные игры «Снег», «Сосульки». «Метель», «Мороз трескучий»	Атрибуты: султанчики, ленты
15-17	«Новый год»	3	Уроки – репетиции	Атрибуты по сценарию
II полугодие (17 часов)				
1	«Зимние забавы»	1	Музыкально – коррекционные игры «Снег», «Сосульки». «Метель», «Мороз трескучий»	
2	Песня «Музыканты» слова и музыка Г. Вихаревой	1	Игра на инструментах шумового оркестра по тексту песни	Инструменты шумового оркестра
3	«Раз, два, три – в музыкантов превратись!»	1	Тематическое занятие. Цель: обобщение музыкальных навыков	Смарт доска Инструменты шумового оркестра
4	Песня «Дважды два — четыре» музыка В. Шаинского, сл. М. Пляцковского	1	Игра на инструментах шумового оркестра	Трещотки круговые, пластинчатые, рубель
5-6	Г. Струве «Про козлика»	2	Пение с движением	Кукла би-ба-бо козлик
7-8	Праздник Весны	2	Уроки – репетиции общешкольного утренника	Атрибуты по сценарию

9	«До,ре,ми...» «Я пою» «Вверх иду»	1	знакомство с пятью ступенями лесенки «До» с названием нот вверх и вниз формирование навыка различать силу звука на одной ноте по ½ тонам вверх пение на трёх ступенях мажора вверх-вниз по полутонам	
10	«Воробышки» венгерская народная мелодия	1	игра на определение силы звука: под тихую часть музыки бег, под громкую прыжки	
11-12	«Зайка» русская нар. песня; «Передача платочка» музыка Т. Ломовой	2	Игры на развитие коммуникативных качеств в кругу	Атрибуты: платок
13-14	До свидания, школа!	2	Уроки – репетиции общешкольного утренника	
15	«Поезд» музыка Е. Тиличевой	1	игра на умение различать темп мелодии: ускорение - замедление (бег – шаг)	
16	Т. Суворова «Весна – красна идёт»	1	Разучивание танцевальных движений по показу	
17	Обобщающий урок «Музыка весны»	1	Повторение пройденных песен и музыкально – ритмических упражнений	аудио материалы, атрибуты, инструменты шумового оркестра,