

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 269»**

ПРИКАЗ

09.12.2024 г.

№ 310 о.д.

Снежногорск

**О внесении изменений в Программу развития
в части нормативной базы и проблемно-ориентированного анализа**

В соответствии с методическими рекомендациями ГАУ ДПО Мурманской области «Институт развития образования» по корректировке программ развития общеобразовательных организаций Мурманской области на основе самодиагностики по проекту «Школа Минпросвещения России» в 2024 году

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Дополнить Паспорт программы развития МБОУ ООШ №269 следующими нормативными правовыми документами федерального и регионального уровней:

- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2018–2025 годы», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642;

- Национальный проект «Образование» (2019–2024 гг.), паспорт проекта утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 № 10;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- государственная программа Мурманской области «Образование и наука», утвержденная постановлением Правительства Мурманской области от 11.11.2020 № 791-ПП.

2. Дополнить раздел «Анализ текущего состояния» результатами самодиагностики.

Администрацией учреждения в ноябре 2024 года проведена самодиагностика по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам самодиагностики определено исходное состояние учреждения как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (общее количество баллов: 167).

По блоку 1 «Знание: качество и объективность» получено 42 балла (высокий уровень).

По блоку 2 «Здоровье» получено 13 баллов (средний уровень).

По блоку 3 «Творчество» получено 17 баллов (средний уровень).

По блоку 4 «Воспитание» получено 18 баллов (средний уровень).

По блоку 5 «Профорентация» получено 14 баллов (высокий уровень).

По блоку 6 «Учитель. Школьные команды» получено 30 баллов (высокий уровень).

По блоку 7 «Образовательная среда, создание условий» получено 19 баллов (высокий уровень).

По блоку 8 «Школьный климат» получено 18 баллов (высокий уровень).

Самодиагностика позволила определить исходное состояние школы и получить информацию для принятия управленческих решений.

3. Дополнить Программу развития проблемно-ориентированным анализом текущего состояния и результатов самодиагностики (Приложение 1).

4. Контроль исполнения приказа возложить на заместителя директора по УВР (Киселёва А.В.).

Директор

В.П.Граб

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта, выявленные дефициты и управленческие решения.

№ пункта программы	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
5	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
12	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях

							от школьного до всероссийского.
13	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
18	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> • Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи,

							внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
28	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
30	Диверсификация деятельности школьных	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в

	спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)				культурой и спортом		<p>ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.

31	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	Отсутствие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта, или менее 10% обучающихся постоянно посещают занятия	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
32	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none"> Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении, которые могли бы предоставить школе ресурсы (материально-техническую базу бассейн).

	спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
33	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.

34	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
38	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Отсутствие программ или программы по 1–2 направленностям	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование",

							планирование мероприятий.
39	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим

						<p>кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
					<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений,

							<p>использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</p> <ul style="list-style-type: none">• При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого
--	--	--	--	--	--	--	--

							оборудования, средств обучения и воспитания).
43	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3-4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-

							<p>технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. ● Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) ● Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>(школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
46	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Привлечение педагогов дополнительного образования для

						<p>разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».
					Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной

							<p>программы «Школьный хор».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора.
48	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие системы работы с детской инициативой.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
						Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. • Организация рекламной кампании. • Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и

							<p>задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
57	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
58	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не разработана программа летнего школьного лагеря.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение специфики, направленности тематической смены школьного лагеря с обязательным проведением оздоровительных мероприятий.

							<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы летнего школьного лагеря.
65	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
69	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Проведение системной подготовительной

						предварительного самоопределения обучающихся.	предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.
76	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
79	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по	<ul style="list-style-type: none"> • Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую:

	<p>у мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс</p>					<p>профессиональном у мастерству.</p>	<p>назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах,
--	--	--	--	--	--	---------------------------------------	--

							<p>конкурсах, обращении к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
89	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре

							<p>дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none">• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.• Формирование перспективного плана повышения квалификации
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none">• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
110	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).
111	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.

						педагогическим опытом.	
113	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.

РАССМОТРЕНА
на заседании Совета учреждения
МБОУ ООШ №269
«13» декабря 2023г.
Протокол № 13 от «30» ноября 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:
И.о. начальника
Управления образования
администрации
ЗАТО Александровск
С.В.Кострова
« » 2023 г.

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
МБОУ ООШ №269
«13» декабря 2023 г.
Протокол № 13 от «13» декабря 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ ООШ №269
В.П. Граб
Приказ № 13
«13» декабря 2023 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Основная общеобразовательная школа №269»
на 2024 - 2026 годы

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт Программы развития	3
2. Информационная справка	7
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики	11
3.1. Описание результатов самодиагностики	11
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....	25
3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.....	29
3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.....	38
3.2.3. Результаты проблемно-ориентированного анализа	41
4. Основные направления развития организации.....	45
5. Дорожная карта реализации Программы развития	55

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа №269"
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями); 2. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; 3. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; 4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»; 5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» 6. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; 7. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями); 8. Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»; 9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; 10. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утверждены распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р; 11. Внедрение профессионального стандарта «педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н);

	12. Устав МБОУ ООШ №269.
Цель	Повышение эффективности образовательного процесса школы, создание условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого обучающегося с целью формирования конкурентоспособной, социально ответственной, гармонично развитой, творческой личности выпускника школы, воспитанного на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение результативности образовательного процесса на основе модернизации содержания образовательных программ (в первую очередь по естественным наукам, информатике и технологии), внедрения системы многоаспектной оценки качества образования по конечным результатам, на основе образа «идеальной школы». 2. Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века и функциональной грамотности, внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий. 3. Создание психолого-педагогической и пространственной среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения в школе. 4. Расширение использования педагогами современных образовательных технологий и воспитательных практик, направленных на повышение самостоятельности и мотивации, обучающихся в системе основного и дополнительного образования, в том числе на основе сетевых форм обучения с участием вузов и колледжей, учреждений дополнительного образования. 5. Модернизация материально-технологической базы образовательного процесса, создание современной цифровой инфраструктуры, безопасной цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов. 6. Оптимизация системы работы с персоналом для повышения результативности педагогической деятельности и внедрения профессионального стандарта педагога. 7. Расширение представления опыта работы школы педагогической общественности Мурманской области и

	<p>России, зарубежным партнерам.</p> <p>8. Развитие партнерских связей школы, создание образовательных условий для расширенного изучения иностранных языков обучающимися и их применения на практике.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение 100% учащихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта; - повышение качества образования; - качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по региону; - повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 70% учащихся); - доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 20% от числа учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня; - развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, увеличение количества охваченных учащихся (охват 100% учащихся); - повышение уровня квалификации педагогических кадров (100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по внедрению ФГОС в образовательный процесс, выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС); - 100% педагогических работников владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности; - привлечение молодых педагогов до 30 лет, в том числе выпускников школы.
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Граб В.П., директор Ищук Л.Н., заместитель директора по УВР Киселёва А.В., заместитель директора по УВР</p>
<p>Период реализации</p>	<p>2024-2026 гг. (3 года)</p>
<p>Этапы реализации Программы развития</p>	<p>Подготовительный, реализации, обобщающий</p>
<p>I этап – подготовительный (указать срок)</p>	<p>01.01.2024-31.01.2024 Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности школы (общешкольное родительское собрание)</p>

<p>II этап – реализация <i>(указать срок)</i></p>	<p>01.01.2024-31.12.2026</p> <p>1) 2024 год: модернизация образовательной среды школы, обеспечение равного доступа к качественному образованию всех обучающихся, повышение качества образования</p> <p>2) 2024-2025 годы: достижение заявленных целевых показателей и индикаторов Проекта.</p> <p>3) 2025-2026 годы: максимальное соответствие плановым показателям Проекта до «полного» уровня проекта «Школы Минпросвещения России».</p>
<p>III этап – обобщающий <i>(указать срок)</i></p>	<p>01.10.2026-31.10.2026</p> <p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития школы.</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Для достижения целей и реализации мероприятий, предусмотренных программой, а также выполнения своих функций и полномочий, учреждение получает финансовое обеспечение деятельности за счет субсидии на выполнение государственного (муниципального) задания и субсидии на иные цели.</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Общий контроль исполнения Программы развития осуществляет директор и Педагогический совет школы. Текущий контроль и координацию работы школы по программе осуществляет директор, по проектам - ответственные исполнители. Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей работы школы и индикаторы развития, которые рассматриваются как целевые значения, достижение которых гимназией является желательным до 2026 года.</p> <p>Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации на сайте школы публичного доклада директора.</p>

2. Информационная справка.

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа №269" (МБОУ ООШ №269)</p> <p>2. Дата создания (основания): 01.09.1986 г.</p> <p>3. ИНН: 5112400341</p> <p>4. Учредитель: Управление образования администрации ЗАТО Александровск.</p> <p>5. Лицензия на осуществление образовательной деятельности №02-18 от 10.01.2018 г. (срок действия – бессрочно).</p> <p>6. Юридический адрес: 184682, Российская Федерация, Мурманская область, город Снежногорск, улица Павла Стеблина, дом 19.</p> <p>Фактический адрес: 184682, Российская Федерация, Мурманская область, город Снежногорск-2, улица Павла Стеблина, дом 19; город Снежногорск-2, микрорайон Скальный, дом 5.</p> <p>7. Контакты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 8(81530) 6-21-00 директор • 8(81530) 6-27-20 канцелярия, зам. директора по АХР, факс • 8(81530) 6-39-87 заместитель директора по учебно-воспитательной работе основного уровня образования • 8(81530) 6-36-82 бухгалтерия, факс <p>Адрес электронной почты: snega269@yandex.ru</p> <p>Адрес официального сайта: https://sh269-snezhnogorsk-r47.gosweb.gosuslugi.ru/</p>
Сведения об обучающихся	<p>Начальное общее образование – 496</p> <p>Основное общее образование – 503</p> <p>Дети с ОВЗ – 82</p> <p>Дети-инвалиды – 22</p>
Краткая характеристика организационно- педагогических условий	<p>Представительства и филиалы (в том числе находящиеся за пределами Российской Федерации) отсутствуют.</p> <p>Информация о местах осуществления образовательной деятельности: Мурманская область, г.Снежногорск, ул. Стеблина д.19; мкр. Скальный, д.5.</p> <p>Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования.</p> <p>МБОУ ООШ№269 реализует общее образование по следующим уровням:</p>

	<p>- начальное общее образование (нормативный срок обучения - 4 года); - основное общее образование (нормативный срок обучения - 5 лет); Школа реализует ФГОС на начальном и основном уровнях общего образования, с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, с использованием цифровых образовательных ресурсов. Реализуемые образовательные программы (классно-урочная система): 1. Основная образовательная программа начального общего образования Форма обучения: очная Нормативный срок обучения - 4 года Срок действия государственной аккредитации образовательной программы - до 05 мая 2024 года Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский. Практики образовательной программой не предусмотрено. 2. Основная образовательная программа основного общего образования Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий Нормативный срок обучения - 5 лет Срок действия государственной аккредитации образовательной программы - до 05 мая 2024 года Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский. Практики образовательной программой не предусмотрено 3. Наименование образовательной программы: Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития Форма обучения: очная Нормативный срок обучения - 5 лет Срок действия государственной аккредитации образовательной программы - до 05 мая 2024 года Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский. Практики образовательной программой не предусмотрено МБОУ ООШ №269 реализует также: - программы внеурочной деятельности; - дополнительные общеразвивающие программы. Материально-техническая база школы полностью соответствует требованиям ФГОС.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Учебная деятельность осуществляется по 5-дневной учебной неделе в одну смену. Начало уроков 9.00, продолжительность уроков 40 минут. Организация учебного процесса в школе регламентируется календарным учебным графиком, учебными планами, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников – 92 количество педагогических работников – 65 количество учителей – 58</p>

	<p>количество специалистов (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, педагоги-библиотекари и т. д.) – 7</p> <p>количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам) – 0</p> <p>количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам): Почётная грамота МОиН МО – 10 Почётная грамота МОиН РФ – 13 Почётная грамота Мурманской областной Думы – 3</p> <p>количество работников, имеющих государственные награды: - Почётное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации» - 1 - Значок «Отличник народного просвещения» - 1 - Почётное звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 1</p> <p>доля работников с высшим образованием – 56 чел./86%</p> <p>доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию: - высшая – 25 чел./38,4% - первая - 14 чел./21,5% - всего – 39 чел./60%</p> <p>количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» - 0</p> <p>выпускники школы – работники ОО – 1 педагог молодые специалисты – 3 педагога.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Социальные партнёры:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. МБУ ДО "Дом детского творчества "Дриада" - договор о взаимном сотрудничестве и взаимодействии от 01.03.2023; о сетевой форме реализации образовательной программы от 01.01.2024. 2. ГАПОУ МО «Мурманский строительный колледж имени Н.Е.Момота» - соглашение о сотрудничестве от 27.06.2023 (организация комплекса мероприятий по профессиональной ориентации, обучения по программам дополнительного образования, программам профессионального обучения) 3. МАУМП «Центр гражданского и патриотического воспитания молодежи» - соглашение о социальном партнёрстве от 01.04.2023 (организация мероприятий по популяризации социально-ответственного поведения в подростково-молодёжной среде, пропаганде идей добровольчества, волонёрской деятельности). 4. МБУК «Централизованная библиотечная система ЗАТО Александровск Мурманской области» - договор социально-культурного партнёрства от 01.04.2022 (организация и проведение информационных, просветительских, и досуговых культурно-массовых мероприятий). 5. Фонд поддержки инновационного образования - соглашение о сотрудничестве от 22.11.2020 г. б/н (доступ к электронным образовательным ресурсам). 6. Благотворительный фонд развития образования «Айкью Опшн» - договор о сетевой форме реализации курса по программированию от 01.09.2022. 7. АНО «Платформа новой школы» - соглашение о предоставлении доступа к платформе «СберКласс» от 31.08.2021. 8. Ресурсный центр по сопровождению лиц с нарушениями слуха и зрения ГОБОУ «Мурманская коррекционная школа-интернат №3» -

	<p>договор о сотрудничестве от 10.12.2020 (сопровождение и методическое сопровождение инклюзивной практики).</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Основной целью работы педагогического коллектива школы является создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его социальный успех в современном мире. Высокие результаты обучения подтверждаются успешным прохождением учащимися школы государственной итоговой аттестации.</p> <p>С 01.09.2022 года с целью создания условий для совершенствования методов обучения, внедрения новых методов обучения и воспитания, обеспечения образовательными технологиями для освоения обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ функционирует Центр непрерывного образования «Точка роста» естественнонаучной и технологической направленности. Инфраструктура Центра используется во внеурочное время как общественное пространство для развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности учащихся, проектной деятельности, творческой и социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности.</p> <p>2021 год – школа лауреат-победитель Всероссийского смотра-конкурса образовательных организаций «Школа года 2021»</p> <p>2023 год – школа лауреат-победитель Всероссийского смотра-конкурса образовательных организаций «Школа года 2023»</p>

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка
<i>1. Магистральное направление «Знание»</i>			
	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	
	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	
	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–9 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	
	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	
	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	
	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего	

контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	
Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	
Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	
Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	
Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	
Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	
Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в заключительном этапе	
Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	
Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	

	общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)		
	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	
	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	
	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	
	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	
	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	
	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	
	Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при	Оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	

	наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)		
	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	
	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	
	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	
Магистральное направление «Знание» - 44/53 балла (средний уровень)			
<i>2. Магистральное направление «Здоровье»</i>			
	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	
	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	

Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	
Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	
Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	
Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	
Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	
Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	
Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	

Магистральное направление «Здоровье» - 12/22 баллов (базовый уровень)

3. Магистральное направление «Творчество»

Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 10% до 49% обучающихся	
Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	
Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	
Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	
Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	
Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)	3–4 объединения	
Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	
Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	
Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	

	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	
	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	
Магистральное направление «Творчество» - 20/30 баллов (средний уровень)			
4. Магистральное направление «Воспитание»			
	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	
	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	
	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	
	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	
	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	
	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	
	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	
	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	

Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	Наличие	
Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	
Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	
Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	
Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	
Магистральное направление «Воспитание» - 17/20 баллов (средний уровень)		
<i>5. Магистральное направление «Профориентация»</i>		
Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)	Да	
Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	
Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	
Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	

	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	
	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	
	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	
	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	
	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	
	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	
	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	
Магистральное направление «Профориентация» - 11/14 баллов (средний уровень)			
6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»			
	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	
	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	

	системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)		
	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	
	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	
	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да	
	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	
	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	
	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре	100% штатных педагогов-психологов	

	дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)		
	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	
	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	
	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	
	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» - 28/32 баллов (полный уровень)			
7. Ключевое условие «Образовательная среда»			
	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	
	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	
	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	

	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	
	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	
	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	
	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	
	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	
	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1
	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3

	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1
Ключевое условие «Образовательная среда» - 17/17 баллов (полный уровень)			
8. Ключевое условие «Школьный климат»			
	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1
	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	1
	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3
	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1
	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1
	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1

Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1
Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2
Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2
Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1
Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1
Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1
Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2
Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2
Ключевое условие «Школьный климат» - 19/19 баллов (полный уровень)		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка
<i>а. Магистральное направление «Знание»</i>			
	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	
	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	
	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–9 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	
<i>2. Магистральное направление «Здоровье»</i>			
	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	
	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	
	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	

	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	
3. Магистральное направление «Творчество»			
	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 10% до 49% обучающихся	
	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	
	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	
	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	
	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	
	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)	3–4 объединения	
4. Магистральное направление «Воспитание»			
	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	
	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	
	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	

5. Магистральное направление «Профориентация»		
Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)	Да	
Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	
Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	
6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»		
Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	
Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	
Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	
Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	
Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	
7. Ключевое условие «Образовательная среда»		
Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	

Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	
Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	
Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	
8. Ключевое условие «Школьный климат»		
Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1
Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	1
Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3
Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1
Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2
Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Дефициты
<i>Магистральное направление «Знание»</i>				
	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана		<p>Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</p> <p>Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>
	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс		<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</p> <p>Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.</p>
	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников		Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию

				обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ		Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.
	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы		Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке адаптированных дополнительных общеобразовательных программ
Магистральное направление «Здоровье»				
	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация		Отсутствие единой программы здоровьесбережения.
	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК		Отсутствие сетевой формы реализации программы. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.
	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	Отсутствие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта, или менее 10%		Отсутствие сетевой формы реализации программы.

		обучающихся постоянно посещают занятия		
Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)		Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне		Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.
				Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)		Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне		Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.
Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года		Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением		Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
				Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.

Магистральное направление «Творчество»

	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся	От 10% до 49% обучающихся		Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.
				Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.
	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Отсутствие программ или программы по 1–2 направленностям		Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.
				Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.
				Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.
				Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.
	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией		Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.
				Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)
				Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.

				Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.
				При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.
	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)	3–4 объединения		Несбалансированность системы внеурочной деятельности
	Функционирование школьного хора	Отсутствие		Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.
				Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.
	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся		Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.
Магистральное направление «Воспитание»				

Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма		Отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.
			Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.
			Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.
Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие		Не сформирована система воспитательной работы школы в летний период.
Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Отсутствие		Не реализуются курсы внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».
			Недостаточная работа по вовлечению обучающихся начальных классов в реализацию проекта «Орлята России».
Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие		Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.
			Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.
			Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.

				Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
<i>Магистральное направление «Профорентация»</i>				
Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет			Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.
				Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет			Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
				Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.
<i>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</i>				
Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей			Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников			Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).
<i>Образовательная среда</i>				

Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»		Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».
			Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.
			Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».
			Неприменение родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).
Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум	Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации		
			Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.
			Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.
			Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.
			На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в

			<p>VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p> <p>Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p> <p>Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p> <p>Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.</p> <p>ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p>
--	--	--	---

				В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.
				Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы		Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией; организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
				Отсутствие финансирования

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

1. Педагогический коллектив МБОУ ООШ №269, имеющий высокий профессиональный уровень и творческий потенциал, готов к внедрению в образовательный процесс школы инновационных программ и технологий, актуальных для развития системы образования.

2. В школе созданы условия для успешного поэтапного введения ФГОС третьего поколения.

3. С использованием УМК по новым ФГОС знания обучающихся систематизируются, сокращается время поиска необходимой информации как для учителя, так и для ученика. С введением обновлённого содержания образования у обучающихся развивается абстрактное мышление, стремление к самосовершенствованию, происходит личностный рост, а также рост в развитии. Обучающиеся быстрее адаптируются к школе, коллективу, к предъявляемым требованиям.

4. Выстроена система работы с одарёнными, со способными и высокомотивированными детьми. Активно используются разнообразные формы работы с данной категорией детей: групповые занятия; предметные факультативы; занятия внеурочной деятельности по интересам; конкурсы; участие в олимпиадах; работа по индивидуальным планам; исследовательская и проектная деятельность.

5. Расписание, урочная и внеурочная деятельность, оборудование учебных кабинетов соответствуют требованиям СанПИН. Осуществляется контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся. Реализуется целевая Программа «Здоровое питание как основа жизнедеятельности обучающихся».

6. Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования обучающимся школы в соответствии с запросами личности.

7. Сформированная система школьного самоуправления, организованная работа органов государственно-общественного управления школой, работа общественных организаций являются основой для расширения социальной открытости школы и создания эффективной системы управления школой.

Таким образом, можно сделать вывод, что педагогический коллектив МБОУ ООШ №269, показав соответствие основных параметров нормативам правовой базы и требованиям рейтинга, оценив внутренний потенциал, готов наметить перспективы развития нашей образовательной организации и реализовать намеченное.

Интерпретация результатов самодиагностики

Графический профиль соответствия МБОУ ООШ №269 модели "Школы Минпросвещения России" по 8 критериям

— МБОУ ООШ №269 — эталон



3.2.3. Результаты проблемно-ориентированного анализа

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<ul style="list-style-type: none"> - Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности - Ведется углубленное изучение одного или более предметов - Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании - Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ - Обеспечены условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью 	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников - Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке адаптированных дополнительных общеобразовательных программ 	<ul style="list-style-type: none"> - Стабильность и рост успеваемости и качества знаний; - договоры о сетевом сотрудничестве с сузами, вузами, центрами образования. 	<ul style="list-style-type: none"> - Возможные перегрузки обучающихся; низкая мотивация детей к обучению; - Незаинтересованность детей и родителей в участии в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах, посещении внеурочных занятий - Устаревающая материально-техническая база
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания - Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы) - Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления 	<ul style="list-style-type: none"> - Мало контролируемый образ жизни семей обучающихся; - ослабление контроля со стороны родителей за воспитанием детей; - низкая инициативность со стороны обучающихся. 	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие социальных партнеров, договоры о сетевом взаимодействии с различными культурными организациями - Использование культурной инфраструктуры региона 	<ul style="list-style-type: none"> - Высокая нагрузка классных руководителей, педагогов-предметников; - Негативное влияние СМИ и социальных сетей

	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых - Наличие представительства детских и молодежных общественных объединений Юнармия - Участие обучающихся в волонтерском движении 			
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> - 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием - Создание условий для занятий физической культурой и спортом - Наличие победителей и призеров на муниципальном и региональном уровне по различным видам спорта 	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация - Отсутствие сетевой формы реализации программы здоровьесбережения - Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 	<p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Пропаганда извне вредных привычек, асоциального поведения в обществе - Перегрузка обучающихся урочной и внеурочной деятельностью
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие технологических кружков - Победители и призеры в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, конференциях технической направленности - Функционирование школьного 	<ul style="list-style-type: none"> - Низкая доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся - Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. 	<p>Информирование, привлечение обучающихся, родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений</p> <p>-Привлечение</p>	<p>Слабый интерес обучающихся и педагогов</p>

	театра - Функционирование школьного музея - Функционирование школьного медицентра	- Недостаточный уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьных творческих объединений	
Профориентация	- Используется комплекс психолого-педагогических мероприятий, направленных на профессиональное самоопределение.	- Слабые партнерские отношения с ведущими вузами и предприятиями региона	Использование действующего образовательного пространства региона	Недостаточность финансирования, изменения на рынке труда
Учитель. Школьная команда	- Высококвалифицированные кадры с большим опытом. - Отлаженная система стимулирования учителей - Школьные традиции - Положительная динамика обученности педагогов - Система наставничества	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Реализация сетевого сотрудничества; приток педагогов из регионов РФ.	- Низкий имидж профессии учителя в обществе - Профессиональное выгорание; - Большая педагогическая нагрузка
Школьный климат	- Эффективная работа социально- психологической службы - Разнообразие детских и молодежных общественных организаций, кружков	- Слабая инициатива педагогов - Недостаточная квалификация педагогов по вопросам профилактики буллинга, суицидов, психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Методическая поддержка со стороны муниципальных и региональных организаций	Распространение в обществе агрессии, буллинга среди подростков
Образовательная среда	Наличие регистрации образовательной организации на платформе «Сферум» и созданной структуры образовательной	- Педагогические работники не в полной мере знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя	- Переход на платформу ФГИС «Моя школа - Организация обучения	Нехватка кадровых, финансовых, учебно-методических ресурсов

	<p>организации</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня - Функционирование управляющего совета образовательной организации 	<p>школа».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога) - Управление образовательной организацией не осуществляется с использованием информационной системы 	<p>управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.</p>	
--	---	---	---	--

4. Основные направления развития организации. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Соотнесение мероприятий с муниципальными и региональными мероприятиями, проводимыми	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Проект «Качественное образование для всех»	1. Переход на федеральные образовательные программы	Использование Единых федеральных рабочих программ	Июнь-2023 года – август 2024 года	1. Разработка и утверждение ООП школы 2. Реализация Единых федеральных рабочих программ по учебным предметам	Использование конструктора рабочих программ портала «Единое содержание общего образования»	бюджет	Заместитель директора по УВР	Разработана и утверждена ООП НОО, ООО школы в соответствии с обновлёнными ФГОС. Программы соответствуют требованиям – 100%. Поэтапное введение ФГОС основного общего образования: 2022 год – 1,5 классы 2023 год – 2-4,6,7 классы 2024 год – 8-9 классы	1. Самообследование готовности к обновлённым ФГОС 2. Прохождение учителями курсов по обновлённым ФГОС. 3. Разработка ООП. 4. Психологическое обследование 5. Мониторинг

			2. Усовершенствование образовательной среды обучающихся с использованием возможностей ИКТ	Создание информационно-образовательной среды школы, соответствующей обновлённым ФГОС и проекту «Школа Минпросвещения»	Февраль 2023 – декабрь 2023	Внедрение ФГИС «Моя школа»	Осуществление проекта «Цифровая образовательная среда»	бюджет	Заместитель директора по УВР	100% педагогов, обучающихся и законных представителей имеют доступ к системе ФГИС «Моя школа». Обеспечение возможности реализации ООП школы с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	Мониторинг
			3. Предоставление доступного качественного образования в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого обучающегося	Создание возможности получения качественного образования в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого обучающегося	2023-2028	1. Разработка Адаптированной образовательной программы 2. Формирование плана повышения квалификации педагогических работников по инклюзивному образованию, плана мероприятий	Осуществление национального проекта «Успех каждого ребёнка»	бюджет	Заместитель директора по УВР	Не менее 80% педагогов прошли курсы повышения квалификации. Разработана АООП НОО, ООО, СОО (по необходимости). 100% готовность школы к АООП школы (при необходимости).	Мониторинг, анкетирование

				я		по обмену опытом. 3.Мониторинг потребности обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью в учебниках, рабочих тетрадях, технической обеспеченности и т.п.				Утвержден план мероприятий по обмену опытом. 100% обеспеченность учеников с ОВЗ учебниками, тетрадями, пособиями, техническими средствами и т.п.	
			4. Реализация ООП школы через разные формы обучения	Обеспечение конституционных прав граждан России на получение образования. Реализация доступности образования через различные формы образования.	Постоянно	1. Повышение квалификации педагогов по вопросам применения различных форм получения образования. 2. Закупка оборудования, необходимого для реализации дистанционного образования, электронного обучения 3. Формирование набора	Осуществление проекта «Цифровая образовательная среда»	бюджет	Заместитель директора по УВР	100% педагогов повысили квалификацию по данному направлению. Закуплено оборудование, необходимое для реализации дистанционного образования, электронного обучения. Сформирован набор сервисов.	Мониторинг реализации ООП школы по данному направлению

						сервисов для граждан с возможностью получить образовательные и иные связанные с образованием сервисы посредством единой точки доступа к цифровым образовательным ресурсам					
			5.Формирование информационно-коммуникационной культуры обучающихся и родителей	Повышение информационно-коммуникационной культуры обучающихся и родителей	Постоянно	1. Проведение родительских лекториев по повышению ИКТ-компетенций родителей 2. Активное применение школьниками ЦОС на уроках и во внеурочных занятиях	Осуществление Проекта «Цифровая образовательная среда»	бюджет	Заместитель директора по УВР	Освещение работы согласно разработанному плану работы медиацентра в школьных СМИ, социальных сетях, родительских и детских чатах. 1-9 классы переведены на ФГИС «Моя школа» Повышение доли участия родителей в общешкольных	Мониторинг реализации ООП школы по данному направлению

										мероприятиях	
2	Воспита ние	Проект «Качестве нное образован ие для всех»	1.Вовлечение родителей в воспитательн ый процесс школы	Активное участие родителей в процессе воспитания обучающихся	Постоя нно	1.Переход на ФГИС «Моя школа» 2.Реализация политики открытости школы 3.Функциониро вание «Управляющег о совета», «Совета родителей»	Национальны й проект «Образование » («Цифровая образователь ная среда»)	бюджет	Замес титель дирек тора по ВР, Совет ник по вопро сам воспи тания	100% переход с 01.09.2024 г. на ФГИС «Моя школа». Не менее 50% родителей вовлечены в осуществление воспитательно го процесса школы. Разработан план медиацентра «69 параллель»	Анализ воспитательно й работы Отчёты «Управляюще го совета», «Совета родителей»
			2.Продолжить работу по реализации рабочей программы воспитания.	Реализация содержания и планируемых результатов рабочей программы воспитания в полном объеме.	Постоя нно	1.Утверждение графика мероприятий воспитательно й работы 2.Проведение воспитательны х мероприятий в соответствии с планом.	Федеральная рабочая программа воспитания	бюджет	Замес титель дирек тора по ВР, Совет ник по вопро сам воспи тания	Рабочая программа воспитания реализована в полном объеме.	Анализ воспитательно й работы
3	Здоровь е	Проект «Качестве нное образован ие для всех»	Сохранение и укрепление здоровья школьников.	Оптимизация учебной, психологичес кой и физической нагрузки, создание в школе условий для	Постоя нно	1. Продолжить реализацию единых подходов к организации и контролю горячего питания	Национальны й проект «Здравоохран ение» и «Демография » 2019-2024 годы	Бюджет	Социа льно- психо логиче ская служб а школ ы,	Обеспеченност ь школьников одноразовым горячим питанием - охват детей – 100% Внутришкольн ые	Отчёт о работе ШСК «Луч». Социально- психологичес кое тестирование. Анализ результатов

				сохранения и укрепления здоровья обучающихся		2. .Реализация Программы «Здоровое питание- это здорово». 3. Разработать «ПЛАН мероприятий по профилактике суицидального поведения среди обучающихся» 4. Продолжить реализовывать проведение антибуллинговых мероприятий среди обучающихся 5. Профилактика ЗОЖ			школьный медработник, руководитель ШСК	мероприятия по формированию ЗОЖ, профилактике употребления ПАВ – охват детей - 100%, участие в муниципальных мероприятиях – охват детей – до 60%, участие в региональных мероприятиях – охват детей – до 20%.	школьных медосмотров.
4	Творчество	Проект «Качественное образование для всех»	Создание образовательной среды, обеспечивающей возможность развития и проявления творческой	Увеличение числа образовательных программ с учётом потребностей личности и возможностей школы:	2023-2026	1.Работа с одарёнными детьми, в том числе в рамках реализации Программы «Одарённые дети – будущее России»,	Программа «Одарённые дети – будущее России»	бюджет	Заместитель директора по ВР, Советник по вопросам	Рост числа образовательных программ с учётом потребностей личности и возможностей школы.	Мониторинг участия школьников в творческих мероприятиях Цифровое портфолио

			активности одарённых детей, детей с повышенной готовностью к обучению, со скрытыми формами одарённости.	программы элективных курсов, предметных кружков, дополнительного образования, внеурочной деятельности. Увеличение числа победителей и призёров олимпиад муниципального, регионального этапа по всем общеобразовательным предметам		Программы дополнительного образования МБОУ ООШ№269 2.Внедрение технологии систематизации и образовательного опыта и достижений в формате портфолио			воспитания	Единая образовательная среда для развития творческих способностей обучающихся. Наличие портфолио Победителей и призёров олимпиад муниципального этапа – 40% от количества участников; число победителей и призёров олимпиад регионального этапа – 50% от количества участников. Качество знаний обучающихся – не менее 60%.	
5	Профориентация	Проект «Качественное образование для всех»	Подготовка обучающихся к продолжению образования, к дальнейшей социализации в обществе	Организация экскурсий на предприятия, в профессиональные учебные заведения.	2024-2026	1.Изучение отдельных предметов на углублённом уровне. 2.Реализация элективных курсов, курсов	Проект «Билет в будущее»	бюджет	Зам директора по УВР и ВР	Использование городских, федеральных и производственных ресурсов для	Анкетирование обучающихся и родителей.

						внеурочной деятельности профориентационной направленности.				личностного развития обучающихся, их успешной социализации	
6	Учитель . Школьная команда	Проект «Качественное образование для всех»	Повышение профессиональной компетентности педагогов школы	Активное участие педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства.	2024-2026	1. Утверждение графика прохождения курсов повышения квалификации. 2. Организация наставничества . 3. Проведение корпоративных тренингов	Курсы повышения квалификации и выбраны в соответствии Федеральным перечнем.	бюджет	Зам директора по УВР, по ВР	1.Совершенствование педагогического мастерства педагогов, их профессиональное развитие. 2.Формирование организационной культуры.	Мониторинг прохождения курсовой подготовки педкадров
7	Школьный климат	Проект «Качественное образование для всех»	Развитие психологической службы в школе на заданном уровне «Школа Минпросвещения России»	Создание эффективной психологической службы школы, соответствующей требованиям обновлённых ФГОС, проекту «Школа Минпросвещения»	2024-2025	1.Мониторинг работы психологической службы школы. 2. Модернизация уголка психологической разгрузки 3. Повышение квалификации педагога-психолога, педагогов. 4. Обновление локальных	Национальный проект «Здравоохранение» на 2019-2024 гг.	бюджет	Педагог-психолог, социальный педагог	Оказание положительного психофизиологического воздействия на учащихся и учителей, повышение их работоспособности Отсутствие обоснованных жалоб	Аналитическая справка, мониторинг, социально-психологическое тестирование

						нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений 5. Разработка и реализация плана антибуллинговых мероприятий					
8	Образовательная среда	Проект «Качественное образование для всех»	1.Реализация цифровой трансформации образовательной среды в школе в соответствии со стандартами проекта «Школа Минпросвещения России» 2.Создание локальных актов, регламентирующих ограничение	Создание образовательной цифровой среды, соответствующей стандарту проекта «Школа Минпросвещения России». Оптимизация учебной, психологической и физической нагрузки, создание в школе условий для	2024-2026	1. Мониторинг оснащенности школы средствами отображения информации в соответствии со Стандартом проекта. 2. Заключение договора для обеспечения беспроводного высокоскоростного интернета в школе.	Национальный проект «Образование» («Цифровая образовательная среда»)	бюджет	Эксперт по цифровой трансформации	Заключен договор для обеспечения беспроводного высокоскоростного интернета в школе. Создание локальной сети школы. Наличие мобильных	Мониторинг

			использовани я мобильных телефонов обучающимис я	сохранения и укрепления здоровья обучающихся	3.Создания собственного цифрового образовательн ого контента для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа». 4. Участия в совещаниях, вебинарах по организационн ому и методическому сопровождени ю функционирова ния региональных и федеральных информационн ых систем.						
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

5. Дорожная карта реализации Программы развития.

№ п/п	Мероприятия	Ответственные	Сроки	Ожидаемый результат
1. Направление «Знание»				
1.1. Знание: качество и объективность				
1	Разработка и (или) обновление рабочих программ в соответствии с федеральными рабочими программами, единое календарно-тематическое планирование	Зам. директора по УВР, учителя предметники	до 31 августа 2024, 2025, 2026 годов	1.Синхронизация процесса введения обновленных ФГОС в классах, которые перешли на обучение по обновленным ФГОС по всем учебным предметам в соответствии с рабочими программами. 2. Наличие и использование рабочих программ по учебным предметам
2	Изучение и применение единых подходов к составлению расписания	Зам. директора по УВР	До 05.09 ежегодно	Эффективная организация учебной деятельности
3	Разработка единых рекомендации по контрольным работам и домашним заданиям	Зам. директора по УВР, руководители МО	До 31.05.24 В течение года	1.Единые рекомендации по контрольным работам. 2.Реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям
4	Приведение в соответствие единой линейки учебников (УМК)	Заместитель директора по УВР Педагог – библиотечарь	Ежегодно февраль 2024- 2026 г.	Обновленный библиотечный фонд
5	Разработка и (или) обновление программ дополнительного образования, внеурочной деятельности	Заместитель директора по УВР Руководители программ ДО и внеурочной деятельности	до 31 августа 2024, 2025, 2026 годов	1.Готовые рабочие программы по ДО, внеурочной деятельности

			В течение года	2.Реализация рабочих программ по внеурочной деятельности
6	Проведение контроля за качеством функционирования официального сайта (в том числе регулярного обновления информации по работе с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами)	ответственный за работу сайта	ежегодно	Повышение информированности общественности
7	Изучение и применение методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС	Директор, зам. директора по УВР, зам. директора по ВР зам. директора по АХЧ	по мере выхода рекомендаций	Высокий уровень качества реализации ФГОС.
1.2. Инклюзивное образовательное пространство				
1	Разработка локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, инвалидностью	Зам. директора по УР	до 31 августа 2024 г.	Синхронизация деятельности по развитию инклюзивного образования.
2	Разработка и (или) обновление адаптированных основных общеобразовательных программ	Зам. директора по УВР, учителя предметники	до 31 августа 2024, 2025, 2026 годов	Синхронизация инклюзивного образования. Наличие и использование адаптированных рабочих программ по учебным предметам
3	Реализация индивидуальных образовательных маршрутов	Зам. директора по УВР, учителя предметники	по мере необходимости	Повышение качества образования.
4	Обеспечение обучающихся с ОВЗ учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами и пр.	Педагог библиотекарь, зам. директора по УВР	до 31 августа 2024, 2025, 2026 годов	Обновленный библиотечный фонд
2. Направление «Воспитание»				
1	Продолжение работы по реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы	Зам. директора по ВР, педагог – организатор	2024-2026	Организация воспитательной работы школы согласно плану

2	Разработка единых подходов к работе с родительским сообществом	Зам. директора по ВР, классные руководители	до 31 августа 2024 г.	Деятельность школьного и классного родительского комитета
3	Использование в работе государственной символики (флаг, герб, гимн)	Зам. директора по ВР, педагог организатор	еженедельно	Патриотическое воспитание школьников
4	Разработка программы ученического самоуправления	Зам. директора по ВР, педагог организатор	До декабря 2024г	Развитие ученического самоуправления
5	Продолжение реализации проектов Российского детского движения детей и молодежи «Юнармия», «РДШ», «ЮИД», волонтерского движения	Зам. директора по ВР, педагог организатор	2024-2026	Развитие Российского детского движения детей
6	Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания	Зам. директора по ВР	2024-2026	Курсовая подготовка, повышение квалификации
7	Регистрация обучающихся и участие в проекте «Орлята России»	Зам. директора по ВР, учителя начальных классов	2024-2026	Участие в реализации проекта «Орлята России»
3. Направление «Здоровье»				
1	Разработка единых рекомендаций по здоровьесбережению в школе в том числе при занятиях за персональным компьютером	Руководитель школьного спортивного клуба	До 01.09.2024	Положительное влияние на здоровье и развитие учащихся
2	Разработка программы «Среда без ПАВ(наркотики, алкоголь, табак)	Зам. директора по ВР	До декабря 2024	Программа здоровьесбережения
3	Охват обучающихся ВФСК (всероссийский физкультурно-спортивный комплекс) «ГТО» («Готов к труду и обороне»)	Руководитель школьного спортивного клуба	2024-2026	Увеличение количества обучающихся
4	Организация просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании.	Педагоги, классные руководители	ежегодно	Положительное влияние на здоровье и развитие учащихся

4. Направление «Творчество»				
1	Разработка программы школы полного дня: внеурочной деятельности и дополнительного образования	Зам. директора по ВР	До декабря 2025	Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования
2	Привлечение педагогов для реализации дополнительных общеобразовательных программ	директор	ежегодно	Реализация дополнительных общеобразовательных программ
3	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	Педагоги дополнительного образования	ежегодно	Развитие творческого потенциала обучающихся и педагогов.
5. Направление «Профориентация»				
1	Реализация календарного плана профориентационной работы	Зам. директора по ВР	ежегодно	Профориентационное сопровождение обучающихся
2	Реализация проекта «Точка роста»	Зам. директора по ВР	ежегодно	Повышение качества образования, профориентация школьников
3	Реализация проекта «Билет в будущее»	Зам. директора по ВР	ежегодно	Участие школьников в мероприятиях, диагностиках на платформе проекта «Билет в будущее», закреплен куратор, разработан план
6. Направление «Учитель. Школьная команда»				
1	Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты	Зам. директора по ВР	ежегодно	Разработаны индивидуальные образовательные маршруты

2	Участие педагогов в муниципальных, региональных семинарах, конференциях	Руководители МО	ежегодно	Повышение педагогической компетентности
7. Направление «Школьный климат»				
1	Проведение социально-психологического тестирования обучающихся	Зам. директора по ВР, психолог	ежегодно	Повышение социально психологической устойчивости обучающихся в сферах межличностного, школьного, семейного общения
8. Направление «Образовательная среда»				
1	Регистрация педагогов и обучающихся на платформе ФГИС «Моя школа»	Зам. директора по УВР	Январь 2024	Вовлечение педагогического состава до 100%
2	Разработка модели «Школа полного дня»	Директор, зам. директора по УВР	2024	Освоение педагогами методов работы «Школы Полного дня», обеспечивающую всестороннее психосоциальное развитие коллективной работы с учениками и учителем
3	Создание на базе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов	Зам директора по УВР, тех специалист	2024-2026	Обмен опытом и помощь начинающим педагогам
4	Оснащение IT- оборудованием кабинетов в соответствии с утвержденным Стандартом	Директор, тех.специалист, зам. директора по АХЧ	2024-2026	Оснащение кабинетов