

# АННОТАЦИЯ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## «УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ»

### Модуль «Основы математической грамотности»

Рабочая программа курса для обучающихся 6 классов разработана Программой разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее — ФГОС ООО), положением о внеурочной деятельности МБОУ ООШ №269. В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации.

Курс «Учимся для жизни» модуль Основы математической грамотности является одним из модулей программы «Развитие функциональной грамотности».

«Математическая грамотность – это способность индивидуума проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира. Она включает использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину.»

В настоящее время существует объективная необходимость практической ориентации школьного курса математики. Выбор продиктован противоречием между требованиями к развитию личности школьников и уровнем подготовки математической грамотности учащихся.

Математическая грамотность включает в себя навыки поиска и интерпретации математической информации, решения математических задач в различных жизненных ситуациях. Информация может быть представлена в виде рисунков, цифр, математических символов, формул, диаграмм, карт, таблиц, текста, а также может быть показана с помощью технических способов визуализации материала.

Существуют три составляющих математической грамотности:

#### 1. Умение находить и отбирать информацию

Практически в любой ситуации человек должен уметь найти и отобрать необходимую информацию, отвечающую заданным требованиям. Эти навыки тесно связаны с пониманием информации и умением осуществлять простые арифметические действия.

#### 2. Производить арифметические действия и применять их для решения конкретных задач

В некоторых ситуациях человек должен быть знаком с математическими методами, процедурами и правилами. Использование информации предполагает умение производить различные вычисления и подсчеты, отбирать и упорядочивать информацию, использовать измерительные приборы, а также применять формулы.

#### 3. Интерпретировать, оценивать и анализировать данные

Интерпретация включает в себя понимание значения информации, умение делать выводы на основе математических или статистических данных. Это также необходимо для оценки информации и формирования своего мнения. Например, при распознавании тенденций, изменений и различий в графиках. Навыки интерпретации могут быть связаны не только с

численной информацией (цифрами и статистическими данными), но и с более широкими математическими и статистическими понятиями такими, как темп изменений, пропорции, расчет дивидендов, выборка, ошибка, корреляция, возможные риски и причинные связи.

Навыки оценки и анализа данных могут понадобиться при решении конкретных проблем в условиях технически насыщенной среды. Например, при обработке первичной количественной информации, извлечении и объединении данных из многочисленных источников после оценки их соответствия текущим задачам (в том числе сравнение информации из различных источников).

В реальной жизни все три группы навыков могут быть задействованы одновременно.

Важной характеристикой математической грамотности являются коммуникативные навыки. Человек должен уметь представлять и разъяснять математическую информацию, описывать результаты своих действий, интерпретировать, обосновывать логику своего анализа или оценки. Делать это как устно, так и письменно (от простых чисел и слов до развернутых детальных объяснений), а также с помощью рисунков (диаграмм, карт, графиков) и различных компьютерных средств. Вместе с тем базовый уровень является недостаточным для реализации данного положения, что и определяет актуальность решения прикладных задач в дополнительном учебном курсе.

Наряду с принципами научности, непрерывности, интегрированности и дифференцированности, образование в настоящий момент акцентируется на развитии обучающихся, упирающемся на личностно-ориентированном обучении, гармонизацию и гуманизацию образовательного процесса. Межпредметная связь повышает научность обучения, доступность.

Программа составлена на основе методических рекомендаций «ИНСТИТУТА СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ» по формированию математической грамотности обучающихся 5-9-х классов с использованием открытого банка заданий на цифровой платформе

Модуль «Основы математической грамотности» в 6 классе отводит 1 час в неделю, всего 34 учебных часов.

### **«Решение практико–ориентированных задач»**

Предлагаемый элективный курс «Решение практико–ориентированных задач» демонстрирует учащимся применение математического аппарата к решению повседневных бытовых проблем каждого человека. Содержание программы способствует интеллектуальному, творческому, эмоциональному развитию школьников; предусматривает формирование устойчивого интереса к предмету, развитие и выявление математических способностей, ориентацию на профессии, связанные с математикой, выбор профиля дальнейшего обучения.

**Цель курса:** углубление знаний учащихся о различных методах решения задач и базовых математических понятий, используемых при обосновании того или иного метода решения; формирование у школьников компетенций, направленных на выработку навыков самостоятельной и групповой исследовательской деятельности.

**Задачи курса:**

1. Разобрать задачи практико-ориентированного содержания
2. Классификация способов решения нестандартных задач, углубление теоретических основ школьной математики для решения каждого вида задач.
3. Интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых человеку для полноценной жизни в обществе.

4. Воспитание личности в процессе освоения математики и математической деятельности, развитие у учащихся самостоятельности и способности к самоорганизации.

Содержание курса охватывает все основные типы решения практико - ориентированных задач. Кроме того, содержание программы предполагает возможность работы со школьниками с разными учебными возможностями за счёт подбора разноуровневых задач. В процессе реализации целей и задач курса устанавливаются и межпредметные связи, опираясь на знания учащихся по изученному ранее материалу.

Для реализации целей практико-ориентированного обучения необходимо включать в учебный процесс задачи с практическим содержанием. активизируют мыслительную деятельность, развивают интерес к математике как к предмету. Именно поэтому при изучении данного элективного курса у девятиклассников повысится возможность намного полнее удовлетворить свои интересы и запросы в математическом образовании. Элективный курс «Решение практико-ориентированных задач» займёт значимое место в образовании старшеклассников, так как может научить их применять свои умения в нестандартных ситуациях. С другой стороны, курс позволяет выпускнику основной школы приобрести необходимый и достаточный набор умений по решению задач и лучше подготовиться к обучению в старшем классе, где математика является профилирующим предметом.

Предлагаемый элективный курс «Решение практико-ориентированных задач» позволяет решать задачи на предпрофильной подготовке учащихся 9 классов.

#### **«Теория вероятностей»**

Рабочая программа факультатива разработана на основе документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. от 17 декабря 2010 г. N 1897 с изменениями (Приказы Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644, от 31.12.2015 N 1577);
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования (Одобрено Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол от 08.04.15 г. № 1/15);
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 (с изменениями на 24.11.2015);
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по отдельным учебным предметам, курсам, в том числе внеурочной деятельности МБОУ ООШ № 269 ЗАТО Александровск по реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО (Приказ № от 31.08.16г.)

**Актуальность:** В нашу жизнь вошли выборы, референдумы, банковские кредиты и страховые полисы, таблицы занятости и диаграммы социологических опросов. Общество все глубже начинает изучать себя и стремится сделать прогнозы о самом себе и о явлениях природы, которые требуют представление о вероятности. Вероятностные законы универсальны. Они стали основой описания научной картины мира. Современная физика, химия, биология, демография, социология, лингвистика, философия построены и развиваются на вероятностно - статистической базе.

В настоящее время, пожалуй, нет области знаний, в которой не использовались бы элементы теории вероятностей и комбинаторики. Комбинаторика - необходимый инструмент для изучения основ теории вероятностей, - тема, которая входит в учебные программы некоторых профильных классов.

Содержание учебного материала соответствует целям предпрофильного обучения, обладает доступностью и новизной для учащихся. Программа применима для различных возрастных групп школьников, способствует формированию зрелого выбора профиля обучения. Программа предлагает применение активных форм обучения (работа в группах, решение проблемных и проблемно-поисковых задач).

Уделено внимание решению практических задач, связанных с реальной жизнью.

Курс предназначен для учащихся 7 классов, **рассчитан на 34 часа аудиторного времени.**

### **«Практическое обществознание»**

**Цель курса:** подготовка учащихся 9 классов к успешной сдаче государственной итоговой аттестации по обществознанию через систематизацию, углубление и обобщение знаний и умений учащихся по основным темам курса.

**Задачи курса:**

- повышение предметной компетентности учеников;
- развитие у учащихся устойчивого интереса к изучению обществознания;
- способствовать повышению мотивации к высокопроизводительной учебной деятельности;
- краткое изложение и повторение курса обществознания;
- обобщить и закрепить у учащихся знания об основных сферах жизни общества, о формах регулирования общественных отношений, выполнении типичных социальных ролей человека и гражданина;
- развивать умение находить и систематизировать, критически осмысливать социальную информацию из различных источников, анализировать и обобщать полученные данные;
- развивать умение применять знания, полученные в ходе социальной практики, для решения конкретных обществоведческих задач;
- формировать опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни, для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений;
- ознакомление учащихся со структурой и содержанием контрольных измерительных материалов по предмету, распределением заданий различного типа (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом);
- овладение умениями и навыками решения типовых тестовых заданий и заданий повышенной и высокой сложности;
- формирование умения работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проведения экзамена в целом;
- формирование умения эффективно распределять время на выполнение заданий различных типов, правильно оформлять решения заданий с развернутым ответом;
- формирование позитивного отношения у учащихся к процедуре ОГЭ по обществознанию.

**Место учебного курса в учебном плане:** В учебном плане МБОУ ООШ № 269 на изучение курса «Практическое обществознание» выделен 1 час в неделю (34 часа в учебный год).

## «ФИНАНСОВАЯ ГРОМОТНОСТЬ»

### Цели изучения курса:

- удовлетворение познавательных потребностей обучающихся в области финансов, формирование активной жизненной позиции, основанной на приобретённых знаниях, умениях и способах финансово грамотного поведения;
- приобретение опыта в сфере финансовых отношений в семье; применение полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи; развитие собственной финансовой грамотности и выработка экономически грамотного поведения, а также способов поиска и изучения информации в этой области;
- воспитание интереса учащихся к дальнейшему получению знаний в сфере финансовой грамотности, к учебно-исследовательской и проектной деятельности в области экономики семьи.

### • **Задачи:**

- освоить систему знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами;
- овладеть умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
- формировать опыт применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами;
- формировать основы культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;
- воспитывать ответственность за экономические решения.

**Место учебного курса в учебном плане:** В учебном плане «МБОУ ООШ № 269» на изучение кружка «Финансовая грамотность» 1 час в неделю (34 часа в учебный год).

Курс реализуется в 5 – 9 классах: 5 класс – 34 часа в год, 6 класс – 34 часа в год, 7 класс – 34 часа в год, 8 класс – 34 часа в год, 9 класс – 34 часа в год.

## «СЕКРЕТЫ ПРАВОПИСАНИЯ»

Программа «Секреты правописания» – линейная программа общекультурного направления. Программа направлена на реализацию педагогической идеи формирования у школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

Программа рассчитана на 34 часа из расчёта 1 час в неделю, продолжительность занятия 40 минут. Содержание занятий отвечают требованиям к организации внеурочной деятельности

**Цель курса:** обобщить и закрепить полученные знания по правописанию за курс 5-7 классов, активизировать внимание учащихся к употреблению рассматриваемых языковых явлений и фактов языка, как в текстах разных стилей, так и в собственной письменной речи; обеспечить подготовку учащихся к выполнению экзаменационной работы по русскому языку в формате ОГЭ.

### **Задачи курса:**

- 1)расширить, углубить и систематизировать лингвистические знания обучающихся;
- 2)совершенствовать орфографические навыки обучающихся;

- 3)проводить работу на текстах литературных произведений и на литературоведческих текстах;
- 4)продолжить знакомство со словарями и справочной литературой;
- 5)развивать исследовательские навыки.

Факультативный курс непосредственно связан с программой по русскому языку для 5-9 классов. Он расширяет и систематизирует теоретические сведения, полученные учащимися, закрепляет практические умения и навыки, позволяет восполнить пробелы в знаниях. В программе особое внимание уделяется трудным случаям правописания. Одной из причин недостаточного усвоения восьмиклассниками орфографических и пунктуационных норм является отсутствие достаточного количества уроков. Данный курс нацелен не только на поддержание навыков правописания, но и на расширение знаний учащихся о функционировании слова в речи.

Определяющим фактором при построении программы является принцип написания слов (дефисное, слитное и раздельное написание) или принцип написания отдельных частей слов (правописание корней, суффиксов, окончаний). Вместе с тем данный учебный материал сопровождается заданиями, связанными с развитием речи учащихся.

При анализе трудных случаев орфографии особое внимание уделяется истории и этимологии, принципам орфографии, лежащим в основе правописания слов и отдельных морфем. При анализе пунктограмм – употребление в письменной речи какого-либо определённого знака препинания или особенности пунктуационного оформления синтаксических явлений (пунктуационное оформление слов, грамматически не связанных с членами предложения). Данный блок тем сопровождается также разными речевыми заданиями, связанными с редактированием текста или исправлением ошибок в собственных высказываниях. Данный подход позволяет реализовать принцип функциональной грамотности.

#### **Планируемые результаты:**

- овладеть общими ЗУН исследовательской деятельности;
- уметь не только констатировать те или иные языковые явления, но и объяснять их;
- повысить орфографическую грамотность.
- приобрести знания о проверяемых фонетических, традиционных, лексико-синтаксических, словообразовательно-грамматических написаниях (условия написания, орфографическая норма, приемы разграничения схожих написаний);
- приобрести навыки относительной орфографической грамотности;
- развить орфографическую зоркость и умение работы с разными типами словарей (орфографическими, орфоэпическими, словообразовательными, этимологическими). владеть приемами самопроверки;
- уметь выделять орфограммы и правильно писать слова в соответствии с правилами русской орфографии;
- владеть орфографическими знаниями в соответствии с курсом основных и дополнительных заданий и применять их на практике.

#### **«Функциональная грамотность для жизни»**

**Цель курса:** формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Содержание курса строится по основным направлениям функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой, а также глобальной компетентности и креативному мышлению). В рамках каждого направления в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного материала по классам выделяются ключевые проблемы и

ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления.

**Место учебного курса в учебном плане:** факультативный курс «Функциональная грамотность для жизни» реализуется за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений в объеме 1 часа в неделю (34 часа в учебный год).

### **«Тайны русского языка»**

Программа курса «Тайны русского языка» реализует общеинтеллектуальное направление во внеурочной деятельности в рамках Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Программа рассчитана на 34 часа из расчёта 1 час в неделю, продолжительность занятия 40 минут. Содержание занятий отвечают требованиям к организации внеурочной деятельности

Необходимость создания данной программы обусловлена проблемой орфографической грамотности учащихся, недостаточностью времени на уроке для практического овладения русским языком.

**Актуальность** программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; актуализирует потребности учащихся в реализации своего творческого потенциала.

**Цель курса:** формирование орфографической грамотности учащихся.

**Задачи курса:**

**1. Образовательные:** повторить с учащимися основной теоретический материал по орфографии, фонетике, морфемике за курс русского языка 5 класса; систематизировать и обобщить полученные знания; совершенствовать орфографические, лингвистические и коммуникативные навыки учащихся; познакомить с историей письменности и правилами русского правописания приставок и корней.

**2. Развивающие:** развивать языковые компетенции учащихся (орфографические нормы), обеспечивающие свободное владение русским литературным языком; развивать потребность в речевом самосовершенствовании; прививать любовь к чтению;

**3. Воспитательные:** воспитывать любовь к русскому языку, его истории.

Курс «Тайны русского языка» направлен на формирование орфографической грамотности учащихся, развитие орфографической зоркости. Он связан с программой по русскому языку, расширяет и систематизирует теоретические сведения по орфографии, фонетике, морфемике за 5-6 классы. Программа курса позволит учащимся углубить знания по данному предмету, закрепить практические умения и навыки, поможет подготовиться к успешному написанию контрольных работ, олимпиадам, ГИА по русскому языку.

**Планируемые результаты освоения курса:**

Программа обеспечивает достижение учащимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

**Личностные:** уважительное отношение к родному языку, гордость за него; интерес к изучению языка, его истории; стремление к речевому самосовершенствованию; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; ответственность за произнесённое и написанное слово; умение работать в паре, коллективе.

**Метапредметные:** понимание информации устного и письменного сообщения; соблюдение основных правил орфографии в процессе письменного общения; правильное

изложение своих мыслей в устной и письменной форме; умение извлекать информацию из различных источников, пользование словарями различных типов, справочной литературой; самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; составление плана; владение разными видами чтения; использование родного языка как средство получения знаний по другим учебным предметам.

**Предметные:** знание правил правописания приставок и корней; нахождение в словах изученных орфограмм, умение обосновывать их выбор; нахождение и исправление орфографических ошибок; составление самоинструкций к орфографическим правилам; умение пользоваться ими.

### **«ПОДРОСТОК И ЗАКОН»**

**Цель курса:** формирование правовой культуры у школьников, посредством ознакомления учащихся с их основными правами на основе нормативно-правовых документов международного, федерального, регионального, муниципального и школьного уровней. Научить подрастающее поколение жить в демократическом государстве, уважать права других людей, решать споры и конфликты правовыми способами.

Правовые знания нужны школьникам не сами по себе, а как основа поведения в различных жизненных ситуациях, имеющих юридическую силу. Данный элективный курс реализует обществоведческий аспект образования, обеспечивает воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к национальным и религиозным традициям других народов; содействует формированию нравственной, эстетической и правовой культуры обучающихся.

**Задачи курса:**

1. Знакомство учащихся с основными документами по защите прав людей, прав ребенка.
2. Освоение учащимися навыков и умений в области защиты своих прав.
3. Развитие коммуникативных способностей, прежде всего устной речи.
4. Воспитание вдумчивого отношения и уважения к своим правам и правам других людей.
5. Развивать способность ценить свободу в тесной связи с ответственностью перед обществом.
6. Признавать и воспринимать различия культур, которые существуют между народами.
7. Формировать уважение культурного наследия, языка и самобытности страны, в которой ребенок проживает, и уважать цивилизации, отличные от его собственной.
8. Развивать сотрудничество, согласованность между индивидуальными и коллективными ценностями.
9. Формировать умения ненасильственного урегулирования конфликтов;
10. Воспитывать личную и гражданскую ответственность, солидарность и справедливость на национальном и международном уровне;
11. Формировать умения защищать окружающую природу (Рекомендации ЮНЕСКО).

**Место учебного курса в учебном плане:** элективный курс «Подросток и закон» реализуется за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений в объеме 1 часа в неделю (34 часа в учебный год).

### **«Дружим с грамматикой»**

Курс «Дружим с грамматикой» расширяет, углубляет и систематизирует знания обучающихся, полученные в 5-8 классах. Курс рассчитан на учеников 8 класса. Объем часов – 34 ч.



На сегодняшний день одной из актуальнейших задач учителя русского языка является формирование навыков грамотного письма. Анализируя результаты мониторингов 5-7 классов, отмечаем, что уровень морфологической и синтаксической подготовки обучающихся невысокий.

Данный факультативный курс открывает новые возможности для углубления содержания лингвистического образования. Он способствует практической подготовке учащихся к сдаче выпускных экзаменов по русскому языку, к успешному прохождению итогового контроля по завершении основного и профильного образования, призван помочь в дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, так как грамотность – залог успешности человека.

#### **Цели курса «Дружим с грамматикой»:**

1) усилить работу по совершенствованию устной и письменной речи обучающихся;

2) помочь обучающимся успешно выдержать итоговую аттестацию

#### **Задачи курса:**

1) расширить, углубить и систематизировать лингвистические знания обучающихся;

2) совершенствовать грамматические навыки обучающихся;

3) проводить работу на текстах литературных произведений и на литературоведческих текстах;

4) продолжить знакомство со словарями и справочной литературой;

5) развивать исследовательские навыки;

6) формировать интерес к истории родного края.

#### **Методические рекомендации:**

1. Теоретический материал повторяется крупными блоками с составлением схем и таблиц.

2. Для закрепления навыков правописания целесообразно использовать такие виды работ, как обучающие диктанты с самопроверкой или взаимопроверкой, свободные диктанты, подбор текстов из художественных произведений, изучаемых на уроках литературы.

3. Для развития навыка самоконтроля рекомендуется использовать такие виды работ, как графическое комментирование и диктанты «Проверяю себя».

4. Для расширения словарного запаса обучающихся целесообразно составление тематических словарей, которое может проходить в виде конкурса на лучшего лингвиста.

5. Для активного использования словарей и справочников возможны самостоятельные групповые и индивидуальные задания.

6. Так как многочисленные грамматические ошибки связаны с тем, что обучающиеся не умеют определять части речи и их роль в предложении, целесообразно включать в каждое занятие синтаксический разбор предложений и частичный морфологический анализ слова.

Предполагается, что по окончании изучения данного курса учащиеся должны овладеть следующими умениями:

- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- опознавать языковые единицы и проводить различные виды их анализа;
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
- приобрести опыт проведения первых научных исследований;

- выполнять письменные работы различных жанров, в том числе и собственно творческие;
- создавать развернутые монологические высказывания на филологические темы;
- создавать работы реферативного характера на филологические темы.

### **Аннотация.**

Программа кружка по внеурочной деятельности «Юный математик» для 7 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее — ФГОС ООО), положением о внеурочной деятельности МБОУ ООШ №269. Данная программа рассчитана на один год обучения для учащихся 7 класса (возраст 13–14 лет).

#### **Обоснование актуальности и педагогической целесообразности**

**Актуальность** кружка состоит в том, что он направлен на расширение знаний учащихся по математике, развитие их теоретического мышления и логической культуры. С точки зрения **педагогической целесообразности** можно с уверенностью сказать, что данная программа позволяет закрепить знания учащихся по предмету, повысить качество успеваемости, активизировать умственную и творческую деятельность учащихся, сформировать интерес к изучению математики.

Программа данного кружка представляет систему занятий, направленных на формирование умения нестандартно мыслить, анализировать, сопоставлять, делать логические выводы, на расширение кругозора учащихся, рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю.

#### **Новизна**

**Новизна** кружка заключается в том, что программа включает **новые для учащихся задачи**, не содержащиеся в базовом курсе. Предлагаемый кружок содержит задачи по разделам, которые обеспечат более осознанное восприятие учебного материала. Творческие задания позволяют решать поставленные задачи и вызвать интерес у обучающихся. Включенные в программу задания позволяют повышать образовательный уровень всех учащихся, так как каждый сможет работать в зоне своего ближайшего развития.

#### **Отличительные особенности программы внеурочной деятельности от уже существующих**

**Отличительные особенности** данной программы состоят в том, что она подразумевает доступность предлагаемого материала для учащихся, планомерное развитие их интереса к предмету. Сложность задач нарастает постепенно. Приступая к решению более сложных задач, рассматриваются вначале простые, входящие как составная часть в решение трудных. Развитию интереса способствуют математические игры, викторины, проблемные задания и т.д.

#### **Цель и задачи программы:**

Цель: Создание условий и содействие интеллектуальному развитию детей.

Задачи:

- Отработка навыков решения нестандартных задач.
- Создание своеобразной базы для творческой и исследовательской деятельности учащихся.
- Формирование умений выдвигать гипотезы, строить логические умозаключения, пользоваться методами аналогии, анализа и синтеза.
- Привитие интереса учащихся к математике.
- Развитие математического мышления, смекалки, математической логики.

- Развитие математического кругозора, мышления, исследовательских умений учащихся и повышение их общей культуры.
- Развитие у учащихся умений действовать самостоятельно (работа с сообщением, рефератом, выполнение творческих заданий).
- Воспитание настойчивости, инициативы.

### **«Юный математик»**

Программа кружка по внеурочной деятельности «Юный математик» для 7 класса Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее — ФГОС ООО), положением о внеурочной деятельности МБОУ ООШ №269. Данная программа рассчитана на один год обучения для учащихся 7 класса (возраст 13–14 лет).

#### **Обоснование актуальности и педагогической целесообразности**

**Актуальность** кружка состоит в том, что он направлен на расширение знаний учащихся по математике, развитие их теоретического мышления и логической культуры. С точки зрения **педагогической целесообразности** можно с уверенностью сказать, что данная программа позволяет закрепить знания учащихся по предмету, повысить качество успеваемости, активизировать умственную и творческую деятельность учащихся, сформировать интерес к изучению математики.

Программа данного кружка представляет систему занятий, направленных на формирование умения нестандартно мыслить, анализировать, сопоставлять, делать логические выводы, на расширение кругозора учащихся, рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю.

#### **Новизна**

**Новизна** кружка заключается в том, что программа включает **новые для учащихся задачи**, не содержащиеся в базовом курсе. Предлагаемый кружок содержит задачи по разделам, которые обеспечат более осознанное восприятие учебного материала. Творческие задания позволяют решать поставленные задачи и вызвать интерес у обучающихся. Включенные в программу задания позволяют повышать образовательный уровень всех учащихся, так как каждый сможет работать в зоне своего ближайшего развития.

#### **Отличительные особенности программы внеурочной деятельности от уже существующих**

**Отличительные особенности** данной программы состоят в том, что она подразумевает доступность предлагаемого материала для учащихся, планомерное развитие их интереса к предмету. Сложность задач нарастает постепенно. Приступая к решению более сложных задач, рассматриваются вначале простые, входящие как составная часть в решение трудных. Развитию интереса способствуют математические игры, викторины, проблемные задания и т.д.

#### **Цель и задачи программы:**

Цель: Создание условий и содействие интеллектуальному развитию детей.

Задачи:

- Отработка навыков решения нестандартных задач.
- Создание своеобразной базы для творческой и исследовательской деятельности учащихся.
- Формирование умений выдвигать гипотезы, строить логические умозаключения, пользоваться методами аналогии, анализа и синтеза.
- Привитие интереса учащихся к математике.
- Развитие математического мышления, смекалки, математической логики.

- Развитие математического кругозора, мышления, исследовательских умений учащихся и повышение их общей культуры.
- Развитие у учащихся умений действовать самостоятельно (работа с сообщением, рефератом, выполнение творческих заданий).
- Воспитание настойчивости, инициативы.

### **«Секреты орфографии»**

Программа «Секреты орфографии» – линейная программа общекультурного направления. Программа направлена на реализацию педагогической идеи формирования у школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

Для реализации рабочей программы выделено всего 35 часов по 1 часу в неделю продолжительностью 40 минут в 7–А классе.

Программа кружка «Секреты орфографии» актуальна для учащихся, так как формирование орфографической зоркости, практическое использование лингвистических знаний и умений важно для повышения уровня грамотности учащихся, для последующей подготовки к экзаменам и для дальнейшей деятельности, успех которой невозможен без хорошего знания русского языка.

**Главная задача** – необходимость обобщить и углубить полученные ранее знания по правописанию; совершенствовать орфографическую грамотность учащихся; активизировать внимание учащихся к собственной письменной речи; обеспечить практическое использование полученных знаний и умений на уроках русского языка и литературы; способствовать развитию речи и мышления учащихся на межпредметной основе.

С учетом современных требований к умениям и навыкам усилена практическая направленность. Осмысленному, целенаправленному применению знаний способствует прием графического объяснения написанного, то есть графическое выражение хода размышлений учащихся. Использование таких форм работы, как тестирования, перфокарты, различные виды диктантов, творческого списывания, выборочного списывания. Особое место на занятиях отводится составлению связного рассказа на лингвистическую тему. Учит учащихся давать аргументированную оценку ответа товарища, что воспитывает и уважительное отношение к одноклассникам. Расширять словарный запас учащихся – тоже задача кружка.

Формы проведения занятий: лекция, практикумы, работа со словарями, деловая игра, тестирование.

### **«Решение практико-ориентированных задач»**

В соответствии со стандартами нового поколения учащиеся должны осознавать значение математики в повседневной жизни человека, иметь представление о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления, что формирует внутреннюю мотивацию к изучению математики.

Математика в наши дни проникает во все сферы жизни. Овладение практически любой профессией требует тех или иных знаний по математике. Особое значение в этом смысле имеет умение смоделировать математически определённые реальные ситуации. Применение на практике различных задач, связанных с окружающей нас жизнью, позволяет создавать такие учебные ситуации, которые требуют от учащегося умения смоделировать математически определённые ситуации, составить план решения (алгоритм) реальной проблемы.

Одна из целей обучения математике - научить учащихся решать задачи. Одно из средств повышения эффективности обучения математике - систематическое и целенаправленное формирование умений решать задачи. Таким образом, решение задач

выступает и как цель, и как средство обучения. Умение решать задачи является одним из основных критериев уровня математического развития обучающихся. В ходе работы над задачами формируется творческое мышление. Математическая задача помогает ученику вырабатывать правильные математические понятия, глубже выяснять различные стороны взаимосвязей в окружающей его жизни, дает возможность применять изучаемые теоретические положения, способствует развитию логического мышления.

Значительная часть учащихся испытывает серьёзные затруднения при решении текстовых задач. Чаще всего, это связано с недостаточной сформированностью у учащихся умения анализировать поставленную перед ними задачу, а так же составлять алгоритм решения конкретной задачи – моделирования ситуации. Большинство учащихся решают такие задачи лишь на репродуктивном уровне. Задачи же на концентрацию практически не рассматриваются в школьном курсе математики.

Предлагаемый элективный курс «Решение практико-ориентированных задач» демонстрирует учащимся применение математического аппарата к решению повседневных бытовых проблем каждого человека. Содержание программы способствует интеллектуальному, творческому, эмоциональному развитию школьников; предусматривает формирование устойчивого интереса к предмету, развитие и выявление математических способностей, ориентацию на профессии, связанные с математикой, выбор профиля дальнейшего обучения.

**Цель курса:** углубление знаний учащихся о различных методах решения задач и базовых математических понятий, используемых при обосновании того или иного метода решения; формирование у школьников компетенций, направленных на выработку навыков самостоятельной и групповой исследовательской деятельности.

**Задачи курса:**

1. Разобрать задачи практико-ориентированного содержания
2. Классификация способов решения нестандартных задач, углубление теоретических основ школьной математики для решения каждого вида задач.
3. Интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых человеку для полноценной жизни в обществе.
4. Воспитание личности в процессе освоения математики и математической деятельности, развитие у учащихся самостоятельности и способности к самоорганизации.

**Программа разработана для учащихся 9-х классов, рассчитана на 34 часа в соответствии с учебным планом.** Задания могут быть подобраны с учетом возрастных и интеллектуальных особенностей учащихся, а также уровня математической подготовленности учащихся.

#### **«Трудности русского языка»**

Программа «Трудности русского языка» – линейная программа общекультурного направления. Программа направлена на реализацию педагогической идеи формирования у школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

Программа рассчитана на 34 часа из расчёта 1 час в неделю, продолжительность занятия 40 минут. Содержание занятий отвечают требованиям к организации внеурочной деятельности

При реализации данной программы решаются **цели:**  
-обеспечение конституционного права граждан РФ на получение качественного образования;

- обеспечение достижения обучающимися результатов обучения в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- овладение системой знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности;
- повышение качества образования на основе внедрения информационных технологий и практической направленности обучения;
- повышение качества знаний по предмету;
- активное стимулирование самооценной образовательной деятельности учащихся.

Эти цели обуславливают следующие **задачи**:

- закрепить знания о проверяемых фонетических, традиционных, лексико-синтаксических, словообразовательно-грамматических написаниях (условия написания, орфографическая норма, приемы разграничения схожих написаний);
- продолжить формирование навыка относительной орфографической грамотности;
- развить орфографическую зоркость и умение работы с разными типами словарей (орфографическими, орфоэпическими, словообразовательными, этимологическими);
- научить учащихся свободному владению терминологией;
- развивать умение применять стандарт знаний в нестандартных и проблемных ситуациях;
- развивать навык самостоятельного приобретения знаний;
- прививать интерес к предмету, стремление получить дополнительные сведения по предмету, выходящие за рамки школьного курса;
- внедрение ИКТ в обучение.

Данный курс имеет огромное значение, так как при рассмотрении учебного материала происходит систематизация знаний и их углубление.

Изучение языка, особенно грамматики и синтаксиса, играет очень важную роль в развитии мышления учащихся, так как сопровождается постоянной аналитико-синтетической работой, в процессе которой осуществляются мыслительные операции, такие как сравнение, выделение существенных признаков изучаемых явлений, обобщение и систематизация материала. Но, к сожалению, на практике мы сталкиваемся с такой проблемой, как пробелы в знаниях обучающихся, которые препятствуют получению дальнейших полноценных знаний. Поэтому актуальными являются дополнительно отведённые учебные часы для повторения и закрепления ранее изученного материала. Данный курс «Трудности русского языка» составлен в соответствии с программой по русскому языку для обучающихся 7-х классов.

В курсе представлены все принципы современной русской орфографии (морфологический, фонетический, традиционный, лексико-синтаксический, словообразовательно-грамматический), темы сгруппированы в соответствии с этими принципами и соответствуют определенным этапам усвоения языкового материала.

#### **Планируемые результаты**

- овладеть общими ЗУН исследовательской деятельности;
- уметь не только констатировать те или иные языковые явления, но и объяснять их;
- повысить орфографическую грамотность.
- приобрести знания о проверяемых фонетических, традиционных, лексико-синтаксических, словообразовательно-грамматических написаниях (условия написания, орфографическая норма, приемы разграничения схожих написаний);
- приобрести навыки относительной орфографической грамотности;
- развить орфографическую зоркость и умение работы с разными типами словарей (орфографическими, орфоэпическими, словообразовательными, этимологическими).
- владеть приемами самопроверки;
- уметь выделять орфограммы и правильно писать слова в соответствии с правилами русской орфографии;
- владеть орфографическими знаниями в соответствии с курсом основных и дополнительных заданий и применять их на практике.

## **«Строевая подготовка»**

Основой курса «Строевая подготовка» является ранняя профориентация и подготовка кадет к осознанному выбору профессии служения Отечеству на воинском поприще.

Школа призвана воспитывать лучшие нравственные качества учащихся, любовь к Отечеству, своему народу, его языку, духовным ценностям, уважительное отношение к другим народам и их национальным культурам, способствовать разностороннему и гармоничному развитию школьников, раскрытию их творческих способностей. Строевое обучение – одно из важнейших разделов боевой подготовки. Оно дисциплинирует военнослужащих, вырабатывает у них четкость, собранность образцовый внешний вид, отличную строевую выправку.

Программа рассчитана на пять лет, с 5 по 9 класс, 170 часов (1 час в неделю).

## **«Баскетбол»**

Баскетбол – один из игровых видов спорта в программах физического воспитания учащихся общеобразовательных учреждений. Он включён в урочные занятия, широко практикуется во внеклассной и внешкольной работе – это занятия в спортивной секции по баскетболу, физкультурно-массовые и спортивные мероприятия (соревнования в общеобразовательном учреждении, на уровне района, округа, матчевые встречи и т.п.). Чтобы играть в баскетбол, необходимо уметь быстро выполнять двигательные действия, высоко прыгать, мгновенно менять направление и скорость движения, обладать ловкостью и выносливостью. Занятия баскетболом улучшают работу сердечно-сосудистой и дыхательной систем, укрепляют костную систему, развивают подвижность суставов, увеличивают силу и эластичность мышц. Постоянное взаимодействие с мячом способствует улучшению глубинного и периферического зрения, точности и ориентировке в пространстве. Развивается двигательная реакция на зрительные и слуховые сигналы. Игра в баскетбол требует от занимающихся максимального проявления физических возможностей, волевых усилий и умения пользоваться приобретёнными навыками. Проявляются положительные эмоции: жизнерадостность, бодрость, желание победить. Развивается чувство ответственности, коллективизма, скорость принятия решений. Благодаря своей эмоциональности игра в баскетбол представляет собой средство не только физического развития, но и активного отдыха.

Программа спортивной секции «Баскетбол», рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

## **«Волейбол»**

В наше время в жизни современного школьника существует проблема гиподинамии. Такая ситуация, о которой уже не один день бьют тревогу педагоги, врачи и ученые, опасна, прежде всего, создающимся дефицитом двигательной активности. Естественно, что в условиях повышенной учебной нагрузки и дефицита двигательной активности учащихся важнейшую роль играет эффективная организация спортивно-оздоровительной работы в школе, в том числе во внеурочное время. Вот почему среди наиболее эффективных средств спортивно-оздоровительной работы со школьниками во внеурочное время волейбол занимает видное место. Этот вид спорта укрепляет опорно-двигательный аппарат, костную систему, улучшает сердечно - сосудистую и дыхательную систему, укрепляет иммунную систему организма.

Воспитывающий характер процесса обучения двигательным действиям делает необходимым постановку и решение на занятиях задач не только по формированию двигательных навыков и развитию определенных физических качеств, но и по воспитанию интеллектуальных, морально-волевых, эстетических качеств личности учащихся. Говоря об

интеллектуальном аспекте физического воспитания, следует отметить наличие тесной связи между физическим и умственным развитием, их взаимообусловленность. Процесс усвоения любого, особенно сложного двигательного действия неразрывно связан с активной умственной работой.

Данная программа рассчитана на учащихся 6-х классов с различным уровнем физической подготовки, относящиеся к основной и подготовительной группе здоровья и имеющие медицинский допуск врача. Программа рассчитана на 1 год обучения – 136 часов. **Режим занятий** – 4 часа в неделю, с продолжительностью занятия 1ч 20 минут.

### **«Химия и медицина»**

Программа «Химия и медицина» - линейная программа общеинтеллектуального направления. Программа направлена на формирование личностных представлений о сохранение и укрепление здоровья человека, о научно обоснованных правилах и нормах использования веществ, применяемых в быту и в производстве, будет способствовать формированию основ здорового образа жизни и грамотного поведения людей в различных жизненных ситуациях. На программу выделено 34 часа (1 час в неделю). Программа предназначена для обучающихся 9 классов.

Цель программы - формирование понимания важности сохранения здоровья на биологического и химическом уровне, расширение знаний об организме как химической фабрике.

Данный курс решает задачи:

1. Актуализировать и расширить знания по вопросам здоровья и бережения.
2. Научить анализировать образ жизни с точки зрения влияния на здоровье.
3. Выбатывать у навыки оценки функционального состояния своего организма.

Результатом освоения программы является формирование понятия о целостной картине мира, умение характеризовать биологические ответственного, экологически грамотного поведения в природе и обществе как социального и личностно значимого компонента образованности.

Форма организации внеурочной деятельности – кружок.

Срок реализации программы – 2023-2024 учебный год.

### **«Многоликая биология»**

Программа «Многоликая биология» – линейная программа общеинтеллектуального направления. Программа направлена на формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества, освоение социальных норм и правил поведения в природе. На программу выделено 34 часа (1 час в неделю). Программа предназначена для обучающихся 9 классов.

Цель программы – обобщение и углубление знаний о признаках живых организмов, царствах живой природы, систематических группах, организме человека, причинах и результатах эволюции.

Данный курс решает задачи:

1. Углубить знания об особенностях строения, значения, функции клеток бактерий, грибов, растений и животных, о неклеточных формах жизни; о взаимодействии генов и молекулярной генетике.
2. Формировать потребность в приобретении новых знаний и способов их получении путём самообразованию
3. Формирование навыков сотрудничества в процессе совместной работы, уважительного отношения к мнению оппонента в процессе дискуссии.



Результатом освоения программы является формирование понятия о целостной картине мира, умение характеризовать биологические объекты и процессы, обосновывать взаимосвязи строения и функций биологических систем, влияние деятельности человека на многообразие видов растений и животных, на среду их обитания, объяснять роль биологического разнообразия.

Форма организации внеурочной деятельности – кружок.

Срок реализации программы – 2023-2024 учебный год.

### **«ДоМиСолька»**

Программа «ДоМиСолька» – линейная программа общекультурного направления разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее — ФГОС ООО), Положением о внеурочной деятельности МБОУ ООШ №269.

Программа направлена на формирование целостного представления о возникновении и существовании музыкального искусства. Она приобщает детей к музыкальному искусству через пение, самый доступный для всех детей, активный вид музыкальной деятельности.

Целью программы является привить любовь к вокальному искусству, научить правильно, исполнять вокальные произведения.

Результатом реализации программы должны стать: умение проводить простые сравнения между музыкальными произведениями музыки и изобразительного искусства, применять знания о музыке вне учебного процесса, а также развитие стремления находить продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении музыкально - творческих задач. Программа рассчитана на 4 год обучения. Занятия проводятся 1 раз в неделю, 34 часа в год.

### **«Театральная студия «Чайка»**

Программа «Театральная студия «Чайка» – линейная программа художественного направления разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее — ФГОС ООО), Положением о внеурочной деятельности МБОУ ООШ №269.

Программа курса «Театр-студия» ориентирована на всестороннее развитие личности ребёнка, его неповторимой индивидуальности. В программе систематизированы средства и методы театрально-игровой деятельности, обосновано поэтапное использование отдельных видов детской творческой деятельности (песенной, танцевальной, игровой) в процессе театрального воплощения.

Актуальность данной программы обусловлена ее практической значимостью. У детей происходит развитие чувственного восприятия, фантазии, эмоций, мысли в процессе воздействия искусства на человека происходит благодаря целостному переживанию и осмыслению в искусстве явлений жизни. Через это целостное переживание искусство формирует личность в целом, охватывая весь духовный мир человека.

Цель программы: создание условий для развития личности раскрытие творческого потенциала каждого обучающегося через театральную деятельность.

Содержание программы нацелено на формирование культуры творческой личности, на приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям через собственное творчество и освоение опыта прошлого. Содержание программы расширяет представления учащихся о художественных стилях и направлениях в искусстве, формирует чувство гармонии. Основная задача данной программы заключается в гармоничной дозировке в учебно-репетиционном процессе технических навыков наряду с использованием свободной

игровой природы детского творчества. Программа рассчитана на 2 года обучения. Занятия проводятся 2 раза в неделю, 68 часов в год.

### **«Культура России с древнейших времен до начала XXI века»**

Программа **«Культура России с древнейших времен до начала XXI века»** – линейная программа духовно-нравственного направления, разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее — ФГОС ООО), Положением о внеурочной деятельности МБОУ ООШ №269.

Программа направлена на формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, а также на подготовку учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин

Целью программы является формирование у обучающихся мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных традиций многонационального народа России и уважения к ним.

Результатом реализации программы должны стать: овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации информации как основы решения исследовательских задач, умение анализировать полученную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами.

### **«Творческая мастерская»**

Программа **«Творческая мастерская»** – линейная программа социального направления, разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее — ФГОС ООО), Положением о внеурочной деятельности МБОУ ООШ №269.

Программа направлена на развитие у детей творческого сознания и культуры, навыков правильного поведения. В процессе разработки программы главным ориентиром стала цель гармоничного единства личностного, познавательного, коммуникативного и социального развития учащихся, воспитание у них интереса к активному познанию истории материальной культуры и семейных традиций своего и других народов, уважительного отношения к труду. Изучение данного курса внеурочной деятельности обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Цель программы: воспитание личности творца, способного осуществлять свои творческие замыслы в области разных видов декоративно – прикладного искусства, а также формирование у обучающихся устойчивых систематических потребностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самоопределению в процессе познания искусства, истории, культуры, традиций.

Программа рассчитана на 1 года обучения. Занятия проводятся 1 раз в неделю, 34 часа в год

### **«Разговор о правильном питании»**

Программа **«Разговор о правильном питании»** – линейная программа социального направления, составлена в соответствие с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов и построена на основе примерной программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями к результатам освоения основного общего образования. Авторы программы М.М. Безруких, Т.А. Филлипова, А.Г. Макеева, М., издательство «Нестле. Правильное питание», 2013 год.

Программа направлена на формирование культуры здоровья, осознание важности образования и воспитания правильного питания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов сохранения собственного здоровья, здоровья близких, как важнейшее национальное достояние России.

Актуальность и новизна программы в том, что она дополняет и раскрывает содержание отдельных тем предметных областей «Биология», в ходе её изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья, на формирование готовности соблюдать их, учатся осмысливать причинно-следственные связи формирования навыков правильного питания как составной части здорового образа жизни.

Цель программы: формирование у детей и подростков основ культуры питания как одной из составляющих здорового образа жизни.

Программа реализуется 1 год через кружок «Разговор о правильном питании». Проводится в 5 классе в объеме 34 часа в год (1 час в неделю).